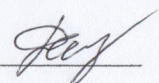


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольск – на – Амуре Хабаровского края

Рассмотрено
на заседании ШМО

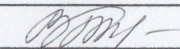
протокол № 1

от 26.08.16

Руководитель 
Садреев Д.Т.

Согласовано
Зам. директора по УВР

от 27.08.16


Богоявленская В.А.

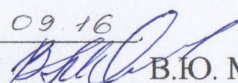
Принято
Педагогическим
Советом

Протокол № 1

от 26.08.16

Утверждаю
Приказ № 140

от 01.09.16

Директор  В.Ю. Малевская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Английский язык»

3 класс

учитель: Гуцан Юлия Альбертовна
I квалификационная категория

2016- 2017 учебный год

I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 2-4 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования ОУ;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей),

Рабочая программа составлена на основе примерной Программы по иностранным языкам (М.: Просвещение, 2010) и Программы «Английский язык. 2-4 классы» автора М.В. Вербицкой (Москва: Вентана-Граф, 2013).

Данная программа ориентирована на УМК под ред. М.В. Вербицкой (Москва: Вентана-Граф, 2013). По авторской программе 68 часов, но учебный план образовательного учреждения рассчитан на 70 часов, поэтому добавлено в 4 четверти 2 урока на повторение.

Основной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих сопутствующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и

необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в общении;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК, умением работать в паре, в группе.

Срок реализации данной рабочей программы – 1 учебный год (третий год обучения в общеобразовательной школе).

II. Общая характеристика учебного предмета

„Иностранный язык“ — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников предполагает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

С учетом реальной практики преподавания иностранного языка в общеобразовательных российских школах, а также особенностей мышления, памяти и речевого развития подростков в основу УМК положен принцип — от языка к речи. В УМК “Forward” сделан акцент на сознательное (осознанное) изучение структуры изучаемого иностранного языка с опорой на уже сформированные языковые и речевые навыки и умения на родном языке у учащихся 3-го класса. Таким образом, в основе построения данного курса лежат следующие принципы:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса); дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;

- активность в процессе выполнения учебных (проблемных и проектных заданий);
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- наглядность в предъявлении и отработке языковых и речевых структур;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность и междисциплинарность в отборе учебного материала;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- последовательный переход от языка к речи;
- диагностирующая, а не оценочная функция контроля.

. Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценностные ориентиры английского языка:

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе **предметные планируемые результаты** в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной

системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 3 класс

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование

I. научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. научится:

- владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.

II. получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзом and;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

1.3. Социокультурная осведомленность

I. научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- ориентироваться в некоторых реалиях страны изучаемого языка
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

- с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной
- сосуществовать в быстро изменяющемся мире, оставаясь носителем культуры своей страны
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

VI. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурная осведомленность;
- обще учебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, в то время как овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими и формирование социокультурной осведомленности младших школьников являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „английский язык“.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

VII. Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Снова в школу!	1	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции.
2	Этикетные диалоги.	1	Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова.
3	Интонация английских предложений. Диалоги-расспросы о написании слов.	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни. Находить в тексте запрошенную информацию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета.
4	У Бена новый друг. Представление членов семьи.	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи. Соотносить звуковой и графический образ слова
5	Входная контрольная работа.	1	Находить в тексте запрошенную информацию. Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Строить предложения с указательными местоимениями. Образовывать множественное число существительных.
6	В плавательном бассейне. Глагол <i>to be</i> .	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнивать и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения. Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола <i>to be</i> .
7	Дни недели.	1	Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая

			правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста. Участвовать в диалоге-расспросе. Составлять расписание на неделю по аналогии
8	Как это пишется?	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов
9	Вопросы к подлежащему. Общий вопрос.	1	Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе.
10	Животные.	1	Понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту. Описывать животное по аналогии. Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи
11	Животный мир Австралии.	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии. Соотносить звуковую и графические образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей
12	Общий и специальные вопросы.	1	Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/прочитанные тексты. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу.
13	Наша страна. Контроль аудирования.	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе по содержанию прослушанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прослушанный текст. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой.
14	Конструкции <i>there is / there are, to be famous</i>	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них.

	<i>for</i> . Контроль говорения.		Понимать значение незнакомых слов из контекста. Рассказывать о городе с опорой на прослушанный / прочитанный текст. Различать согласные звуки
15	Достопримечательность и нашей страны. Контроль чтения.	1	Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прочитанного текста.
16	Контроль письма.	1	Писать письмо на основе образцов.
17	Контрольная работа №1.	1	Читать текст с извлечением необходимой информации. Применять лексико – грамматические правила. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов.
18	Анализ контрольной работы.	1	Анализировать и исправлять ошибки.
19	Числа. Вопросительная конструкция <i>How many...?</i>	1	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения. Описывать рисунок по аналогии. Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речи изученной лексикой
20	Что ты умеешь делать?	1	Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол <i>can</i> в изученных конструкциях. Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения
21	Модальный глагол <i>can</i> .	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику. Знать последовательность букв в алфавите, уметь записывать слова в алфавитном порядке. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию. Употреблять в речи краткую и полную отрицательную формы глагола <i>can</i> . Работать в парах и малых группах
22	Снег идёт!	1	Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по

			транскрипции. Правильно читать слова с непроизносимыми согласными. Употреблять в речи модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной формах. Правильно употреблять изученные глаголы в форме <i>Present Continuous Tense</i> . Работать в парах
23	Явления природы.	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читать транскрипцию. Употреблять в речи изученные формы <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Simple Tense</i> при описании погодных явлений. Пользоваться утвердительной и отрицательной формой модального глагола <i>can</i> в письменной и устной речи. Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила произношения
24	Погода.	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Разыгрывать диалоги: понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учётом контекста. Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений. Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении. Правильно употреблять в речи изученные глагольные формы (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции)
25	А ты умеешь кататься на велосипеде?	1	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i> , оперировать активной лексикой. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации
26	Хобби.	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i> . Воспроизводить изученные слова орфографически корректно
27	Идём по магазинам! Исчисляемые / неисчисляемые существительные.	1	Воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и

			необходимость использования словаря. Познакомиться с понятием исчисляемые/неисчисляемые существительные. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением <i>some</i> .
28	Числительные до 100. Местоимение <i>some</i> .	1	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, уметь пользоваться основными правилами чтения
29	Артикли. Местоимения <i>some/any</i>	1	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст. Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические конструкции
30	Рассказы о каникулах.	1	Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам). Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями <i>some/any</i> . Вести диалог-расспрос по рисунку. Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения
31	Читаем сказки.	1	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями.
32	Английское Рождество.	1	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями.

33	Давайте напечём блинов!	1	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации
34	Кулинарные рецепты.	1	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. Пользоваться основными правилами чтения
35	Общий и специальный вопрос.	1	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его с соблюдением норм произношения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Разыгрывать диалоги с опорой на образец. Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Уметь писать утвердительные предложения по аналогии
36	Который сейчас час?	1	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст
37	Настоящее простое время <i>Present Simple Tense</i> .	1	Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковой и графический образы слова. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Оперировать в речи знакомой лексикой. Распознавать и употреблять <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немymi и удвоенными согласными
38	Давай посмотрим телевизор!	1	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с

			соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами <i>to be</i> и <i>to do</i> . Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста по опорам. Пользоваться основными правилами чтения
39	Внешность человека. Контроль чтения.	1	Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них. Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом слова
40	В парке аттракционов. Контроль аудирования.	1	Воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию
41	Контроль письма.	1	Письменно составлять по образцу описание животного. Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации.
42	Виды аттракционов. Контроль говорения.	1	Участвовать в диалоге-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение. Читать слова, соблюдая правила чтения.
43	Контрольная работа №2	1	Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Правильно использовать лексику – грамматические правила.
44	Анализ контрольной работы.	1	Анализировать и исправлять ошибки.
45	Заполнение анкеты.	1	Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
46	Спасибо за подарок.	1	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения
47	Месяца, порядковые	1	Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на

	числительные.		изученных словах и грамматических конструкциях. Разыгрывать диалог в парах. Называть дату своего рождения. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей
48	Благодарственное письмо.	1	Воспринимать на слух и понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывать из текста необходимую информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке. Употреблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения
49	Приглашение в театр.	1	Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное содержание, так и детали. Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом <i>can</i> . Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
50	Письма.	1	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.
51	Читаем сказки.	1	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями.
52	Дата и время.	1	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Опирается на языковую догадку при распознавании сложных слов.
53	Открытки от друзей и родственников.	1	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать

			вопрос по имеющемуся ответу. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей
54	Заполнение анкеты «Мой день»	1	Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Находить в тексте песни нужную информацию. Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей
55	Какой у тебя любимый урок?	1	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова
56	Дни недели. Школьные предметы.	1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку. Правильно употреблять <i>Present Continuous Tense</i> , опираясь на образец. Читать про себя текст и понимать его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах
57	Домашние питомцы. Модальный глагол <i>must</i> .	1	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i> .
58	Правила по уходу за питомцем.	1	Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Петь песню хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Составлять

			по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
59	Активный отдых. Календарь дней рождения.	1	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения
60	Праздники в России и Великобритании. Контроль чтения.	1	Читать текст с пониманием основной информации. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнивать праздники в Великобритании и в России. Соблюдать основные правила чтения.
61	Контроль письма.	1	Правильно употреблять на письме модальный глагол <i>can</i> . Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении.
62	Контроль аудирования.	1	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей
63	Контроль говорения.	1	Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию. Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
64	Контрольная работа № 3.	1	Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Употреблять в речи краткие и полные формы глагола <i>to be</i> , притяжательный падеж имён существительных
65	Анализ контрольной работы.	1	Анализировать и исправлять ошибки.
66	Выражение просьбы, разрешения.	1	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в

			соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции.
67	Праздники в России и Великобритании.	1	Читать текст с пониманием основной информации. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнивать праздники в Великобритании и в России. Соблюдать основные правила чтения.
68	Ура, каникулы!	1	Составлять диалогические и монологические высказывания.

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебник: « Forward» 3 класс английский язык М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2014.
2. Примерная программа начального общего образования по иностранным языкам (английский язык)
3. Рабочая тетрадь: « Forward» 3 класс английский язык М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2014.
4. Компакт-диск с аудио приложением к учебнику и рабочей тетради.
5. Книга для учителя « Forward» 3 класс английский язык М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2014.
6. Грамматические таблицы.
7. Иллюстрации.
8. Дидактический материал.
9. Наглядные пособия.
10. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по английскому языку.
11. Тематические предметные плакаты.

Оборудование класса

1. Ученические столы (кабинки) с пультом управления учащихся и звуковой гарнитурой одноместные со стулом.
2. Стол учительский с пультом управления учителя с тумбой.
3. Стол компьютерный.
4. Шкаф и тумба для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
5. Настенные стенды для вывешивания иллюстративного материала.
6. Доска для письма.

Технические средства оборудования

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Магнитофон.
3. Интерактивная доска.
4. Компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Лингафонное оборудование.
7. Экранно - звуковые пособия
8. Аудиоприложения к УМК (CD).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

1. Интерактивные плакаты.
2. CD. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия по английскому языку.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Газета «1 сентября». – Режим доступа: www.festival.1september.ru
6. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru

IX. Формы и средства контроля

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе английского языка осуществляется в процессе:

- текущего контроля (использование средств обратной связи, лингафонное оборудование);
- контроля 4 видов речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение - 1 раз в триместр);
- входного контроля (Приложение 1);
- рубежного контроля;
- итогового контроля.

Главная функция контроля - диагностическая – способствует всестороннему изучению школьников учителем, расширению, углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков, развитию познавательных интересов; характеризуется большим воспитательным значением; направлена на повышение качества обучения и воспитания школьников.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещенных в учебник. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Формы: фронтальная форма (устная и письменная), групповая форма, индивидуальная, парная, комбинированная форма и самоконтроль.

Критерии качества знаний – результаты контроля учебно-познавательной деятельности учащихся выражаются в ее оценке. Оценка означает установление степени выполнения школьных задач, поставленных перед ними в процессе обучения, уровня их подготовки и развития, качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков. Оценка тесно связана с контролем и является его следствием. Оценка должна: учитывать результативность всех видов учебно-познавательной деятельности ученика (с учетом требований программ); характеризовать полноту и качество усвоенных знаний; наличие обще учебных и специфических для данного предмета умений и навыков; оценка должна быть гласной, мотивированной и убеждающей.

Методический аппарат курса «FORWARD» обеспечивает промежуточный и итоговый контроль, используя как традиционные, так и альтернативные средства контроля. Промежуточный и итоговый контроль обеспечивается с помощью проверочных работ разделов „Проверь себя“.

Критерии оценки письменных ответов

Оценка	Критерии оценки.
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценивания чтения

Оценка.	Произношение.	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Критерии оценивания монологических и диалогических высказываний

Оценка	Монологическая форма	Диалогическая форма
«5»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 7-8 фраз.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
«4»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей,	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.

	сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 7-8 фраз.	Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
«3»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания – менее 5 фраз.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.
«2»	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания проектной работы

№	Критерии оценки	Баллы
1	Критерии оценки оформления проекта (5 баллов) Формат А4 Название Автор Наличие картинки Аккуратность	
2	Критерии оценки содержания проекта (4 балла)	

	Соответствие теме проекта Наличие оригинальных находок Полнота Логичное изложение проекта	
3	Критерии оценки представления проекта (5 баллов) Фонетическая правильность речи Грамматическая правильность речи Лексическая правильность речи Степень владения материалом Эмоциональность в представлении	
	Итого: 12-14 баллов – «5» 9-11 баллов – «4» 6-8 баллов – «3» Итоговая отметка:	

Х. Список литературы

Список литературы для учителя

Основная литература

1. Учебник : « Forward» 2 класс английский язык М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2010
2. Рабочая тетрадь: « Forward» 2 класс английский язык М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2010
3. Книга для учителя « Forward» 2 класс английский язык М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2010

Дополнительная литература

1. Вербицкая М. В. Рабочая программа по английскому языку 2 – 4 классы. – ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010
2. Журнал «Иностранные языки в школе» CD 6
3. Учебник. 2 части. М. В. Вербицкая “Forward English”.
4. Книга для учителя к учебнику М. В. Вербицкой “Forward English”.

Список литературы для ученика

Основная литература

1. Вербицкая М.В. Английский язык: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014. – 104 с.: ил. – (Forward).
2. Вербицкая М.В. Английский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014. – 80 с.: ил. – (Forward).
3. Вербицкая М.В. Английский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014. – 96 с.: ил. – (Forward).

Дополнительная литература

1. Хисматулина, Н.В. Веселые слова: Игры с английскими словами./ Н.В. Хисматулина – СПб.: КАРО, 2010. – 68 с.: ил.
2. Сайт: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en> [Интернет ресурс]
3. Сайт: <http://abcquest.jimdo.com> [Интернет ресурс]

Входная контрольная работа для 3 классов

Контроль достижения личностных результатов.

1. Выбери правильные ответы на вопросы:

1. Соединённое Королевство
 - a) состоит из одной части;
 - b) состоит из нескольких частей.
2. Англия — это
 - a) часть Соединённого Королевства.
 - b) столица Соединённого Королевства.
3. Все жители Соединённого Королевства говорят на
 - a) английском языке.
 - b) ирландском языке.
4. Страны, которые входят в состав Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии:
 - a) Франция;
 - b) Англия;
 - c) Уэльс;
 - d) Индия;
 - e) Северная Ирландия;
 - f) Германия.
5. Город, который является столицей Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии:
 - a) Москва;
 - b) Лондон;
 - c) Ливерпуль.
6. Сосиски в тесте называют
 - a) бутерброд;
 - b) сэндвич;
 - c) хотдог.

Контроль достижения метапредметных результатов

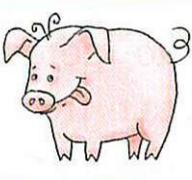
2. Соедини линиями английские и русские предложения.

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1. It is a fat dog. | a) Это плохой портфель. |
| 2. It is a big doll. | b) Это грустный человек. |
| 3. It is a bad bag. | c) Это плохой фильм. |
| 4. It is a sad man. | e) Это большая кукла. |
| 5. It is a bad film. | f) Это толстая собака. |

3. Найди и подчеркни в каждой строчке лишнее слово.

- a. happy, red, black
- b. fox, yak, rabbit, carrot
- c. room, flat, bag, tent
- d. hen, rabbit, bat, duck
- e. bus, woman, cab, truck

4. Вредная собачка *not* перепутала все слова и сама забыла, на каком месте она стоит в предложении. Помоги ей всё исправить и найти своё место.

1		a	dog	is	it		
2		Sam	it	is			
3		a	doll	is	it		
4		it	a	big	clock	is	
5		a	desk	is	it		

Контроль достижения предметных результатов.

5. Распредели слова в соответствии с транскрипционным знаком.

she, British, shop, lost, shame, wish, dirty, shave, long, strong, king, bring, string, sting, ring, song, sing, girl, sheet, shape, bird.

[ei]	[i]	[i:]	[e]	[ə]	[ε:]

Дата	№ п/п	Тема урока	Коммуникативная задача урока	УУД	Контроль	Медиа-ресурсы	Домашнее задание
3А, Б, В							
Раздел 1 Снова в школу 3ч. 1 четверть- 17 ч.							
01.09	1	Снова в школу	Находить в тексте запрошенную информацию	Познавательные (П). -ставить и формулировать проблемы; -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; Регулятивные (Р). -преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные (К). - проявлять активность во взаимодействии решения коммуникативных и познавательных задач; - строить понятные для партнёра высказывания;			Р.т. упр.3 С.7
06.09	2	Числительные до 20	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы	Познавательные (П). -ставить и формулировать проблемы; -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; Коммуникативные (К). — проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			С.6 упр.8

				– обращаться за помощью – предлагать помощь и сотрудничество – определять способы взаимодействия – договариваться о распределении ролей			
08.09	3	У Бена новый друг	Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседника	– Познавательные – использовать знаково-символические средства в том числе модели для решения задач. – поиск и выделение необходимой информации из схемы. Коммуникативные. – проявлять активность во взаимодействии – обращаться за помощью – задавать вопросы – строить понятные для партнера высказывания – слушать собеседника.		CD	Р.т упр.7, с.9
Раздел 2 Я и моя семья 4 ч.							
13.09	4	Употребление глагола to be	Работать в группах	– Познавательные – использовать знаково-символические средства – сличать результат с эталоном Коммуникативные. – проявлять активность во взаимодействии – задавать вопросы – обращаться за помощью – предлагать помощь и сотрудничество – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности – вести устный диалог – осуществлять взаимный контроль		CD	Р.т. упр.10, 11 с.12
15.09	5	В плавательном бассейне	Употреблять в речи изученные слова	– Познавательные – осмысленно слушать рассказ и переда-		CD	Р.т. упр.11,

				вать информацию, используя модель, данную в учебнике, для решения поставленных задач. Регулятивные (Р). -осознавать, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух. К. -научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, -высказывать своё мнение по предложенной теме.			с.14
18.09	6	Настоящее длительное действие	Выразительно читать вслух	Регулятивные - выделять и формулировать то, что уже усвоено. Познавательные -использовать знако-символические средства (модели) для решения задач. Коммуникативные -проявлять активность во взаимодействии, задавать вопросы, предлагать помощь и сотрудничество.		CD	Р.т. упр.14, с.14
22.09	7	Кто это	Употреблять в речи изученные слова	Познавательные - использовать общие приемы решения задач; -передача информации (устным и письменным способами); -использование знаково-символических средств Коммуникативные - задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; -слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль Регулятивные - формулировать и удерживать учебную задачу; - применять установленные пра-	Контроль навыков чтения	CD	Упр.15, с15

				вила в планировании способа решения; - использовать речь для регуляции своего действия			
Раздел 3 Страны изучаемого языка 9 ч.							
27.09	8	Проект «Знакомимся с Австралией»	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию	Познавательные -использовать общие приёмы решения задач; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства Коммуникативные -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; -слушать собеседника; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - сличать способ действия и его результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;		CD	.р.т. упр.16, с.17
29.09	9	Знакомство с Австралией: природа и животный мир Наша страна	Употребление в речи выученных слов	– Познавательные –анализ информации; передача информации; сравнение – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах; Регулятивные		CD	Р.т. упр.17, 18,с.19

				использовать речь для регуляции своего действия; Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ставить вопросы; - строить понятные для партнера высказывания; - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
04.10	10	Как это пишется?	Развитие навыков монологического высказывания Уметь дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения	Познавательные - умение передать информационно-устным способом Коммуникативные - взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы умение строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника) - инициативное сотрудничество (проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы) - планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации деятельности и сотрудничества с партнером) - управление коммуникацией осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве Регулятивные - учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия); - прогнозирование (предвидеть результаты при решении задачи)		CD	С.22,уп р.1
06.10	11	Знакомство с Австралией:	Развитие навыков монологического высказывания	Познавательные - умение передать информационно-	Контроль навыков го-	CD	С.24,уп р.8

		природа и животный мир	Уметь различать вопросительные предложения	устным способом Коммуникативные - взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника); - инициативное сотрудничество (проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы) - планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации деятельности и сотрудничества с партнером) - управление коммуникацией (осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве)	ворения		
11.10	12	Знакомство с Австралией: достопримечательности	Развитие лексико-грамматических навыков	Познавательные - информационные (передача информации устным способом) - логические (обобщение) Коммуникативные - взаимодействие (умение отдавать распоряжения, выражать просьбы, выражать одобрение). Строить монологическое высказывание Регулятивные - учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия) - коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то)			С.32, упр.14
13.10	13	Наша страна	Развитие навыков аудирования	Познавательные - информационные (передача информации устным способом) - логические (обобщение)	Контроль навыков аудирования	CD	С.35, упр.2

				Коммуникативные -взаимодействие (умение отдавать распоряжения, выражать просьбы, выражать одобрение). -строить монологическое высказывание Регулятивные -учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия) -коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то)			
18.10	14	Родная страна: Москва - столица России	Уметь задавать вопросы по содержанию прочитанного текста	Познавательные .-информационные (умение передавать информацию устным способом, умение осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.) Коммуникативные - взаимодействие (строить монологическое высказывание) Регулятивные - коррекция (умение вносить необходимые дополнения и коррективы)			С.36,уп р.4
20.10	15	Санкт-Петербург	Уметь составлять описание рисунка по опорам	Познавательные -строить речевые высказывания; Регулятивные -выполнять учебные действия; Коммуникативные -вести устный диалог, слушать друг друга.		CD	С.37,уп р.10
25.10	16	Сочи-столица Олимпиады 2014 г.	Развитие навыков монологического высказывания	Познавательные - строить речевые высказывания. Коммуникативные - ставить вопросы, слушать друг друга. Регулятивные - формировать и удерживать учебную задачу.		CD	С.39,уп р.6
27.10	17	Контрольная работа № 1 по теме «Члены	Развитие навыков письменной речи	Познавательные - строить речевые высказывания, контролировать и оценивать процесс и резуль-	Контроль навыков письма		Повторение правил

		семьи, их имена, возраст, увлечения»		тат деятельности. Регулятивные -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			раздела
2 четверть 14 ч.							
08.11	18	Повторение материала 1 четверти	Уметь расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы	Познавательные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом). Регулятивные – адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Коммуникативные – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.			С.39,упр.7
Раздел 4 « Мир моих увлечений» 10 ч							
10.11	19	Фигуры	Уметь воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами	Познавательные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом); поиск и выделение необходимой информации (картинка); сбор, обработка и анализ ин-		CD	С.41,упр.3

				формации. Регулятивные - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.			
15.11	20	Мои любимые занятия	Развитие навыков аудирования	Познавательные - использовать общие приёмы решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (схемы, модели); - установление аналогий; Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Коммуникативные - предлагать помощь и сотрудничество; - строить понятные для партнёра высказывания		CD	С.43,уп р.6 наизусть
17.11	21	Мои любимые занятия: кто что умеет делать	Развитие навыков чтения	Познавательные - использовать общие приёмы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - анализ информации; - передача информации; - построение рассуждения; Регулятивные - преобразовывать практическую задачу в познавательную;			С.44,уп р.9

				- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; Коммуникативные - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка; - слушать собеседника;			
22.11	22	Что ты умеешь делать?	Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями	Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; Регулятивные - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;		CD	С.47,упр.3

				Коммуникативные - формулировать свои затруднения; - строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения			
24.11	23	Мои любимые занятия: рисование, пение	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни	Познавательные - использовать общие приёмы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - анализ информации; - передача информации; - построение рассуждения; Регулятивные - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; - Коммуникативные - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка; - слушать собеседника;		CD	С.49, упр.6 наизусть
29.11	24	Снег идёт!	Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями	Познавательные -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;	Контроль навыков аудирования	CD	С.53, упр.3

				Регулятивные - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; Коммуникативные - строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения			
01.12	25	Виды спорта: активный отдых	Воспринимать на слух содержание текста с изученными словами и конструкциями	-познавательные Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;		CD	С.54,упр.4
06.12	26	Спортивные игры	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни	Познавательные - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Контроль навыков чтения	CD	с.55,упр.6
08.12	27	А ты умеешь кататься на велосипеде?	Уметь понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами	- Познавательные определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;		CD	С,59,упр.3
13.12	28	Каникулы: активный отдых	Уметь вести диалог-расспрос об увлечениях, отвечать на вопросы, собеседника, используя новую лексику	- Познавательные Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Контроль навыков говорения	CD	С.60,упр.7
Раздел 5 «Я и моя семья» 3 ч							
5.12	29	Идём по мага-	Уметь отвечать на вопросы по со-	Регулятивные		CD	С.64,упр.

		знам!	держанию текста с опорой на иллюстрации	- составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание;			p.1
20.12	30	Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары	Уметь воспринимать на слух и зрительно содержание текста с изученными конструкциями	Познавательные -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - построение рассуждения;			C.67,уп p.11
22.12	31	Контрольная работа № 2 по теме «я и моя семья»	Развитие навыков письменной речи	П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; -использовать общие приёмы задач; -контролировать и оценивать процесс; -использовать знако-символические средства; -поиск и выделение информации; передача информации; - классификация по заданным критериям;	Контроль навыков письма		Повторение правил раздела

				Р. -формулировать и удерживать учебную задачу; -выбирать действия в соответствии с задачей; -сличать способ действия и его результат с эталоном; -адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей; -соотносить правильность выбора с поставленной задачей; К. - инициативное сотрудничество; -договариваться о распределении функций в совместной деятельности; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами; -слушать собеседника; -определять общую цель и пути её достижения; -осуществлять взаимный контроль; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; -разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.			
3 четверть 23 ч							
10.01	32	Повторение материала 2 четверти		использовать речь для регуляции своего действия; -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; -вносить необходимые дополнения и изменения в случае расхождения с эталоном; К. -проявлять активность во взаимодейст-			С.71,уп р.5

				вии; -задавать вопросы; -строить монологические высказывания; -вести устный диалог; -слушать собеседника; -определять общую цель и пути её достижения			
Раздел 5 «Я и моя семья» 15 ч							
12.01	33	Давайте напечём блинов!	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с новыми словами	Познавательные (П). -ставить и формулировать проблемы; -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; Регулятивные (Р). -преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные (К). - проявлять активность во взаимодействии решения коммуникативных и познавательных задач; - строить понятные для партнёра высказывания;		CD	РТ упр.Д, Е стр.44
17.01	34	Основные продукты питания	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с изученными словами	Познавательные (П). -ставить и формулировать проблемы; -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; Коммуникативные (К). — проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		CD	РТ упр.А, В,С стр.43-44 Упр.Е стр.45

				– обращаться за помощью – предлагать помощь и сотрудничество – определять способы взаимодействия – договариваться о распределении ролей			
19.01	35	Любимая ела	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с изученными словами	– Познавательные – использовать знаково-символические средства в том числе модели для решения задач. – поиск и выделение необходимой информации из схемы. Коммуникативные. – проявлять активность во взаимодействии – обращаться за помощью – задавать вопросы – строить понятные для партнера высказывания слушать собеседника.		CD	РТ упр.Н стр.46
24.01	36	Который час?	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации	– Познавательные – использовать знаково-символические средства – сличать результат с эталоном Коммуникативные. – проявлять активность во взаимодействии – задавать вопросы – обращаться за помощью – предлагать помощь и сотрудничество – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности – вести устный диалог осуществлять взаимный контроль		CD	РТ упр.А, В,С стр.47-48
26.01	37	Который час?	Читать вслух текст со знакомыми словами	– Познавательные -осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель,		CD	РТ упр. D,E,F стр.48-

				данную в учебнике, для решения поставленных задач. Регулятивные (Р). -осознавать, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух. К. -научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, -высказывать своё мнение по предложенной теме.			49
31.01	38	Давай посмотрим телевизор!	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации	Регулятивные - выделять и формулировать то, что уже усвоено. Познавательные -использовать знако-символические средства (модели) для решения задач. Коммуникативные -проявлять активность во взаимодействии, задавать вопросы, предлагать помощь и сотрудничество.			РТ упр.А, В,С стр.51-52
02.02	39	Давай посмотрим телевизор!	Читать про себя и понимать содержание текста	Познавательные - использовать общие приемы решения задач; -передача информации (устным и письменным способами); -использование знаково-символических средств Коммуникативные - задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; -слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль Регулятивные - формулировать и удерживать учебную задачу; - применять установленные правила в планировании способа решения;			РТ упр.D, Е,Ф стр.52-53

				- использовать речь для регуляции своего действия			
07.02	40	В парке аттракционов	Прогнозировать содержание текста –истории на основе иллюстрации	Познавательные -использовать общие приёмы решения задач; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства Коммуникативные -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; -слушать собеседника; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - сличать способ действия и его результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;			РТ упр.С, Д стр. 56
09.02	41	Семейный отдых	Воспринимать на слух и понимать содержание текста	Познавательные -использовать общие приёмы решения задач; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства Коммуникативные	Контроль навыков аудирования	CD	РТ упр.С, Д стр. 56

				-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; -слушать собеседника; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - сличать способ действия и его результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;			
14.02	42	Едем отдыхать.	Прогнозировать содержание текста –истории на основе иллюстрации	– Познавательные –анализ информации; передача информации; сравнение – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах; Регулятивные использовать речь для регуляции своего действия; Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -ставить вопросы; -строить понятные для партнера высказывания; - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		CD	РТ упр.А, В стр.59-60
16.02	43	Путешествия	Воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекста	Познавательные -умение передать информационно-устным способом Коммуникативные		CD	РТ упр. С,D стр.60

				- взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы умение строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника) - инициативное сотрудничество (проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы) - планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации деятельности и сотрудничества с партнером) - управление коммуникацией - осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве - Регулятивные - учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия); - прогнозирование (предвидеть результаты при решении задачи)			
21.02	44	Транспорт	Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию	Познавательные - умение передать информационно-устным способом Коммуникативные - взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника); - инициативное сотрудничество (проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы) - планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации деятельности и сотрудничества с партнером)	Контроль навыков говорения	CD	РТ упр.Е, F стр.Е, F стр.61

				-управление коммуникацией (осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве)			
23.02	45	Спасибо за подарок	Прогнозировать содержание текста –истории на основе иллюстрации	Познавательные -информационные (передача информации устным способом) -логические (обобщение) Коммуникативные -взаимодействие (умение отдавать распоряжения, выражать просьбы, выражать одобрение). Строить монологическое высказывание Регулятивные -учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия) -коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то)		CD	РТ упр. А,В,С Стр.62-63
28.02	46	Спасибо за подарок	Уметь задавать вопросы и отвечать на них	Познавательные -информационные (передача информации устным способом) -логические (обобщение) Коммуникативные -взаимодействие (умение отдавать распоряжения, выражать просьбы, выражать одобрение). -строить монологическое высказывание Регулятивные -учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия) -коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то)		CD	РТ упр. D,E,F, G стр. 63-64
02.03	47	Спасибо за подарок	Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию	Познавательные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (мо-	Контроль навыков чтения		РТ упр.Н стр.65

				дель), анализ информации, передача информации (устным способом); поиск и выделение необходимой информации (картинка); сбор, обработка и анализ информации. Регулятивные - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.			
Раздел 6 «Я и моя друзья»- 7 ч							
07.03	48	Письма	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации	Познавательные - использовать общие приёмы решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (схемы, модели); - установление аналогий; Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Коммуникативные - предлагать помощь и сотрудничество; - строить понятные для партнёра высказывания		CD	РТ упр. 6,8 стр.27
09.03	49	Письма	Уметь читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения	Познавательные - использовать общие приёмы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - анализ информации;		CD	Упр. 7 стр.27 наизусть

				- передача информации; - построение рассуждения; Регулятивные - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; Коммуникативные - разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнера высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка; - слушать собеседника;			
14.03	50	Письмо зарубежному другу	Соотносить графический и звуковой образы английских слов	Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; Регулятивные - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;		CD	РТ упр. А,В стр.66

				- применять установленные правила в планировании способа решения; - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; Коммуникативные - формулировать свои затруднения; - строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения			
16.03	51	Письмо зарубежному другу, отправленное по почте	Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы	Познавательные - использовать общие приёмы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - анализ информации; - передача информации; - построение рассуждения; Регулятивные - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; - Коммуникативные - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка; - слушать собеседника;		CD	РТ упр. С, D стр.67-68
21.03	52	Письмо зарубежному другу, отправленное по	Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации	Познавательные -строить речевые высказывания; Регулятивные -выполнять учебные действия;		CD	РТ упр.F, G,Н стр.69

		почте		Коммуникативные -вести устный диалог, слушать друг друга.			
23.03	53	Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа №3 по теме «Письма»	Развитие навыков письменной речи	Познавательные - строить речевые высказывания. Коммуникативные - ставить вопросы, слушать друг друга. Регулятивные - формировать и удерживать учебную задачу.	Контроль навыков письма	CD	РТ упр. А,В, С,D стр.70
28.03	54	Повторение материала 3 четверти	Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами	Познавательные - строить речевые высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			Повторить правила раздела
4 четверть - 16 ч раздел 7«Моя школа»- 16 ч							
04.04	55	Какой у тебя любимый урок?	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами	Познавательные (П). -ставить и формулировать проблемы; -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; Регулятивные (Р). -преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные (К). - проявлять активность во взаимодействии решения коммуникативных и познавательных		CD	РТ упр.Е,F ,G стр.71-73

				задач; - строить понятные для партнёра высказывания;			
06.04	56	Любимые школьные предметы	Уметь задавать специальные вопросы, правильно произносить вопросительные слова	Познавательные (П). - ставить и формулировать проблемы; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; Коммуникативные (К). — проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач — обращаться за помощью — предлагать помощь и сотрудничество — определять способы взаимодействия — договариваться о распределении ролей		CD	РТ упр. Н стр.73
11.04	57	Классная комната	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста	— Познавательные — использовать знаково-символические средства в том числе модели для решения задач. — поиск и выделение необходимой информации из схемы. Коммуникативные. — проявлять активность во взаимодействии — обращаться за помощью — задавать вопросы — строить понятные для партнера высказывания слушать собеседника.		CD	РТ упр. А, В, С стр. 74-75
13.04	58	Расписание уроков	Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию необходимую картинку	— Познавательные — использовать знаково-символические средства — сличать результат с эталоном		CD	РТ упр. D, E, F стр.75-

				Коммуникативные. – проявлять активность во взаимодействии – задавать вопросы – обращаться за помощью – предлагать помощь и сотрудничество – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности – вести устный диалог осуществлять взаимный контроль			76
18.04	59	Школьные принадлежности	Читать про себя текст и понимать содержание	– Познавательные -осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике, для решения поставленных задач. Регулятивные (Р). -осознавать, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух. К. -научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, -высказывать своё мнение по предложенной теме.		CD	РТ упр. G стр.77
20.04	60	Учебные занятия на уроках	Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образце	Регулятивные - выделять и формулировать то, что уже усвоено. Познавательные -использовать знако-символические средства (модели) для решения задач. Коммуникативные -проявлять активность во взаимодействии, задавать вопросы, предлагать помощь и сотрудничество.		CD	РТ упр. А,В,С стр. 78-79
25.04	61	Домашние питомцы	Понимать на слух содержание текста	Познавательные - использовать общие приемы решения	Контроль навыков ау-	CD	РТ упр. D, E,F

				задач; -передача информации (устным и письменными способами); -использование знаково-символических средств Коммуникативные - задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; -слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль Регулятивные - формулировать и удерживать учебную задачу; - применять установленные правила в планировании способа решения; - использовать речь для регуляции своего действия	дирования		,Г стр. 80-81
27.04	62	Любимое домашнее животное	Читать текст-описание	Познавательные -использовать общие приёмы решения задач; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства Коммуникативные -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; -слушать собеседника; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;		CD	РТ упр. А, В,С стр.82-83

				- сличать способ действия и его результат; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;			
02.05	63	Активный отдых	Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию	– Познавательные – анализ информации; передача информации; сравнение – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах; Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия; - Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ставить вопросы; - строить понятные для партнера высказывания; - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Контроль навыков говорения	CD	РТ упр.D, Е,Ф стр.83-84
04.05	64	Спортивные игры	Понимать на слух содержание текста	- Познавательные - умение передать информационно-устным способом - Коммуникативные - взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы умение строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника) - инициативное сотрудничество (проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы) - планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации деятельности и сотруд-		CD	Индивидуальные задания

				ничества с партнером) -управление коммуникацией осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве Регулятивные -учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия); -прогнозирование (предвидеть результаты при решении задачи)			
09.05	65	Спортивные игры	Отвечать на вопросы к тексту	Познавательные -умение передать информационно-устным способом Коммуникативные - взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника); -инициативное сотрудничество (проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы) - планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации деятельности и сотрудничества с партнером) -управление коммуникацией (осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве)		CD	С.48, упр.4
11.05	66	До свидания	Понимать на слух содержание текста с новыми словами	Познавательные -информационные (передача информации устным способом) -логические (обобщение) Коммуникативные -взаимодействие (умение отдавать распоряжения, выражать просьбы, выражать одобрение). Строить монологическое вы-	Контроль навыков чтения	CD	С.54, упр. 1

				сказывание Регулятивные -учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия) -коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то)			
16.05	67	До свидания	Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями	Познавательные -информационные (передача информации устным способом) -логические (обобщение) Коммуникативные -взаимодействие (умение отдавать распоряжения, выражать просьбы, выражать одобрение). -строить монологическое высказывание Регулятивные -учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия) -коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то)		CD	С.57,упр.7
18.05	68	Контрольная работа № 4 по теме «Моя школа»	Совершенствование навыков письма	Познавательные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом); поиск и выделение необходимой информации (картинка); сбор, обработка и анализ информации. Регулятивные - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Контроль навыков письма	CD	Заполнить словарь
23.05	69	Повторение	Читать разные виды английских	Познавательные		пре-	Повто-

		материала 4 четверти	предложений с соблюдением правил произношения	-информационные (передача информации устным способом) -логические (обобщение) Коммуникативные -взаимодействие (умение отдавать распоряжения, выражать просьбы, выражать одобрение). -строить монологическое высказывание Регулятивные -учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия) -коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то		зентации	рять новые слова
5.05	70	Повторение материала 4 четверти и подведение итогов	Уметь задавать общий и специальный вопрос	– Познавательные –анализ информации; передача информации; сравнение – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах; Регулятивные использовать речь для регуляции своего действия; Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -ставить вопросы; -строить понятные для партнера высказывания; - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		презентации	Повторить правила раздела

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ЧЕТВЕРТЯМ 3 А,Б,В КЛАСС

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество часов	17	14	23	16	70
Количество контрольных работ	4(1 письменная)	4(1 письменная)	4(1 письменная)	4(1 письменная)	16(4 письменных)
Дата	22.09	29.11	09.02	25.04	
	06.10	06.12	21.02	02.05	
	13.10	13.12	02.03	11.05	
	27.10	22.12	23.03	18.05	