

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольска – на – Амуре Хабаровского края

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Т.Е. Малькова

Протокол № 1 от

22 августа 2015 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МОУ СОШ № 7

В.А. Богоявленская

«2» 09 2015 г.

«Утверждено»

Директор МОУ СОШ № 7

В.Ю. Малевская

«2» 09 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Обществознание»

10 А класс

Учитель: Крылова Ольга Владимировна
2 квалификационная категория

2015- 2016 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (10 КЛАСС) (профиль)

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; требования к уровню подготовки выпускников; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по обществознанию для 10 класса (профильный уровень) составлена на основе:

- Федерального закона ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- федерального базисного учебного плана (Приказ Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
- Авторской программы Л.Н.Боголюбова «Обществознание» 10-11 классы, профильный уровень. – М.: Просвещение, 2010г.

Программе соответствует учебник, который входит в комплект учебно-методических пособий по курсу обществознания под редакцией Л.Н. Боголюбова. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2013г.

Для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования отводится 210 часов - в X и XI классах по 105 часов (профильный уровень), из расчета 3 учебных часа в неделю. Предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 25 учебных часов.

Данное планирование рассчитано на 105 часов, 3 часа в неделю в соответствии с БУП -2015/2016г.

1 четверть – 9 недель — 26 уроков;

2 четверть - 7 недель - 21 урок;

3 четверть -11 недель - 33 урока;

4 четверть- 8 недель и 2 дня- 25 уроков;

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
Кол- во часов	26	21	33	25	105 часов
Дата контрольной работы	21.10.	09.12.	16.03.	18.05.	4 контрольных работ
Текущее тестирование	21.09.,26.10	18.11.,07.12.	27.01.,03.02., 02.03.	06.04.,18.05.,23.05.	10 текущих тестов

2) Отличительные особенности рабочей учебной программы по сравнению с примерной программой и авторской, в том, что она составлена в соответствии со структурой учебника, предполагает проведение повторительно-обобщающих уроков и контрольных работ по четвертям.

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Представленный курс является интегративным, то есть включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, социальной психологии, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и других учебных предметов.

Назначение курса – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности её социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Требования к уровню подготовки выпускников полностью соответствуют стандарту и направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

Знать/понимать, данная рубрика включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь, данная рубрика включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в данной рубрике представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач:

- освоения типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критического восприятия и осмысление актуальной социальной информации, получаемой в межличностном общении и поступающей из разных источников массовой коммуникации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- анализа современных общественных явлений и событий; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся:

- результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля;
- знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях;
- обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

3. Итоговая аттестация обучающихся:

Итоговая аттестация обучающихся 10-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля.

Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка(оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл, символика (флажки, звездочки, и т.п.).

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- ✓ глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается - пятью баллами;
- ✓ твердое знание материала в пределах программных требований - четыремя;
- ✓ неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- ✓ наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- ✓ отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность. Формы организации учебного процесса:

коллективная; групповая; индивидуальная.

Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу «Обществознание (включая экономику и право) » (профильный уровень)

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ КУРСА ПО РАЗДЕЛАМ

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	12
2	Общество и человек.	19
3	Деятельность как способ существования людей.	9
4	Сознание и познание.	19
5	Личность. Межличностные отношения.	41
6	Повторение.	5
	Итого	105

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (12 ч)

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Тема 2. Общество и человек (19ч)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Тема 3. Деятельность как способ существования людей (9ч)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Тема 4. Сознание и познание (14 ч)+ 5 часов резерва

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Тема 5. Личность. Межличностные отношения (26 ч)+ 15 часов из резерва

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы.- Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стилль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Повторение – 5 часов.

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся

Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений/ Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М., Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2011;

Для учителя

1. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2010.
2. Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений / Сост. Л.Н.Поташева. – 3-е изд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2008.
3. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2011.
4. ЕГЭ 2014. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ/ А.Ю.Лазебникова, М.Ю.Брандт. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
5. Е.Л. Рутковская. ЕГЭ 2010. Обществознание: тренировочные задания / Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Е.С. Королькова и др. – М.: Эксмо, 2012.

Дополнительная литература

Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Обществознание», М., «Просвещение», 2007.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Школьный словарь по обществознанию 10-11 кл М., «Просвещение», 2006. Мультимедия CD 1-2:- Обществознание, 2004.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. - М: Просвещение, 2007;

Школьный словарь по обществознанию/ под редакцией Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007;

Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Обществознание. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2013.

Липсиц И. В. Экономика. – М.:Омега, 2011 г.

Ивашкевич Л.Д. Шпаргалки по обществознанию 10-11 класс. ООО «Феникс», 2010г.

ЕГЭ: 2011:Обществознание/ практикум. А.Ю.Лазебникова. – М.: Экзамен, 2011

Кравченко А. И. Введение в социологию. – М., 1998 г.

Любимов Л. Л., Липсиц И. В. Основы экономики. – М., 1994 г.

Певцова Е. А. Основы правовых знаний. – М., 2000 г.

Религии мира: 10-11 кл. – М., 1997 г.

Шилов М. И., Петрухин А. С. Политика и право: 10-11 кл. – М., 1995 г.

Календарно-тематическое планирование (10 класс)

№ ур о ка	Кол-во часов	Дата	Раздел, тема	Основные понятия	№ Пар.	Вид контроля	Д/з
Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (12ч)							
1	1	02.09.	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия.	Общественные науки, социально-гуманитарное знание, социология, политология, социальная психология, философия, философский плюрализм, умозрительная деятельность	1	Текущий опрос	Стр.7-11
2	2	02.09.	Социальные науки и их классификация.		1	текущий Фронтальный опрос	Стр.7-11, таблица
3	3	07.09.	Место философии в системе обществознания.		1	Текущий «Проверь себя» (вопросы)	Стр.11-17. вопросы стр.17
4	4	09.09.	Социология, политология, социальная психология как общественные науки.		1	Текущий Составить схему	Стр.9-11, вопросы стр.15
5	5	09.09.	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.			Текущий тест	Лекция
6	6	14.09.	Древние мыслители о мире и человеке.	Миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веда, реинкарнация, йога, дао, логос	2	Текущий опрос	Стр.17-20, таблица
7	7	16.09.	Древние мыслители о мире и человеке.		2	Текущий опрос	Стр.20-26, стр. вопро рсы стр.24
8	8	16.09.	Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.	Цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа. Деизм, культурный тип	3	Текущий таблица	Стр.27-32. таблица
9	9	21.09.	Общественная мысль России.		4	текущий тест	Стр.32-34, план
10	10	23.09.	Философские искания 19 века.	Гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, марксизм, технократизм, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика	4	Текущий таблица	Стр.38-45
11	11	23.09.	Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания.	Профессии социально-гуманитарного профиля	5	Текущий Стр.65 вопросы: (проверь себя)	Стр.48-55 таблица
12	12	28.09.	Основные профессии социально-гуманитарного профиля.		6	Текущий Стр.69 тест	Стр. 55-65, таблица
Тема 2. Общество и человек (19 часов)							
13	1	30.09.	Происхождение человека и становление общества.	Человечество, антропогенез. Социальная память,	7	Текущий Фронтальный опрос	Стр.70-75. стр.78 вопросы

				гоминиды			1-5
14	2	30.09.	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.		7	Текущий Стр.78 (подумайте, обсудите, сделайте)	Стр.75-80. вопросы стр.80
15	3	05.10.	Сущность человека как проблема философии.	Человек. Субъект. Деятельность, мышление, язык, философская антропология, субъектность, субъективность	8	Текущий Вопросы стр.88 (проверь себя)	Стр.80-86
16	4	07.10.	Мышление и деятельность.		8	Текущий Стр.88 (Подумайте, обсудите, сделайте)	Стр.86-89. вопросы стр.90
17	5	07.10.	Общество, социальные взаимодействия общественные отношения.	Общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции	9	Текущий Стр.97 (подумайте, обсудите, сделайте)	Стр.90-97. стр.97 вопросы 1-7
18	6	12.10.	Системное строение общества.	Общество как система, общественный институт, сфера жизни общества	10	Текущий Стр.106 вопросы (проверь себя)	Стр.99-107, таблица
19	7	14.10.	Типология обществ.	Традиционное общество, индустриализация, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типа, теократия, секуляризация, социальный контракт	11	Текущий таблица	Стр.109-121, план
20	8	14.10.	Восток и Запад.		12	Стр.126. вопросы (Подумайте, обсудите, сделайте)	Стр.121-126
21	9	19.10.	Смысл и направленность общественного развития.	Цивилизация, общественно-экономическая формация, стадийный подход к истории, локально-цивилизационный подход к истории, культурно-исторический тип, базис.надстройка	13	Текущий Стр.135 работа с источником	Стр.126-130
22	10	21.10	Контрольная работа по теме: «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.Общество и человек».			промежуточный	
23	11	21.10.	Формации и цивилизации.		13	Текущий	Стр.127-130

						опрос	
24	12	26.10.	Цивилизация и культура.		13	Текущий тест	Стр.130-133 Стр.134 таблица
25	13	28.10.	Исторический процесс и его участники.	Исторический процесс, типы социальной динамики, факторы социальных изменений, субъекты исторического процесса	14	Текущий опрос	Стр.136-139
26	14	28.10.	Факторы изменения социума.		14	Текущий Стр.146 работа с источником	Стр.139-145, вопросы стр.145
27	15 2 четверть	09.11.	Общественный прогресс.	Общественный прогресс, регресс, Многовариантность общественного развития	15	Текущий Стр.154 (проверь себя)	Стр.147-153
28	16	11.11.	Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.		15	Текущий тест	Стр.153-156. вопросы стр.156.
29	17	11.11.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	Свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество	16	Текущий Стр.163 (проверь себя)	Стр.157-159, план
30	18	16.11.	Свобода и ответственность.		16	Текущий Стр.163(подумайте, обсудите, сделайте)	Стр.159-164
31	19	18.11.	Повторение. Общество и человек.			тест	Стр.165-168
Тема 3. Деятельность как способ существования людей (9ч)							
32	1	18.11.	Многообразие деятельности.	Деятельность, мотивы деятельности, потребности, интересы, творчество	17	Текущий Стр.177 (проверь себя)	Стр. 168-171
33	2	23.11.	Потребности и интересы.		17	Текущий Стр.177 (подумайте, обсудите, сделайте)	Стр.171-177, вопросы стр.179
34	3	25.11.	Деятельность в сфере духовной культуры.	Духовная деятельность, духовные ценности, духовный мир, духовное самоопределение личности, аксиология, знак.символ	18	Текущий Стр.186 (проверь себя)	Стр.179-183
35	4	25.11.	Сохранение и распространение духовных ценностей.		18	Текущий Стр.187 (подумайте, обсудите, сделайте)	Стр.183-187
36	5	30.11.	Трудовая деятельность.	Труд, социология, дисциплина труда, культура труда, человеческий фактор производства	19	Текущий опрос	Стр.192-196
37	6	02.12.	Социальное партнерство и перспективы его развития в России.		19	Текущий Стр.201 (проверь себя)	Стр.197-203
38	7	02.12.	Политическая деятельность.	Политика, власть, легитимность власти, харизма	20	Текущий Стр.212 (работа с источником)	Стр.203-207
39	8	07.12.	Власть и политика.		20	Текущий	Стр.208-213

						тест	вопросы стр. 213
40	1	09.12.	Контрольная работа по теме: «Деятельность как способ существования людей»			промежуточный	
Тема 4. Сознание и познание (14ч)+ 5 часов из резерва							
41	1	09.12.	Онтология и теория познания.	Знание, познавательная деятельность, онтология, гносеология, чувственное познание, рациональное познание, восприятие, понятие, суждение	21	Текущий Стр.224 (проверь себя)	Стр.216-219
42	2	14.12.	Познавательная деятельность.		21	Текущий Стр.224(подумайте, обсудите, сделайте)	Стр.220-221
43	3	16.12.	Чувственное и рациональное познание.		21	Текущий Стр.225 работа с источником	Стр.221-226. вопросы стр.226
44	4	16.12.	Истина и ее критерии.	Эмпиризм, рационализм. Абсолютная истина, сенсуализм, критерий	22	Текущий Стр. 234 (проверь себя)	Стр.227-232
45	5	21.12.	Истина и заблуждение.		22	Текущий Стр.235 (работа с источником)	Стр.232-236, стр. 236 вопросы
46	6	23.12.	Виды и уровни человеческих знаний.	Гносеология, эсхатология, художественный образ, паранаука, жизненный опыт, здравый смысл	23	Текущий Стр. 242 (проверь себя)	Стр.236-242 Стр. 246.? №1-3
47	7	23.12	Жизненный опыт и здравый смысл.		23	Текущий Терминологический диктант	Стр.242-246
48	8 3 четверть	11.01.	Научное познание.	Научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование, научная революция, интеграция, дифференциация	24	Текущий Составить план	Стр.248-252
49	9	13.01.	Основные особенности методологии научного мышления.		24	Текущий Опрос	
50	10	13.01.	Дифференциация и интеграция научного знания.		24	Текущий Стр.256 (проверь себя)	Стр.252-256, Стр. 257 работа с источником
51	11	18.01.	Социальное познание, его особенности.		25	Текущий Стр. 267.?№ 1-4	Стр.258-266
52	12	20.01.	Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.	Социальное познание, социальный факт, смысл, ценности, интерпретация, понимание, культурный контекст, конкретно-исторический подход,	25	Текущий Стр.267.?№5	Стр.258-266

				идеальный тип.			
53	13	20.01.	Знание и сознание.	Самосознание, самопознание, самооценка.	26	Текущий Стр.277 (проверь себя)	Стр.269-274
54	14	25.01.	Общественное и индивидуальное сознание.			Текущий опрос	Стр.271-274, конспект
55	15	27.01.	Теоретическое и обыденное сознание.		26	Текущий Работа с источником	Стр.274-277
56	16	27.01.	Самопознание и самооценка.		27	Текущий тест	Стр.279-286 (стр.286.проверь себя)
57	17	01.02.	Самосознание и его роль в развитии личности.	Я- концепция, образ – Я, Я- идентичность	27	Текущий Составить план	
58	18	03.02.	Трудности познания человеком самого себя.		27	Текущий опрос	Стр.288- 290,вопросы и задания
59	19	03.02.	Повторение. Сознание и познание.			Текущий тест	Стр.288- 290.вопросы
Тема5. Личность. Межличностные отношения (26 часов)+ 15 часа из резерва							
60	1	08.02.	Индивид, индивидуальность, личность.	Индивид, индивидуальность, личность, экзистенциализм	28	Текущий Стр.299 (проверь себя)	Стр.290-300
61	2	10.02.	Структура личности.		28	Текущий опрос	Стр.295-299, вопросы стр.299
62	3	10.02.	Периодизация развития личности.	Адаптация, интеграция, рефлексия, универсализация	29	Текущий Работа с источником	Стр.301-308
63	4	15.02.	Понятие возраста в психологии.		29	Текущий тест	Стр.301-308
64	5	17.02.	Направленность личности.	Социальное действие, влечение, желание. Интересы, идеалы, мировоззрение, альтруизм, фрустрация	30	Текущий Работа с источником	Стр.311-319
65	6	17.02.	Социальная установка.		30	Текущий Вопросы стр.319	Стр.317-319
66	7	22.02.	Ценностные ориентации, убеждения.		30	Текущий опрос	Стр.311-319
67	8	24.02.	Социальное поведение.		30	Текущий Стр.308 (проверь себя)	Стр.311-319
68	9	24.02.	Социальная принадлежность и социальная позиция.		30	Текущий Термин.диктант	Вопросы стр.320
69	10	29.02.	Общение как обмен информацией.	Общение, коммуникация, невербальное общение	31	Текущий Работа с источником	Стр.320-323

70	11	02.03.	Средства межличностной коммуникации.		31	Текущий тест	Стр.323-327
71	12	02.03.	Особенности общения в информационном обществе.		31	Текущий опрос	Стр.326-327, Составить план
72	13	07.03.	Общение как межличностное взаимодействие.	Межличностное взаимодействие, кооперация, интеракция	32	Текущий Вопросы стр.348	Стр.329-334
73	14	09.03.	Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание.		32	Текущий Термин.диктант	Стр.334-338
74	15	09.03.	Повторение. « Личность. Межличностные отношения"	Идентификация, взаимопонимание	32	Текущий Стр.338 (проверь себя)	Стр.340-348
75	16	14.03.	Механизмы взаимовосприятия в процессе общения.		33	Текущий Работа с источником	Стр.340-344
76	17	16.03	Контрольная работа по теме: « Личность. Межличностные отношения. Социальное познание».			промежуточный	
77	18	16.03.	Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.		33	Текущий Вопросы «Проверь себя»	Стр.344-348
78	19	21.03.	Малые группы.	Малая группа, условная группа, Референтная группа, интеграция, социометрия	34	Текущий Работа с источником	Стр.349-352
79	20	23.03.	Группы условные.		34	Текущий опрос	Стр.352-354
80	21	23.03.	Референтная группа.		34	Текущий план	Стр.354-357
81	22 4 четверть	04.04.	Интеграция в группах разного уровня развития.		34	Текущий Стр.359 (проверь себя)	Стр.357-359
82	23	06.04.	Межличностная совместимость.		35	Текущий Вопросы стр.368	Стр.361-363
83	24	06.04.	Групповая сплоченность.	Групповая сплоченность. Межличностная совместимость	35	Текущий тест	Стр.363-366
84	25	11.04.	Конформность, неконформность,самоопределение личности.	Конформность, неконформность, самоопределение личности.	35	Текущий Вопросы «проверь себя»	Стр.366-368
85	26	13.04.	Групповая дифференциация.	Групповая дифференциация, лидерство	36	Текущий тест	Стр.370-374
86	27	13.04.	Взаимоотношения в учебных группах.		36	Текущий Работа с источником	Стр.375-378

87	28	18.04.	Стиль лидерства.			Текущий опрос	Стр.374-375
88	29	20.04.	Семья как малая группа.	Семья	37	Текущий Составить план	Стр.380-384
89	30	20.04.	Психология семейных взаимоотношений.		37	Текущий Вопросы стр.388	Стр.383-384
90	31	25.04.	Гендерное поведение.	гендерные различия, стиль воспитания		Текущий опрос	Стр.384-386
91	32	27.04.	Воспитание в семье.			Текущий «Проверь себя»	Стр.386-388,составить план
92	33	27.04.	Антисоциальные группы.	Неформальные группы, антисоциальная субкультура, криминальные группы	38	Текущий Работа с источником	Стр.390-397
93	34	02.05.	Дедовщина и другие формы насилия в группе.		38	Текущий опрос	Стр.390-397
94	35	04.05.	Особая опасность криминальных групп.			Текущий вопросы	Стр.397-399.сообщение
95	36	04.05.	Конфликт.	Конфликтная ситуация. Инцидент. Соперничество, сотрудничество. Компромисс, приспособление, переговоры	39	Текущий Терминолог.диктант	Стр.400-403
96	37	06.05.	Проблема межличностного конфликта.			Текущий Составить план	Стр.403-408
97	38	11.05.	Проблема межличностного конфликта.		39	Текущий опрос	Стр.403-408
98	39	11.05.	Пути конструктивного разрешения конфликта.		39	Текущий «Проверь себя»	Стр.408-411
99	40	16.05.	Структура, функции, динамика конфликта.		39	Текущий Индивид.опрос	Стр.411-414
100	41	18.05.	Контрольная работа по теме: «Личность. Межличностные отношения.			промежуточный	
101	1	18.05.	Повторение. Общество и человек.			Текущий тестирование	презентация
102	2	23.05.	Повторение. Деятельность как способ существования людей. Сознание и познание.			Текущий тестирование	презентация
103	3	25.05.	Повторение. Личность.				
104	4	25.05.	Повторение. Межличностные отношения.				
105		30.05.	Итоговое повторение по курсу.				

