

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольск – на – Амуре Хабаровского края

Рассмотрено

на заседании ШМО

протокол № 1 от 26.08.2016

Руководитель К Конищева Т.А.

Согласовано

Зам. директора по УВР

от 27.08.2016

Халтурина Т.Ю.

Принято

Педагогическим

Советом

Протокол № 1

от 26.08.2016

Утверждаю

Приказ № 190

от 10.09.2016

Директор Малевская В.Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативному курсу «Планета и ее обитатели»

5 Б,В классы

учитель: Конищева Татьяна Александровна

высшая квалификационная категория

2016- 2017 учебный год

Содержание

Пояснительная записка.....	2
Общая характеристика курса.....	2
Цели и задачи факультативного курса "Планета и ее обитатели"	3
Место курса в учебном плане	3
Формы организации учебного процесса.....	4
Формы текущего контроля.....	4
Требования к уровню подготовки 6 класс.....	5
Критерии оценки выполнения тестового задания и уровни усвоения программы факультативного курса.....	6
Учебно-тематический план.....	7
Содержание факультативного курса по географии "Планета и ее обитатели"	8
Календарно-тематическое планирование	9
Материально-техническое обеспечение.....	17
Список литературы.....	17
Лист корректировки программы.....	18

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса по географии "Планета и ее обитатели" для 5-х классов общеобразовательного учреждения, разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО);
- ✓ программой В.Н.Семеновой "Планета и ее обитатели". - М.: Дрофа. - 2007;
- ✓ Учебным планом МОУ СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича, г. Комсомольска-на-Амуре на 2016-2017 уч. год;
- ✓ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России образования;
- ✓ требованиями к уровню подготовки учащихся 5-9-х классов и с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Именно внеурочная деятельность по предмету способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов обучающихся.

Общая характеристика предмета

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить возможность увидеть и познать яркие мысленные образы географических объектов, явлений, изучаемой территории, заинтересовать предметом география и тем самым способствовать более глубокому пониманию и усвоению программного материала.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У обучающихся формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Программа призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, более полно раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Программа рассчитана на углубленное изучение географии и для подготовки учащихся к олимпиадам, экзаменам. Материал программы построен на увлекательном материале, что позволит мотивировать школьников при ее реализации.

Цели и задачи факультативного курса "Планета и ее обитатели"

Цель программы: воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

Задачи:

- ✓ формирование знаний о многообразии природных объектов Земли, причин и значимости этого многообразия;
- ✓ создание условий в необходимости сохранения биоразнообразия, столь важного не только для человечества, но и для планеты в целом;
- ✓ формирование навыков самостоятельной творческой деятельности учащихся при выполнении заданий повышенного уровня сложности, а также работы над проектами;
- ✓ формирование умения школьников работы с источниками географической информации и навыков исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географической науки;
- ✓ воспитание географической культуры школьников.

Отличительные особенности рабочей программы факультативного курса "Планета и ее обитатели" состоит в том, что соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Программа призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Место курса в учебном плане

Факультативный курс «Планета и ее обитатели» относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана общеобразовательного учреждения и рассчитан на 1 час в неделю.

Срок реализации рабочей программы факультативного курса: 1 год - это 35 часов.

Используемый учебно-методический комплекс

Данный курс не предусматривает использование УМК, поскольку является факультативным курсом. Для учащихся предлагается перечень литературы, позволяющий успешно освоить данный курс.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации факультативных занятий является классно – урочная. В программе запланированы внеаудиторные занятия (библиотечные занятия, экскурсии).

В ходе работы по реализации программы факультатива запланированы индивидуальные консультации с учащимися.

Для реализации задач программы факультатива «Планета и ее обитатели», используются технологии личностно-ориентированного и проблемного обучения.

Основными методами являются частично-поисковый, исследовательский, репродуктивный, проблемный, метод проектов.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

✓ методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

✓ методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

✓ методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

В процессе изучения курса предполагается разнообразная деятельность учащихся поискового характера с источниками информации (научная, научно-популярная, художественная литература, Интернет, видеофильмы и т.д.), экскурсии, «круглые столы», дискуссии.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков

Текущий контроль осуществляется в форме оценочной практической работы по материалам практикума, самостоятельных работ и различных практических заданий.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока/темы. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы, предполагает проведение тестирования по завершению темы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении курса.

Требования к уровню подготовки 5 класс

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых надпредметных компетенций.**

В этом направлении приоритетами для программы факультатива являются:

✓ **учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой; оформить результаты своей деятельности (построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций);

✓ **коммуникативные компетенции** - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения;

✓ **информационные компетенции** формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде графиков, таблиц и диаграмм в письменных отчетах и электронных презентациях;

✓ **проблемные компетенции** формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

✓ **компетенции личностного самосовершенствования** направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Содержание программы факультатива способствует развитию ОУУН и способов деятельности:

познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественно – научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;

информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением высказывать возможные результаты своих действий;

- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства.

В процессе занятий по программе «Развитие исследовательской деятельности учащихся» учащиеся должны:

Знать:

1. Вклад Великих учёных в развитие науки;
2. Основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
3. Природные рекорды на материках и океанах;
4. Особенности стран мира и народонаселения;
5. Приёмы работы с источниками географической информации;
6. Географическая терминология.

Уметь:

1. Проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
2. Проводить исследование на основе накопленных фактов;
3. Читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
4. Решать географические задачи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Ориентирования в потоке географической информации;
2. Умения решать географические задачи
3. Повышения собственной географической культуры.

**Критерии оценки выполнения тестового задания и уровни усвоения программы
факультативного курса**

Показательные оценки	Шкала оценки			
Шкала оценки	0	50%	60%	
Операция теста (баллы) для определения «-» и «+» отметок, (для примера в тексте максимальное количество баллов)	0 18 баллов _____ «-» _____ «+» _____ 30 баллов			
Отметка за текст:	Менее 75%	75%	83%	93%
	0-20	21-24	25-27	28-30
	"2"	"3"	"4"	"5"
Определение уровня усвоения учебной программы по процентному соотношению «-» и «+» отметок	0	60%	100%	
Уровень освоения учебной программы по предмету	0	60%	80%	
	Критический	допустимый	оптимальный	

Учебно-тематический план

Темы и формы проведения занятий	Количество часов
1. <u>Земля – планета уникальная</u> <i>Игра-соревнование «Знаете ли вы Землю?»</i>	1
2. <u>Биосфера. Биосферные заповедники</u> <i>Видеофильмы (просмотр и обсуждение)</i> <i>Практическая работа с контурной картой</i>	3+1

<i>Заочная экскурсия по заповедным местам</i> <i>Слайды, видеофильм, сообщения учащихся</i>	
3. <u>Мировой океан</u> <u>3.1. Океаны и моря. Океанология</u> Глубины океана, таящие загадки <i>Ролевая игра «Морские волки» (рассказы мореплавателей)</i> <u>3.2. Саргассово море и его обитатели</u> Уфолог, океанолог, эколог, биолог, орнитолог за «<i>круглым столом</i>»	4 +1
4. <u>Природа Арктики и Антарктиды</u>	2+2
5. <u>Острова</u> <i>Географическая игра «Острова»</i> <i>Сообщения учащихся</i>	2
6. <u>Степи. Почва как среда обитания</u> <u>6.1. Заповедник Аскания-Нова: ковыльно-типчаковая степь. Обитатели степей. Целинные земли</u> <i>Практикум по решению экологических задач</i> <u>6.2. Почвоведение и его основоположник В.В.Докучаев. Плодородие почв</u> <i>Экскурсия в музей (краеведческий музей)</i>	4
7. <u>Национальные парки</u> <u>7.1.Голосеменные растения</u> <i>Игра «Знаешь ли ты голосеменные растения?»</i> <i>Слайды, видеофильмы, сообщения, коллекции, гербарии</i> <u>7.2. Тайга. Национальное дерево России.</u> <i>Экскурсия</i>	4
8. <u>Комнатные растения – посланцы материков Земли</u> <i>Экскурсия (заочная экскурсия) в ботанический сад</i>	2
9. <u>Животные мира</u> <i>«Круглый стол» «По страницам Красной книги»</i>	2
10. <u>Люди в поиске путей сохранения биологического разнообразия</u> <i>Презентация проекта проведения праздника</i>	2

11. Ноосфера- сфера разума <i>Видеофильм (сообщение)</i> <i>Защита творческих работ (сочинения, стихи, рисунки ит.д.)</i>	4
Резерв	1
Всего:	35

Содержание факультативного курса по географии "Планета и ее обитатели"

Общее количество часов – 35

1. Земля – планета уникальная (1 ч)

Глобус; карты; океаны; моря; суша; вершины гор; впадины; сферы Земли; биосфера.

2. Биосфера. Биосферные заповедники (3 ч) +1

Примеры, значение, сохранение условий жизни и самих организмов в естественном состоянии. Озеро Байкал: уникальность, охрана. Первый (1969 г.) в России Баргузинский заповедник

3. Мировой океан (4 ч) +1

Океанология. Марианская впадина. Исследование и загадки океанических глубин. Саргассово море, его обитатели. Миграция угрей. Загадки Бермудского треугольника. Аномальные явления.

4. Природа Арктики и Антарктиды (2 ч)+2

Арктика, её влияние на климат Земли. Изучение Арктики. Белые медведи. Заповедник – остров Врангеля. Антарктида. Экспедиция Беллинсгаузена. Суша и озеро под слоем льда. Пингвины и другие обитатели Антарктиды.

5. Острова (2 ч)

Галапагосские острова. Флора и Фауна островов. Путешествие Ч. Дарвина на корабле «Бигль», его открытия, значения трудов.

6. Степи. Почва как среда обитания (4 ч)

Старейший (1918 г.) заповедник Аскания-Нова. Освоение целинных земель; гибель плодородных почв. Почвоведение. Работы В.В. Докучаева.

7. Национальные парки (4 ч)

Секвойи – гиганты с именами. Голосеменные растения. Тайга. Национальное дерево России. Линдуловская роща.

8. Комнатные растения – посланцы материков Земли (2 ч)

Путешествие с комнатными растениями. Приспособленность и её относительный характер.

9. Животные мира (2 ч)

Многообразие, численность, критические показатели. Животный мир в опасности: причины, возможности сохранения.

10. Люди в поиске путей сохранения биологического разнообразия (2 ч)

Международный день биологического разнообразия.

11. Ноосфера – сфера разума (4 ч)

В.И. Вернадский: жизнь и деятельность ученого. Будущее природы на планете Земля.

12. Резерв - 1 ч.

Календарно-тематическое планирование
по факультативному курсу "Планета и её обитатели"
5 Б, В классы
на 2016/2017уч.год
(35часов - 1 час в неделю)

Четверть	Кол-во часов	ТБ	Хккгос/ ОБЖ	Экскурсии	Пр/работы- тесты	Проекты/ твор. работы
1 четверть	9	2	2 - 3	-	-	2-
2 четверть	7	1	- 1	1	-	1-
3 четверть	11	3	4 – 3	1	-	1-
4 четверть	8	1	1 – 1	-	-	1-
За год	35	7	7 - 8	2	-	5-

Календарно – тематическое планирование

	Дата	Тема занятия	Содержание деятельности	Планируемые результаты			Понятия
				Предметные	Личностные УУД	Метапредметные УУД	
1. Земля – планета уникальная (1 ч)							
1	1 чет 07.09	Земля - планета уникальная.	Организация занятий по теме факультатива. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы факультатива. ЭОР «Уникальная планета»	Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Глобус; карты; океаны; моря; суша; вершины гор; впадины; сферы Земли; биосфера.
2. Биосфера. Биосферные заповедники (3 ч) +1							
2	14.09	Примеры, значение, сохранение условий жизни и самих организмов в естественном состоянии	Удивительное разнообразие природы Земли. Научное объяснение значения сохранения условий жизни и самих организмов в естественной среде	1. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, групповой работы. Уметь проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Уметь объяснять взаимосвязи в ПК	Биосфера, экология, экологизация, экологический кризис
3	21.09	Озеро Байкал ХКК ГОС (Проект-1 "Жемчужина России")	Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Озеро Байкал - жемчужина России. Визитная карточка "Озеро Байкал"	1. Объяснять значение понятий: «гидросфера», «озеро».2. Показывать по карте озеро Байкал; 3. Наносить на к/ карту и правильно подписывать географические объекты.	использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде	Уметь приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении геоэкологических проблем человечества	Байкал, озеро,
4	28.09	Первый (1969 г.) в России Баргузинский заповедник	Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Особо охраняемые места, заповедники, заказники РФ	1. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки	компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей,	Заповедник, заказник, особо охраняемые места

				зрения концепции устойчивого развития. 2. Объяснять значение: охрана природы, заповедник, национальные парки		обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения, различать способ и результат действия	
5	05.10	<i>Работа с контурной картой</i>		знать основные приемы работы с контурной картой, знать расположение всех объектов литосферы на карте	формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей	
3. Мировой океан (4 ч) +1							
6	12.10	Океанология. Марианская впадина. ОБЖ, ТБ	работать с разными источниками информации, называть и показывать на карте части Мирового океана; осознавать значение воды для жизни на Земле, необходимость бережного отношения к воде; личностные – оценка действий и поведения людей и своего собственного. ЭОР "Тайны Марианской впадины"	познакомиться с историей развития знаний о Мировом океане и с его исследователями, способами его изучения	формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.	выделять существенную информацию из сообщений разных видов, задавать вопросы, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Океанология, желоб, впадина
7	19.10	Исследование и загадки океанических глубин. Проект 2 "Тайны океанических глубин"	показывать океаны и моря, заливы, проливы, острова, полуострова по карте и наносить их на к/карту; по карте описывать океаны, делать выводы о соотношении площадей океанов; раскрыть идею единства и целостности Мирового океана. ЭОР "Загадки еанических глубин"	сформировать представление о Мировом океане и его частях, о загадках океанических глубин	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Бермудский треуголь-ник, аномальные зоны, подводные землетрясения и вулканизм

8	26.10	<i>Саргассово море, его обитатели.</i>	море Саргассово - «море без берегов» границы его образуют океанические течения. Название – от скоплений плавающих на его поверхности саргассовых водорослей (бурого цвета).	сформировать представление о составе Мирового океана и его обитателях	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Северно-Американская впадина, водоросли, медузы, сифонофоры, актинии, мшанки, летучие рыбы, стайные рыбы
9	28.10	<i>Загадки Бермудского треугольника. Аномальные явления.</i>	Район является сложным для навигации: здесь большое количество <u>отмелей</u> , часто зарождаются <u>циклоны</u> и <u>штормы</u>	сформировать представление о составе Мирового океана и его обитателях, аномальных явлениях и загадках Бермудского треугольника	формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	уметь объяснять различия разных видов волн, определять причины их образования, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Бермудская аномалия, блуждающие волны
10	2 четверть 09.11	<i>«Морские волки» (рассказы мореплавателей)</i>	Морские легенды и поверья		формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности		
4. Природа Арктики и Антарктиды (4 ч)							
11	16.11	<i>Арктика, ее влияние на климат Земли. Изучение Арктики.</i> ОБЖ, ТБ Проект 3 "Тайны арктических пустынь"	представление об особенностях климата зоны арктических пустынь, знакомство с животным и растительным миром этой зоны, взаимосвязями в природе, значением природы данной зоны для человека, и её использования; развивать познавательную активность учащихся, умение анализировать с опорой на ранее изученный материал; развитие самостоятельности в учебной деятельности.	1. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. 2. Объяснять значение: Арктика и ее влияние на климат Земли	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	выделять существенную информацию из сообщений разных видов, обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения, различать способ и результат действия	Северный Ледовитый океан, Арктика, арктические пустыни, – моря Северного Ледовитого океана, острова

12	23.11	<i>Заповедник – остров Врангеля</i>	государственный природный заповедник	1. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. 2. Объяснять значение: охрана природы, заповедник, национальные парки	компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения, различать способ и результат действия	Арктические тундры и горы, эндемики
13	30.11	<i>Экспедиция Беллинсгаузена.</i>	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географ.знаний. Определять причины и следствия географ. путешествий и открытий. Определять и описывать по карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Фаддея Беллинсгаузена, Михаила Лазарева.	Знать: известных путешественников - мореплавателей, внесших большой вклад в изучение планеты Земля	формирование научного мировоззрения	формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников	Первая русская антарктическая экспедиция
14	07.12	<i>Пингвины и другие обитатели Антарктиды.</i>	приводить примеры животных холодных районов, характеризовать Северный Ледовитый океан и Антарктиду,	1. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы. 2. Объяснять значение: Антарктиды и ее влияние на климат Земли	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	выделять существенную информацию из сообщений разных видов, обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения, различать способ и результат действия	Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы
5. Острова (2 ч)							
15	14.12	<i>Галапагосские острова. Флора и Фауна островов.</i>	причины различий флоры и фауны материков, особенности рельефа	называть царства организмов, их основные характеристики, широтная зональность	основы экологической культуры	устанавливать аналогии, задавать вопросы, различать способ и результат действия	Флора, фауна

16	21.12	<i>Путешествие Ч. Дарвина на корабле «Бигль», его открытия, значения трудов.</i>		Знать: известных путешественников - мореплавателей, внесших большой вклад в изучение планеты Земля	формирование научного мировоззрения	формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников	
6. Степи. Почва как среда обитания (4 ч)							
17	3 четверть 11.01	<i>Старейший (1918 г.) заповедник Аскания-Нова.</i>	знакомство со степями и пустынями умер. пояса, их особенностями и обитателями; изучение взаимосвязи организмов – членов экосистемы степи, пустыни, их зависимость от неживых компонентов и влияние на них	1. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях. 2. Объяснять значение: охрана природы, заповедник, национальные парки	компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	формирование и развитие посредством географ. знания познавательных интересов, интеллектуальных и творч. способностей, обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения, различать способ и результат действия	Засушливые зоны умеренного пояса, засуха, пустыни, полупустыни
18	18.01	<i>Освоение целинных земель; гибель плодородных почв.</i>	формировать знания об экологической целостности природы, освоение земель и развитие оросительного земледелия	1. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, 2. Сравнивать географ. объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их классификацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Уметь организовывать и планировать учеб. сотрудничество. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере.	Целина, плодородные почвы, деградация почв, перегной, глина, песок
19	25.01	<i>Почвоведение. Работы В.В. Докучаева. ХКК ГОС,</i>	углубление представлений уча-ся о почве как верхнем плодородном слое земли; установить состав почвы;				Кладовая земли, виды почвы, Докучаев В.В.
20	01.02	<i>Экскурсия в музей (краеведческий музей)</i>		составить описание природного комплекса своей местности	ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	владеть рядом общих приемов решения задач, уметь строить работу в группах, актуальный контроль на уровне произвольного внимания, контроль по результату и по способу действия	
7. Национальные парки (4 ч)							
21	08.02	<i>Секвойи – гиганты с именами. Проект 4 "Растения - гиганты"</i>	формировать знания об экологической целостности природы, освоение земель и различных растениях, заселяющих разные уголки земного шара	называть основные сообщества представителей суши, примеры приспособленности к окружающей среде	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных занятий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей, задавать вопросы, сотрудничество с партнером	Секвойя, растения-гиганты, вечнозеленые растения

22	15.02	<i>Старейший (1918 г.) заповедник Аскания-Нова.</i>	Биосферный заповедник Аскания-Нова объединил в себе естественные степи	1. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях. 2. Объяснять значение: охрана природы, заповедник, национальные парки	компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения, различать способ и результат действия	Охрана природы, экология
23	22.03	<i>Тайга.</i> <i>ХКК ГОС, ОБЖ, ТБ</i>	сформировать представления о лесе, как о природном сообществе, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; проводить сравнение, классификацию	называть и показывать компоненты ПТК, описывать ПТК	компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных занятий с использованием учебной литературы, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Смешанные, широколиственные леса
24	01.03	<i>Линдуловская роща.</i>	сформировать представление о заповеднике, заказниках, национальных парках, памятниках природы	1. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях. 2. Объяснять значение: охрана природы, заповедник, национальные парки	компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения, различать способ и результат действия	Искусственные насаждения лиственницы сибирской
8. Комнатные растения – посланцы материков Земли (2 ч)							
25	07.03	<i>Путешествие с комнатными растениями.</i> <i>ХККГОС, ОБЖ, ТБ</i>	Знакомство с декоративными и комнатными растениями их происхождением, воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней, прививать интерес к цветоводству	Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	адекватно понимать причины успешности или не успешности в обучении	владеть рядом общих приемов решения задач, обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения, различать способ и результат действия	Комнатные растения, горшечные, бонсай,
26	15.03	<i>Приспособленность и ее относительный характер.</i>			Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Формировать навыки учеб. сотрудничества в ходе индивидуальной, групповой работы. Уметь проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	

9. Животные мира (2 ч)							
27	22.03	Многообразие, численность, критические показатели.	Охрана и рациональное использование животного мира, познакомиться с Красной книгой России, определять признаки охраняемых территорий.	называть царства организмов, их основные характеристики,	устанавливать аналогии, задавать вопросы, различать способ и результат действия	основы экологической культуры	Рациональное использование животных, эндемики
28	4 четверть 05.04	Животный мир в опасности: причины, возможности сохранения.					
10. Люди в поиске путей сохранения биологического разнообразия (2 ч)							
29	12.04	Люди в поиске путей сохранения биологического разнообразия ХККОС, ОБЖ, ТБ	Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения	1. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географ. условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, групповой работы. Уметь проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Уметь объяснять взаимосвязи в ПК	Биологическое разнообразие
30	19.04	Международный день биологического разнообразия.					
11. Ноосфера – сфера разума (4 ч)							
31	26.04	В.И. Вернадский: жизнь ученого.		1. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, 2. Сравнивать географ. объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Уметь организовывать и планировать учеб. Сотрудничество. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	
32	03.05	В.И. Вернадский: жизнь и деятельность ученого.					
33	10.05	Будущее природы на планете Земля.		1. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Формировать навыки учеб. Сотрудничества в ходе индивидуальной, групповой работы. Уметь проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Уметь объяснять взаимосвязи в ПК	
34	17.05	Защита творческих работ (сочинения, стихи, рисунки и т.д.)					
35	24.05	Защита творческих работ					

Материально-техническое обеспечение

- ✓ Географический атлас по географии: География. 6 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2012;
- ✓ Контурные карты по географии: География. 6 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2012;
- ✓ http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.3 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. География;
- ✓ <http://geo.metodist.ru/> Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования. Журнал «Учитель географии»;
- ✓ <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- ✓ <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=28> раздел «География».

Список литературы

1. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2012;
2. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2011;
3. Андреев А. А. Знания или компетенции // Высшее образование в России. — 2005. — № 2. — С. 3-11;
4. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 8-4;

Лист корректировки учебной программы

[illegible]