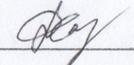


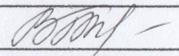
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольск – на – Амуре Хабаровского края

Рассмотрено
на заседании ШМО

протокол № 1
от 26.08.16

Руководитель 
Садреев Д.Т.

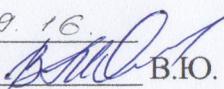
Согласовано
Зам. директора по УВР

от 27.08.16

Богоявленская В.А.

Принято
Педагогическим
Советом

Протокол № 1
от 26.08.16

Утверждаю
Приказ № 140

от 01.09.16
Директор  В.Ю. Малевская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Английский язык»

2 класс

учитель: *Гуцан Юлия Альбертовна*
I квалификационная категория

2016- 2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)
- федерального базисного учебного плана (Приказ Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»);
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
-

Данная авторская программа создана на основе стандартов начального образования нового поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учётом планируемых результатов начального общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное

обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в нашей школе.

УМК серии “Forward”, созданный на основе данной авторской программы, обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 классы (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений. УМК для 2-4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану – 2 часа в неделю, 69 часов в год.

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенно информационного сообщества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Центростремительные и центробежные силы культурного развития, действующие в настоящее время, определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлению к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям российских детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого возраста. Иностранный язык как школьный предмет даёт для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объёме.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка в устной и письменной формах и в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных младшим школьникам. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- Воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами английского языка.

Общая характеристика предмета «Английский язык»

Большим шагом вперёд в развитии языкового образования в России явилось требование федерального компонента ГОС 2004 г. начинать обучение иностранным языкам в начальной школе. ФГОС 2009 г. и новые примерные программы закрепляют эту линию на раннее обучение, что положительно скажется на развитии не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и общей коммуникативной компетенции учащихся, а также позволит достичь более высоких личностных результатов обучения. Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учитывается при разработке УМК серии “Forward”, где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, межпредметные по своему характеру.

Исходя из сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- Обеспечение коммуникативно – психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением), умением работы в группе.

Место предмета «Английский язык» в учебном плане

В Базисном учебном (образовательном) плане образование в начальной школе определяется как фундамент всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Инвариантная часть Базисного учебного (образовательного) плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его

индивидуальностью. Общеобразовательное учреждение по своему усмотрению может использовать часы инвариантной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т.д.).

Иностранный язык формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме; развивает речевые способности, внимание, мышление и память младшего школьника; способствует мотивации и дальнейшему овладению иностранным языком.

Вариативная часть Базисного учебного плана включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Вариативная часть Базисного учебного плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Время, отводимое на вариативную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, может быть использовано для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части, на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, родитель, учитель, образовательное учреждение, субъект РФ.

Базисный учебный план рассматривает раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» как возможность реализации требований ФГОС общего образования. За счёт указанных в Базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «**Внеурочная деятельность**» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательные учреждения предоставляют учащимся возможности выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

В связи с тем, что во 2 – 4 классах начальной школы наблюдается некоторое опережение в овладении устной речью по сравнению с письменной при проведении занятий по английскому языку, классы делятся на группы с целью создания условий для более интенсивного устного общения младших школьников на новом для них языке: в городских учебных учреждениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских -20 и более человек. При наличии необходимых условий и средств возможно деление классов на группы с меньшей наполняемостью. Согласно Базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ для ступени начального общего образования предполагается обязательное изучение английского языка со 2 класса и на него отведено 204 часа при недельной нагрузке 2 часа на протяжении всего курса на этапе начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В образовательных стандартах первого поколения стандартизация распространялась на обязательный минимум содержания образования основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников. В стандартах второго поколения стандартизации подлежат ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди которых выделяются результаты достижений, подлежащих и не подлежащих итоговой оценке. В новом ФГОС основным документом, конкретизирующим и уточняющим требования стандартов к образовательным результатам, являются *планируемые результаты освоения основных образовательных программ*.

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижения предметных результатов осуществляется при освоении предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

В Примерной программе по иностранному языку сформулированы **цели-ориентиры**, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- Изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, восприятию чувств и эмоций;

- В результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- У младших школьников расширяется лингвистический кругозор, они получают начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- В процессе участия в моделирующих ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- Наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований ФГОС начального образования 2009 г.:

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного курса понимаются способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися метапредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований ФГОС начального общего образования:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- 3) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, причинно-следственных связей, построения рассуждений отнесения к известным понятиям;
- 11) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность сосуществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочным материалом и др.).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований ФГОС начального общего образования 2009 г.:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными для данного возраста образцам детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандарта второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- 2) Языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) Социокультурная осведомлённость;
- 4) Общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе **предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками на следующих основаниях.**

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы и ведётся с помощью заданий базового уровня на уровне актуальных действий, задающих исполнительную компетентность учащихся, и на уровне перспективных действий с помощью заданий повышенного уровня. Правильное выполнение 50% заданий итоговой работы (получение 50% от максимального балла за всю работу), подкреплённое материалами накопительной системы оценки, служит свидетельством освоения опорного материала и основанием для перевода учащегося в основную школу. Правильное выполнение учащимся 80% и более итоговой работы (получение 80% от максимального балла за всю работу), подкреплённое материалами накопительной системы оценки, показывает, что выпускник добился серьёзных результатов и поднялся на ступень осознанного произвольного овладения учебными действиями.

II блок «Выпускник получить возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития.

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

1. Выпускник научится:

- Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- На элементарно уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- На элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- Участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- Составлять краткую характеристику персонажа;
- Кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

1. Выпускник научится:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- Использовать контекстуальную языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

1. Выпускник научится:

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

2. Выпускник получит возможность научиться:

- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

Письмо

1. Выпускник научится:
 - Владеть техникой письма;
 - Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - Писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо;
 - Заполнять простую анкету.
2. Выпускник получит возможность научиться:
 - Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
 - В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
 - Правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
 - Делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

1. Выпускник научится:
 - Пользоваться английским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности;
 - Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
 - Находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
 - Применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
 - Отличать буквы от знаков транскрипции.
2. Выпускник получит возможность научиться:
 - Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
 - Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - Уточнять написанные слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

1. Выпускник научится:
 - Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков;
 - Соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
 - Соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
 - Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
2. Выпускник получит возможность научиться:

- Распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- Соблюдать интонацию перечисления;
- Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артикли, союзы, предлоги);
- Читать изучаемые слова по транскрипции;
- Писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

1. Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- Узнавать простые словообразовательные элементы;
- Опирается на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- Составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

1. Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- Узнавать сложносочинённые предложения с союзами and, but;
- Использовать в речи безличные предложения (It’s cold, It’s 5 o’clock, It’s interesting)
- Оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- Образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

- Выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to

Социокультурная осведомлённость.

1. Выпускник научится:

- Называть страны изучаемого языка по-английски;
- Узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, записанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- Соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- Называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- Рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- Осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- Сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- Действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- Совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- Пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- Осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- Представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- Приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- Осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- Следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Содержание предмета «Английский язык»

Содержание курса английского языка, представленного данной программой, соответствует всем разделам Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённым требованиями ФГОС.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК “FORWARD”.

Распределение по годам обучения и детализация предметного содержания речи по данной программе:

Знакомство: с одноклассниками, учителем (имя, возраст, национальность, гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии родителей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых. **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия.

Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, у врача).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения:

1. Диалогическая форма

Уметь вести

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- Диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- Основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования:

Воспринимать на слух и понимать:

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

В русле чтения:

Читать:

- Вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Про себя понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие и т.д.).

В русле письма:

Владеть:

- Техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- Основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко - буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения

согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, Побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложения (postcard), конверсии (play-to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (he speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (help me, please) и отрицательной (Don't be late) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It's cold). Предложения с конструкцией there is/ there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Past, Future Simple Tense.

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going to...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определённым, неопределённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those)?

Неопределённые (some/any – некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями, некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоязычных странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- Пользоваться англо-русским словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- Пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- Вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- Систематизировать слова по тематическому принципу;
- Пользоваться языковой догадкой, например, при распознавании интернационализмов;

- Делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- Оpoznавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- Совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- Овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- Совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- Учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- Учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения);

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Соотнесение предметного содержания речи с тематикой учебников серии “FORWARD”

Предметное содержание устной и письменной речи УМК серии “FORWARD” для 2-4 классов отражает реальные ситуации общения младших школьников в разных сферах современной жизни применительно к странам изучаемого языка и к родной стране. Материалы учебников 2-4 классов позволяют учащимся знакомиться с отдельными сторонами жизни российских и британских младших школьников, некоторыми традициями, достопримечательностями англоговорящих стран и своей страны, сравнить английский речевой этикет с русским в рамках изучаемой тематики.

Учащиеся имеют возможность освоить лексико-грамматический языковой материал, необходимый для элементарного общения (непосредственного и опосредованного) с англоязычными сверстниками по темам, соответствующим интересам и возрастным особенностям младших школьников, на базовом уровне, а при наличии дополнительных часов на изучение иностранного языка УМК серии “FORWARD” позволяет достигнуть планируемых результатов на повышенном уровне сложности. Материалы повышенного уровня сложности отмечены в учебниках и рабочих тетрадях УМК 2-4 классов звёздочкой (*).

Класс	Предметное содержание (тематика общения)	Разделы учебника
2	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	Unit 1-5 (устное опережение) Unit 9. Hello! Unit 10. How are you? Unit 11. What's your name?
	Я и моя семья. Члены семьи. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.	Unit 12 Ben's family Unit 13 What's this? Unit 14 Is this your hat?

	Unit 15 Happy birthday Unit 16 Colours Unit 20 I like pizza
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.	Unit 2 (устное опережение) Unit 22 A safari park Unit 26 I'm standing on my head
Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.	Unit 2-4 (устное опережение) Unit 23 I'm making a robot Unit 25 We're going to the Moon! Unit 28 Smile, please! Unit 19 I like snails Unit 27 Pen friends
Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.	Unit 17 What's your name?
Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город, моя улица.	Unit 17 Our street Unit 18 A spider in the bathroom Unit 21 Where is it? Unit 24 Our village
Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: названия, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).	Unit 1,6-8 (устное опережение) Unit 25 We're going to the Moon! Unit 2,4,9,10,12,14,16,17,21,22-24,26,27 Units 10 How are you?
Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Unit 1 Back to school! Unit 2 Ben's new friend
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины, продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество.	Unit 2 Ben's new friend Unit 10 Can you ride a bicycle? Unit 11 Shopping! Unit 12 Let's make some pancakes! Unit 13 What time is it? Unit 17 Thank you for your present!

	Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.	Unit 21 Adventure holidays
	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.	Unit 7 Shapes Unit 3 At the swimming pool Unit 21 Adventure holidays Unit 15 At the fair Unit 16 Going on holidays Unit 21 Adventure holidays Unit 22 Goodbye!
3	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Заботы о домашнем питомце.	Unit 3 At the swimming pool Unit 8 What can you do? Unit 14 Let's watch TV! Unit 18 Letters Unit 20 Pets Unit 2,6,10,21
	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	Unit 19 What's your favourite lesson?
	Мир вокруг меня. Мой дом/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.	Unit 2 Ben's new friend Unit 9 It's snowing!
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир, достопримечательности. Родная страна: Москва-столица России, Санкт-Петербург, Сочи-столица Олимпиады- 2014; название родного города/деревни, его размеры. Праздники: День Святого Валентина, 8 Марта, День национального единства (4 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (мена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседы о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).	Unit 4 How do you spell it? Unit 5 A project about Australia Unit 6 Our country Unit 21 Adventure holidays Unit 1-3, 6, 14, 15, 20, 22 Unit 11 Shopping! Unit 16 Going on holidays Unit 22 Goodbye!
4	Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и со сверстниками.	Unit 1 New friends

<p>Я и моя семья. Члены семьи: их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей.</p> <p>Внешность человека.</p> <p>Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.</p> <p>Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)</p>	<p>Unit 2 A message on the computer</p> <p>Unit 3 A computer magazine</p> <p>Unit 10 Beano comes to the rescue</p> <p>Unit 16 Going home</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.</p>	<p>Unit 3 A computer magazine</p> <p>Unit 10 Beano comes to the rescue</p> <p>Unit 11 The Angel of the forest</p> <p>Unit 16 A shape in the mist</p>
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д.</p> <p>Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер характер, что умеет делать.</p>	<p>Unit 1 New friends</p> <p>Unit 3 A computer magazine</p> <p>Unit 6 What do you know about Russia?</p> <p>Unit 7 Find Joseph Alexander</p> <p>Unit 9 Off we go!</p> <p>Unit 15 Where is Mr. Big?</p>
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>Unit 1 New friends</p> <p>Unit 2 A message on the computer</p>
<p>Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.</p>	<p>Unit 4 In the rain forest</p> <p>Unit 5 What do you know about rain forest?</p> <p>Unit 14 The message in the temple.</p> <p>Unit 15 Where is Mr. Big?</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.</p> <p>Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом)</p>	<p>Unit 6 What do you know about Russia?</p> <p>Unit 8 Capital City</p> <p>Unit 12 A shape in the mist</p> <p>Unit 13 The painting on the wall</p> <p>Unit 3, 5, 7, 8,14</p> <p>Unit 1, 2, 7, 16</p>

Примерное тематическое планирование

В данной программе при распределении предметного содержания УМК серии “FORWARD” учитывается интегративный характер предмета «Английский язык», принцип концентрированного освоения материала. Необходимость многократного повторения языковых средств, изучаемых лексических единиц, речевых клише для их полноценного усвоения учащимися. Вместе с тем тематическое планирование обеспечивает

разнообразие видов учебной деятельности и коммуникативных задач, выполняемых в рамках изучаемой тематики, их постоянное обновление и постепенное усложнение с учётом ограниченности доступных младшим школьникам языковых средств. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2014-2015 учебный год включены 2 дополнительных урока по теме «Я и мои друзья». Темы, соответствующие вариативной части данной программы, выделены.

Примерное содержание (тематика общения)	Количество часов
Знакомство с новыми учениками в классе. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	2
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения, хобби, что умеют делать. Мой день. Покупки : разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда Семейные праздники: день рождения, Новый год Рождество. Подарки.	2 2 3
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать, увлечения ,хобби Спорт: активный отдых, спортивные игры. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк. Каникулы	5 4
Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда, что умеет делать	5 4
Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки, расписание, любимые школьные предметы .	4
Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикин и домашние животные. Дни недели, месяцы. погода	5 5
Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: знакомство с, Австралией. Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).	3 4 3 2 8 3
Итого во 2 классе	69

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект “FORWARD” для 2 класса состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- CD к учебнику;
- CD к рабочей тетради

Литература для учителя:

1. Примерная программа основного общего образования. - М.: Просвещение, 2004 г.
2. Вербицкая М. В., Орлова О. В., Эббс Б. “FORWARD” Английский язык, 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. - М.: Вестана-граф, Pearson Education Limited, 2014 г.
3. Вербицкая М. В., Орлова О. В., Эббс Б. “FORWARD” Английский язык, 2 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Вестана-граф, Pearson Education Limited, 2014 г.
4. Вербицкая М. В., Орлова О. В., Эббс Б. “FORWARD” Английский язык, 2 класс. Книга для учителя к учебнику “FORWARD” Английский язык, 2 класс. - М.: Вестана-граф, Pearson Education Limited, 2014 г.
5. Аудиоприложение к учебнику “FORWARD” Английский язык, 2 класс.
6. Авторская программа УМК “FORWARD” Английский язык для 2-4 классов общеобразовательных организаций - М.: Вестана-граф, Pearson Education Limited, 2014 г.

Адреса сайтов

<http://www.pearsonelt.com/vgf.ru>

www.englishteachers.ru

www.prosv.ru

www.spotlightonrussia.ru

<http://www.answers.com/topic/animaniacs>

<http://www.cbcbooks.org/>

<http://babytime.narod.ru/>

<http://en.childrenslibrary.org/www/prosv.ru>

Дата	№ п/2 А,Б,В	Тема урока	Коммуникативная задача урока	Контроль	Медиаресурсы	УУД	Домашнее задание
1 четверть Раздел 1 « Знакомство» 1-8 (Unit 1-8) 18 часов							
2.09	1	Давайте говорить по-английски!	Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки. Учиться работать с учебником, аудиоприложением.		CD	<p>Познавательные (П).</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; <p>Регулятивные (Р)</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>Коммуникативные (К).</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - строить понятные для партнёра высказывания;. 	АВ, стр. 3, упр. А, С, рисунок
7.09	2	Давайте говорить по-английски!	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); а приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе.		CD	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знаково-символические средства. <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач – обращаться за помощью – предлагать помощь и сотрудничество – определять способы взаимодействия – договариваться о распределении ролей 	АВ, стр. 3, упр. D, F

						<ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы – вести диалог – слушать собеседника – строить понятные для партнера высказывания. 	
9.09	3	Мои увлечения	<p>Воспринимать на слух приветствие/ речь учителя и одноклассников; отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их.</p>		CD	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знаково-символические средства в том числе модели для решения задач. – поиск и выделение необходимой информации из схемы. <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять активность во взаимодействии – обращаться за помощью – задавать вопросы – строить понятные для партнера высказывания – слушать собеседника. 	АВ, стр. 5, упр. В, С, таблица, транскрипция
14.09	4	Мои увлечения	<p>Воспринимать на слух и отвечать на приветствие (далее на всех уроках); воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы.</p>			<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знаково-символические средства – сличать результат с эталоном <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять активность во взаимодействии – задавать вопросы – обращаться за помощью – предлагать помощь и сотрудничество – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности – вести устный диалог – осуществлять взаимный контроль 	АВ, стр. 5, упр. D, E, F, рифмовка
16.09	5	Давайте	Знать нормы речевого			П.	АВ, стр. 7,

		познакомимся!	поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцу, называть их.			- осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике, для решения поставленных задач. Р. Х - осознавать, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух. К. - научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, высказывать своё мнение по предложенной теме.	упр. А, В, С, транскрипция
21.09	6	Давайте познакомимся!	Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку. Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах.		CD	Р. -выделять и формулировать то, что уже усвоено. П. -использовать знако-символические средства (модели) для решения задач. К. -проявлять активность во взаимодействии, задавать вопросы, предлагать помощь и сотрудничество.	АВ, стр. 8, упр. D, F, G, таблица
Раздел 2 « Я и мои друзья»							
23.09	7	Как зовут твоих друзей?	Воспринимать на слух вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления.		CD	П - использовать общие приемы решения задач; передача информации (устным и письменным способами); использование	АВ, стр. 9, упр. А,В, С, фотографии

			<p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в парах.</p>			<p>знаково-символических средств К - задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль Р - формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
28.09	8	Как зовут твоих друзей?	<p>Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.</p>		CD	<p>П. -использовать общие приёмы решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства К. -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Р - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; сличать способ действия и его результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p>	АВ, стр. 10, упр. D, E, F, чтение
30.09	9	Я могу читать по-английски	<p>Спрашивать имя и давать ответ в ситуации</p>			<p>П. -анализ информации; передача</p>	АВ, стр. 11, упр. А, В,С,

			<p>представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.</p>			<p>информации; сравнение Р. – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах; использовать речь для регуляции своего действия; К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; строить понятные для партнера высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</p>	диалог
5.10	10	Я могу читать по-английски	<p>Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на команды и инструкции. Соблюдать правильное ударение в слове. Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты.</p>			<p>П. -умение передать информационно-устным способом К. - взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы умение строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника) -инициативное сотрудничество (проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы) - планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для</p>	АВ, стр. 11, упр. D, E,F

						<p>собственной организации деятельности и сотрудничества с партнером) -управление коммуникацией осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве Р; -учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия -прогнозирование (предвидеть результаты при решении задачи)</p>	
7.10	11	Я знаю английский алфавит	<p>Понимать на слух вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на команды и инструкции. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки.</p>		CD	<p>П. -умение передать информационно-устным способом К. - взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника) -инициативное сотрудничество (проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы) - планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации деятельности и сотрудничества с партнером) -управление коммуникацией (осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве) Р. -учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия)</p>	АВ, стр. 3, упр. А, В, С

12.10	12	Я знаю английский алфавит	Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.		CD	П. -информационные (передача информации устным способом) -логические (обобщение) К. -взаимодействие (умение отдавать распоряжения, выражать просьбы, выражать одобрение). Строить монологическое высказывание Р. -учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия) -коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то)	АВ, стр. 14, упр. D, E, F
14.10	13	А что у тебя есть?	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечая на него. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.			П. -информационные (передача информации устным способом) -логические (обобщение) К. -взаимодействие (умение отдавать распоряжения, выражать просьбы, выражать одобрение). Строить монологическое высказывание Р. -учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия) -коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то)	АВ, стр. 15, упр. А,В, С, наизусть, D
17.10	14	А что у тебя есть?	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечая на него. Воспринимать на слух, понимать значение и	Контроль навыков аудирования Контроль навыков	CD	П. -информационные (умение передавать информацию устным способом), умение осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.)	АВ, стр. 16, упр. G, H, E

			воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.	говорения		К.-взаимодействие (строить монологическое высказывание) Р. - коррекция (умение вносить необходимые дополнения и коррективы)	
19.10	15	Я знаю много английских слов.	Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечая на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.			П. -строить речевые высказывания; Р. -выполнять учебные действия; К. -вести устный диалог, слушать друга друга.	АВ, стр. 18, упр. А, В, С
21.10	16	Я знаю много	Воспринимать на слух текст		CD	П.	АВ, стр. 19,

		английских слов.	со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечая на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Употреблять в речи числительные. Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные и согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите, различать прописную и строчную буквы. Работать в парах, группах.			- строить речевые высказывания. К. - ставить вопросы, слушать друг друга. Р. - формировать и удерживать учебную задачу.	упр. А, В, С, рифмовка, проект
26.10	17	Контроль и подведение итогов 1 четверти. Тест № 1		Контроль навыков письма Контроль навыков чтения		П. - строить речевые высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р. -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К. -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	повторение раздела
28.10	18	Hello! Здравствуй!	Приветствовать учителя, одноклассников (далее на всех уроках). Прогнозировать содержание			П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства	АВ, стр. 20, упр. А, С, SB 1

			<p>текста на основе иллюстрации, опираясь на ситуацию общения на русском языке (далее для всех заданий с историями). Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять аз диктором (далее для всех заданий с аудиотекстами). Сравнить нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию.</p>		<p>(модель), анализ информации, передача информации (устным способом). Р. – адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2 четверть Раздел 3 «Я и моя семья»9-15 (Unit 9-15) 14 часов

9.11	1/19	Hello! Здравствуй!	<p>Учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.</p>		<p>CD П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом); поиск и выделение необходимой информации (картинка); сбор, обработка и анализ информации. Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей,</p>	<p>АВ, стр. 21, упр. D, F, портрет</p>
------	------	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

						товарищей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. К. – формулировать собственное мнение; строить монологические высказывания; вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; осуществлять взаимный контроль	
11.11	2/ 20	Как дела?	Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать фразы по образцу. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения.		CD	П. - использовать общие приёмы решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (схемы, модели); - установление аналогий; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. - предлагать помощь и сотрудничество; - строить понятные для партнёра высказывания	АВ, стр. 23, упр. С, F, рисунок
16.11	3/ 21	Как дела?	Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и		CD	П. - использовать общие приёмы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и	АВ, стр. 25, упр. К, D, F, кроссворд

			<p>разучивать мелодию песни, петь хором. Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков в учебнике.</p>		<p>результат деятельности; - анализ информации; - передача информации; - построение рассуждения; Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата К. - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный диалог в соответствии с нормами языка; - слушать собеседника;</p>	
18.11	4/ 22	Как тебя зовут?	<p>Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и</p>	CD	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей</p>	<p>АВ, стр. 27, упр. А, рисунок</p>

			<p>понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей.</p>			<p>действительности в соответствии с темой; Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; К. - формулировать свои затруднения; - строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения</p>	
23.11	5/23	Как тебя зовут?	<p>Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе.</p>			<p>П. - использовать общие приёмы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - анализ информации; - передача информации; - построение рассуждения; Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата К. - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра</p>	<p>АВ, стр. 28-29, упр. D,F,G,H</p>

						высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный диалог в соответствии с гр нормами языка; - слушать собеседника;	
25.11	6/24	Семья Бена	Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице.			П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения	АВ, стр. 30, упр. В, кроссворд
30.11	7/25	Семья Бена	Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст –		CD	- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	АВ, стр. 31, упр. D, F, рисунок, фотографии

			образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Работать с таблицей звуков.				
212	8/26	Семья Бена	<p>Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперируя знакомой лексикой.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ.</p> <p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме 	АВ, стр. 32, упр. G, SB 8
7.12	9/27	Это что?	<p>Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них.</p> <p>Различать и употреблять в</p>			<ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; 	АВ, стр. 34, упр. В, С, картинки, диалоги

			устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней.				
9.12	10/28	Это что?	Дописывать знакомые конструкции по образцу. Читать выразительно вслух небольшой текст, построенный на знакомом материале. Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу. Соблюдать интонацию повествовательного предложения. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять изучаемые правила чтения.			<ul style="list-style-type: none"> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую. 	АВ, стр. 36, упр. Е, F, G, рисунок
14.12	11/29	Это твоя шляпа?	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении	Контроль навыков аудирования Контроль навыков	CD	<ul style="list-style-type: none"> П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; 	АВ, стр. 38, упр. С, SB 4

			<p>незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. Сравнить и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.</p>	говорения		<ul style="list-style-type: none"> - передача информации; Р. - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; 	
1612	12/30	Это твоя шляпа?	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм, интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекая необходимую информацию, формулировать правила игры. Понимать изучаемые правила чтения.</p>			<ul style="list-style-type: none"> П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); построение рассуждения; Р. - формулировать и удерживать учебную задачу, - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, 	АВ, стр. 40, упр. F, G, H, I, рисунок

					<p>использовать речь для регуляции своего действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <p>различать способ и результат действия;</p> <p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,</p> <p>соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> -инициативное сотрудничество; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; 	
21.12	13/31	С днём рождения, Джил!	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически</p>		<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; -контролировать и оценивать результат деятельности; Ставить и формулировать проблемы; Сбор информации; передача информации; анализ информации; <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -использовать речь для регуляции своего действия; -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; 	АВ, стр. 41, упр. А, В, кроссворд

			правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице.			<ul style="list-style-type: none"> -вносить необходимые дополнения и изменения в случае расхождения с эталоном; К. -проявлять активность во взаимодействии; -задавать вопросы; -строить монологические высказывания; -вести устный диалог; -слушать собеседника; -определять общую цель и пути её достижения 	
23.12	14/32	Контроль и подведение итогов 2 четверти	Портфолио	<ul style="list-style-type: none"> Контроль навыков письма Контроль навыков чтения 		<ul style="list-style-type: none"> П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; -использовать общие приёмы задач; -контролировать и оценивать процесс; -использовать знако-символические средства; -поиск и выделение информации; передача информации; классификация по заданным критериям; Р. -формулировать и удерживать учебную задачу; -выбирать действия в соответствии с задачами; -сличать способ действия и его результат с эталоном; -адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей; -соотносить правильность выбора с поставленной задачей; К. - инициативное сотрудничество; -договариваться о распределении 	Повторение раздела

						<p>функций в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами; -слушать собеседника; -определять общую цель и пути её достижения; -осуществлять взаимный контроль; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; -разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; 	
3 четверть Раздел 4 « Мир моих увлечений» 16-23 (unit 16-23) 22 часов							
11.01	1/33	С днём рождения, Джил!	<p>Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице.</p>			<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать общие приёмы решения задач; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -передача информации -обобщение. <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; -использовать речь для регуляции своего действия; -предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик; -устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять активность во взаимодействии для решения 	АВ, стр. 44, упр. А, SB 16

						<p>коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; -строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; 	
13.01	2/34	Цвета	<p>Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее на всех уроках). Прогнозировать содержание текста – истории и понимать ситуацию общения на основе содержания текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать вслух текст в парах (далее для всех текстов – историй). Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке (далее на всех уроках).</p>			<p>П. – использовать знаково-символические средства; сравнение и анализ.</p> <p>Р. – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>К. – задавать вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>АВ, стр. 45, упр. В, диалог</p>

			Сравнивать и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения. Работать в группе.				
18.01	3/35	Цвета	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (далее для всех заданий с песнями).</p> <p>Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации. Работать в группе.</p>			<p>П. – смысловое чтение;</p> <p>Р. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. – строить понятные для партнера высказывания.</p>	проект
20.01	4/36	Наша улица.	<p>Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в</p>			<p>П. – обобщение.</p> <p>Р. – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>К. – осуществлять взаимный контроль.</p>	АВ, стр. 48, упр. С, рисунок

			предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции				
25.01	5/37	Наша улица.	<p>Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо.</p> <p>Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.</p>			<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знаково-символические средства; <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах. <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить вопросы ; слушать собеседника. 	АВ, стр. 50, упр. G, H, I
27.01	6/38	В ванной паук.	<p>Понимать эмоциональную окраску высказываний, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые</p>			<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства; - обработка информации. <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> – вносить необходимые коррективы в 	АВ, стр. 52, упр. C, D, рисунок, слова

			<p>конструкции с нужной интонацией. Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстрацией.</p> <p>Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составлять устно по аналогии текст-описание.</p> <p>Писать фразы по образцу.</p> <p>Пользоваться изученными правилами чтения.</p>			<p>действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>К.</p> <p>– строить монологическое высказывание.</p>	
01.02	7/39	В ванной паук	<p>Читать про себя небольшой текст – описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Читать фразы с соблюдением норм произношения ударения, ритма, интонации.</p> <p>Выборочно извлекать из текста с частично незнакомыми конструкциями запрошенную информацию.</p> <p>Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, словарём для</p>			<p>П.</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в т.ч. творческого и исследовательского характера</p> <p>Р.</p> <p>- выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах;</p> <p>-адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок</p> <p>К.</p> <p>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>АВ, стр. 54, упр. G, I, игра</p>

			уточнения ударения и произношения слов.				
3.02	8/40	Я люблю улиток	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающее некоторые незнакомые слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Читать вслух выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Писать фразы по образцу орфографически корректно.			П. – строить сообщение в устной форме; использовать модели и схемы для решения задач. К – задавать вопросы	АВ, стр. 55, упр. А, подписи
8.02	9/41	Я люблю улиток	Участвовать в диалог-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение объектам. Оценивать			П. – использование модели для решения задач. Анализ информации, осознанно строить высказывания. К. – формулировать собственное мнение и позицию. Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	АВ, стр. 56, упр. С, Е, рисунки, SB 8

			истинность/ложность высказываний с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости. Пользоваться изученными правилами чтения.				
10.02	10/42	Я люблю улиток	Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изучаемые формы глаголов, существительные с артиклями. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте. Пользоваться изученными правилами чтения.			П. – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; выбирать вид чтения в зависимости от цели. К. – договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания; Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки	АВ, стр. 57, упр. Н
15.02	11/43	Мне нравится пицца.	Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги.			П. – использовать общие приемы решения задач; смысловое чтение; построение рассуждения. Р. – адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности К. – формулировать свои затруднения;	АВ, стр. 58, упр. А, В, С, коллаж

			<p>Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков.</p>			<p>строить монологическое высказывание</p>	
17.02	12/44	Мне нравится пицца.	<p>Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте. Делать обобщения. Применять выделенное правило в речи.</p>			<p>П. – осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме; использовать знаково-символические средства для решения задачи, сравнение К. – осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>АВ, стр. 59, упр. Е, D, SB 10</p>

22.02	13/ 45	Где же это?	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами. Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Писать транскрипцию звуков.</p>			<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения</p>	проект
24.02	14/ 46	Где же это?	<p>Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос по иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию. Дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно.</p>			<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - ставить вопросы,</p>	АВ, стр. 61, упр. А, В, С

			Контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения.			<ul style="list-style-type: none"> - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; 	
01.03	15/ 47	Сафари-парк	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы, отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Писать слова орфографически корректно. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами.</p>			<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать установленные правила в контроле способа решения; <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль 	АВ, стр. 63, упр. Е, Ф, письмо
3.03	16/48	Сафари-парк	<p>Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Читать текст – описание вслух с</p>			<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 	АВ, стр. 67, упр. Ф, проект

			<p>соблюдением норм произношения и интонациями повествовательного предложения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога-расспроса, реагировать на реплики собеседника. Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции. Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами.</p>			<p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; <p>К. - ставить вопросы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; 	
7.03	17/49	Я делаю работа	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в Present Continuous Tense, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. Писать фразы по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами</p>	Контроль навыков аудирования говорения	CD	<p>П.</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - смысловое чтение; <p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); <p>К.</p> <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и 	АВ, стр. 68, упр. В, песня

			чтения. Воспринимать на слух и понимать общее содержание песни, её мелодию, воспроизводить интонацию образца.			синтаксическими нормами родного языка;	
10.03	18/50	Я делаю работа	Находить в тексте запрашиваемую информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя небольшие тексты с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями, понимать общее содержание текста и передавать его кратко по-русски. Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения.			П. Знаково-символические: -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; Информационные: -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). Р. Учебные действия: - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; Коррекция: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. К. Взаимодействие: - формулировать собственное мнение и позицию; -строить монологическое высказывание;	АВ, стр. 70, упр.Ф, вопросы, рисунок
15.03	19/ 51	Я делаю работа	Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрацию. Читать вслух			П. Знаково-символические: -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;	тест

			и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику. Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите.			Информационные: -передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Р. Учебные действия: - выполнять учебные действия; К. Взаимодействие: - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника.	
1703	20/52	Контроль и подведение итогов четверти. Тест № 3	Портфолио	Контроль навыков письма Контроль навыков чтения		П. Общеучебные: - смысловое чтение; Информационные: - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - передача информации (устным, письменным способами). Р. Контроль: - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; Коррекция: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. К. Взаимодействие: - строить монологическое высказывание.	повторение раздела
Раздел 5 «Мира вокруг меня»							
22.03	1/53	Наша деревня	Сравнивать формы речевого			П. сбор информации (извлечение	АВ, стр. 71,

			<p>поведения в русском и английском языках. Понимать на слух содержание текста с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями, отвечая на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалого-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, ударения и интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения. Произносить корректно сочетания звуков на стыке слов, читать транскрипцию.</p>		<p>необходимой информации из различных источников); передача информации (устным способом); анализ информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели; классификация по заданным критериям; обобщение; Р. выполнять учебные действия в грамотной речевой и устной формах; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила в планировании способа решения; К. строить монологическое высказывание; определять цель и пути её достижения; П. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; -классификация по изученным критериям; -поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст); Р. – использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения; К. -строить понятные для партнера высказывания; -строить монологические высказывания; -слушать собеседника; - определять общую цель и пути её</p>	<p>упр. В, макеты, предложения</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

						достижения	
24.04	2/ 54	Наша деревня	Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми незнакомыми словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения. Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации. Пользоваться изученными правилами чтения.				АВ, стр. 73, упр. F

4 четверть Раздел 6 «Страны изучаемого языка» 24-28 (unit 24-28) 18 часов

05.04	3/55	Наша деревня	Читать про себя и понимать содержание текста-описания деревни, построенного на знакомом материале с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с рисунком. Задавать вопросы и отвечать на них,			П. -сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); -передача информации (устным способом); анализ информации; -выбирать вид чтения в зависимости от цели; -классификация по заданным критериям;	АВ, стр. 74, упр. G, рассказы
-------	------	--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

			<p>основываясь на содержании прочитанного. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме: давать развернутый ответ устно. Пользоваться изученными правилами чтения.</p>			<p>обобщение; Р. -выполнять учебные действия в грамотной речевой и устной формах; -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -применять установленные правила в планировании способа решения; К. -строить монологическое высказывание; -определять цель и пути её достижения;</p> <p>П. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; -классификация по заученным критериям: поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст); Р. -использовать речь для регуляции своего действия; -использовать установленные правила в контроле способа решения; К. -строить понятные для партнера высказывания; -строить монологические высказывания; слушать собеседника; -определять общую цель и пути её достижения;</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

07.04	4/ 56	Мы собираемся на Луну!	<p>Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе. Пользоваться изученными правилами чтения.</p>			<p>П. –выбирать наиболее эффективные способы решения задач; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - синтез;</p> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	АВ, стр. 75, упр. А, слова
12.04	5/ 57	Мы собираемся на Луну!	<p>Понимать инструкции, следовать им, соблюдая правила в групповой игре. Проводить игру самостоятельно. Читать небольшой текст со знакомыми конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных</p>			<p>П. – использовать общие приёмы решения задач; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для</p>	АВ, стр. 77, упр. Е, D, рисунок, рифмовка

			и повествовательных предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего, от 3 лица). Составлять описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.			решения задач; Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную; - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - строить монологическое высказывание	
14.04	6/58	Мы собираемся на Луну!	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста с опорой на иллюстрацию и со слуха. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания. Различать и корректно произносить все звуки английского языка.			П. - рефлексия способов и условий действий; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; - смысловое чтение; - сбор информации; - передача информации; - построение рассуждения Р. - формулировать и удерживать учебную задачу; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей родителей по исправлению допущенных ошибок. К: - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию; - формулировать свои затруднения; - задавать вопросы;	SB,11, 12, проект

						<ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог; - слушать собеседника; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - предлагать помощь и сотрудничество. 	
19.04	7/ 59	Я стою на голове.	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста с незнакомыми словами и конструкциями, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать</p>			<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -использовать установленные правила в контроле способа решения; <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять общую цель и пути ее достижения; 	АВ, стр. 78-80, упр. А, D, F

			транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков.				
21.04	8/60	Я стою на голове.	Понимать инструкции, следовать им, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалоге-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания.			<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество 	АВ, стр. 81, упр. G, I, рисунок, песня
261.04	9/61	Я стою на голове.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста с незнакомыми словами и конструкциями, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на			<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - передача информации (устным способом); 	проект

			иллюстрации. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять описания по образцу прочитанного текста-описания. Различать и корректно произносить все звуки английского языка.			<p>Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия; <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль 	
28.04	10/62	Друзья по переписке.	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста с незнакомыми словами и конструкциями, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на иллюстрации. Читать диалоги вслух выразительно, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>			<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (схемы, модели); - установление аналогий; <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать помощь и сотрудничество; - строить понятные для партнёра высказывания 	АВ, стр. 82, упр. А, В, С

			Искать новые слова в словаре. Пользоваться изученными правилами чтения.				
03.05	11/ 63	Друзья по переписке.	Понимать инструкции, следовать им, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалоге-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Различать и корректно произносить все звуки английского языка.			<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения 	АВ, стр. 83, упр. С, чтение
5.05	12/64	Друзья по переписке.	Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей.			<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщение; <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -использовать установленные правила в контроле способа решения; - различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату 	Игра, SB, 12, АВ, стр. 84, упр. Е

			<p>Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам. Писать по образцу письмо другу по переписке.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия К. - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; 	
1005	13/65	Улыбнитесь, пожалуйста!	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста с незнакомыми словами и конструкциями, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги вслух выразительно, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, используя знакомые типы специального и общего вопросов, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, находящиеся в составе слова.</p>	<p>Контроль навыков аудирования</p> <p>Контроль навыков говорения</p>		<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество 	<p>АВ, стр. 85,86, упр. А, В, фото</p>
12.05	14/66	Улыбнитесь, пожалуйста!	<p>Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и</p>			<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы 	<p>АВ, стр. 86, упр. С, анкета</p>

			<p>словами. Воспринимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывать пропущенные слова в анкете. Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Соотносить звуковую и графическую формы слова, называть буквы, входящие в состав слова.</p>			<p>деятельности при решении проблем различного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество 	
17.05	15/ 67	Улыбнитесь, пожалуйста!	<p>Вести диалог-расспрос по визиткам, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника на основании прочитанного</p>			<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - использовать установленные правила в контроле способа решения; <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во 	<p>АВ, стр. 88, упр. I</p>

			<p>текста, по опорам. Выделять основание для классификации слов по тематическим группам, оперировать ими в речи. Соотносить звуковую и графическую формы слова, называть буквы, входящие в состав слова.</p>			<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль</p>	
19.05	16/ 68	Улыбнитесь, пожалуйста!	<p>Вести диалог – расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать парной, групповой игре.</p>			<p>П. - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности); - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение; Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. К. - определять общую цель и пути ее достижения;</p>	SB, 12, игра

						<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, 	
24.05	17/ 69	Контроль и подведение итогов четверти. Тест №4	Портфолио	Контроль навыков письма Контроль навыков чтения		<p>П. – обобщение;</p> <p>Р. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -использовать установленные правила в контроле способа решения; - различать способ и результат действия; - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия</p> <p>К. - определять общую цель и пути ее достижения; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</p>	тест
26.05	18/ 70	Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа № 4.	Портфолио	Контроль навыков письма и говорения		<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для</p>	Повторение изученного материала

						<p>решения задач; Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -использовать установленные правила в контроле способа решения; К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
часы	18	14	22	16	70
к/р	17.10 аудирование/говорение 26.10 чтение / письмо	14.12 аудирование/говорение 23.12 чтение / письмо	17.03 аудирование/говорение 21.03 чтение / письмо	24.05 аудирование/говорение 26.05 чтение / письмо	8

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ЧЕТВЕРТЯМ 2 А,Б,В КЛАСС

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество часов	18	14	20	18	70
Количество контрольных работ	4(1 письменная)	4(1 письменная)	4(1 письменная)	4(1 письменная)	16(4 письменных)
Дата	10.10	10.12	11.03	13.05	
	17.10	17.12	13.03	15.05	
	22.10	24.12	18.03	22.05	
	29.10	26.12	20.13	27.05	