

**ПРИНЯТ**

на заседании Педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2013г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ СОШ № 7

В.Ю. Малевская

Приказ № 23 от «02» 09 20 13



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **«О школьной системе оценки качества образования»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение «О школьной системе оценки качества образования» (далее именуемое Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования МОУ СОШ № 7 (далее-школа), её организационную и функциональную структуру.

1.2. Деятельность школьной системы оценки качества образования МОУ СОШ № 7 строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования учреждения представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей системы оценки качества образования

1.4. Основными пользователями результатами школьной системы оценки качества образования являются:

- Учителя
- Обучающиеся и их родители
- Управляющий совет школы
- Общественные объединения и организации

1.5. Качество образования в настоящем Положении - это интегральная система образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

#### **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования школьной системы оценки качества образования (ШСОКО) МОУ СОШ № 7**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений
- Получение объективной информации о состоянии качества образования в школе
- Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе
- Обеспечение объективности при проведении процедур аттестации педагогов, различных смотров, конкурсов лучших учителей в рамках ПНПО и других конкурсах профессионального мастерства педагогов
- Обеспечение объективности и справедливости распределения выплат стимулирующего характера сотрудникам школы

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией школы.

## 2.2. Основными задачами ШСОКО являются:

- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели качества образования
- Повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся
- Получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования в школе
- Определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов
- Выявление факторов, влияющих на качество образования и прогнозирование развития образования в школе
- Содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в школе
- Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования
- Содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

## 2.3. В основу школьной системы оценки качества образования положены принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования
- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости
- Открытости, прозрачности процедур определения качества образования
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования)
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования
- Сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей
- Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

## **3. Организационная структура школьной системы оценки качества образования:**

### 3.1. В структуре ШСОКО школы выделяются следующие элементы:

- Педагогический совет
- Школьный методический совет
- Управляющий совет школы

### 3.2. Администрация

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ШСОКО учреждения, и приложений к ним
- Утверждает приказом руководителя школы локальные акты, регулирующие функционирование ШСОКО учреждения и контролирует их исполнение

- Организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы
- Обеспечивает проведение в школе контрольно - оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования
- Организует изучение информационных запросов об основных показателях системы качества образования
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно - оценочных процедур
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы качества образования
- Обеспечивает изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития ШСОКО
- Принимает управленческие решения по улучшению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ШСОКО
- Формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования: анализ работы школы за учебный год, публичный доклад руководителя школы
- Обеспечивает информационную поддержку ШСОКО.

### 3.3. Школьный методический совет:

- Вносит предложения по разработке и реализует программы развития школы, включая развитие ШСОКО
- Участвует в разработке методики оценки качества образования
- Участвует в разработке показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования
- Участвует в разработке методики рейтинговой оценки работы педагогов школы
- Содействует проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно- оценочных процедур
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ШСОКО, участвует в этих мероприятиях
- Готовит предложения по формированию нормативной базы, по обеспечению качества образования в школе
- Изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования
- Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся; формирует предложения по их совершенствованию
- Готовит предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### 4. Управляющий совет

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе
- Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе
- Осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы
- Иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий
- Принимает участие в формировании информационных запросов об основных пользователях системы оценки качества образования в школе

- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования
- Принимает участие в оценке качества образования, аттестации педагогических работников, экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта «Образование»

#### **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Краснодарского края, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ШСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация школьной ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11 классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9 классов в новой форме;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4 классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1 классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.5. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	<p>Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях</p> <p>Доля второгодников</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе</p>
Внешняя оценка	<p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике)</p> <p>Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах различного уровня</p> <p>Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах различного уровня</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях различного уровня</p>
Здоровье обучающихся	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях</p>
Социализация обучающихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе</p>
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»

<p>Инновационный потенциал учителей</p>	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии  Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках  Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию  Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию  Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации  Доля педагогических работников, выступавших на ГМО  Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный» и др.</p>
<p>Соответствие требованиям к условиям обучения</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана  Соответствие нормам и требованиям СанПиН  Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами  Наличие оборудованного медицинского кабинета</p>

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

4.9. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

## 5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ШСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.