

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модифицированная рабочая программа «Мы - волонтеры» составлена на основе Требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования (стандарты второго поколения), Примерной программы организации внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М.: Просвещение 2011 (стандарты второго поколения), Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011

Дополнительная общеразвивающая программа «Мы - волонтеры» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;
- Основной образовательной программой среднего общего образования ОУ;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Учебный план по внеурочной деятельности предусматривает изучение курса «Мы- волонтеры в 5и 7 классе в количестве 34 ч. в год 1 час в неделю.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что “Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования”. Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов. В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтерское движение может стать одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

Цели: 1. Инициировать и развить подросткового добровольческого движения.

2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи: 1. Знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России.

2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков

3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.

4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.
5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа «Мы - волонтеры» рассчитана на учащихся пятого класса, увлекающихся социально значимой деятельностью. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю. Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации. Программа направлена на формирование универсальных учебных действий (УУД):

- **в блок личностных УУД** входит ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;
- **в блок регулятивных УУД** входит постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;
- **в блок познавательных УУД** входит умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;
- **коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей; участие в КТД; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Данная программа основывается на принципах культуросообразности, коллективности и проектности. Принцип культуросообразности предполагает, что волонтерская деятельность школьников основывается на духовно-нравственных ценностях. Коллективность в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми. Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника (особенно подростка) в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике «замысел — реализация — рефлексия». В логике действия данного принципа в программе предусматриваются социальные проекты школьников. Социальные проекты (экологические акции, оказание помощи ветеранам ВОВ и труда, акции милосердия, «Дети — детям») преобразовывают общности и общество, вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив. Социальные проекты конструируются вокруг таких ценностных ориентиров, как: • коммуникабельность — лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия; • предприимчивость — способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность, обладание практической сметкой, изобретательностью и энергией, способность изыскивать возможности и идти на преднамеренный риск; • самостоятельность — независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения; • организационная и управленческая компетентность — знания, опыт по образованию социальной структуры, привлечению ресурсов, координации действий отдельных элементов системы, достижение взаимного соответствия функционирования её частей в процессе решения какой-либо задачи; • конвенциональность — стремление к добровольному соглашению субъектов на предмет принимаемых на себя обязательств; • законность (легальность) — стремление действовать в рамках устанавливаемых государством пределов, готовность взять на себя определённые обязательства и не нарушать их. Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена с учетом Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ. Внеурочная деятельность «Мы - волонтеры» рассчитана на 3 года (102 часов). Данная рабочая программа представляет первый блок. Класс — 5 Количество занятий в неделю — 1 Количество часов в год — 34

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы «Мы - волонтеры»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы «Мы - волонтеры» проявляются в:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Направления работы

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и микрорайона;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга молодежи V.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда. Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.**Раздел 2.** Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров). Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Раздел 3. Учимся работать с документами. Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры научатся оформлять личное портфолио.

Раздел 4. Адреса милосердия (социальная работа волонтеров). Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Программа рассчитана на 3 учебных года. Программа содержит лекционные и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, исследовательские программы по созданию базы добровольческой деятельности, разработку новых программ и проектов. Освоение программы “Мы - волонтеры” обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

Календарно – тематическое планирование

№ пп	№ раздела, темы урока	Дата	Наименование раздела, темы, занятия	УУД	Кол-во часов по теме
1 четверть					
			Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России-10 ч.	личностные УУД формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;	
1.1	1.1	01.09-7в5а 06.09-7а5б 07.09-7б5в	Введение. Предмет и задачи курса.	регулятивные УУД постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;	1
2.2	4.1..	08.09-7в5а 13.09-7а5б 14.09-7б5в	АКЦИЯ «ПОМОГИ СОБРАТЬСЯ В ШКОЛУ»	познавательные УУД умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;	1
3.3	1.2	15.09-7в5а 20.09-7а5б 21.09-7б5в	Волонтерское движение в мире и за рубежом	коммуникативные УУД социальная компетентность и учёт позиции других людей; участие в КТД; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	1
4.4	4.2..	22.09-7в5а 27.09-7а5б 28.09-7б5в	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОПЕРАЦИЯ «СЕМЕЧКО»		1
5.5	1.3	29.09-7в5а 04.10-7а5б 05.10-7б5в	Игра – путешествие «корзинка вопросов» 3 Могу ли я быть волонтером? (анкетирование)		1
6.6	4.3..	06.10-7в5а 11.10-7а5б 12.10-7б5в	АКЦИЯ «КАК ЖИВЕШЬ, ВЕТЕРАН»		1
7.7	1.4	13.10-7в5а 18.10-7а5б 19.10-7б5в	Права и обязанности волонтера		1
8.8	1.5	20.10-7в5а 25.10-7а5б 26.10-7б5в	Разработка "Паспорта Волонтера" или визитки "Ты хочешь стать волонтером?", кодекс настоящего волонтера, куда могут войти "10 заповедей волонтера" или "права волонтера		1
9.1	4.4..	27.10-7в5а 08.11-7а5б 09.11-7б5в	СТАРТ АКЦИИ «СТО ДОБРЫХ ДЕЛ»		1
10.2	1.6	10.11-7в5а 15.11-7а5б 16.11-7б5в	Проектирование деятельности волонтерского отряда		1
11.3	4.5..	17.11-7в5а 22.11-7а5б 23.11-7б5в	АКЦИЯ «ПОДАРИ УЛЫБКУ МАМЕ»		1
12.4	1.7	24.11-7в5а	Круглый стол определение направлений деятельности, составление плана		1

		29.11-7a56 30.11-765в	работы		
13.5	1.8	01.12-7в5a 06.12-7a56 07.11-765в	Регламентируем деятельность		1
14.6	1.9	08.12-7в5a 13.12-7a56 14.12-765в	Круглый стол разработка проекта положения о волонтерском отряде		1
15.7	1.10	15.12-7в5a 20.12-7a56 21.12-765в	“Адреса милосердия”.АКЦИЯ «ДВОРОВАЯ СКАЗКА»		1
			Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров). – 7 час	личностные УУД ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;	
16.1	2.1	22.12-7в5a 27.12-7a56 28.12-765в	Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается: Тренинги 1) Тим-билдинг 2) “Я-лидер” 3) “Уверенность в себе”	коммуникативные УУД	1
17.2	2.2	29.12-7в5a 11.01-7a56 12.01-765в	Тренинги 4) “Успешное общение” 5) “Твоя цель – твой успех” 6) “Ты и команда”	социальная компетентность и учёт позиции других людей; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	1
18.3	2.3	17.01-7a56 18.01-765в 19.01-7в5a	Тренинги ” 7) “Я – творческая личность” 8) “Три “П” – понимать, прощать, принимать” 9) “Доброта как Солнце” 1	познавательные УУД умение осуществлять поиск необходимой информации, самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;	1
19.4	2.4	24.01-7a56 25.01-765в 26.01-7в5a	Тренинги ” 10) “Будьте милосердным” 11) “Двое – это больше, чем Ты и Я. Двое – это Мы!”		1
20.5	2.5	31.01-7a56 01.02-765в 02.02-7в5a	Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды и др.)		1
21.6	4.6..	07.02-7a56 08.02-765в 09.02-7в5a	АКЦИЯ «ПОСЫЛКА СОЛДАТУ»		1
22.7	4.7..	14.02-7a56 15.02-765в 16.02-7в5a	АКЦИЯ «СПАСИБО ДЕДУ ЗА ПОБЕДУ»		1
23.8	2.6	21.02-7a56 22.02-765в 22.02-7в5a	Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ		1
24.9	2.7	28.02-7a56 01.03-765в 02.03-7в5a	Откровенный разговор о самих себе		1
		07.03-7a56 07.03-765в	Акция «Подарок маме»		

		09.03-7в5а			
25.10	4.8..	14.03-7а5б 15.03-7б5в 16.03-7в5а	БАХТА ПАМЯТИ ГЕРОЯ В.В.ОРЕХОВА		1
			Раздел 3. Учимся работать с документами- 3 часа	личностные УУД ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	
26.11	3.1	21.03-7а5б 22.03-7б5в 23.03-7в5а	Анкета волонтера, Договор о волонтерской деятельности, Личная карточка волонтера, Лист учета времени, Отзыв о работе волонтера.(создание документов)	регулятивные УУД постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата);	1
			4 четверть	прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;	
27.1	3.2	04.04-7а5б 05.04-7б5в 06.04-7в5а	Я – агитатор! Издание печатной и видеопроодукции (листовки, плакаты, фотоальбомы, видео ролики и т.д.)	познавательные УУД умение осуществлять поиск необходимой информации, коммуникативные УУД социальная компетентность и учёт позиции других людей; умение продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	1
28.2	3.3	11.04-7а5б 12.04-7б5в 13.04-7в5а	Портфолио волонтера (создание портфолио)		1
			Раздел 4. Адресамилосердия(социальная работа волонтеров)14 ч	личностные УУД развитие интереса к осуществлению благотворительных акций;	
29.3	4.9..	18.04-7а5б 19.04-7б5в 20.04-7в5а	АКЦИЯ «ПАМЯТНИКИ в ПОРЯДКЕ!»	регулятивные УУД прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;	1
30.4	4.10..	25.04-7а5б 26.04-7б5в 27.04-7в5а	АКЦИЯ «ЧИСТЫЙ ОКРУГ»	познавательные УУД самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;	1
31.5	4.11..	02.05-7а5б 03.05-7б5в 04.05-7в5а	ГОРОДСКАЯ АКЦИЯ «ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТОЧКА»	коммуникативные УУД участие в КТД; продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	1
32.6	4.12..	09.05-7а5б 10.05-7б5в 11.05-7в5а	ГОРОДСКАЯ АКЦИЯ «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК»		1
33.7	4.13..	16.05-7а5б 17.05-7б5в 18.05-7в5а	Подготовка акции «БРОСЬ СИГАРЕТУ»		1
34.8	4.14..	23.05-7а5б 24.05-7б5в 25.05-7в5а	АКЦИЯ «СОЛНЦЕ В ПОДАРОК»		1