

Программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления

«Малая Родина»

Пояснительная записка

Модифицированная рабочая программа внеурочной деятельности «Малая Родина» составлена на основе **Программы для системы дополнительного образования детей «Юные туристы – краеведы» Д.В. Смирнов, Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов Москва ЦДЮТик 2004** в соответствии ФГОС ООО реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом основного общего образования 2012 года;
- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России;
- ориентация образовательного процесса на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны;
- формированием общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающей социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества;
- формированием Я-концепции, включающей культурную и этническую самоидентификацию.

Данная программа является вариативной в блоке духовно-нравственного направления.

Цель программы: привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества на основе изучения истории и культуры родного края.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением, решаются следующие **задачи:**

- изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа;
- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему родного края, области, своего народа;

- формирование гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству;
- воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье, родному краю, интереса к прошлому и настоящему родного края;
- развитие бережного отношения к своему краю (достопримечательности, культура, природа);
- формирование желания и умения участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме;
- обучение способам действий работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- освоение историко–обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, площадей, зданий, города, рода);
- умение строить монологическое высказывание (по предложенной теме, по заданному вопросу);
- развитие воображения как основы для решения творческих задач, мышление как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты;
- воспитание эстетических чувств в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием Хабаровского края;
- выявление степени достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- воспитание положительной привычки учащихся начальных классов в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода;
- воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;
- воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, происходит прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Виды личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Малая Родина»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса «Малая Родина» создана в соответствии ФГОС ООО реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом основного общего образования 2012 года;
- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России;
- ориентация образовательного процесса на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны;
- формированием общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающей социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества;
- формированием Я - концепции, включающей культурную и этническую самоидентификацию.

Данная программа является вариативной в блоке духовно-нравственного направления.

Цель программы: привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества на основе изучения истории и культуры родного края.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением, решаются следующие **задачи:**

- изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа;
- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему родного края, области, своего народа;
- формирование гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству;

- воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье, родному краю, интереса к прошлому и настоящему родного края;
- развитие бережного отношения к своему краю (достопримечательности, культура, природа);
- формирование желания и умения участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме;
- обучение способам действий работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- освоение историко–обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, площадей, зданий, города, рода);
- умение строить монологическое высказывание (по предложенной теме, по заданному вопросу);
- развитие воображения как основы для решения творческих задач, мышление как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты;
- воспитание эстетических чувств в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием Хабаровского края;
- выявление степени достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- воспитание положительной привычки учащихся начальных классов в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода;
- воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;
- воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, происходит прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Виды личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*- и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Виды личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*- и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов научного стиля;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

При **организации образовательного процесса** используются разнообразные **методы и формы обучения** с применением системы средств: интегрированные уроки с мультимедийным сопровождением, инсценированные представления, экскурсии, комбинированные уроки, краеведческие викторины, ребусы, кроссворды, сканворды, создание презентаций, видеороликов, оформление фотоальбомов, создание видеофильмов. В процессе реализации программы испол

методы, практические методы, проблемно-поисковый метод, метод самостоятельной работы, метод поощрения.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, комбинированных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-игра. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Учащиеся учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать, выполняя различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, технологии развития критического мышления, технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.

Предлагаемый внеурочный курс строится с учетом дидактических принципов, таких как:

- **доступность:** содержание внеурочного курса выстроено с учетом познавательных возможностей учащихся.
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся:** содержание, формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка. Начало знакомства с родным краем происходит на том, что ребенок видит или может увидеть вокруг себя.
- **наглядность:** обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в природе и обществе на территории нашего района. Реализуется через демонстрацию натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, прогулке, в ходе просмотра видеофильмов, мультимедийных средств.
- **научность:** при подаче материала не допускать ошибок и неточностей (название города, площадей, улиц, предприятий и т. д.). Раскрывать смысл даваемых понятий: родословное дерево, фамилия, традиция, памятник, герб, война, медали и т. д.
- **интеграция:** предполагает необходимость дополнения, углубления имеющихся знаний учащихся, стимулирования их познавательной активности. Реализуется через формирование у ученика представления о взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлиянии природы, культуры, этнокультуры.

- **краеведческий принцип:** способствует развитию познавательного интереса, любознательности у школьников к тому, что их окружает, к своей малой родине.
- **фольклористика:** внеурочный курс включает в себя различные направления народного творчества. В программе заложено знакомство с народными промыслами родного края в прошлом веке и декоративно – прикладным искусством современности.
- **уникальность:** наш край по – своему уникален – историческая планировка города, застройка, сетка улиц, ансамблей, природный ландшафт и памятные исторические места.
- **экологизация:** использование здоровьесберегающих технологий. Ученик учится соизмерять свои нужды и возможности природы, учится видеть красоту природы и защищать ее.

При **организации образовательного процесса** используются разнообразные **методы и формы обучения:**

- тематические праздники, КТД;
- художественное творчество учащихся;

методы, практические методы, проблемно-поисковый метод, метод самостоятельной работы, метод поощрения.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, комбинированных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-игра. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Учащиеся учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать, выполняя различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, технологии развития критического мышления, технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.

Предлагаемый внеурочный курс строится с учетом дидактических принципов, таких как:

- **доступность:** содержание внеурочного курса выстроено с учетом познавательных возможностей учащихся.
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся:** содержание, формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка. Начало знакомства с родным краем происходит на том, что ребенок видит или может увидеть вокруг себя.

- **наглядность:** обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в природе и обществе на территории нашего района. Реализуется через демонстрацию натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, прогулке, в ходе просмотра видеofilьмов, мультимедийных средств.
- **научность:** при подаче материала не допускать ошибок и неточностей (название города, площадей, улиц, предприятий и т. д.). Раскрывать смысл даваемых понятий: родословное дерево, фамилия, традиция, памятник, герб, война, медали и т. д.
- **интеграция:** предполагает необходимость дополнения, углубления имеющихся знаний учащихся, стимулирования их познавательной активности. Реализуется через формирование у ученика представления о взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлиянии природы, культуры, этнокультуры.
- **краеведческий принцип:** способствует развитию познавательного интереса, любознательности у школьников к тому, что их окружает, к своей малой родине.
- **фольклористика:** внеурочный курс включает в себя различные направления народного творчества. В программе заложено знакомство с народными промыслами родного края в прошлом веке и декоративно – прикладным искусством современности.
- **уникальность:** наш край по – своему уникален – историческая планировка города, застройка, сетка улиц, ансамблей, природный ландшафт и памятные исторические места.
- **экологизация:** использование здоровьесберегающих технологий. Ученик учится соизмерять свои нужды и возможности природы, учиться видеть красоту природы и защищать ее.

При **организации образовательного процесса** используются разнообразные **методы и формы обучения:**

- тематические праздники, КТД;
- художественное творчество учащихся;
- экскурсии и походы по родному краю;
- устные журналы, беседы;
- выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся;
- походы;
- участие в районных, областных, российских, международных конкурсах по краеведению;

- встречи с земляками: поэтами, художниками, ветеранами, людьми разных профессий;
- музейные уроки.

Реализация программы способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Программа состоит из пяти модулей. Каждый модуль включает теоретические и практические знания. У каждого модуля свои предметные цели и задачи.

Модуль «Флора и фауна края».

Цель – знакомство с животным и растительным миром Хабаровского края.

Основные задачи:

- *знакомство с растительным и животным миром края;*
- *выявление благоприятных и вредных для изменений привычных сред обитания животных и растений;*
- *знакомство с растительным и животным миром края, занесенных в Красную книгу;*
- *оценка состояния сред обитания животных и растений, занесенных в Красную книгу.*

Модуль «Малочисленные народности Приамурья».

Цель – знакомство с бытом малочисленных народностей Приамурья.

Основные задачи:

- *знакомство с древней историей края;*
- *изучение истории заселения и освоения Хабаровского края;*
- *знакомство с организацией быта малочисленных народностей Приамурья;*
- *оценка правительственных программ по поддержке малочисленных народностей Приамурья.*

Модуль «Произведения писателей Хабаровского края».

Цель – знакомство с творчеством писателей Хабаровского края

Основные задачи:

- *знакомство с содержаниями произведений писателей Хабаровского края;*
- *изучение культурного наследия писателей Хабаровского края;*

- Знакомство с творческими людьми родного края.

Модуль «Уникальные памятники природы Хабаровского края».

Цель – знакомство с памятниками природы Хабаровского края

Основные задачи:

- ознакомление с памятниками истории и культуры;
- определение значения памятников истории и культуры: научное, художественное, историческое;
- оценка состояния памятников истории и культуры в аспекте современной экологической ситуации.

Модуль «Комсомольск-на-Амуре-это родина моя».

Цель – знакомство с историей и современной экономической ситуацией в городе

Основные задачи:

- ознакомление историей развития и становления города;
- определение роли градообразующих предприятий в стабилизации экономической ситуации в городе

Модули настоящей программы базируются на общеобразовательных дисциплинах, преподаваемых в школе: география, биология, история, информатика и компьютерные технологии и др.

Настоящая программа рассчитана на 1 год занятий, объем занятий -34 ч. Программа предполагает как проведение внеурочных занятий со школьниками (1 ч в неделю), так и возможность организовать занятия крупными блоками.

Календарно –тематическое планирование «Малая Родина»

Дата	№	Тема	Практическое занятие	Содержание
	1	Организационное вводное занятие.		Оформление карты заданий

<i>1.Модуль «Флора и фауна края» 7 часов</i>				
	2	1.Растительный мир Хабаровского края	Территория и границы растительного мира края	Проект «Растительный мир края» Разработка листовок «Сохраним лес от пожаров»
	3	2.Деревья рядом с нами	Защита проектов Подготовка к проекту «Малая Родина»	Проект «Мое любимое дерево»
	4	3.Растения нашего двора	Подготовка к проекту «Малая Родина»	Экскурсия «Растения нашего двора»
	5	4.Растения края, занесенные в Красную книгу	Изучение растений из Красной книги	Работа с Красной книгой, использование интернета
	6	5.Животный мир края	Территория и границы животного мира	Проект «Животный мир края»
	7	6.Животные края, занесенные в Красную книгу.	Изучение животных из Красной книги	Проект «Они должны жить»
	8	7.Тигриный марафон.		Презентация – викторина «Тигриный

				марафон»
2.Модуль «Малочисленные народности Приамурья» 6 часов				
	9	1. Древняя история края	Подготовка сообщений о малочисленных народах Приамурья	Презентация «История края»
	10	2.История заселения и освоения Хабаровского края		Проект «Моя родословная»
	11	3.История заселения и освоения Хабаровского края		Сообщения «Истории страницы»
	12	4.Быт малочисленных народностей Приамурья		Посещение экспозиции краеведческого музея
	13	5. Быт малочисленных народностей Приамурья		Посещение экспозиции краеведческого музея
	14	6.Малочисленные народности Приамурья		Заслушивание сообщений о малочисленных народностях
		3.Модуль «Произведения писателей Хабаровского края» 6 часов		

	15	1. Знакомство с писателями Хабаровского края	Подготовка сообщений о писателях используя материал интернета	
	16	2. Знакомство с содержанием произведений писателей		Посещение филиала городской библиотеки
	17	3. Знакомство с содержанием произведений писателей	Подготовка ко второму этапу проекта «Малая Родина»	Посещение филиала городской библиотеки
	18	4. Культурное наследие		Подготовка проектов «Писатели города»
	19	5. Культурное наследие		Защита проектов
	20	6. «Произведения писателей Хабаровского края»		Защита проектов
4. Модуль «Уникальные памятники природы Хабаровского края» 7 часов				
	21	1. Памятники природы края	Работа с картами атласа Хабаровского края, с дополнительной литературой	Проект «Памятники природы»
	22	2. Памятники природы края	Работа с дополнительной литературой	Защита проектов
	23	3. Реки и озера края	Работа с картами атласа	Проект «Амур – крупная река»

				края»
	24	4.Реки и озера края	Работа с картами атласа	Защита проектов
	25	5.Каменная летопись города	Подготовка к третьему этапу «Малая Родина»	Экскурсия «Памятные места города»
	26	6.Каменная летопись города		Экскурсия «Памятные места города»
	27	7. «Уникальные памятники природы Хабаровского края»		Презентации «Памятники Хабаровского края»
5.Модуль «Комсомольск – на- Амуре – родина моя» 6 часов				
	28	1.Градообразующие предприятия, их роль.	Подготовка сообщений о предприятиях	
	29	2.Градообразующие предприятия, их роль.		Предприятия нашего города
	30	3.Авиационный завод нашего города		Экскурсия в музей КнААПО
	31	4.Загадочный мир названий улиц города		Экскурсия «Улицы нашего города»

	32	5. Загадочный мир названий улиц города	
	33	6. Памятные места города	Виртуальная экскурсия по памятным местам
	34	1. Итоговое занятие	

Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах продуктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: приобретение опыта участия с крупными социально-экономическими проектах на муниципальном и городском уровнях, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта действий «командой» в преодолении конкурсных испытаний, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей, влияний (последствий) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. У учеников сформируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

Литература:

1. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Работаем по программам «Программы внеурочной деятельности»: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - Москва «Просвещение», 2011.- 87 с.
2. Солянкина Н.Л., канд. пед. наук, ст. науч. сотр. Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Рекомендации по написанию рабочей программы внеурочной деятельности для образовательных учреждений // [Справочник заместителя директора школы](http://rudocs.exdat.com/docs/index-175912.htm) – 2011 - №6 – С.21. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-175912.htm>
3. Литературно-этнографический курс «Мифы народов Древней Волги». (5-й класс) Автор: Зубрилина Т. Н. <http://yandex.ru/clck/redirect>
4. Рабочие программы внеурочной деятельности для 5 класса по краеведению 2011г. Автор: Понякина Е.Э. <http://proskolnyj.jimdo.com/>
4. Авторская программа курса внеурочной деятельности «Будь здоров!» по спортивно-оздоровительному направлению (программа - победитель районного конкурса программ по внеурочной деятельности). Автор: Аракелян В.А. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-175912.html>
5. Программа курса «Краеведение» для учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ 2011г. Автор: Сергеева У.Н. <http://yaroslavskay-chkola.narod.ru/rabprog5mat.doc>
6. Рабочая программа по краеведению в 5 классе. Автор: Максимовой С. В. <http://www.40411s015.edusite.ru/DswMedia/obutverjdeniirabochixprogramm.docx>
7. Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы 2011 г. МОУ СОШ №1 п. Яблочное . Автор: Поляркова Е.А. <http://74214s006.edusite.ru/DswMedia/programma.doc>
8. Примерная программа основного общего образования по краеведению 6 класс Южно-Сахалинск, 2011г. Автор: Володина А.А. <http://www.sh2-krkam.edusite.ru/DswMedia/umnikiiumnicyi.docx>
9. Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» 2011г. Автор: Печерская И.С.