

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича.
г. Комсомольска – на – Амуре Хабаровского края

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Д.Т. Садреев Садреев Д.Т.

Протокол № 1 от

«28» 08 2015г.

«Согласовано»

Зам.Директора по УВР

МОУ СОШ № 7

В.А. Богоявленская Богоявленская В.А.

«2» 09 2015г.

«Утверждено»

Директор МОУ СОШ №7

В.Ю. Малевская В.Ю. Малевская

«2» 09 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По учебному курсу «Английский язык»
6 А,Б,В

учитель: Садреев Дмитрий Тальгатович
Первая квалификационная категория

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

1. Рабочая (общеобразовательная) программа по английскому языку составлена на основе:
 - Федерального закона ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - Федерального базисного учебного плана (Приказ Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
 - Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
 - Авторской программы курса английского языка «Forword»: 5-9 классы (М. В. Вербицкая. - М.: Вентана-Граф, 2013.к УМК «Forword»: учебник английского языка для 6 класса в двух частях. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией проф. М.В.Вербицкой, Москва, Вентана-Граф, 2014.
2. Концепция данной программы заключается в достижении поставленных на данном этапе целей обучения через реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, компетентностно-деятельностного подхода к обучению.
3. Актуальность данной программы заключается в том, что авторы используют современные эффективные технологии обучения, включающие систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

Основанием для выбора программы является тот факт, что она соответствует реализации цели по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций доступных обучающимся 6-х классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений. В основе программы – компетентностно-деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных.
4. Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в **образовательную область «Филология»**, закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

➤

5. Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно: в области речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной компетенции;
- ✓ **развитие** учебно-познавательной, информационной, общекультурной компетенции, а также компетенции личностного самосовершенствования.

6. **Место и роль курса в обучении.**

Согласно базисному учебному плану основного общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 6 классе, составляет 105 часов (по 3 часа в неделю).

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В силу специфики предмета «Иностранный язык» содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции, дополняется умением выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовностью к гибкой регуляции собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование **компенсаторной компетенции**.

7. **Целью** обучения иностранному языку в 6 классе является дальнейшее формирование и развитие у школьников иноязычной коммуникативной компетенции (т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка) в совокупности ее составляющих:

➤ **в области иноязычной коммуникативной компетенции:**

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах;

- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

➤ **в области развития личности обучающегося** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Для достижения вышеупомянутых целей данная программа ставит и последовательно решает ряд **задач**:

- формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся; развивать все основные речевые умения;
- расширять лингвистический кругозор, лексический запас, систематизировать знания о языке, в дальнейшем овладевать общей речевой культурой;
- формировать толерантное отношение к ценностям иных культур, выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах;
- создавать основу для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения, самооценки, к использованию языка как средства получения информации, позволяющей расширять знания в других предметных областях.

8. Срок реализации данной программы – 1 год.

9. Данная программа обеспечивает преемственность со ступенью начального образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний для предметной области «Филология» и входящего в нее предмета «Иностранный язык», на этапе основного общего образования. Программа имеет некие особенности, обусловленные

- 1) задачами развития, обучения, воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств;
- 2) предметным содержанием системы общего среднего образования;
- 3) психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Задача основной школы – «учить ученика учиться в общении», поэтому содержание обучения на данном этапе обусловлено динамикой развития школьников. Языковой материал, речевые ситуации, иллюстративный и аудиоматериал подобран по **принципу аутентичности**.

10. **Общая характеристика учебного процесса:**

Стандарт основного общего образования предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у школьников широкого комплекса общеучебных и специальных учебных умений, овладение универсальными

способами деятельности, формирующими познавательную и коммуникативную компетенции. Это предполагает создание условий для использования самостоятельных, творческих видов работы, для формирования коммуникативной культуры учащихся и развития умений работы с различными источниками и типами информации.

Вся линия УМК «Forward» строится по модульному принципу. Каждый модуль интегрирует задания на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих и строится на принципах когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, учащихся включая в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности.

Для реализации целей и задач данной рабочей программы применимы следующие **педагогические методы и технологии обучения:**

- ✓ технология коммуникативного обучения,
- ✓ технология личностно-ориентированного обучения,
- ✓ технология дифференцированного обучения,
- ✓ технология проблемного обучения,
- ✓ информационно – коммуникационные технологии,
- ✓ технология сотрудничества,
- ✓ игровые технологии,
- ✓ метод проектов
- ✓

Формы обучения:

- фронтальная работа;
- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- парная.

11. В УМК нашли отражение **межпредметные связи**: в учебнике используются элементы математики, знаний об окружающем мире, музыки, географии, истории, литературы.

Одним из важнейших принципов, лежащих в основе УМК, является целенаправленное и планомерное формирование общеучебных умений, навыков, познавательной деятельности, а также способностей к самообразованию и самоконтролю.

12. **Предполагаемые результаты изучения учебного предмета.**

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, кратко аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающийся научится

- *правильно писать изученные слова.*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных -sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un-, im-, in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
- наречий -ly;
- числительных -teen, -ty, -th;

2) словосложение:

- существительное + существительное;
- прилагательное + прилагательное;

- прилагательное+ существительное;

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола;
- образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
 - распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
 - распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
 - распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
 - использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
 - употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.
13. **Система оценки достижений учащихся:** традиционная (пятибалльная).
14. **Инструментарий для оценивания результатов:** контрольные задания после каждого раздела учебника, административные контрольные работы, итоговые проверочные работы, словарные диктанты.

Учебно-тематический план

№	Название темы (блока)	Количество часов (всего)	Контрольные работы
1	Приветствие и знакомство.	6	
2	Распорядок дня.	6	
3	Семья.	5	
4	Любимые вещи.	9	4
5	Поговорим о способностях.	4	
6	Жизнь животных.	4	
7	Открытка из другой страны.	4	
8	Праздники и путешествия.	10	4
9	Традиции и обычаи в еде.	6	
10	Школьные предметы.	6	
11	Дом и домашний уют.	7	
12	Покупки.	10	4
13	Знаменитые люди.	6	
14	Мир компьютеров.	6	
15	Смотрим телевизор.	5	
16	Мир музыки.	11	4
	Итого	105	16

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Используемая литература

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. М. : Просвещение, 2010.
2. Учебно-методический комплект по английскому языку «Forward» для 6 класса, являющийся частью системы учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха»:
 - «English, 6. Student's Book». Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой;
 - «English, 6. Workbook». Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой;
3. Английский язык. Программа. 5-9 классы. Автор: М.В. Вербицкая. М.: Вентана- Граф, 2013.
4. Книги для чтения на английском языке.
5. Двухязычные словари.
6. Толковые словари (одноязычные).
7. Карты Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии и Новой Зеландии.
8. Изображения символики и флагов Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии и Новой Зеландии.
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства

1. Аудиозаписи к УМК «Forward» для 6 класса.
2. Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы), презентации к УМК «Forward» для 6 класса.
3. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.
4. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
5. Электронные библиотеки.
6. Компьютерные словари.

Электронные ресурсы

1. <http://www.starfall.com>
2. <http://pbskids.org/>
3. <http://elementary-english.ru>
4. <http://www.britishcouncil.org.ru>
5. <http://www.kizphonics.com>
6. <http://www.abcya.com/>
7. <http://www.learningchocolate.com/>
8. <http://lingvo-online.ru/ru>

Календарно – тематический план

Количество часов в неделю по учебному плану: 3

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год
Количество часов	27		21		33		24		105
Количество контрольных работ	4(1 письменная)		4(1 письменная)		4(1 письменная)		4(1 письменная)		16(4 письменных)
Даты	6а,6б	6в	6а,6б	6в	6а,6б	6в	6а,6б	6в	
	14.10.15	16.10.15	09.12.15	11.12.15	10.03.16	11.03.16	18.05.16	20.05.16	
	20.10.15	20.10.15	16.12.15	18.12.15	12.03.16	12.03.16	21.05.16	21.05.16	
	28.10.15	30.10.15	23.12.15	25.12.15	16.03.16	18.03.16	25.05.16	27.05.16	
	31.10.15	31.10.15	26.12.15	26.12.15	19.03.16	19.03.16	28.05.16	28.05.16	

Дата		№ п\п	Тема урока	Коммуникативная задача урока	Контроль	Медиаресурсы	Домашнее задание
6а, 6б	6в	Раздел 1(U1) Greetings and introductions « Приветствие и знакомство » - 6 часов (1 четверть – 27 часов)					
01.09. 15	01.09. 15	1	В Лондоне.	Введение лексико – грамматического материала, формирование л-г навыков чтения		Презентация,	РТ упр. 1,4 стр.4,5
02.09. 15	04.09. 15	2	Анкета с персональными данными.	Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.		CD	РТ упр. 5,6 стр. 5
05.09. 15	05.09. 15	3	Приветствия и знакомство.	Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов			РТ упр. 9,10,11 стр.6,7
08.09. 15	08.09. 15	4	Приветствия и знакомство.	Понимать и задавать общие и специальные вопросы с опорой на иллюстрации, корректно отвечать на них		CD	РТ упр16,17.ст р. 9
09.09. 15	11.09. 15	5	Журнал для подростков	Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами.			упр. 19 стр.11
12.09. 15	12.09. 15	6	Поздравления по-английски.	Развитие сформированных л-г умений говорения (диалог)			упр.24, стр. 13

Раздел 2(U2) Daily routines «Распорядок дня» - 5 часов							
15.09. 15	15.09. 15	7	Каждодневные дела.	Извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов.			РТ упр.2,3 , стр. 11
16.09. 15	18.09. 15	8	Школьный день в США и России	Формирование умений говорения (монолог)		CD	РТ упр.8,9,10 стр.14
19.09. 15	19.09. 15	9	Жизнь в Хогвартсе	Развитие грамматических умений устной речи (монолог и диалог)			РТ упр.7 стр.13 упр. 11, стр.15
22.09. 15	22.09. 15	10	Распорядок дня.	Развитие грамматических умений устной речи (монолог и диалог)		CD	упр.16 стр.19 упр.20 стр.21
23.09. 15	25.09. 15	11	Путешествие во времени.	Развитие грамматических умений устной речи (монолог и диалог)			РТ упр. 7 стр.13
Раздел 3(U3) Family members «Члены семьи» - 6 часов							
26.09. 15	26.09. 15	12	Семья.	Анализировать на основе содержания текста правила употребления форм притяжательного падежа существительных		CD	упр.5,стр.2 5 РТ упр. 1,2 стр. 18
29.09. 15	29.09. 15	13	Происхождение и национальность.	Введение нового л материала, формирование л-г навыков чтения, говорения.			упр.9,10,11 стр.27

30.09. 15	02.10. 15	14	Семья Тони.	формирование л-г навыков чтения, говoreния.			РТ упр.5, 6,7стр. 19- 20
03.10. 15	03.10. 15	15	Семья Тони.	Развитие умений и навыков говорения, аудирования		CD	РТ упр.14,15,1 6 стр.22-23
06.10. 15	06.10. 15	16	Королевская семья	Развитие умений и навыков говорения, аудирования		Презентация,	РТ упр. 13 стр. 22
07.10. 15	09.10. 15	17	Королевская семья	Развитие речевых умений, введение нового грамматического материала			упр. 29 стр.33
Раздел 4(U4) Favourite things «Любимые вещи» - 6 часов							
10.10. 15	10.10. 15	18	Любимые вещи.	Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста		Презентация,	РТ упр. 1,3 стр.26,27
13.10. 15	13.10. 15	19	Что взять на необитаемый остров.	Введение нового грамматического материала			упр.11,стр. 37 РТ упр.4 стр. 27
14.10. 15	16.10. 15	20	Вопрос-переспрос.	аудирование текста с полным пониманием	Контроль навыков аудирования	CD	РТ упр. 9 стр.29
17.10. 15	17.10. 15	21	Что они любят и не любят?	Составлять описание рисунков, расспрашивать одноклассников о содержании иллюстраций.		Презентация,	упр.28,стр. 43 РТ упр. 12,15 стр.

							30,32
20.10. 15	20.10. 15	22	Увлечения.	Чтение аутентичного текста	Контроль навыков чтения		РТ упр 16 стр. 33
21.10. 15	23.10. 15	23	Увлечения	Вести диалог-расспрос по образцу в учебнике			РТ упр. 17 стр.33
24.10. 15	24.10. 15	24	Повторение изученных разделов учебника	Актуализация сформированных грамматических умений чтения		Презентация, видео	РТ.стр.126- 127
27.10. 15	27.10. 15	25	Диалог культур	Развитие умений и навыков говорения, аудирования			РТ упр.14, стр.31
28.10. 15	30.10. 15	26	Контрольная работа по теме «Глаголы в настоящем простом времени»	Развитие речевых умений	Контроль навыков письма		составить вопросы
31.10. 15	31.10. 15	27	Контрольная работа по теме «Любимые вещи»		Контроль навыков говорения	CD	
Раздел 5(U5) Talking about abilities « Поговорим о способностях » - 5 часов (2 четверть – 21 час)							
10.11. 15	10.11. 15	28	Возможности и таланты.	Введение нового л материала, формирование л-г навыков чтения, говорения.		Презентация,	упр.1 стр. 46

11.11. 15	13.11. 15	29	Возможности и таланты	Развитие умений и навыков говорения, аудирования		CD	РТ упр.7 стр. 37, упр.9 стр.38
14.11. 15	14.11. 15	30	Знаменитые люди с ограниченными возможностями.	Развитие грамматических умений устной речи (монолог и диалог)			РТ упр11, 14.стр. 39,40
17.11. 15	17.11. 15	31	Чтение – это весело.	Развитие речевых умений устной речи		CD	Упр.16 стр.51
18.11. 15	20.11. 15	32	Чтение – это весело.	Чтение аутентичного текста			упр.27 стр. 53
Раздел 6(U6) Animal life « Жизнь животных » - 4 часа							
21.11. 15	21.11. 15	33	В Бристольском зоопарке.	Чтение аутентичного текста		Презентация,	Упр.6 , стр.56 РТ упр.3стр.41
24.11. 15	24.11. 15	34	Питомцы.	Развитие умений и навыков говорения, аудирования		CD	РТупр5,6.с тр.43
25.11. 15	27.11. 15	35	Описание внешности.	Развитие грамматических навыков речи			РТ упр9. стр. 44
28.11. 15	28.11. 15	36	Британцы и их питомцы	Анализировать на основе содержания текста правила употребления форм притяжательного падежа существительных			упр.27 стр.61

Раздел 7(U7) A postcard from another country « Открытка из другой страны » - 4 часа							
01.12. 15	01.12. 15	37	Англия или Великобритания	Развитие навыка письменной речи			РТ упр.3 стр.57
02.12. 15	04.12. 15	38	Англия или Великобритания.	Практика аудирования аутентичных текстов		CD	упр.10 стр.66 РТ упр.4,5 стр.48
05.12. 15	05.12. 15	39	Поговорим о погоде.	Развитие грамматических навыков речи		Презентация,	упр9,10,12, 13 стр.50- 51
08.12. 15	08.12. 15	40	Изумрудный остров.	Практика детального чтения аутентичного текста			упр.18 стр.69
Раздел 8(U8) Holidays and travelling «Праздники и путешествия» - 4 часа							
09.12. 15	11.12. 15	41	Визит в Лондон.	Понимать содержание несложного аутентичного текста	Контроль навыков чтения		РТ упр.3,5,6 стр. 54,55
12.12. 15	12.12. 15	42	Путешествие в Австралию.	Практика аудирования аутентичных текстов, развивать догадку о значении слов из контекста		CD	РТ упр. 10 стр. 57,
15.12. 15	15.12. 15	43	Как добраться до...?	Развитие навыка письменной речи			РТ упр. 7,8 стр. 56,57

16.12. 15	18.12. 15	44	Календарь зимних праздников.	аудирование текста с полным пониманием	Контроль навыков аудирования	CD	РТ упр. 11 стр. 58
19.12. 15	19.12. 15	45	Повторение изученных разделов учебника	Актуализация сформированных грамматических умений чтения		Презентация	РТ стр. 128-129
22.12. 15	22.12. 15	46	Диалог культур	Развитие умений и навыков говорения, аудирования		Презентация	упр.11 стр.73.
23.12. 15	25.12. 15	47	Контрольная работа по теме «Пассивный залог»	Развитие речевых умений	Контроль навыков письма		упр.22 стр.79
26.12. 15	26.12. 15	48	Контрольная работа по теме «Праздники и путешествия»		Контроль навыков говорения		повторение раздела учебника

3 четверть – 33 часа

Раздел 9(U9) Eating traditions and customs «Традиции и обычаи в еде» - 6 часов

12.01. 16	13.01. 16	49	В доме Рейчел.	Развитие умений и навыков говорения, аудирования			упр.1,стр.4 (читать текст) РТ упр.4, стр. 60
13.01. 16	15.01. 16	50	Предпочтения в еде	Тренировка навыка диалогической речи			упр.12, стр.7 (устно) РТ упр.3,стр.59
16.01.	16.01.	51	Традиционные	Развитие грамматических умений устной			упр.14,с.8(читать,выучить

16	16		британские блюда.	речи (монолог и диалог)			слова) РТ с.61, упр.6
19.01. 16	20.01. 16	52	Рецепт каши.	Развитие умений и навыков говорения, аудирования		CD	упр.19 с.10 (выучить наизусть), упр. 26, с.11 РТ с.62, упр.9
20.01. 16	22.01. 16	53	Предложение угощения.	Развитие грамматических умений устной речи (монолог и диалог)			упр.26, с.11 (пи сьменно), упр.27, с.12 (наизусть)
23.01. 16	23.01. 16	54	История изобретения сэндвича.	Развитие речевых умений			упр.34, с.13 РТ упр.14, с.65
Раздел 10(U10) School subjects «Школьные предметы» - 6 часов							
26.01. 16	27.01. 16	55	Что ты сейчас делаешь?	Введение лексико-грамматического материала			РТ упр.4,5,6 с.67 упр.7 с.68
27.01. 16	29.01. 16	56	Школьные будни	Развитие умений и навыков говорения, аудирования		CD	упр.6, с.15(рас сказать о своих школьных занятиях) РТ упр.3, с.67

30.01. 16	30.01. 16	57	Школы в Великобритании.	Развитие грамматических навыков речи			РТ упр.10,11, с.68-69
02.02. 16	03.02. 16	58	Школы в России и США	Тренировка навыка диалогической речи			РТ упр.13,14,с. 70
03.02. 16	05.02. 16	59	Школьная жизнь.	Практика аудирования аутентичных текстов		CD	упр.23,с.21 РТ упр8 с.68
06.02. 16	06.02. 16	60	Школьная жизнь.	Развитие навыков детального чтения			упр.24,с.21 РТ упр.17,с.71
Раздел 11(U11) Homes and houses « Дом и домашний уют » - 7 часов							
09.02. 16	10.02. 16	61	Идеальная комната	Развитие навыков поискового чтения			РТ упр.1,2 с.73 упр.5 с.74
10.02. 16	12.02. 16	62	Идеальная комната	Развитие речевых умений		CD	упр.7 с.25(учить новые слова) РТ упр.9,с.76
13.02. 16	13.02. 16	63	Дома в Великобритании.	Развитие навыка письменной речи			РТ упр.6,с.75 упр.12,с.77
16.02. 16	17.02. 16	64	Комната Вирджинии.	Развитие речевых умений, введение нового грамматического материала			упр.14,с.28 (выучить слова) РТ

							упр.15,с.78
17.02. 16	19.02. 16	65	Описание дома.	Развитие сформированных л-г умений поискового чтения		CD	РТ упр.17,с.78 упр.22,стр.80
20.02. 16	20.02. 16	66	Мой дом.	Тренировка навыка диалогической речи			упр.22,с.30(пи сьменно)
24.02. 16	24.02. 16	67	В гостях хорошо, а дома лучше.	Развитие речевых умений		CD	РТ упр.23,с.80
Раздел 12(U12) Shopping « Покупки» - 7 часов							
25.02. 16	26.02. 16	68	Сколько стоят эти джинсы	Развитие навыков детального чтения			упр.1,2,3с.32 (выучить слова и выражения) РТупр.2,с.81
27.02. 16	27.02. 16	69	Обмен мнениями.	Чтение аутентичного текста		CD	РТ упр.4,с.81 упр.5,с.82
01.03. .16	02.03. 16	70	В магазине.	Развитие грамматических навыков речи			упр.12,с.35(уч ить слова и выражения) РТ упр.9,с.82
02.03. .16	04.03. 16	71	Школьная форма: за и против.	Развитие навыка письменной речи			упр.17,с.36 РТ упр.16,с.87

05.03. .16	05.03. 16	72	Подарки на день рождения.	аудирование текста с полным пониманием		CD	РТ упр.14,15 с. 86-87
09.03. .16	09.03. 16	73	Магазины Великобритании.	Тренировка навыка диалогической речи			упр.25 с.38 (приготовить рассказ о своём городе)
10.03. .16	11.03. 16	74	Где можно купить...?	говорение с использованием л-г материала	Контроль навыков аудирования	CD	РТ с.130-132
12.03. .16	12.03. 16	75	Повторение лексико-грамматического материала.	Актуализация сформированных грамматических умений чтения	Контроль навыков чтения		упр.5,6,7 с.45
15.03. .15	16.03. 16	76	Диалог культур	Развитие умений и навыков говорения, аудирования			упр.4 с.85
16.03. .16	18.03. 16	77	Контрольная работа по теме «Настоящее длительное время»		Контроль навыков письма		составить вопросы
19.03. .16	19.03. 16	78	Контрольная работа по теме «Покупки»		Контроль навыков говорения		
Раздел 13 (U13) Famous people « Знаменитые люди» - 6 часов							
22.03. .16	23.03. 16	79	Знаменитые люди.	Введение лексико-грамматического материала			РТ упр.1,2 стр.60

23.03. .16	25.03. 16	80	Знаменитые люди прошлого и настоящего.	Развитие умений и навыков говорения, аудирования		CD	РТ упр.3 стр.60
26.03. .16	26.03. 16	81	Леонардо да Винчи.	Развитие грамматических навыков речи		презентация	РТ упр.4 стр.61
05.04. .16	06.04. 16	82	<u>4 четверть</u> Экскурсия в музей Шерлока Холмса.	Развитие навыка говорения с использованием изученного л-г материала			РТ упр.5 стр.61
06.04. .16	08.04. 16	83	Артур Конан Дойль.	Развитие умений и навыков говорения, аудирования		CD	РТ упр.6 стр.62
09.04. .16	09.04. 16	84	Билл Гейтс – человек века.	Развитие навыка говорения с использованием изученного л-г материала			РТ упр.8 стр.63
Раздел 14 (U14) The world of computers « Мир компьютеров» - 6 часов							
12.04. 16	13.04. 16	85	Покупка CD плеера.	Формирование л-г навыков чтения, говорения, аудирования.			стр. 54, упр.1,2 (учить слова,выраже ния)РТ упр.1 стр.98,
13.04. 16	15.04. 16	86	Компьютеры: за и против.	Совершенствование навыков говорения, аудирования.			РТ упр.4 стр.99 упр. 8 стр.108

16.04. 16	16.04. 16	87	Компьютеры: за и против.	Развитие сформированных л-г умений поискового чтения		CD	упр.12, стр.57 РТ упр.14 стр.102
19.04. 16	20.04. 16	88	Из чего состоит компьютер?	Развитие сформированных л-г умений говорения (диалог)			упр.13, стр.58(учить слова)
20.04. .16	22.04. 16	89	Удивительный мир компьютеров.	Развитие навыка письменной речи		CD	РТ упр.15,16 стр.103
23.04. .16	23.04. 16	90	Видеоигры.	Развитие навыка говорения с использованием изученного л-г материала		CD	РТ упр.18,19 стр.103-104
Раздел 15 (U15) TV watching « Смотрим телевизор» - 5 часов							
26.04. .16	27.04. 16	91	Программа телепередач.	Развитие сформированных л-г умений говорения (диалог)			стр.64 учить слова,РТ упр.7 стр.107
27.04. .16	29.04. 16	92	Что такое мыльная опера?	Развитие навыков детального чтения			с.65 упр.6 РТ упр.8,10 стр.108,109
30.04. .16	30.04. 16	93	ТВ передачи	Совершенствование сформированных л-г умений говорения (диалог)		CD	РТ упр.13стр.110
03.05. .16	04.05. 16	94	Британские телеканалы	Развитие умений и навыков говорения,			с.69 упр.21РТ упр.9,12

							стр.109,110
04.05. .16	06.05. 16	95	Телевидение в России.	Развитие грамматических навыков речи		CD	с.71,упр.29 РТ упр.11 стр.109
Раздел 16 (U16) The world of music «Мир музыки» - 6 часов							
07.05. 16	07.05. 16	96	Стили музыки.	Совершенствование навыков говорения, аудирования.			с.73 упр.3,4(выучи ть слова и выражения) РТ упр1,3.стр.113
10.05. 16	11.05. 16	97	Фестиваль искусств в Уэльсе.	Аудирование текста с полным пониманием		CD	РТ упр.7 стр.114 упр.10, стр.115
11.05. 16	13.05. 16	98	Музыка в нашей жизни.	Чтение аутентичного текста			РТ упр.20стр.119
14.05. 16.	14.05. 16	99	Британские группы.	Совершенствование навыков говорения, аудирования.			РТ упр.19 стр.118
17.05. 16	18.05. 16	100	Русские композиторы.	Актуализация сформированных грамматических умений письма		CD	упр.18 стр.78 упр.19,стр.79

18.05. 16	20.05. 16	101	Угадай композитора!		Контроль навыков аудирования	CD	стр.133-134 тест
21.05. 16	21.05. 16	102	Повторение лексико- грамматического материала.	Актуализация сформированных грамматических умений чтения	Контроль навыков чтения		составить специальные вопросы
24.05. 16	25.05. 16	103	Диалог культур	Развитие умений и навыков говорения, аудирования			повторение раздела учебника
25.05. 16	27.05. 16	104	Контрольная работа по теме «Написание Эссе»		Контроль навыков письма		составить кроссворд
28.05. 16	28.05. 16	105	Контрольная работа по теме «Мир музыки»		Контроль навыков говорения		