

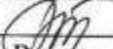
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольск – на – Амуре Хабаровского края

Рассмотрено
на заседании ШМО

протокол № 1
от 26.08.16

Руководитель ШМО
В.П. Гентова 

Согласовано
Зам. директора по УВР

от 27.08.16

В.А. Рягузова

Принято
Педагогическим
Советом

Протокол № 1
от 26.08.16

Утверждаю
Приказ № 140

от 01.09.2016
Директор 
В.Ю. Малевская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Дети и дорога»
(кружок)

4 В класс

учитель: Олефиренко Татьяна Александровна
первая квалификационная категория

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с:

- Федеральным законом ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования;
- Основной образовательной программой начального общего образования ОУ;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

А также на основе учебно – методического пособия «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма» авторов составителей Таранец В.А., Миненко П.П. – Хабаровск: Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, 2008г

Содержание дополнительного образования в условиях введения в действия федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предусматривает новые подходы к обучению детей Правилам дорожного движения.

В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) остаётся одной из самых актуальных. Ежегодно на дорогах травмируются сотни детей, получая увечья и травмы, десятки погибают.

Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Решить это возможно через использование здоровьесберегающих инновационных форм обучения детей в системе дополнительного образования.

Предлагаемая образовательная программа социально-педагогической направленности представляет собой курс по обучению младших школьников безопасности дорожного движения, в основу которого заложен опыт работы автора данной программы со школьниками начальных классов в области пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель программы:

создание условий для эффективной работы системы по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи программы:

- обучить детей младшего школьного возраста Правилам дорожного движения;
- привить осознанные навыки безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды;
- воспитать личность безопасного типа;
- сформировать у учащихся, устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;
- привить навыки, приёмы пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- повысить правовую культуру участников дорожного движения.

Приоритетными направлениями в реализации программы являются:

1. Связь с жизнью
2. Преемственность в обучении
3. Личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении
4. Принцип интеграции: связь с общеобразовательными предметами эстетического, математического, гуманитарного цикла, физической культурой; умственного, физического развития, транспортное воспитание в процессе сочетания различных дидактических инновационных игр, стимулирующих развитие психофизиологических качеств ребёнка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения
5. Принцип политехнизма: знакомство обучающихся с новейшими информационными технологиями, профессиями, транспортными средствами
6. Ситуационный метод, направленный на моделирование и анализ дорожных ситуаций
7. Гражданское, правовое, нравственно-патриотическое воспитание с активной жизненной позицией.

В ходе реализации программы предусмотрены различные **формы** проведения теоретических и практических занятий: беседы, лекции, семинары, экскурсии, практические занятия на учебном перекрёстке, конференции, урок-диспут, круглый стол, встреча с интересными людьми, диспут, конкурсы, соревнования, турниры, марафон и др.

Методы проведения теоретических и практических занятий: рассказ, беседа, чтение, разучивание стихов, песен; моделирование дорожной ситуации, изготовление наглядной агитации, макетов; рисование, занятия по прикладному и техническому творчеству; просмотр документальных и учебных фильмов; работа с учебной и специальной литературой; игры: познавательные, ролевые (позиционная дискуссия, консилиум по безопасности, круглый стол, минутки безопасности, устный журнал), спортивные, познавательные и др.; решение задач, тестовых заданий: выставки и мн. др.

Выбор форм и методов проведения учебных занятий обусловлен возрастными и психологическими особенностями обучающихся.

Ожидаемый результат.

Обучающиеся 4-го года обучения должны:

Знать

- новые маршруты в школу;
- Правила дорожного движения;
- предупредительные сигналы водителей;
- приёмы разводки транспорта на макете;
- правила дорожного движения велосипедистами, роллерами;
- виды транспортных средств;
- приёмы первой помощи

Уметь

- осознанно применять на практике приёмы безопасного движения;
- двигаться группами и в колонне;
- моделировать дорожную ситуацию;
- вести разъяснительную работу по пропаганде БДД, осуществлять поиск и обработку информации на тему дорожной безопасности;
- своевременно оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим при ДТП;
- управлять велосипедом, роликами, самокатами

Формы контроля знаний, умений обучающихся:

1. Диагностика теоретических и практических знаний, умений по правилам безопасности дорожного движения через демонстрационное поведение, оценку социального поведения общего или функционального:
 - решение тематических задач, тестовых заданий;
 - демонстрация практических знаний на учебном перекрёстке и в реальной дорожной обстановке;
 - решение экзаменационных билетов на электронном носителе, в компьютерных программах по дорожной безопасности;
 - демонстрация умений, навыков владения велосипедом, роликами, самокатом на специализированных площадках
 - индивидуальные беседы, опросы, собеседование.
2. Организация и проведение конкурсов, викторин, соревнований.

Программа составлена с учётом возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников.

Программа рассчитана на годичный курс с учебной нагрузкой 1 час в неделю, 34 часа в году

Учебно-тематический план 4-го года обучения

№ п/ п	Название тем	Название тем			Форма контроля
		всего	теор.	Прак.	
	Введение. Повторение учебного материала по дорожной безопасности	2	1	1	диагностика
1	Раздел 1. Улица.				
1.1	ПДД – залог безопасности пешеходов	2	1		рисуем город будущего, ролевые игры
1.2	ДТП с участием детей, предупреждение ДТП	5	2	3	ролевые игры, проект
2	Раздел 2. Дорога.				

2.1	Принципы приоритетности регулирования дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика.	4	2	2	моделируем дорожную ситуацию, подвижные игры
2.2	Состояние дорог, тормозной путь	2	1	1	дорожные «ловушки» - игра
3	Раздел 3. Транспорт.				
3.1	Допуск транспортных средств к эксплуатации. Государственный контроль.	2	1	1	экскурсия в центр «Государственного технического осмотра и регистрации транспорта» Кемеровской области (Автохозяйство №2), наблюдение
3.2	Юный автолюбитель. Эволюция транспорта	6	2	4	познавательные игры, защита проектов, КВН «Эволюция транспорта»
3.3	Движение с уважением	2	1	1	акция
3.4	Велосипедист в дорожной безопасности	3	1	2	практические занятия в автогородке
4	Раздел 4. Основы медицинских знаний.				
4.1	Алгоритм действий при ДТП	2	1	1	викторина
4.2	Первая помощь при ДТП	2	1	1	ролевая игра
5	Пропаганда безопасности дорожного движения	1		2	презентация
6	Обобщение знаний. Итоговое занятие по курсу ПДД в начальной школе	1		1	диагностика
	Всего:	35	14	21	

**Содержание программы внеурочной деятельности «Дети и дорога»
4-й год обучения**

Введение. Повторение учебного материала по дорожной безопасности (2 ч.)

Общие правила техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены. Пожаробезопасность. Содержание, цель, задачи образовательной программы «Светофор» 4-го года обучения. Обобщение опыта работы, ведение летописи. Вводная диагностика.

Раздел 1. Улица (6 час.)

Тема 1.1 ПДД – залог безопасности пешеходов (2 ч.)

Ответственность пешеходов. Дисциплинированное, осторожное и безопасное поведение на улице. Обобщение знаний по ПДД.

Тема 1.2 ДТП с участием детей, предупреждение ДТП (5 ч.)

Виды ДТП и их последствия. Что такое ДТП. Виды: столкновение, наезд на препятствие, наезд на пешехода, наезд на велосипедиста, наезд на стоящее транспортное средство, наезд на животных. Причины ДТП. Статистика ДТП – общая, детский дорожно-транспортный травматизм. Характеристика происшествий. Виды происшествий: лобовое столкновение, удар в бок автомобиля, резкое торможение. Аптечка первой помощи - автомобильная, удар автомобиля сзади, переворачивание автомобиля, столкновение автомобиля с пешеходами. Средства безопасности и профилактики ДТП. Ремни безопасности (жёсткие, инертные). Подголовники, подушки безопасности. Детские удерживающие устройства.

Практические занятия:

Рисование, ролевые игры, создание проекта, экскурсии.

Раздел 2. Дорога (6 час.)

Тема 2.1 Принципы приоритетности регулирования дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика (4 ч.)

Обгон, перестроение, встречный разъезд транспортных средств. Выбор скоростного режима движения. Специальные опознавательные сигналы ТС. Движение транспорта через перекрёстки. Движение по дорогам с трамвайными путями. Движение через железнодорожный переезд. Знаки, дорожная разметка. Принципы приоритетности регулирования дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Пешеход в дорожном движении.

Тема 2.2 Состояние дорог, тормозной путь (2 ч.)

Виды дорожного покрытия, Состояние дорог. Государственный контроль за техническим состоянием дорог. Выбор скоростного режима движения. Тормозной путь. Что влияет на увеличение и уменьшение тормозного пути. Расчёт тормозного пути. Основные понятия: «остановочный путь», «тормозной путь», «время реакции водителя», «занос», «водяной клин».

Практические занятия:

Моделируем дорожную ситуацию, подвижные игры, экскурсии.

Раздел 3. Транспорт (14 час.)

Тема 3.1 Допуск транспортных средств к эксплуатации. Государственный контроль (3 ч.)

Государственный контроль за техническим состоянием транспортного средства, исправностью и безопасностью при эксплуатации осуществляет служба технического надзора ГИБДД – « Центр Государственного технического осмотра и регистрации транспорта» Кемеровской области. Автохозяйство №2. Условия допуска велосипеда к эксплуатации: исправные тормоза, руль, звуковой сигнал, элементы пассивной безопасности катафоты, световозвращатели, фонарь красного, белого цвета.

Тема 3.2 Юный автолюбитель. Эволюция транспорта (6 ч.)

Автосалон «История одного автомобиля». Современный мототранспорт. Экстремальные виды спорта: авторалли, мотогонки, велотриал, спидвей, гонки на выживание, картинги, «Формула 1». Суперлёгкие мотоциклы, мопеды, мотовездеходы (квадроциклы), снегоходы. Скоростные велосипеды, спортивные велосипеды «тандем». Экипировка. Строение автомобиля. Техническая характеристика. Правила вождения.

Тема 3.3 Движение с уважением (2 ч.)

Выпуск наглядной агитации по дорожной безопасности листовок, памяток.

Тема 3.4 Велосипедист в дорожной безопасности (3 ч.)

Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Проезд перекрёстков: регулируемых, нерегулируемых. Одиночное движение, движение колонны велосипедистов, движение группами. Движение велосипедистов по велосипедным дорожкам. Звуковые сигналы. Предупреждающие сигналы – поворот на лево, на право, стоп (левой, правой рукой). Запрещённые манёвры в движении водителей велосипедов, мопедов (велосипед с подвесным двигателем). Перевоз груза и пассажиров.

Практические занятия:

Экскурсии, наблюдения, познавательные игры, защита проектов, викторины, акции, отработка навыков безопасной езды на велосипеде.

Раздел 4. Основы медицинских знаний (4 час.)

Тема 4.1 Алгоритм действий при ДТП (2 ч.)

Виды, причины, последствия ДТП. Виды травм. Первые неотложные действия на месте аварии. Извлечение пострадавших из повреждённого автомобиля. Диагностика состояния здоровья пострадавшего: схема ПО – ПП – ВО. Состав автомобильной аптечки.

Тема 4.2 Первая помощь при ДТП (2 ч.)

Строение опорно-двигательного аппарата (скелет, кости, мышцы, суставы и др.). Типичные травмы: переломы, вывихи, ушибы, растяжения, переломы, ожоги. Первая помощь при ДТП. Алгоритм действий при ДТП.

Практические занятия:

Решение теоретических задач, отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи, ролевые игры.

Пропаганда безопасности дорожного движения (2 час.)

Выступление агитбригады. Выпуск наглядной агитации. Презентация проектов (фото-, видеорепортажи).

Обобщение знаний. Итоговое занятие по курсу ПДД в начальной школе (1 час.)

Обобщение знаний. Подведение итогов. Диагностика тест-опрос.

Достижение поставленных целей невозможно без решения конкретных задач:

- привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Предполагаемые результаты курса внеучебной деятельности (личностные, метапредметные)

Личностные

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты - пешеход и пассажир»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
умение ставить и формулировать проблемы;
навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ценностные ориентиры способствуют:

умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);

Требования к уровню освоения обучающимися программы по внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС второго поколения.

Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися:

Приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;

Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;

Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;

Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

УУД:

Личностные универсальные учебные действия

у воспитанника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

Воспитанник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

Регулятивные универсальные учебные действия

воспитанник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Воспитанник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу

его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

воспитанник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Воспитанник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспитанник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Воспитанник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Прохождение программы

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	По плану	Выдано фактически	По плану	Выдано фактически	По плану	Выдано фактически	По плану	Выдано фактически	По плану	Выдано фактически
Количество уроков	8		7		11		8		35	

Календарно – тематическое планирование 4в класс

№	Дата	Тема занятия	Характеристика деятельности учащегося	УУД	Примечания
1 четверть – 8ч					
1	05.09	Моя безопасность	Ролевая игра «Выставка транспорта». Рассказ учителя «Машины специального назначения.»	<i>Личностные</i> принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Дети и дорога»; способность к самооценке; <i>Метапредметные:</i>	
2	12.09	Экскурсия «Наш путь в школу»	Беседа на тему «Что такое опасность». Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?»		
3	19.09	Ответственность пешеходов	Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?» Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок «Поспешишь – людей насмешишь. Поспедай,		Презентация.
4	26.09	Дисциплинированное, осторожное и безопасное поведение на улице			Презентация.
5	03.10	Виды ДТП и их последствия.			Презентация.

6	10.10	Причины ДТП. Статистика.	да не торопись. Спеша медленно. Спех людям на смех.	навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;	Презентация.
7	17.10	Характеристика происшествий. Виды происшествий.	Семь раз отмерь, один отрежь. Торопись, да оглядывайся.» Рассматривание иллюстраций на тему «Осторожно, опасность!»	умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; установление причинно-следственных связей;	Презентация.
8	24.10	Средства безопасности и профилактики ДТП.	Разбор опасных мест по дороге в школу. Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!	<i>Регулятивные</i> использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;	Презентация.
9	07.11	2 четверть -7ч Проект «Осторожно, дорога»		<i>Коммуникативные</i> работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
10	14.11	Предупреждение ДТП	Упражнение на классификацию сигналов регулировщика, светофора.	<i>Личностные</i> уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; этические чувства, прежде всего доброжелательность	

11	21.11	Светофоры.		и эмоционально-нравственная отзывчивость; <i>Метапредметные:</i> навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;	
12	28.11	Сигналы регулировщика.		установление причинно-следственных связей;	Презентация.
13	05.12	Принципы приоритетности регулирования дорожного движения.		<i>Регулятивные</i> адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	
14	12.12	Пешеход в дорожном движении.	Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги». Конструирование	умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;	Презентация.
15	19.12	Виды дорожного покрытия. Состояние дорог.	дороги из строительного материала(лего). Составление памятки	умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;	Презентация.
		3 четверть- 11ч.		<i>Коммуникативные</i> работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;	Презентация.
16	09.01	Тормозной путь.		ставить вопросы; обращаться за помощью;	Презентация.
17	16.01	Государственный контроль за техническим состоянием транспортного средства.	Знакомство с разными видами экстремальных видов спорта. Экскурсия в ГИБДД- центр государственного технического контроля и регистрации транспорта города	формулировать свои затруднения;	Презентация.
18	23.01	ГИБДД- центр государственного технического контроля и регистрации транспорта	Комсомольска -на-Амуре., познавательные игры.	предлагать помощь и сотрудничество;	Презентация.
19	30.01	Условия допуска велосипеда к			Презентация.

		эксплуатации.			
20	06.02	Автосалон «История одного автомобиля»			Презентация.
21	13.02	Современный мототранспорт.			Презентация.
22	20.02	Экстремальные виды спорта: авторалли, мотогонки, велотриал, картинги.			Презентация.
23	27.02	Суперлегкие мотоциклы, мопеды, мотовездеходы, снегоходы.			Презентация.
24	06.03	Скоростные велосипеды. Экипировка.			Презентация.
25	13.03	Строение автомобиля. Техническая характеристика. Правила вождения.			Презентация.
26	20.03	Движение с уважением.			Презентация.
27	03.04	4 четверть. Выпуск наглядной агитации по дорожной безопасности листовок, памяток.			Презентация

28	10.04	ПДД для велосипедистов	Ролевая игра «Мы выбираем велосипед». Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде». Игра-соревнование «Учимся правильно ездить на велосипеде».	<i>Личностные</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. <i>Метапредметные:</i>	Презентация.
29	17.04	Виды, причины, последствия ДТП. Виды травм.	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим	навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; установление причинно-следственных связей; <i>Регулятивные</i> использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; <i>Коммуникативные</i>	Презентация.
30	24.04	Первые неотложные действия на месте аварии.			Презентация.
31	08.05	Строение опорно-двигательного аппарата. Типичные травмы.			Презентация.
32	15.05	Оказание приемов первой доврачебной помощи.			
33	22.05	Пропаганда безопасного движения.	Упражнение «Закончи предложения», Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога», «Загородное шоссе».	работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Презентация.
34	29.05	Выпуск наглядной агитации.			

Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А. Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.; под ред.В.А. Горского. – М.: Просвещение,2010 (Стандарты второго поколения).
- Программа для системы дополнительного образования детей “Безопасность дорожного движения”, под редакцией П.В.Ижевского, авторы: *В. А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов*. Москва. “Просвещение”,2011 г.
- Пособие для учащихся “Безопасное поведение на улицах и дорогах”, 1–4 кл., пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией П. В. Ижевского, авторы: *П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И. В. Александрова, М. В. Маслов*.
- Учебная книжка – тетрадь для 4 класса “Дорожная безопасность”, авторы: *Е.А.Козловская, С.А.Козловский*. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2012 г.
- Учебно-методическое пособие “Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника”, авторы: *Е.А.Козловская, С.А.Козловский*. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2011 г.
- Методическое пособие “Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма”, автор: *Е.А.Козловская*. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2013 г.
- “Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу”, 1–4 класс, автор: *В. И. Ковалько*. Москва. “Вако”, 2010 г.
- “Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения”, авторы: *В. Е. Амелина* и др. Москва. “Глобус”, 2012 г.
- Воронова Е.А. «Красный, желтый, зеленый», ПДД во внеклассной работе, Изд-во «Феникс», Ростов-на-Дону, 2010г.
- Методическое пособие «Дошкольник и дорога», Томск, 2011.
- «Школа светофорных наук», «БАЛАСС», Смоленск, 2011 г.
- «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма» авторов составителей Таранец В.А., Миненко П.П. – Хабаровск: Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, 2008г