Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольск – на – Амуре Хабаровского края

Рассмотрено	**Согласовано**	**Принято**	**Утверждаю**
на заседании ШМО	Зам. директора по УВР	Педагогическим Советом	Приказ № 140
протокол № 1	от 27.08.16	Протокол № 1	от 01.09.2016
от 26.08.16	В.А. Рягузова	от 26.08.16	Директор В.Ю. Малевская
Руководитель ШМО			
В.П. Гентова			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Росток»

(кружок)

4 В класс

учитель: Олефиренко Татьяна Александровна

первая квалификационная категория

2016-2017 учебный год

1

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления кружка «Росток» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования;
- Основной образовательной программой начального общего образования ОУ;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

А также на основе Примерных программ по внеурочной деятельности: начального и основного образования/ под ред. В.А.Горского – М.:Просвещение, 2010 г. и программы А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиана «Окружающий мир: 1-4 класс» Образовательная система «Школа 2100» (Москва: «Баласс» 2012г).

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа кружка «Росток» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Программа кружка «Росток» рассчитана на один год обучения в объеме 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – от 15 человек.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа кружка «Росток» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на итоговых занятиях. Итоговые занятия рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Содержание образовательной программы

4класс

1. **Как работает организм человека (7ч)**

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах. Опора тела и движение. Наше питание. О дыхании и вреде курения.

Органы чувств человека. Диспут «Тело человека и охрана здоровья».

2. **Рукотворная природа (8 ч)**

Растения и животные на службе у человека. Изобретение рычага и колеса и их применение.

Свойства воды и воздуха и их использование человеком. Как человек использует горные породы и минералы.

Как обрабатывают металлы. Невидимая сила. Человек проникает в тайны природы.

Экологический проект «Земля – планета жизни».

3. **Человек и его внутренний мир (3 ч)**

Как стать личностью? Эмоции и чувства. Как настроение?

4. **Человек в мире людей (3 ч)**

Почему возникают конфликты? Совесть. Путешествие по правам человека.

5. **Человек и прошлое человечества (4 ч)**

Добро и зло в Первобытном мире. Мир средневековых цивилизаций. Технические достижения эпохи Нового времени 21 век.

6. **Человек и многоликое человечество (4 ч)**

« В некотором царстве, в тридевятом государстве…». Мы не похожи, ну и что же? Пути духовных исканий.

Выставка работ «Дети разных народов»

7. **Человек и единое человечество (5 ч)**

Что такое деньги. Почему разные страны помогают друг другу? Сказки разных народов. Глобальные проблемы.

Проект «Моё человечество»

Календарно-тематическое планирование

4-й класс

№ п/п	Тема	Всего	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся
			ауд	Вне ауд.	
	КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	**7 ч**			
1.	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1	1		Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья
2.	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1	1		
3	Опора тела и движение	1		1	
4	Наше питание	1	1		
5.	О дыхании и вреде курения.	1	1		
6.	Органы чувств человека.	1	1		
7.	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	1	1		
	РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА	**8 ч**			
8.	Растения и животные на службе у человека.	1		1	Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы.
9.	Изобретение рычага и колеса и их применение	1	1		
10.	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1	1		
11	Как человек использует горные породы и минералы	1	1		
12	Как обрабатывают металлы.	1	1		
13	Невидимая сила	1	1		
14	Человек проникает в тайны природы	1		1	
15	Экологический проект «Земля – планета жизни»	1	1		
	ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР	**3 ч**			
16	Как стать личностью?	1	1		Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека
17	Эмоции и чувства	1		1	
18	Как настроение?	1	1		
	ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ	**3 ч**			
19	Почему возникают конфликты?	1	1		Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и
20	Совесть.	1	1		

21	Путешествие по правам человека.	1		1	общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций
	ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	**4 ч**			
22	Добро и зло в Первобытном мире	1	1		Оценивать легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.
23	Мир средневековых цивилизаций	1	1		
24	Технические достижения эпохи Нового времени	1	1		
25	21 век				
	ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	**4 ч**			
26	« В некотором царстве, в тридевятом государстве…»	1		1	Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.
27	Мы не похожи, ну и что же?	1	1		
28	Пути духовных исканий.	1		1	
29	Выставка работ «Дети разных народов»	1	1		
	ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	**5 ч**			
30	Что такое деньги.	1	1		
31	Почему разные страны помогают друг другу?	1	1		
32	Сказки разных народов	1		1	
33	Глобальные проблемы	1	1		
34	Проект «Моё человечество»	1	1		
	ИТОГО:	**34**			

Планируемые результаты

4 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

– Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
– *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
– Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

– Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
– Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;

• замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

На первом уровне школьник должен уметь:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года*:*
- перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов**.**

На втором уровне школьник должен уметь:

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

На третьем уровне школьник должен уметь:

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
- выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

ФОРМЫ РАБОТЫ

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

   Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:
   - выявить уровень знаний учащихся о природе;
   - выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
   - формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
   - определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

   Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

   Работа проходит в 2 этапа:

   1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

   2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формы контроля.

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки*.

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

Методические рекомендации.

Содержание курса «Риторика» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Учебный кружок «Росток» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество

Библиотечный фонд. (для учителя)		
1	Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!	1
2	Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии.	1
3	Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.	1
4	Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.	1
5	Л.Экономов. Мир наших чувств	1
6	Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя.	1
Библиотечный фонд. (для учеников)		
1	Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения	1
2	Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений	1
3	Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе. / Под ред.И. Д. Зверева	1
4	Леокум А. Скажи мне, почему…? Детская энциклопедия	1
5	Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей	1
6	Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы	1
7	Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся	1
8	Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе	1
9	Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов	1
Наглядные пособия		
1	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.	1
2	Гербарий.	1
3	Изобразительные наглядные пособия – таблицы.	3
4	Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества	5
Технические средства обучения.		
1	компьютер	1
2	медиапроектор	1
3	экран	1
Экранно-звуковые пособия		
1	Диск. «Звуки живой природы»	1
2	Презентация «Человек как часть природы»	1
3	Презентация «Что такое снег»	1
4	Презентация «Мой город в разное время года»	1
5	Презентация «Виды транспорта на улице моего города»	1
6	Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений»	1
7	Презентация «Звери и растения нашего края».	1
8	Презентация «Красная книга»	1

Количество часов по четвертям

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
По программе	8	7	11	8	34

Календарно-тематическое планирование для 4 класса

№ урока п/п	Дата	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Примечание ЭОР
1 четверть – 8 час.					
«Как работает организм человека» - 7 час.					
1.1	05.09	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	***Познавательные УУД*:** - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. - Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. - Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из	
2.2	12.09	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	Знать анатомо-физические понятия: строение и роль кожи.		презентация
3.3	19.09	Опора тела и движение.	опорно-двигательная система, мышцы, суставы, группы мышц.		ЭОР
4.4	26.09	Наше питание.	Знать понятия питательные вещества, пищеварение; роль пищеварения. Уметь выбирать продукты, полезные для организма.		ЭОР
5.5	03.10	О дыхании и вреде курения.	Уметь применять правила гигиены органов дыхания. Понимать вред от курения, оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.		презентация
6.6	10.10	Органы чувств человека.	Знать о строении и роли органов чувств (слуха, равновесия, обоняния, осязания, вкуса).		презентация
7.7	17.10	Диспут «Тело человека и охрана здоровья».	Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных		презентация

			правил сохранения и укрепления здоровья	одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы. **Личностные результаты:** - *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. - *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. - Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. ***Регулятивные УУД*:** - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
		«Как работает организм человека» - 7 час.			
8.8	24.10	Растения и животные на службе у человека.	Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.		
		2 четверть – 7 час.			
9.1	07.11	Изобретение рычага и колеса и их применение.	Уметь использовать свойства рычага, колеса, наклонной плоскости в повседневной жизни.		
10.2	14.11	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	Знать о твердых, жидких, газообразных веществах, легко определять свойства веществ. Уметь различать разные состояния воды. Понимать значение бережного отношения к воде.		презентация
11.3	21.11	Как человек использует горные породы и минералы.	Знать о различных горных породах, их свойствах, способах добычи.		презентация
12.4	28.11	Как обрабатывают металлы.	Знать понятие металл. Иметь представление о многообразии металлов, Использование их в жизни человека, об обработке металлов.		
13.5	05.12	Невидимая сила.	Знать об электричестве как универсальном виде энергии, его роли в жизни человека		
14.6	12.12	Человек проникает в тайны природы.	Знать понятие волна, природу звука и света. Уметь видеть проявление свойств звука и света в повседневной жизни.		
15.7	19.12	Экологический проект «Земля – планета жизни».	Понимать важность экологических проблем и роль каждого человека в их решении.		презентация
		3 четверть – 11 час.			
		Человек и его внутренний			

мир» - 3 час.				- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. ***Коммуникативные УУД*:** - Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. - Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
16.1	09.01	Как стать личностью?	Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека. Знать понятие эмоции, иметь представление об их видах, особенностях проявления. Знать о биологической и общественной природе человека, о факторах, определяющих формирование личности человека.		презентация
17.2	16.01	Эмоции и чувства.			презентация
18.3	23.01	Как настроение?			
«Человек в мире людей» - 3 час.					
19.4	30.01	Почему возникают конфликты?	Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред		

			жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций. Уметь жить среди людей, следуя правилам и законам общества.		
20.5	06.02	Совесть.			
21.6	13.02	Путешествие по правам человека.			презентация
«Человек и прошлое человечества» - 4 час.					
22.7	20.02.	Добро и зло в Первобытном мире.	Уметь объяснять жизнь первобытных людей с точки зрения их морали. Оценивать легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения.		
23.8	27.02	Мир средневековых цивилизаций.			ЭОР
24.9	06.03	Технические достижения эпохи Нового времени.			ЭОР
25.10	13.03	Человек и 21 век.			презентация
		«Человек и многоликое человечество» - 4 час.			
26.11	20.03	« В некотором царстве, в тридевятом государстве…».	Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.		
		4 четверть – 9 час.			
27.1	03.04	Мы не похожи, ну и что же?	Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Уметь различать людей по расовому и национальному признакам; терпимо и уважительно относиться к людям другого цвета кожи, другой национальности.		презентация
28.2	10.04	Пути духовных исканий.			
29.3	17.04	Выставка работ «Дети разных народов».			
«Человек и единое человечество» - 5 час.					
30.4	24.04	Что такое деньги.	Знать основные экономические понятия: труд, деньки, собственность, доход. Учить как		презентация

			правильно распоряжаться деньгами.		
31.5	08.05	Почему разные страны помогают друг другу?	Знать понятие мировое сообщество; историю, структуру и задачи ООН.		
32.6	15.05	Сказки разных народов.	Знать сказки народов мир, уметь находить мораль сказок,		презентация
33.7	22.05	Глобальные проблемы.	Знать основные проблемы человечества и возможные пути их решения.		презентация
34.8	29.05	Итоговое занятие. Проект «Моё человечество».	Уметь осознавать значимость усилий каждого человека в решении общих проблем.		