

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольск – на – Амуре Хабаровского края

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1
От 26.08.16.
Руководитель ШМО
В.П.Гентова /

Согласовано
Зам. директора по УВР
от 27.08.16
В.А.Богоявленская /

Принято
Педагогическим Советом
Протокол № 1
от 26.08.16.

Утверждаю
Приказ № 140
от 01.09.16
Директор В.Ю. Малевская /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Русский язык»

4 «Б» класс

учитель: Гентова Валентина Павловна
первая квалификационная категория

2016- 2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с:

- Федеральным законом ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования;
- Основной образовательной программой начального общего образования ОУ;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

А также на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой, В. Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России» М. 2013г).

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

До начала обучения языковая активность ребенка направлена на эмпирическое овладение речью путем практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно другой уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

Цель курса — открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Общая характеристика курса.

Ведущая идея настоящего курса — изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной целей.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;

— формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

— формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;

— развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков.

Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;

- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

- к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);

- к слову (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);

- к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.);

- к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);

- к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и осознание значения различных видов речевой деятельности.

Место курса «Русский язык» в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Учебно-тематический план

Предмет	Добукварный период (4 учебные недели)	Букварный период (16 учебных недель)	Послебукварный период (3 учебные недели)	Итого
Обучение грамоте	20 часов	80 часов	15 часов	115 часов
Русский язык (1 класс)	Систематический курс	50 часов		560 часов
Русский язык (2 класс)	Систематический курс	170 часов		
Русский язык (3 класс)	Систематический курс	170 часов		

Русский язык (4 класс)	Систематический курс	170 часов	
------------------------	----------------------	-----------	--

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Предложение	10	10
2	Слово	11	11
3	Звуки и буквы.	27	27
4	Повторение	2	2
	Всего	50	50

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Наша речь.	12	12
2	Звуки и буквы	50	50
3	Слово	56	56
4	Синтаксис и пунктуация	8	8
5	Чистописание	34	34
6	Повторение	10	10
	Всего	170	170

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Повторение	18	18
2	Предложение	17	17
3	Состав слова	63	63
4	Части речи	62	62
5	Повторение	10	10
	Всего	170	170

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Предложение	30	30
2	Части речи	120	122
3	Повторение	20	18
	Всего	170	170

Планируемые результаты освоения учебного курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностные результаты

Под **личностными результатами**, которые будут сформированы в процессе изучения родного русского языка в 1 классе понимается система духовно-нравственных ценностей растущего человека:

- понимание первоклассником своей новой социальной роли, роли ученика (я — ученик!); различие учебной деятельности и игровой деятельности (игры);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первоначальные знания норм поведенческого и речевого этикета;
- осознание себя как части (члена) классного коллектива;
- отношения к русскому языку как к предмету изучения.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- первоначального опыта:
- сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях;
- самооценки результатов учебной деятельности (по образцу);
- оценки своих поступков и поступков одноклассников, их соответствие моральным нормам;
- общего представления о русском языке как средстве общения между людьми;
- осознание себя как гражданина России.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты имеют в виду формирование развёрнутой структуры учебной деятельности; формирование положительной мотивации, интереса к познавательной деятельности, творческой и освоение учащимися общих и собственно лингвистических методов учебной деятельности. Метапредметные результаты обучения раскрываются через умение и универсальные учебные действия (УУД): регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.

В 1 классе учащиеся научатся:

- ориентироваться:
- в учебнике (на основании общего представления об учебнике как учебной книге);
- в учебном материале каждого урока, в его структурных компонентах (постановка цели урока, упражнения, формулировки обобщений и правил);
- в условных обозначениях и т.д.;
- понимать и сохранять цель урока и соответствующих ей учебных задач;
- использовать выделенные в учебнике ориентиры действия с учебным материалом (аналитические планы);
- проговаривать вслух как и в какой последовательности надо действовать, чтобы выполнить задание (решить поставленную учебную задачу);
- понимать (читать) и использовать модели, схемы при решении учебных задач;
- анализировать изучаемые факты языка (по вопросам к заданиям — аналитическим планам) и формулировать первоначальные обобщения относительно их признаков;
- сравнивать факты языка, находить в них общее и различное (предложение и словосочетание, предложение и слово и др.);
- устанавливать причинно-следственные связи (интонация и знаки препинания);
- сотрудничать при решении учебных задач (в выполнении цели урока) с учителем, одноклассниками (работа в паре, группе) — понимать

существование различных точек зрения, договариваться, находить общее решение, соблюдать этические нормы общения;
— оценивать совместно с учителем, одноклассниками результаты учебной деятельности, принимать и вносить необходимые коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования метапредметных УУД:

- понимать возможность и выбирать с учителем (одноклассниками) разные способы решения учебных задач;
- переходить от устных высказываний о последовательности действий при решении учебных задач к проговариванию этих действий про себя;
- находить и использовать информацию, представленную в учебнике (правила, определения, термины и др.), при решении учебных задач;
- формулировать и объяснять собственное мнение (собственную позицию).

Предметные результаты

Предметные результаты отражают содержание и уровни освоения первоклассниками знаний, умений и навыков в области родного русского языка, представленных в программе, отражают опыт решения соответствующих этапу обучения учебных задач творческого и практического характера, содержание и уровни речевого развития.

По окончании 1-го класса в области «Система языка»: фонетика, орфоэпия, графика, учащиеся научатся:

- слушать и различать звуки речи;
- различать звуки и буквы;
- выделять отдельные звуки в словах;
- определять количество звуков и их последовательность в словах;
- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости-глухости;
- различать твердые и мягкие согласные звуки, только твердые ([ж], [ш], [ц]) и только мягкие согласные звуки ([ч'], [ш'], [й']);
- определять способы обозначения мягкости согласных звуков на письме (буква мягкий знак (ь), буквы е, ё, ю, я);
- правильно писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу;
- использовать небуквенные графические средства (пробел между словами, знак переноса, абзац при списывании).

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- слышать звучание русской речи и узнавать ее;
- понимать смысловоразличительную роль звуков и ударения в слове (маска — марка, кружки — кружки);
- определять случай расхождения звукового и буквенного состава слов (нора — норы, дуб — дубы, кон — конь, ёлка);
- выделять (называть, узнавать) буквы е, ё, ю, я, которые в начале слова обозначают два звука;
- различать на слух слабые и сильные позиции звуков в слове.

Лексика

Учащиеся научатся:

- различать слова близкие по смыслу и слова противоположные по смыслу.

Учащиеся учатся (получают возможность научиться):

- подбирать слова, соответствующие теме текста, рисунка;
- различать смысловые и эмоциональные оттенки слов.

Морфология. Слово

Учащиеся научатся:

- различать реальные предметы, их действия и признаки и слова, которые называют данные предметы, их действия и признаки;
- различать слова-названия предметов, слова-названия действий предметов, слова-названия признаков предметов;
- различать (выделять) имена собственные;
- орфографически правильно записывать имена собственные.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- различать слова, близкие и противоположные по смыслу;
- устанавливать последовательность слов, называющих действия, в порядке нарастания их качества (идет, бежит, мчится).

Синтаксис и пунктуация. Предложение.

Учащиеся научатся:

Предложение:

- понимать, что наша речь состоит из предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске);
- различать предложения и группы слов, не выражающих законченную мысль;
- объяснять основные признаки предложения: законченность мысли и завершенность интонации;
- различать предложение-сообщение, предложение-вопрос, предложение-просьбу, приказ, совет;
- составлять предложения из данных слов, если надо, изменяя форму слов;
- выделять (слышать) предложения в звучащем тексте и в написанном тексте без знаков препинания (в небольших текстах из простых предложений в 4-5 слов с четкой грамматической основой);
- грамотно оформлять предложение на письме:
раздельно писать слова в предложении;
употреблять прописную букву в начале предложения и знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знак) в конце предложения;
- грамотно списывать тексты (10-12 слов) без искажения слов и пропуска букв с печатного и письменного текста.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- различать предложение по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окрашенности (восклицательные и невосклицательные предложения);
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме;
- записывать небольшие стихотворные тексты, загадки по памяти.

Речевое развитие.

Учащиеся научатся:

- применять на практике умение выбирать в соответствии с речевой ситуацией слова, выражения, интонацию общения;
- соблюдать нормы речевого этикета;

- подбирать заглавие к данному тексту, составлять небольшие тексты на заданную тему, предлагать предложения-подписи к иллюстрации;
 - придумывать сказки, истории по рисунку или предложенному началу («Однажды...»);
 - интонировать тексты (выбирать интонацию) в соответствии с их особенностями (сказка, загадка, пословица, скороговорка, колыбельная песня), соблюдая нормы современного русского литературного языка;
 - точно в соответствии с речевой ситуацией, выбирать слова, которые описывают окружающий мир (природу, события в классе и т.д.) или то, что изображено на рисунке;
 - различать смысловые и эмоциональные оттенки слов.
- Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):
- строить монологические высказывания (с участием учителя) по аналитическим планам, вести диалог;
 - толковать значение слов по контексту или при подборе слов-синонимов и слов-антонимов.

Орфография и пунктуация.

Учащиеся научатся:

- применять на практике правила правописания: прописная (большая) буква в начале предложения, в именах собственных (в именах людей, кличках животных); написание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу (в ударных слогах); обозначение на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и буквами е, ё, ю, я; написание слов типа яма, ёлка;
 - правописание слов с непроверяемыми орфограммами, указанными в программе;
 - употребление знаков препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) в зависимости от цели высказывания предложений и эмоциональной окраски;
 - правильно, безошибочно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным текстом;
 - писать под диктовку тексты с известными орфограммами.
- Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):
- находить слова в предложении, в тексте, в которых произношение безударных гласных и парных согласных звуков в конце слова расходится с их обозначением на письме;
 - находить слова-помощники (проверочные слова) для правильного написания слов с безударными гласными и парными согласными в конце слова.

2 класс

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- осознание и утверждение второкласником себя в социальной роли ученика, различение учебной и игровой деятельности (игры);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- стремление к активному использованию норм поведенческого и речевого этикета;
- положительное отношение к русскому языку как одному из ведущих предметов изучения в школе;

- представление о значении русского слова как средства общения;
- ориентация на оценку учителя результатов учебной деятельности и поступков;
- самооценка результатов учебной деятельности;
- осознание причин успехов и неудач в учебной деятельности;
- чувств ответственности за свои поступки;
- чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- понимание и оценка нравственного содержания поступков одноклассников и собственных поступков;
- опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и в других социальных ситуациях, а также самооценка их результатов;
- чувство гордости за свою Родину и народ, представление о значении русского слова как средства общения между людьми и как средства межнационального общения в России.

Учащиеся имеют возможность для формирования:

- ориентации на оценку результатов учебной деятельности и поступков одноклассников;
- интереса к изучению русского языка;
- потребности правильно и выразительно говорить по-русски;
- осознания своей гражданской идентичности, осознания себя как юного гражданина России.

Метапредметные результаты

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в организации учебного материала, структуре учебника, представленной разделами «Темы» (уроки), «Для любознательных», «Проверим себя и оценим свои достижения», «Наши проекты», в общем содержании каждой темы на основании знакомства с материалом шмуц-титлов;
- понимать и устанавливать взаимосвязь и взаимообусловленность поставленной цели, учебного материала и результатов выполнения цели урока (темы);
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и средства её осуществления;
- совместно с учителем принимать участие в целеполагании, давать себе прогностическую самооценку (определять меру готовности к выполнению учебного задания), планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
- понимать свою роль при сотрудничестве с одноклассниками в учебном процессе;
- пользоваться таблицами, схемами, представленными в учебнике и других учебных пособиях;
- использовать различные разделы учебника как источник информации для решения учебных задач;
- выбирать из различных способов решения учебной задачи оптимальные;
- находить и использовать информацию, представленную в учебнике и других учебных пособиях, для пополнения актуального познавательного опыта;
- выслушивать и принимать другое мнение или позицию;
- аргументировать собственное мнение или позицию;

- понимать целесообразность (смысл) работы в паре, группе.

Учащиеся имеют возможность научиться:

- осуществлять процессуальный контроль (контроль над каждой частью выполняемой работы) в сотрудничестве с учителем;
- по результатам решения практических задач (наблюдений, сравнений, анализа и т. д.) делать самостоятельно выводы относительно фактов языка, сравнивать свои выводы с выводами, данными в учебнике, корректировать самостоятельно сделанные выводы;
- понимать и применять общий принцип действий с фактами языка (действий изменений и сравнений);
- строить монологические высказывания на основании диалога, обсуждения языкового материала;
- осуществлять действия по самоконтролю и взаимоконтролю.

Предметные результаты **Система языка: фонетика, орфоэпия, графика**

Учащиеся научатся:

- анализировать на слух звучащее слово:
 - выделять гласные и согласные звуки в слове;
 - выделять ударные и безударные гласные звуки;
 - выделять звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные звуки;
 - выделять парные и непарные согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки;
- различать слабую и сильную позицию гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки (изменение формы слова), обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных, делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука (в начале слова, в середине слова, после гласных, после разделительного мягкого знака (*ь*)); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука, и слова, в которых эти буквы обозначают мягкость согласных;
- безошибочно писать слова с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн*;
- различать (сравнивать) мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости и разделительный мягкий знак (*ь*);
- списывать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, искажения букв.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- слушать, слышать, узнавать звучание русского слова;
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать знания и практический опыт в области фонетики, орфоэпии и графики как основу орфографически грамотного письма;
- писать под диктовку тексты (40–45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Лексика

Учащиеся научатся:

- различать лексическое значение изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- толковать значение слов через подбор синонимов и антонимов;
- распознавать в тексте многозначные слова, слова, употреблённые в прямом и переносном значении.

Учащиеся учатся (получат возможность научиться):

- объяснять особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка и т. д.);
- объяснять значение фразеологизмов (без терминологии);
- пользоваться толковым словарём.

Морфология. Слово

Учащиеся научатся:

- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол».

В рамках темы «Имя существительное» учащиеся научатся:

- распознавать имена существительные по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто? и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного;
- изменять имена существительные по числам;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, рек и т. д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (*орёл – Орёл, роза – Роза*);
- писать имена собственные по правилам.

В рамках темы «Имя прилагательное» учащиеся научатся:

- распознавать имена прилагательные по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- определять, признак одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имена прилагательные по числам;
- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т. д.);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»), устанавливать между ними связь по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- устанавливать зависимость формы числа прилагательного от формы числа существительного, с которым оно связано.

В рамках темы «Глагол» учащиеся научатся:

- распознавать глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;

- изменять глаголы по числам;
- устанавливать зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного, с которым он связан.

В рамках темы «Предлог» учащиеся научатся:

- находить предлоги в предложении;
- писать предлоги отдельно от других слов.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- находить в предложении, тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- устанавливать зависимость формы числа имени прилагательного и глагола от формы числа имени существительного, с которым данное слово связано;
- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать?;
- объяснять значение предлогов в речи;
- понимать, что предлог всегда связан с существительным, независимо от места предлога в предложении;
- находить в предложении существительное, к которому относится предлог.

Морфемика (состав слова)

Учащиеся научатся:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корне слов с сочетаниями *жи – ши*.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

Синтаксис и пунктуация. Предложение.

Учащиеся научатся:

- различать предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) с использованием терминов «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение»;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания);

- находить главные члены предложения (без терминологии);
- составлять и записывать предложения из данных слов, изменяя при необходимости форму слов;
- выбирать из данных слов и словосочетаний подходящие по смыслу для составления предложения на определённую тему;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- восстанавливать деформированные предложения.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- устанавливать взаимосвязь между целью высказывания, интонацией и знаками препинания в предложении;
- интонировать (произносить по-разному) одно и то же предложение; устанавливать при этом изменение смысла предложения;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений словосочетания с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением.

Речевое развитие

Учащиеся научатся:

- использовать восклицательную и невосклицательную интонацию при произношении повествовательных и побудительных предложений в зависимости от речевой ситуации (контекста);
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- составлять небольшие тексты (6–7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- различать текст-пословицу, текст-загадку, текст-описание и текст-повествование;
- строить монологические высказывания (по аналитическим планам), вести диалог;
- соблюдать орфоэпические правила;
- различать оттенки слов, точно выбирать и использовать их в речи (*изба – избёнка, бежит – мчится, большой – огромный*).

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- самостоятельно составлять или воспроизводить и записывать небольшие тексты (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- писать изложение небольших повествовательных текстов по составленному плану;
- толковать значение слов, выражений, пословиц;
- использовать слова в переносном значении (*дождь барабанит, шепчет; ручей озорной, весёлый, торопливый*) в устной и письменной речи.

Орфография и пунктуация

Учащиеся научатся:

- применять на практике следующие правила правописания:
 - написание слов с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – щу, чн, чк, щн*;
 - общие правила переноса слов, а также переноса слов с буквой *ё* и мягким знаком (*ь*);
 - правописание слов с гласными и согласными орфограммами с разделительным мягким знаком (*ь*);
 - написание прописной (большой) буквы в именах собственных;
 - правописание слов с непроверяемыми орфограммами, указанными в программе;
- проверять обозначение на письме безударных гласных и парных согласных в конце и середине слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- безошибочно списывать слова, предложения, тексты;
- писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- применять правила правописания слов с разделительным мягким знаком (*ь*).

3 класс

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- понимание тезиса о том, что язык – главное средство общения, средство выражения и познания себя, средство познания (узнавания) окружающего мира;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, интонационного и лексического богатства русского языка, положительное отношение к его изучению (положительная мотивация учения);
- представление о многообразии языкового и культурного пространства России;
- уважительное отношение к истории и культуре других народов, к иному мнению;
- осознание, что значит успешность в обучении;
- сопереживание чувствам успеха, радости, огорчения одноклассников, готовность участвовать в осуществлении творческих планов других.

Учащиеся имеют возможность для формирования:

- осознания себя как гражданина России;
- представления о многообразии и единстве языкового и культурного пространства России;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- понимания значимости существования нравственных и моральных норм поведения и соблюдения их в повседневной жизни.

Метапредметные результаты

Учащиеся научатся:

- строить обобщение (синтез) по результатам анализа существенных признаков изучаемого языкового объекта (факта): что называется существительное, на какие вопросы отвечает, как изменяется, какова общая характеристика существительного как части речи;
- совместно с учителем планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи;
- анализировать смысл учебной задачи;
- давать себе прогностическую оценку готовности к её выполнению (что я знаю и что необходимо знать, чтобы успешно выполнить поставленную учебную задачу);
- устанавливать источники, по которым можно пополнять недостающие знания;
- отбирать соответствующие средства достижения поставленной цели;
- осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль (процессуальный и итоговый) за результатами выполнения учебной работы и вносить необходимые уточнения в действия по её выполнению;
- фиксировать результаты наблюдений и изучения фактов языка в виде таблиц, схем, моделей;
- совместно с учителем и самостоятельно делать выводы по результатам наблюдений, сравнений, анализа и корректировать в соответствии с выводами, данными в учебнике;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и действовать в соответствии с принятой ролью;
- слушать собеседника и вести диалог;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, группе;
- осуществлять взаимный контроль результатов совместной деятельности;
- активно использовать представленные в учебнике аналитические планы и речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- понимать планы рассуждения о фактах языка, смысл их логических частей.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- самостоятельно воспроизводить варианты способов решения учебной задачи и выбирать оптимальный;
- адекватно оценивать правильность действий при решении учебной задачи и корректировать свои действия для достижения положительного результата;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- строить планы рассуждения о наблюдаемых фактах языка;
- использовать различные способы поиска информации в справочных источниках (учебниках, других учебных пособиях, словарях) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

Предметные результаты

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика.

Учащиеся научатся:

- анализировать звучащее слово: выделять гласные и согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки; сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков; произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другими согласными;
- использовать на практике знание алфавита (работа с разными видами словарей);
- орфоэпически правильно произносить слова, соблюдать нормы современного русского литературного языка.

Учащиеся учатся (умеют возможность научиться):

- объяснять (понимать) смысловозначительную роль ударения в слове.

Лексика

Учащиеся научатся:

- объяснять значение слов через подбор синонимов и антонимов, через контекст, с помощью толкового словаря;
- употреблять в речевой практике (в устной и письменной речи) синонимы и антонимы;
- использовать слова в прямом и переносном значении для составления текстов-повествований, описаний; сочинение сказок.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- употреблять в собственных высказываниях, самостоятельно составленных текстах устойчивые словосочетания (*добрый молодец, красна девица*) и фразеологизмы (*спустя рукава, со всех ног* и т. д.);
- различать лексические особенности пословиц, поговорок, загадок;
- понимать смысловые и эмоциональные оттенки слова, передаваемые словообразовательными средствами языка (приставками, суффиксами).

Слово. Морфология

В рамках темы «Имя существительное» учащиеся научатся:

- характеризовать имена существительные по их лексико-грамматическим признакам;
- находить имена существительные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте;
- различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;
- определять число и род существительных;
- изменять существительные по числам;
- различать мягкий знак – показатель мягкости (*пень, тень*) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на *ж, ч, ш, щ*;
- грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на *ж, ч, ш, щ*;
- разбирать имена существительные по составу.

В рамках темы «Имя прилагательное» учащиеся научатся:

- характеризовать имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам;
- находить имена прилагательные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте;

- определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти прилагательные составляют сочетание, и по родовым окончаниям прилагательных;
- объяснять, почему окончания прилагательных называются родовыми;
- изменять имена прилагательные по числам;
- устанавливать, признаки какого существительного называют имена прилагательные;
- разбирать имена прилагательные по составу.

В рамках темы «Местоимение» учащиеся научатся:

- различать местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа.

В рамках темы «Глагол» учащиеся научатся:

- характеризовать глаголы по лексико-грамматическим признакам;
- находить глаголы среди других частей речи в предложении, в тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;
- различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: что делать? – *стучать*, что? – *стук*;
- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать?

В рамках темы «Предлог» учащиеся научатся:

- находить предлоги: в предложении (тексте); в словосочетании, состоящего из существительного с предлогом и прилагательного;
- устанавливать связь предлога с существительным.

В рамках темы «Имя существительное» учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные);
- определять падеж имени существительного по падежным вопросам;
- производить морфологический разбор имени существительного.

В рамках темы «Имя прилагательное» учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);
- проверять правописание падежных окончаний прилагательных по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);
- производить морфологический разбор имени прилагательного.

В рамках темы «Местоимение» учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- использовать личные местоимения при редактировании текстов.

В рамках темы «Глагол» учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- устанавливать (называть) начальную форму глагола;
- разбирать глаголы по составу в неопределённой форме (гулять) и глаголы в прошедшем времени (осветило);
- определять форму числа, лица и времени глагола;
- изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слово);
- узнавать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени.

Состав слова. Морфемика

Учащиеся научатся:

- характеризовать значимые части слова (объяснять термины «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»);
- разбирать слова по составу (имена существительные, имена прилагательные), включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова (*свет – свеча, день – дня*);
- различать родственные (однокоренные) слова и разные формы одного и того же слова;
- объяснять различие основы однокоренных слов и разных форм одного и того же слова;
- подбирать однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки;
- объяснять (различать) роль приставки, суффикса в приобретении словом самостоятельного значения или нового оттенка в группе однокоренных слов (*двор, дворик, дворник*);
- различать: однокоренные слова и слова, близкие по значению; слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково (*вода – водитель*);
- различать приставку и предлог;
- понимать назначение сложных слов в языке и разбирать их по составу.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- использовать опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач: определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе); применять соответствующие правила и обсуждать (в группе, в паре) целесообразные способы проверки правописания орфограмм: безударных гласных и парных согласных в корне слова; приставок *по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-*; суффиксов *-ик, -ей*; непроизносимых согласных в корне слова; двойных согласных; разделительного твёрдого и мягкого знаков;
- понимать, как возникает значение сложного слова при сложении разных основ (*сталь, варить → сталевар*).

Синтаксис. Предложение.

Учащиеся научатся:

- отличать предложение от словосочетания;
- находить словосочетания в предложениях;
- устанавливать связь слов в словосочетании и в предложении при помощи вопросов;
- различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;
- различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды) и находить их в предложении;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- слышать и выделять в тексте предложения с перечислением;
- выделять в предложении слова, на которые падает (может падать) логическое ударение;
- устанавливать зависимость изменения содержания предложения (его главную мысль) от места логического ударения;
- использовать термины «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое».

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- проводить синтаксический разбор простого двусоставного предложения в соответствии с содержанием программы 3 класса;

- использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений: выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме; различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности;
- конструировать предложение, используя различные части речи как члены предложения;
- расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.

Орфография и пунктуация

Учащиеся научатся:

- применять на практике правила правописания изученных орфограмм: слов с гласными и согласными орфограммами в корне слова двойных согласных (ранний, рассвет); разделительного мягкого знака; разделительного твёрдого знака; непронизносимых согласных; суффиксов *-ик*, *-ек*; гласных и согласных в приставках *по-*, *под-*, *от-*, *про-*, *до-*, *об-*, *за-*, *на-*, *над-*, *с-*; приставки и предлога; сложных слов; *не* с глаголами; правописание слов с непроверяемыми орфограммами, в том числе с удвоенными согласными, указанных в программе;
- писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами;
- использовать правила правописания мягкого знака как показателя рода существительных с основой на *ж*, *ш*, *ч*, *щ*.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- проверять правописание безударных гласных и парных согласных однокоренными словами с чередующимися согласными в корне слова;
- проверять падежные окончания прилагательных по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);
- расставлять знаки препинания в предложениях с перечислением.

Речевое развитие

Учащиеся научатся:

- осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные) в соответствии с речевой ситуацией;
- использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространённые;
- использовать в устной речи логическое ударение;
- соблюдать интонацию перечисления;
- подбирать группы слов – синонимов, антонимов и активно включать их в речь;
- различать прямое и переносное значение слов, осознанно выбирать и использовать их в устной и письменной речи в соответствии с речевой ситуацией и стилистическими особенностями высказывания (текста);
- употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных и имён прилагательных.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- активно употреблять в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых и нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- преобразовывать эмоциональную окрашенность слов, используя приставки и суффиксы (*кот* – *котище*, *хороший* – *прехороший* и т. д.);

- подготавливать ключевые слова (лексический состав) для составления текста на определённую тему;
- строить монологические высказывания на основе наблюдений за фактами языка;
- составлять текст-описание, текст-повествование;
- редактировать текст;
- озаглавливать текст, делить его на части, определять последовательность частей текста, составлять план данного текста;
- писать подробное или выборочное изложение по коллективно составленному или данному плану.

4 класс

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, как языка межнационального общения;
- положительное отношение к школе на основе ориентации на содержательные аспекты (стороны) школьной действительности;
- осознанное соблюдение нравственных норм поведения (поступков) и их самооценка;
- понимание (признание возможности, допустимости) собственных, а также иных мотивов и предпочтений познавательной деятельности одноклассников и других людей, сопереживание им.

Учащиеся имеют возможность для формирования:

- представления о русском языке как явлении национальной культуры;
- отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;
- понимания значимости содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении;
- устойчивых социально-познавательных мотивов и интересов учения;
- установки на самооценку и самоконтроль и готовности к действиям самооценки и самоконтроля.

Метапредметные результаты

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- анализировать содержание учебной задачи, понимать (интерпретировать) её смысл;
- планировать выполнение учебного задания;
- самостоятельно или совместно с учителем оценивать свою готовность к решению поставленной учебной задачи (давать себе прогностическую самооценку);
- предвидеть возможные затруднения при выполнении учебного задания;
- определять источники пополнения недостающего познавательного опыта и в случае необходимости использовать их (учебник, другая учебная литература, словари, учитель, одноклассники);
- владеть действиями пошагового самоконтроля (процессуального и итогового);
- вносить коррективы по ходу выполнения учебного задания, а также в его результаты;

- начальным формам познавательной (личностной) рефлексии;
- анализировать и осознать причины успеха/неуспеха своей учебной деятельности и вносить соответствующие поправки;
- создавать и использовать знаково-символические средства представления учебной информации о русском языке;
- владеть ведущими методами лингвистического анализа, методами изменения объекта анализа, его преобразования, сравнения, моделирования;
- применять методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для изучения новых фактов языка, для решения практических и творческих проблем (учебных задач);
- активно использовать речь как одно из ведущих средств учения и общения в познавательной деятельности;
- самостоятельно (или под руководством учителя в совместной деятельности с одноклассниками) создавать тексты-описания изучаемых фактов языка и тексты-рассуждения для решения коммуникативных и познавательных задач;
- выбирать самостоятельно или под руководством учителя систему (совокупность) аргументов для объяснения своей точки зрения относительно изучаемого языкового материала — содержания и методов (средств) работы с ним;
- слушать собеседника, чётко формулировать (высказывать) свою позицию, вести диалог;
- признавать возможность существования иного мнения и право каждого его высказывать;
- в совместной деятельности с другими определять и принимать содержание общей цели и средств её достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль, учитывать интересы каждого участника группы, предупреждать и снимать конфликты.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- менять ориентиры от системы частных признаков изучаемых объектов (фактов языка) на их обобщённые характеристики, использовать и те и другие ориентиры для решения практических и поисково-творческих познавательных задач;
- фиксировать информацию (термины, определения, способы деятельности, планы анализа наблюдаемых фактов языка и т. д.) в письменной форме;
- активно использовать, кроме речевых средств, другие способы поиска информации (в справочных источниках, открытом учебном информационном пространстве), её сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации в соответствии с познавательными и коммуникативными задачами русского языка как учебного предмета, его значения в образовании и воспитании учащихся;
- вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать иллюстрации, звучащую речь и отдельные звуки речи;
- готовить выступления с использованием элементов аудио-, видео- и графического сопровождения;
- соблюдать нормы объёма и содержания информации, этики и этикета.

Предметные результаты

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика.

Учащиеся научатся:

- слушать, слышать, различать и правильно произносить звуки и сочетания звуков в слове;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные звуки в слове;

- объяснять (понимать) смысловоразличительную и формообразующую роль ударения в слове (*замóк* — *за́мок*, *рога́* — мн. ч., И. п., *ро́га* — ед. ч., Р. п.);
- использовать в речи логическое и эмоциональное ударение, обращать внимание на благозвучность речи;
- различать произношение слова, его транскрипцию и орфографическую запись;
- различать на слух место возможного расхождения произношения звука (сочетания звуков) в слове и его обозначение на письме (выделять на слух орфограммы в слове);
- использовать знание последовательности букв в русском алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться орфоэпическими словарями;
- использовать транскрипцию для записи звучания слова;
- воспроизводить слово по данной транскрипции;
- использовать небуквенные графические средства (раздельное написание слов, чёрточка — знак переноса и др.) .

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному плану (алгоритму), оценивать правильность проведённого разбора;
- соблюдать орфоэпические нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.

Лексика

Учащиеся научатся:

- выявлять в тексте слова, значение которых требует толкования;
- составлять контекст для толкования и уточнения значения слов, включая значения слов многозначных;
- пользоваться толковыми словарями;
- выявлять слова, близкие по значению и одновременно однокоренные (*злость* — *злоба*, *ходьба* — *хождение*; *близко* — *близёхонько*, *тигриный* — *тигровый* и т. д.); различать смысловые и эмоциональные оттенки этих слов;
- подбирать и употреблять в речи слова однокоренные, противоположные по значению (*домик* — *домище*, *уснуть* — *проснуться*);
- различать речевые ситуации, допускающие возможность употребления в одном предложении однокоренных слов (*закрыть крышкой*, *писать письмо*, *всякая всячина*);
- подбирать группы слов с оценочной семантикой (*соня*, *шалун*, *толстяк*, *добряк*);
- подбирать тематические группы слов («Весна», «Прогулка»).

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- составлять синонимические ряды слов;
- выбирать среди синонимов наиболее точно соответствующие содержанию и стилю данного контекста;
- различать и сравнивать лексические особенности (индивидуальные особенности) текстов на одну и ту же (или близкую) тему разных авторов (включая тексты, подготовленные самими учащимися).

Морфология. Слово.

Учащиеся научатся:

Имя существительное:

- характеризовать имя существительное по совокупности лексико-грамматических признаков;
- различать существительные, которые называют предметы, явления природы, действия и признаки;
- определять грамматические признаки имени существительного — род, число, падеж;
- сравнивать и различать лексико-грамматические признаки имён существительных и личных местоимений;
- разбирать существительные по составу;
- определять падеж имён существительных по предлогам и с помощью падежных вопросов;
- различать признаки существительных 1, 2 и 3-го склонения;
- различать ударные и безударные окончания существительных;
- проверять правописание безударных окончаний с помощью существительных того же типа склонения с ударными окончаниями и по таблице падежных окончаний имён существительных, по грамматическим признакам (сущ. 1-го скл., Д. п., оконч. -е и т. д.);
- грамотно писать существительные 1, 2 и 3-го склонения с безударными падежными окончаниями.

Имя прилагательное:

- характеризовать имя прилагательное по лексико-грамматическим признакам;
- устанавливать в предложении (в словосочетании) связь прилагательного с существительным, признаки которого оно определяет (характеризует);
- определять грамматические признаки имени прилагательного (род, число, падеж);
- объяснять, от чего зависит род, и определять число и падеж имени прилагательного в предложении;
- выделять на слух безударные падежные окончания имён прилагательных;
- объяснять и проверять правописание безударных падежных окончаний прилагательных с помощью прилагательных с ударными окончаниями и вопросов (по окончаниям падежных вопросов, на которые отвечают прилагательные);
- грамотно писать безударные окончания прилагательных;
- разбирать прилагательные по составу;
- определять, каким членом является имя прилагательное в предложении.

Личные местоимения:

- характеризовать и сравнивать лексико-грамматические признаки личных местоимений и имени существительного;
- называть и устанавливать в тексте личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа;
- определять лицо и число личного местоимения;
- определять, каким членом предложения является личное местоимение в предложении;
- устанавливать соответствие между личным местоимением и связанным с ним глаголом (лицо, число).

Глагол:

- характеризовать глагол по его лексико-грамматическим признакам;
- характеризовать неопределённую форму глагола как его начальную форму;
- различать глаголы по вопросам что делать? что сделать?;
- устанавливать роль частицы -ся для лексического значения глагола;

- устанавливать по вопросам что делать? что сделать?, на которые отвечает неопределённая форма глагола, все возможные для данного глагола формы времени;
- находить в предложении словосочетания с глаголами и указывать связь слов в них;
- определять время глагола, определять лицо и число глагола в настоящем и будущем времени, число и роль глагола в прошедшем времени;
- изменять глаголы по временам;
- изменять глаголы по лицам и числам (спрягать глаголы);
- выделять личные окончания глагола;
- характеризовать признаки, по которым определяются (распознаются) глаголы I и II спряжения;
- определять спряжение глагола по его неопределённой форме;
- использовать алгоритм рассуждения при определении I и II спряжения глагола по его неопределённой форме;
- определять, каким членом является глагол в предложении;
- орфографически правильно писать: безударные личные окончания глаголов с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме (*решать*, *косить*) и глаголов-исключений; личные окончания глаголов во 2-м лице единственного числа; одинаково звучащие глаголы в 3-м лице единственного числа и глаголы неопределённой формы с частицей *-ся* (*-тся*, *-ться*); одинаково звучащие существительные на *-ца* и глаголы на *-тся* (*-ться*) — *овца*, *умываться*; родовые окончания глаголов единственного числа в прошедшем времени.

Наречие:

- характеризовать наречие по его лексико-грамматическим признакам;
- различать наречие среди слов других частей речи;
- объяснять (различать) формулировки «изменяемая часть речи» и «неизменяемая часть речи»;
- определять роль наречия как члена предложения;
- различать наречия, которые указывают время, место, признак или направление действия.

Предлог:

- понимать назначение предлога в предложении (в речи);
- сравнивать, различать и объяснять роль предлогов в словосочетании и приставки в слове;
- находить предлоги в предложении и те существительные, с которыми эти предлоги связаны;
- устанавливать связь предлога и падежа существительного, с которым предлог связан;
- раздельно писать предлоги с существительными и личными местоимениями;
- понимать: предлог не является членом предложения;
- выделять в предложении существительное как член предложения вместе с предлогом, с которым это существительное употреблено.

Союзы и, а, но:

- понимать назначение союзов *и*, *а*, *но* в предложении (в речи);
- выделять и употреблять в предложении союзы, связывающие однородные члены в составе простого предложения и простые предложения в составе сложного;
- понимать, что союзы не являются членами предложения.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

Имя существительное:

- различать формы именительного и винительного падежей неодушевлённых существительных 2-го склонения (*стол, село*) и формы родительного и винительного падежей одушевлённых существительных;
- выделять в предложении (в тексте) управляющие слова, от которых зависит падеж имени существительного, включая предлоги;
- правильно употреблять в речи существительные во множественном числе;
- определять, каким членом в предложении является имя существительное;
- делать (письменно и устно) морфологический разбор имени существительного;
- составлять ряды существительных-синонимов и существительных-антонимов и употреблять их в речи (в текстах) в соответствии с речевой ситуацией;
- различать существительные, которые употребляются только в форме единственного числа (*молодёжь*), только в форме множественного числа (*ножницы*), а также род которых устанавливается только в контексте (*плакса, сирота*).

Имя прилагательное:

- делать морфологический разбор прилагательных (по плану, предложенному в учебнике);
- определять правописание безударных падежных окончаний прилагательных по их грамматическим признакам;
- подбирать (выбирать) прилагательные-синонимы и антонимы в соответствии с речевой ситуацией (темой и стилем текста);
- использовать прилагательные в речи в прямом и переносном значении;
- сравнивать тексты по эмоциональной и содержательной выразительности с прилагательными и без них.

Личные местоимения:

- склонять личные местоимения;
- различать (узнавать) личные местоимения в разных падежных формах в предложении, тексте;
- определять лицо, число и падеж личного местоимения;
- правильно по форме употреблять в речи личные местоимения с предлогами (*у него, обо всех* и т. д.);
- редактировать текст с использованием личных местоимений.

Глагол:

- разбирать глаголы по составу, распознавать в глаголах суффикс -л- как суффикс прошедшего времени (*выбежать, выбегает, выбегала*);
- составлять справочные таблицы по правописанию безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения;
- делать морфологический разбор глагола;
- составлять проблемные задачи по теме «Глагол» (например: слово имеет окончание *-ет*. Что можно сказать об этом слове — какая это часть речи и каковы его грамматические признаки?);
- строить синонимичные ряды глаголов, подбирать антонимы;
- выбирать среди глаголов-синонимов (антонимов) глаголы, наиболее полно (точно) соответствующие конкретной речевой ситуации (конкретной коммуникативной задаче) и стилистическим особенностям текста.

Наречие:

- разбирать наречие по составу, объяснять особенности состава слова-наречия (*справа*);
- различать (объяснять), когда в наречиях с приставками *в-, на-, за-, до-, из-, с-* пишется суффикс *-а* (*снова*), когда *-о* (*заново*);
- грамотно писать наречия с этими приставками;

- использовать в речи пословицы с наречиями.

Предлог:

- устанавливать (характеризовать) отношения, которые выражают предлоги: пространственные (*на дереве, около леса, в озере*); временные (*до вечера, с весны*); причинные (*от страха, из-за болезни*);
- устанавливать зависимость падежа существительного от предлога, с которым оно употреблено в предложении.

Предложение

Учащиеся научатся:

- выделять в предложении грамматическую основу;
- устанавливать связь слов в предложении и выделять словосочетание в нём;
- различать словосочетание и предложение;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- выделять в предложении однородные члены;
- объяснять расстановку и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами (с союзами и без союзов);
- владеть понятиями и терминами «подлежащее», «сказуемое», «дополнение», «обстоятельство», «определение», «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение»;
- различать простые и сложные предложения;
- объяснять расстановку знаков препинания и расставлять их в сложных предложениях;
- производить синтаксический разбор простых и сложных предложений.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения, расставлять знаки препинания в них;
- находить в тексте предложения с прямой речью и обращением;
- объяснять (понимать) расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и обращением;
- самостоятельно (или по предложенной схеме) составлять предложения с прямой речью и обращением.

Морфемика (состав слова)

Учащиеся научатся:

- разбирать по составу изученные части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия);
- понимать и использовать в речи смысловые и эмоциональные возможности суффиксов и приставок;
- разбирать по составу сложные слова, самостоятельно образовывать сложные слова;
- понимать смысловые возможности сложных слов и целесообразность их использования в речи;
- понимать связь правил орфографии с составом слова (правила правописания корня, приставок, суффиксов, окончаний слова) и применять на практике правила правописания всех значимых частей слова;
- различать изменяемые и неизменяемые части речи;
- объяснять способы образования новых однокоренных слов (приставки, суффиксы, сложение основ);

- устанавливать связь состава слова неопределённой формы и вопроса, на который отвечает глагол (что делать? — *решать*, что сделать? — *решить*, что делать? — *бежать*, что сделать? — *убежать*);
- понимать возможность (речевые ситуации) использования однокоренных глаголов в одном предложении (*бежать бегом, закрыть крышкой, горе горевать*).

Речевое развитие

Учащиеся научатся:

- эффективно решать коммуникативные задачи — строить собственные высказывания в соответствии с целью высказывания и речевой ситуацией;
- использовать в речи различные синтаксические конструкции (предложения простые и сложные, распространённые и нераспространённые, с однородными членами и т. д.);
- активно использовать синонимы, антонимы, прямое и переносное значения предмета речи;
- использовать логическое ударение, восклицательную и невосклицательную интонации, соблюдать паузы;
- толковать значение слов (фразеологических словосочетаний) через самостоятельно составленные контексты;
- пользоваться толковыми словарями;
- понимать значение соблюдения орфоэпических норм русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета и правила общения — умение слушать и слышать собеседника, реагировать на реплики, поддерживать разговор, задавать вопросы, обсуждать услышанное (прочитанное), аргументировать свою точку зрения;
- работать с текстом:
- выделять главную мысль текста и озаглавливать его;
- составлять план текста;
- подбирать ключевые слова к тексту-описанию, тексту-повествованию;
- восстанавливать (устанавливать) логические части текста;
- письменно передавать содержание текста (писать изложение) подробно или выборочно по предложенному (или самостоятельно составленному) плану;
- самостоятельно составлять тексты, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- использовать пословицы, поговорки (выбирать из предложенных) для выражения главной мысли текста (изложения) и в качестве заглавия.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- выбирать языковые и неязыковые средства общения (в форме диалога, монологических высказываний, контекстной речи) в соответствии с речевой ситуацией;
- соблюдать орфоэпические нормы русского литературного языка;
- строить свою речь (свои высказывания) в соответствии с орфоэпическими нормами, грамматически правильно (правильно используя падежные формы существительных, прилагательных, личных местоимений), содержательно и точно представлять предмет речи и цель высказывания;
- преобразовывать диалог в монологические высказывания (строить текст-рассуждение) в форме фиксации проведённых наблюдений, сравнений, обобщений (выводов), связанных с деятельностью учащихся на уроке совместно с учителем, в группе учащихся или индивидуально;

- использовать все известные средства языка, его лексическое богатство для обеспечения яркости, выразительности, индивидуальности речи.

Орфография и пунктуация

Учащиеся научатся:

- применять на практике правила правописания:
- слов с непроверяемыми орфограммами, указанными в программе, включая слова с удвоенными согласными;
- безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном и во множественном числе (кроме существительных на *-ия, -ие*);
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных как показатель рода (*ночь, мышь, камыш* и др., но (нет чего?) *туч, рош...*);
- безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, среднего и женского рода в единственном числе;
- безударных падежных окончаний прилагательных во множественном числе;
- личных местоимений в форме косвенных падежей единственного числа (*меня, тебя, его...*);
- личных местоимений с предлогами;
- безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения с ударными глагольными суффиксами в неопределённой форме (*решать, косить*);
- безударных личных окончаний глаголов-исключений II спряжения; личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа;
- одинаково звучащих глаголов 3-го лица единственного числа и глаголов неопределённой формы с частицей *-ся* (*-тся, -ться*);
- родовых окончаний глаголов прошедшего времени в форме единственного числа;
- *не* с глаголами;
- суффиксов наречий (*-о, -а*) с приставками *в-, на-, за-, до-, с-*;
- расставлять знаки препинания в предложениях:
- в конце восклицательных и невосклицательных предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки);
- сложных с союзами и без союзов (запятые);
- в простых предложениях с однородными членами (запятые);
- в предложениях с обращением (запятые);
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- применять на практике правила правописания:
- приставок с изменяемой согласной *з/с* (*рас-/раз-; бес-/без-; вое-/воз-* и др.);
- гласных *о, е* в падежных окончаниях слов после шипящих и в существительных: *мячом, шалашом, межой, свечой, плющом* и т. д., но *плачем, овощем, баржей* и др.;
- в прилагательных: *чужого, большого*, но *рыжего, хорошего*;
- после *ц*: *кольцом, лицом*; но *столицей, любимцем* и т. д.;
- гласных *и, ы* после *ц* (в окончаниях существительных: *борцы, улицы* и т. д.; в корне слова: *цыган, цыкать, цыплёнок, цыпочки, цып-цып*);
- различать и выбирать целесообразные способы проверки правописания слов изменением формы слова, подбором однокоренных слов, подбором слов с ударной морфемой, использование орфографических словарей.

Общие планируемые результаты обучения основных содержательных линий программы «Русский язык» на уровне начального общего образования.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание учебного курса.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов

(сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы

определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

1 класс

Добукварный период (17 ч.)

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (78 ч.)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение,

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании¹.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу}.

Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с

другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период (20 ч.)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)

Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).

Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.

Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова.

Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха.

Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей.

Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.

Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.

Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фоно записи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.

Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

Систематический курс (560 ч.)

1 класс (50 ч.)

Предложение (10 ч.)

Понятие о предложении. Интонация. Знаки препинания в конце предложения (7 ч)

Группа слов, выражающая законченную мысль. Группа слов, не составляющая предложение. Связь слов в предложении по смыслу и по форме. Знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Развитие речевого слуха. Монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка по теме «Предложение». Предложение-сообщение. Предложение-вопрос. Предложение-просьба (совет, приказ). Интонация. Восклицательная и невосклицательная интонация. Вопросительная интонация. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение словарного состава речи учащихся, введение в активный словарь учащихся формулировок: предложение-сообщение, предложение-просьба (совет, приказ), предложение-вопрос, восклицательная и невосклицательная интонация, вопросительная интонация.

Прописная буква в начале предложения (3 ч)

Оформление предложений в устной и письменной речи. Раздельное написание слов в предложении. Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Повышение и понижение тона речи. Пауза. Развитие речевого слуха. Ведение диалога в процессе наблюдений изучаемых фактов языка Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с предложением, текстом. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове. Словарные слова: *морковь, петух, медведь*

Слово (11 ч)

Предмет и слово (2 ч) Предметы окружающего мира и слова, их называющие. Слово — название предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Орфоэпически правильное произношение гласных и согласных звуков их сочетаний в слове. Словарные слова: *мальчик, девочка, лимон, ворона, сорока, заяц*.

Действие и слово (2 ч)

Действие предмета (реальное, действительно существующее) и слово, которое называет это действие. Слово — название действия предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Составление предложений по рисункам. Словарное слово: *воробей*.

Признак и слово (2 ч)

Признак предмета (реальный, действительно существующий) и слово, которое называет этот признак.

Слово-название признака предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом. Словарное слово: *арбуз*.

Слово — имя собственное (5 ч)

Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей, клички животных. Имена собственные: названия городов, сел, деревень, озер, морей.

Правописание имён собственных. Словарные слова: *Россия, Москва*

Звуки и буквы (27 ч.)

Звуки речи (1 ч)

Слово звучащее и слово написанное. Сравнение и различение слова звучащего и слова написанного. Звуки и буквы, их обозначающие.

Смыслоразличительная роль звуков (букв) в слове. Развитие речевого слуха детей. Обогащение словарного состава речи учащихся

Гласные звуки (1 ч)

Особенности гласных звуков. Произнесение гласных звуков. Буквы основных гласных звуков: **а, о, у, ы, э, и**. Запись звуков при помощи специального знака []. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.

Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч) Особенности произношения согласных звуков. Звонкие согласные звуки. Глухие согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.

Звук [й'] и буква й (1 ч)

Особенности согласного звука [й']. Обогащение словарного состава речи учащихся. Образные слова и выражения правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове. Словарные слова: *морковь, петух, медведь*

Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4 ч)

Согласные парные по твёрдости-мягкости (без терминологии). Только твёрдые согласные звуки: [ж], [ш], [ц]. Только мягкие согласные звуки: [ч'], [щ'], [й']. Произнесение в слове согласных перед звуком [и]. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (**ь**) и букв *е, ё, ю, я*. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка

Буквы е, ё, ю, я в начале слова (1 ч)

Количество гласных звуков и букв, их обозначающих. Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [и], [э]. Гласные буквы: **а, о, у, ы, и, э, е, я, ё, ю**. Обозначение буквами *е, ё, ю, я* двух звуков. Развитие речевого слуха. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом.

Сколько звуков и сколько букв в слове (1 ч)

Количество звуков и букв в словах с **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**)

Произношение и написание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу (3 ч)

Правописание слов с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. Развитие речевого слуха. Словарное слово: *карандаш*

Деление слов на слоги (2 ч)

Слогообразующая роль гласных. Количество гласных и количество слогов в слове. Слова односложные, двусложные, трёхсложные. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Словарные слова: *собака, посуда*.

Перенос слов (3 ч)

Деление слов на слоги и для переноса. Деление слов на слоги с мягким знаком (**ь**) и буквой **й** в середине слова. Чёткое и правильное произношение звуков и сочетание звуков в слове. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.

Ударение Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков (3 ч)

Ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове. Место ударного гласного звука (слога) в слове. Подвижность ударного гласного звука (слога) в слове. Ударение и смысл слова. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка

Парные и непарные согласные звуки. Их произношение и обозначение на письме (6 ч)

Согласные звуки, парные и непарные по звонкости и глухости (без терминологии). Особенности их произношения. Непарные согласные звуки. Произношение и обозначение на письме парных и непарных согласных звуков. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языковым предложением. Чёткое и правильное произношение звуков в слове и сочетаний звуков в слове.

Повторение (2 ч.)

2 класс (170 ч.)

Наша речь (12 ч.) Синтаксис и пунктуация (8 ч.)

Предложение (3 ч.)

Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложения. Словосочетание (без определения). Интонация. Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Оформление предложения в устной и письменной речи. Текст как законченное сообщение, состоящее из нескольких предложений. Работа с текстом.

Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. (7 ч.)

Восклицательная и невосклицательная интонация. Вопросительная интонация. Оформление предложений в устной и письменной речи, разных по цели высказывания и интонации.

Связь слов в предложении (8 ч.) Эта тема изучается после темы «Корень слова. Однокоренные слова».

Словосочетание (без определения). Форма слова. Связь слов в предложении по смыслу, по форме и интонации. Главные члены предложения. Орфограмма. Работа с предложением, текстом.

Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение и уточнение словарного состава речи учащихся.

Проверочные и контрольные работы (2 ч.)

Звуки и буквы. Фонетика и графика (50 ч.)

Гласные и согласные звуки. Их обозначение буквами (1 ч.)

Буквы – условные знаки для обозначения звуков. Использование знака [] для записи звуков. Развитие речевого слуха. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение и уточнение, активизация словарного состава речи учащихся.

Гласные звуки. Их обозначение буквами. (1 ч.)

Основные гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э] и буквы, их обозначающие: а, о, у, ы, и, э. Развитие речевого слуха. Обогащение и уточнение, активизация словарного состава речи учащихся.

Слоги (1 ч.)

Слогообразующая роль гласных. Количество гласных и слогов в слове. Слова односложные, двусложные, трёхсложные. Эмоциональная окраска слов.

Перенос слов (3 ч.)

Деление слов на слоги и для переноса. Правила переноса слов. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.

Буквы е, ё, ю, я (1 ч.)

Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с предложением. Словарные слова: *ребята, хорошо*

Ударение (3 ч.)

Ударные и безударные гласные. Условный знак для обозначения ударения в словах. Ударение и смысл слова. Ударение в односложных словах и в словах с буквой ё. Место ударения в слове (в начале, середине, конце слова). Подвижность ударения в русском языке. Развитие речевого слуха детей. Работа с предложением, текстом.

Алфавит. Азбука. (1 ч.) Эта тема изучается в разделе «Повторение».

Происхождение и значение терминов «алфавит», «азбука». Количество букв в алфавите. Название и расположение букв в алфавите. Буквы мягкий знак (ь) и твёрдый знак (ъ), буквы е, ё, ю, я.

Согласные звуки. Их обозначение буквами (1 ч.) Различие в произношении гласных и согласных звуков. Буквы согласных звуков.

Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч.) Различие звонких и глухих согласных.

Парные и непарные согласные звуки. (1 ч.) Сходство и различия согласных звуков, парных по звонкости-глухости согласные звуки.

Словарное слово: *лопата*

Твёрдые и мягкие согласные звуки (2 ч.)

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Обозначение на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и буквами е, ё, ю, я. Произношение согласных перед и. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом. Обогащение и уточнение, активизация словарного состава речи учащихся.

Словарное слово: *платок*.

Звук [й'] и буква й (3 ч.)

Мягкий согласный звук [й']. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']. Деление слов на слоги со звуком [й']. Работа с текстом. Текст-описание. Текст-повествование.

Словарные слова: *русский язык*

Произношение и обозначение на письме гласных звуков (6 ч.)

Ударные гласные звуки и их обозначение на письме. Безударные гласные звуки и их обозначение на письме. Проверка обозначения на письме безударных гласных. Способы проверки безударных гласных (изменением числа). Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение и уточнение, активизация словарного состава речи учащихся. Словарные слова: *одежда, пенал, тетрадь*

Произношение и обозначение на письме согласных звуков (8 ч.)

Произношение и обозначение на письме непарных согласных в конце слова. Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова. Произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласными. Правило проверки парных согласных в конце слова. Способ проверки парных согласных в конце слова (изменением числа).

Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение и уточнение, активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением, текстом. Словарные слова: *завод, машина, мороз, сапоги, город*

Сочетания жи - ши, ча - ща, чу – шу (4 ч.)

Твёрдые согласные звуки. Мягкие согласные звуки. Только твёрдые согласные звуки. Только мягкие согласные звуки. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в ударном слоге.

Словарные слова: *класс, дежурный, сахар, молоко, горох*

Сочетания чн, чк, щн (5 ч.)

Правописание слов с сочетаниями **жи – ши, ча – ща, чу – шу, щн**. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом.

Разделительный мягкий знак (ь) (3 ч.)

Мягкий знак (ь) - показатель мягкости согласных (*конь, деньки*). Мягкий знак (ь) перед буквами е, ё, ю, я, и. Роль разделительного мягкого (ь) знака в слове.

Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение и уточнение, активизация словарного состава речи учащихся. Антонимы. Значение антонимов для усиления выразительности речи.

Проверочные и контрольные работы (5 ч.)

Слово. Морфология и морфемика (56 ч.)

1. Части речи (30 ч.)

Имя существительное (6 ч.)

Лексико - грамматические признаки имени существительного. Существительные, называющие предметы и явления природы. Существительные, отвечающие на вопрос *к т о?* или *ч т о?* Изменение существительных по числам. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом.

Словарное слово: *берёза*

Существительное - имя собственное (5 ч.)

Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей, клички животных.

Имена собственные: названия стран, городов, посёлков, деревень, улиц, рек, морей и т.д. Прописная буква в именах собственных. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с предложением, текстом. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове. Словарное слово: *работа*

Глагол (6 ч.)

Лексико-грамматические признаки глагола. Лексическое значение глагола. Вопросы *ч т о д е л а т ь?* *ч т о с д е л а т ь?* Изменение глаголов по числам. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с предложением, текстом.

Имя прилагательное (6 ч.)

Лексико-грамматические признаки прилагательного. Лексическое значение прилагательного. Вопросы *к а к о й?* *к а к а я?* *к а к о е?* *к а к и е?* Изменение прилагательных по числам. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Антонимы. Синонимы. Работа с предложением, текстом.

Предлог (3 ч.)

Значение предлога в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами. Работа с предложением, текстом. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове. Словарное слово: *деревня*.

Проверочные и контрольные работы (4 ч.)

2.Корень слова. Однокоренные слова (26 ч.)

Понятие о корне, родственных (однокоренных) словах (4 ч.)

Однокоренные слова и слова близкие по смыслу. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Диалог. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове.

Безударные гласные в корне слова (8 ч.)

Корень слова. Безударные гласные в корне слова. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне слова. Подвижность ударения в однокоренных словах. Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. Проверка правописания безударных гласных в корне слова. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Диалог. Работа с текстом.

Парные согласные в корне слова (8 ч.)

Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова. Проверка правописания парных согласных в конце и в середине и в конце слова (изменение числа, подбор однокоренных слов). Понятие «Орфограмма». Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Расширение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с текстом.

Проверочные и контрольные работы (6 ч.)

Чистописание – в течение года 1 раз в неделю (34 ч.)

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных, прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- 1) и, ш, И,Ш, п, р, т, е;
- 2)л,м,Л,М,Я,я,А;
- 3) у, ц, щ,ч,У,Ц,Щ,Ч;
- 4)Сс,Ее,Оо,а,д,б;
- 5)ь,ы,ъ и их варианты в соединениях;
- 6)н,ю,Н,Ю,Кк;
- 7)В, Зз, Ээ, Жж ,Хх, ф;
- 8)ф, у, г, п, т, р, б, д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при их начертании: П,Р,Ж,У,Я,Х,Н,К,Ф и др.; а, у, д, з, в, б, т и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Повторение (10 ч.)

3 класс (170 ч.)

Повторение (18 ч.)

Предложение. Словосочетание. Текст (описание, повествование). Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (восклицательная и невосклицательная).

Слово как часть речи. Имя существительное: лексическое значение; вопросы кто? что?; начальная форма; употребление в предложении. Имя прилагательное: лексическое значение; вопросы какой? какая? какое? какие?; изменение по числам; словосочетание прилагательных с существительными; употребление в предложении. Глагол: лексическое значение; вопросы что делать? что сделать?; употребление в предложении. Предлог. Употребление предлогов в предложении.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие. Сильная и слабая позиции гласных и согласных звуков в слове. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных, парных и непарных согласных. Понятие об орфограмме.

Мягкие и твердые согласные; обозначение мягких согласных на письме.

Лексика

Раздел «Лексика» содержательно представлен в разделах «Предложение», «Морфология» и «Морфемика».

Предложение (17 ч.)

Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа (без терминологии). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Логическое ударение. Интонация перечисления.

Морфология и морфемика (125 ч.)

Состав слова (63 ч.)

Значимые части слова. Основа и окончание. Корень. Приставка. Суффикс. Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова. Слово как единица языка. Значимые части слова. Корень слова. Слова однокоренные. Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных, прилагательных, глаголов с приставками и без приставок). Правописание суффиксов -ик, -ек. Правописание гласных и согласных в приставках по-, под-, от-, про-, до-, об-, на-, за-, над-, с-. Приставка и предлог. Разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Сложные слова. Соединительные гласные о и е.

Части речи (62 ч.):

Имя существительное (22 ч.)

Лексическое значение. Существительные, обозначающие предмет, явление природы, действие или признак. Существительные собственные и нарицательные. Основные грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Начальная форма имени существительного. Род, число, изменение существительных по вопросам (падежам). Понятие о склонении существительных. Существительные с твердой и мягкой основами и их склонение. Употребление существительных в речи. Роль в предложении.

Имя прилагательное (18 ч.)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Вопросы какой? какая? какое? какие? Связь прилагательных с существительными. Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам, родам. Понятие о склонении прилагательных. Родовые окончания прилагательных. Употребление прилагательных в речи.

Глагол (22 ч.)

Лексическое значение. Глаголы, обозначающие действие предмета, его состояние, изменение признака предмета. Основные грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Вопросы что делать? что сделать? Время, лицо, число глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам. Понятие о личных окончаниях глаголов. Правописание не с глаголами. Употребление глагола в речи (в предложении).

Личные местоимения

Общее понятие о личных местоимениях. (Понятие о личном местоимении дается в связи с изучением тем «Предложение» и «Глагол».)

Повторение (10 ч.)

4 класс (170 ч.)

Предложение (30 ч.)

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединенными союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Составление нескольких предложений, объединенных одной темой (по сюжетным рисункам или на основании наблюдений за природой, впечатлений от экскурсий, посещения театра и т. д.), с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Составление текстов с использованием простых и сложных предложений, а также предложений с однородными членами.

Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога. Составление и запись предложений с прямой речью.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением: обращение в начале, середине, конце предложения. Особенность интонации и цели высказывания предложений с обращением. Составление и запись предложений с обращением.

Части речи (120 ч.):

Имя существительное (40 ч.)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и падежам. Имена существительные собственные и нарицательные. Основные типы склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами (1, 2, 3-го склонения), кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Употребление предлогов с именами существительными, стоящими в разных падежах.

Составление предложений (текстов) с использованием существительных в определенном падеже и на различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей.

Имя прилагательное (25 ч.)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твердой и мягкой основами. Орфограммы в окончаниях прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки.

Склонение прилагательных единственного числа женского рода с твердой и мягкой основами. Орфограммы в окончаниях прилагательных женского рода. Способы проверки. Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами.

Орфограммы в окончаниях прилагательных множественного числа. Способы проверки. Прилагательное как член предложения.

Употребление имен прилагательных в речи. Составление предложений (текстов) с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.

Местоимение (7 ч.)

Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоимения и имя существительное. Значение личных местоимений я, ты, он, она, оно. Личные местоимения единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения.

Употребление личных местоимений в речи. Редактирование текстов с использованием личных местоимений.

Глагол (45 ч.)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Время глагола, изменение по лицам и числам.

I и II спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа. Глаголы на *-тся*, *-ться*. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глагол как член предложения. Особенности употребления глаголов в речи (сказках, стихотворениях, прозе, научно-описательных статьях).

Сравнение выразительности (образности) глаголов с другими частями речи.

Составление предложений (текстов) с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах.

Наречие (3 ч.)

Общие сведения о наречии. Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Правописание суффиксов *-о*, *-а* в наречиях. Наречие как член предложения. Употребление наречий в речи.

Повторение (20 ч.)

Чистописание

В 4 классе содержание графических упражнений составляет письмо трудных по форме букв, букв, поддающихся при письме деформации, письмо слов, предложений, небольших текстов по образцу и самостоятельно. Проводятся упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера.

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 1 классе

Арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 2 классе

Алфавит, арбуз, берёза, воробей, ворона, город, горох, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лимон, лисица, лопата, мальчик, машина, мебель, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Россия, русский (язык), сапоги, сахар, собака, сорока, стакан, тарелка, тетрадь, ученик, учитель, хорошо, ягода, язык.

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Алфавит, арбуз, берёза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, завтрак, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, ладонь, лагерь, лестница, лимон, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, месяц, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, Россия, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сентябрь, сирень, собака, солома, сорока, союз, стакан, столица, суббота, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, хорошо, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, адресовать, алфавит, арбуз, багаж, берег, берёза, беседа, беседовать, библиотека, билет, вагон, веялка, вокзал, волноваться, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, газета, горевать, горизонт, город, горох, горсть, двадцать, двенадцать, девочка, дежурный, декабрь, деревня, директор, дорога, до свидания, желать, железо, жёлтый, завод, завтра, завтрак, заря, заяц, здесь, здравствовать, здравствуйте, земледелие, землянка, иней, инженер, интересно, интересоваться, календарь, капуста, карандаш, картина, картофель, кастрюля, квартира, килограмм,

класс, колесо, коллектив, коллекция, командир, командовать, комбайн, комната, коньки, корзина, корова, космонавт, костер, кровать, лагерь, ладонь, лестница, лимон, лопата, магазин, малина, мальчик, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, металл, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, облако, облачко, оборона, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, одиннадцать, однажды, около, октябрь, орех, осина, отец, пальто, пароход, пассажир, пенал, переписывать, песок, петух, платок, победа, погода, помидор, понедельник, портрет, посуда, потом, правительство, председатель, прекрасно, приветливо, путешествие, пшеница, пятница, работа, радостно, ракета, растение, ребята, революционный, революция, рисунок, родина, Россия, русский, салют, самолёт, сапоги, сахар, сверкать, свобода, север, сегодня, сейчас, сентябрь, сеялка, сирень, собака, солома, сорока, союз, стакан, столица, суббота, тарелка, телефон, теперь, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, тревожиться, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, фамилия, февраль, хозяйственный, хозяйство, хорошо, четверг, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция, яблоко, ягода, язык, январь.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предметов. Критерии оценивания.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для **словарных диктантов**: II класс — 8—10; III класс — 10—12; IV класс — 12—15. Количество слов в текстах, предназначенных для **контрольных диктантов**: I класс, конец года — 15—17; II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45; III класс, конец первого полугодия — 45—55, конец года — 55—65; IV класс, конец полугодия — 65—70, конец года — 75—80. Количество слов в текстах для **изложений**: II класс, первое полугодие — примерно 40-50 слов, конец года — 50-65 слов; III класс, конец первого полугодия — 60-70 слов, конец года — 70-85 слов; IV класс, конец первого полугодия — 80-90 слов, конец года — 95-100 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

Одно из важнейших дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, — систематическая проверка и оценка. Основными видами работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Критерии и оценки знаний качества обучающихся

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Контрольное списывание

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Нормы оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

За содержание:

- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;
- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;
- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;
- оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;
- оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;
- оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления;

- оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- **существенные** отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в **конце** предложения, если следующее предложение написано с **большой** буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту **передачи** основного содержания текста, на наличие пропусков **существенных** моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования. В соответствии с календарным графиком учебного процесса на 2016-2017 учебный год на учебный предмет выходит 170 ч. По авторской программе запланировано 170 ч (5 ч. в неделю).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Книгопечатная продукция
Горецкий В. Г., Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. и др. Русский язык. Рабочие программы 1 — 4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России»
Учебники
<i>Обучение грамоте</i>
1. Горецкий В. Г. и др. Азбука: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч. 1.

2. Горецкий В. Г. и др. Азбука: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

Русский язык

1. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Учебник: 1 класс.

2. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1.

Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

3. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1.

Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

4. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1.

Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

Прописи

Обучение грамоте

1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1.

2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 2.

3. Горецкий В.Т., Федосова Н. А. Пропись 3.

4. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 4.

1. Илюхина В. А. Чудо-пропись 1

2. Илюхина В. А. Чудо-пропись 2.

3. Илюхина В. А. Чудо-пропись 3.

4. Илюхина В. А. Чудо-пропись 4.

Рабочие тетради

1. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык: Рабочая тетрадь. 1 класс

2. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык: Рабочая тетрадь. 2 класс.
3. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык: Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч.: Ч. 1.
4. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык: Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.: Ч. 2.
5. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык: Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.: Ч. 1.
6. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык: Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.: Ч. 2.

Дидактические материалы

1. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Дидактический материал. 2 класс.
2. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Дидактический материал. 3 класс.
3. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Дидактический материал. 4 класс.

Проверочные работы

1. Зеленина Л. М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Проверочные работы. 1 класс.
2. Зеленина Л. М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Проверочные работы. 2 класс.
3. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык: Проверочные работы. 3 класс.
4. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык: Проверочные работы. 4 класс.

Методические пособия

Обучение грамоте

1. Горецкий В. Г. и др. Обучение грамоте: Поурочные разработки: 1 класс.
2. Илюхина В. А. Уроки обучения письму по «Чудо-прописям» Книга для учителя.
3. Илюхина В. А. Письмо с секретом. Преодоление трудностей при обучению письму: Книга для учителя.
4. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. технологические карты уроков.

Поурочные разработки

1. Зеленина Л. М. и др. Русский язык: Поурочные разработки: 1 класс.
2. Зеленина Л. М. и др. Русский язык: Поурочные разработки: 2 класс.
3. Зеленина Л. М. и др. Русский язык: Поурочные разработки: 3 класс.
4. Зеленина Л. М. и др. Русский язык: Поурочные разработки: 4 класс.

Методические рекомендации

1. Зеленина Л. М. и др. Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс.
2. Зеленина Л. М. и др. Русский язык: Методические рекомендации. 2 класс.
3. Зеленина Л. М. и др. Русский язык: Методические рекомендации. 3 класс.
4. Зеленина Л. М. и др. Русский язык: Методические рекомендации. 4 класс.

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний (по возможности).

Игнатъева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте: 1 класс: Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

1. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык: 1 класс: Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: Учебное пособие.

2. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык: 2 класс: Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: Учебное пособие

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)

Информационно-коммуникативные средства

1. Зеленина, Л. М. Русский язык в начальной школе : 1 класс : книга для учителя / Л. М. Зеленина. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/zelenina_russkii_1

2. Зеленина, Л. М. Русский язык : поурочные разработки : 1 класс / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова, Е. А. Литвинова. – Режим доступа : http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16946

3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

4. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

Технические средства обучения
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
Экранно-звуковые пособия
Игнатъева Т. В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы. Зеленина Л. М. и др. Русский язык. 1 класс. Электронные пособия. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку
Игры и игрушки
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.
Оборудование класса

Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и та

Учебно - тематический план

В соответствии с календарным графиком учебного процесса на 2016-2017 учебный год на учебный предмет выходит 171 ч. По авторской программе запланировано 170 ч (5 ч. в неделю). По рабочей программе запланировано 171 час. 1 час добавлен четвертой четверти на повторение.

№	Тема	Количество часов	
		по авторской программе	по рабочей программе
1	Предложение	30	30
2	Части речи	120	120
3	Повторение	20	21
	ИТОГО	170	171

График проведения контрольных и проверочных работ.

		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество часов	по рабочей программе	43	35	53	40	171

	по факту					
Словарный диктант	по рабочей программе	2 (28.09; 14.10)	2 (23.11; 21.12)	3 (27.01; 18.02; 22.03)	2 (21.04; 08.05)	9
	по факту					
Контрольное списывание	по рабочей программе	1(30.09)	1 (17.12)	1 (16.02)	1 (15.05)	4
	по факту					
Контрольный диктант с грамматическим заданием	по рабочей программе	2 (21.09; 20.10)	2 (28.11; 14.12)	2 (02.02; 16.03)	1 (26.04)	7
	по факту					
Письмо по памяти	по рабочей программе	2 (09.09; 12.10)	2 (25.11; 09.12)	3 (25.01; 13.02; 06.03)	2 (12.04; 11.05)	9
	по факту					
Обучающее изложение	по рабочей программе	2(24.09,24.10)	2 (17.11,07.12)	2 (10.02,11.03)	2 (08.04,19.04)	8
	по факту					
Обучающее сочинение	по рабочей программе	2 (07.09.07.10)	2(11.11.23.12)	2 (19.01; 03.03)	2 (19.05,22.05)	8
	по факту					
ВПР	по рабочей программе		(01.12,02.12)		(29.04)	
	по факту					

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащих	Универсальные учебные действия	Контроль, использование ЭОР, словарная раб.
I четверть (43ч.)					
Предложение (30 ч.)					
<i>Главные и второстепенные члены предложения (9 ч.)</i>					
1/1	01.09	Предложения разные по цели высказывания. Подлежащее и сказуемое.	Устанавливать связь слов в предложении. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять грамматическую основу предложений.	<i>Регулятивные:</i> формулировать учебную задачу и удерживать ее; применять установленные правила. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> уметь в решении образовательных задач задавать вопросы, обращаться за помощью к товарищу, учителю	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз.
2/2	02.09	Грамматическая основа предложения. Работа с текстом.	Определять грамматическую основу предложений. Составлять предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты. Работать в паре: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и подготавливать свой вариант выполнения задания, оценивать полученные результаты.		
3/3	03.09	Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять грамматическую основу предложений. Сравнивать и различать распространённые и нераспространённые предложения. Работать в паре:		

			обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и подготавливать свой вариант выполнения задания, оценивать полученные результаты.		
4/4	05.09	Обстоятельство - второстепенный член предложения.	Различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Разбирать предложение по членам предложения с использованием терминов «распространённые предложения» и «нераспространённые предложения», «главные члены предложения» и «второстепенные члены предложения», «грамматическая основа предложения», «дополнение», «обстоятельство», «определение».	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее; использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; формулировать собственное мнение и позицию	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз.
5/5	07.09	Развитие речи. Обучающее сочинение «Здравствуй, школа»	Составлять текст-описание по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.		
6/6	08.09	Работа над ошибками. Определение - второстепенный член предложения. Работа с текстом: текст-описание.	Различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Разбирать предложение по членам предложения с использованием терминов «распространённые предложения» и «нераспространённые предложения», «главные члены предложения» и «второстепенные члены предложения», «грамматическая основа предложения», «дополнение», «обстоятельство», «определение».		Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз.
7/7	09.09	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Письмо по памяти.			Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать
8/8	10.09	Дополнение. Разбор			

		предложений по составу.		собственное мнение; задавать вопросы	
9/9	12.09	Закрепление знаний учащихся по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»			
<i>Однородные члены предложения (11 ч.)</i>					
10/1	14.05	Однородные подлежащие. Однородные сказуемые.	Наблюдать (анализировать) и устанавливать, могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых. Формулировать выводы по результатам наблюдений с использованием терминов «однородные подлежащие», «однородные сказуемые». Сравнивать и различать распространённые предложения и нераспространённые предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз.
11/2	15.09	Разбор предложения по составу.	Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты. Разбирать по членам предложения распространённые и нераспространённые предложения с однородными членами и без них. Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и однородные сказуемые в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов). Наблюдать за предложениями с однородными главными членами и устанавливать, какие знаки препинания в предложениях с однородными подлежащими и однородными	Познавательные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Коммуникативные : участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	фронтальный
12/3	16.09	Способы соединения в предложении однородных подлежащих и однородных сказуемых.		Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз.

			сказуемыми. Формулировать правило расстановки знаков препинания при однородных подлежащих и однородных сказуемых.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	
13/4	17.09	Интонация произношения предложений с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.	Наблюдать за предложениями и устанавливать , могут ли быть однородными второстепенные члены предложения.		
14/5	19.09	Знаки препинания между однородными подлежащими и однородными сказуемыми, соединенными союзами <i>а, и, но</i> или без союзов	Характеризовать однородные дополнения, однородные определения и однородные обстоятельства. Формулировать вывод по результатам наблюдений относительно признаков предложений с однородными членами. Использовать термины «однородные подлежащие», «однородные сказуемые», «однородные второстепенные члены предложения». Объяснять, когда в речи используются предложения с однородными членами.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания	
15/6	21.09	Контрольная работа по итогам повторения изученного материала в третьем классе	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	
16/7	22.09	Работа над ошибками. Утвердительные и	Наблюдать за тем, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях		

		отрицательные предложения.	с однородными членами. Рассказывать , как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Объяснять выбор интонации при произнесении предложений с однородными членами. Формулировать правило расстановки знаков препинания в предложениях с однородными		
17/8	23.09	Однородные дополнения.		Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; создавать алгоритм деятельности. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	фронтальный
18/9	24.09	Развитие речи. Обучающее изложение «Родник».	Письменно записывать текст по предварительно составленному плану; правильно оформлять предложение на письме, применять знание орфографических правил на практике. Различать орфограммы в записанных словах	Регулятивные: ставить и формулировать проблемы. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз.
19/10	26.09	Разбор по составу предложений с однородными главными и второстепенными членами предложения.	Характеризовать однородные дополнения, однородные определения и однородные обстоятельства. Формулировать вывод по результатам наблюдений относительно признаков предложений с однородными членами.	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
20/11	28.09	Однородные определения. Знаки препинания в предложениях с однородными главными и второстепенными членами	Использовать термины «однородные подлежащие», «однородные сказуемые», «однородные второстепенные члены предложения».	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	

		предложения. Словарный диктант.		условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции <i>своего</i> действия	
<i>Простые и сложные предложения(4 ч)</i>					
21/1	29.09	<i>Простые и сложные предложения. Союзы и, а, но в сложном предложении.</i>	Наблюдать и устанавливать , может ли быть в предложении две или более основы. Выделять предложения, в которых две или более грамматические основы. Различать простые и сложные предложения с использованием термина <i>грамматическая основа предложения</i> .	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; осуществлять рефлекссию способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	фронтальный
22/2	30.09	Контрольное списывание по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»	.Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз.
23/3	01.10	Работа над ошибками. Сложное предложение и простое предложение с однородными главными членами предложения.	Наблюдать (анализировать) и устанавливать , как соединяются простые предложения в составе сложного (с помощью союзов или без союзов). Устанавливать алгоритм действий при определении состава предложения (простое, сложное). Наблюдать за расстановкой знаков препинания в	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: строить понятные	

			сложных предложениях (с союзами и без союзов).	для партнера высказывания	
24/4	03.10	Интонационно-звуковое оформление сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	Применять полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами, при самостоятельном составлении текстов, при написании изложений.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
<i>Прямая речь (3 ч. + 1 ч. резерв)</i>					
25/1	05.10	Прямая речь и слова автора. Знаки препинания при прямой речи.	Выделять в тексте предложения с прямой речью. Анализировать строение предложений с прямой речью (выделять прямую речь и слова автора). Наблюдать за предложениями с прямой речью и устанавливать место слов автора в предложениях с прямой речью. Характеризовать оформление на письме предложений с прямой речью.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз.
26/2	06.10	Интонационное оформление предложений с прямой речью. Правила расстановки знаков препинания.	Формулировать вывод по результатам наблюдений. Произносить , интонационно выделяя прямую речь и слова автора, и записывать предложения с прямой речью. Объяснять расстановку знаков препинания.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	
27/3	07.10	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение «Прогулка в осенний лес»</i>	Составлять текст-описание по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.		фронтальный
28/4	08.10	Обобщение знаний	Характеризовать оформление на письме		

		учащихся о правилах расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью	предложений с прямой речью. Произносить , интонационно выделяя прямую речь и слова автора, и записывать предложения с прямой речью. Объяснять расстановку знаков препинания.		
<i>Обращение (3 ч.)</i>					
29/1	10.10	Обращение и прямая речь. Интонация в предложениях с обращением.	Выделять предложения с прямой речью. Выделять в предложении слово, которое называет того, к кому обращаются с речью. Наблюдать за расстановкой знаков препинания в предложениях с обращением. Выбирать из текста предложения с прямой речью, построенные по данной схеме (модели).	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения	фронтальный
30/2	12.10	Место обращения в предложении. Знаки препинания в предложениях с обращением Письмо по памяти.	Составлять предложения, небольшие тексты (диалоги) с обращением. Формулировать вывод по результатам наблюдений: “Обращение не является членом предложения”. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и обращением.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: принимать участие в работе парами	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз.
31/3	13.10	Систематизация знаний учащихся об обращении, прямой речи и способах их		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий.	

		оформления на письме		Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; договариваться, приходить к общему решению	
Части речи (120 ч.)					
Имя существительное (40 ч.)					
<i>Общие сведения об имени существительном(3 ч.)</i>					
32/1	14.10	Лексическое значение и грамматические признаки имени существительного. Существительные собственные и нарицательные. Словарный диктант.	Выделять существительные по лексико-грамматическим признакам. Различать собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные в форме единственного и множественного числа. Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по родам. Различать и находить существительные мужского, женского и среднего рода. Определять существительные, которые употребляются только в форме единственного числа, только в форме множественного числа, существительные общего рода, составлять с ними предложения, использовать в тексте.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз.
33/2	15.10	Число имён существительных. Изменение существительных по числам.	Толковать (объяснять) значение образных выражений и пословиц.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	фронтальный
34/3	17.10	Существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род имени			Презентация «Физминутка.

		существительного.		Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; работать в паре	Зарядка для глаз.
<i>Изменение имени существительного при сочетании с другими словами (7 ч.)</i>					
35/1	19.10	Склонение имени существительного. Падеж. Падежные вопросы.	Высказываться (строить монологические высказывания), вести диалог по результатам наблюдений об изменении имен существительных. Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как изменяются существительные при связи с другими словами. Выделять окончания имён существительных. Склонять существительные, устанавливать, что изменяется у существительных при склонении, и выделять окончания существительных.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; работать в паре; использовать средства устного общения	
36/2	20.10	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
37/3	21.10	Работа над ошибками. Определение падежа имени существительного. Управляющее слово	Выделять из предложений словосочетания с существительными. Находить управляющее слово и определять падеж существительного в словосочетании.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз.
38/4	22.10	<i>Определение падежа существительного по управляющим словам и</i>	Наблюдать за ролью предлогов при определении падежа имен существительных и формулировать вывод по результатам наблюдений.		фронтальный

		<i>надежным вопросам</i>		Коммуникативные: работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга	
39/5	24.10	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «После пожара».</i>	Письменно записывать текст по предварительно составленному плану; правильно оформлять предложение на письме, применять знание орфографических правил на практике. Различать орфограммы в записанных словах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы: строить понятные для партнера высказывания	
40/6	26.10	Работа над ошибками. Именительный и винительный падеж неодушевленных существительных мужского и среднего рода	Строить алгоритм рассуждений при определении падежа существительного. Составлять и записывать предложения с существительными в нужной падежной форме.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач.	
41/7	27.10	Закрепление знаний по теме: «Изменение имени существительного при сочетании с другими словами»	Определять падеж существительного в предложении (в тексте).	Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания	
<i>Основные типы склонения имён существительных (8 ч.)</i>					
42/1	28.10	Типы склонения имён существительных: первое	Разбирать существительные по составу.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу;	

		склонение	Определять род и тип основы существительных (мягкая, твердая основа) Устанавливать основные признаки существительных 1-го склонения. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). Формулировать вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 1-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”.	составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: использовать средства устного общения для решения задач	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз.
43/2	29.10	Второе склонение имён существительных. Составление рассказа по рисунку.	Устанавливать основные признаки существительных 2-го склонения. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). Формулировать вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 2-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания	
2 четверть.(35 часов)					
44/1/3	07.11	Третье склонение имён существительных.	Устанавливать основные признаки существительных 3-го склонения. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; контролировать и оценивать процесс и	

			Формулировать вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 3-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”. Формулировать обобщенный вывод относительно определения типа склонения имен существительных (работать по таблице).	результат деятельности.		
45/2/4	09.11	Признаки склонения имён существительных.	Использовать правило определения типа склонения имен существительных на практике. Толковать (объяснять) значение пословиц. Использовать образные выражения пословиц для озаглавливания текста. Устанавливать связь значения пословицы и главной мысли текста.	Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз.	
46/3/5	10.11	Типы склонения имён существительных: третье склонение.	Составлять текст по рисунку. Работать в группе: составлять свой вариант текста-объяснения при ответе на вопрос: “Почему суффикс существительного -ик называют ягодным?”, обсуждать (вести диалог) и оценивать результаты выполнения работы.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог		
47/4/6	11.11	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы детей».	Составлять текст-описание по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.			
48/5/7	12.11	Работа над ошибками. Сопоставление первого и	Формулировать обобщенный вывод относительно определения типа склонения имен существительных	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий	Презентация	

		третьего склонения имён существительных.	(работать по таблице). Использовать правило определения типа склонения имен существительных на практике. Толковать (объяснять) значение пословиц.	контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог	«Физминутка. Зарядка для глаз.
49/6/8	14.11	Закрепление знаний учащихся по теме: «Склонение имён существительных»			
<i>Правописание окончаний имён существительных в единственном числе (16 ч.)</i>					
50/7/1	16.11	Правописание окончаний имён существительных единственного числа.	Выделять безударные окончания существительных как орфограмму. Определять тип склонения и падеж существительных. Работать в паре: предлагать и обсуждать (строить монологические высказывания, вести диалог) варианты объяснения, от чего зависит правописание падежных окончаний имен существительных, оценивать предложенные варианты, подготавливать общий текст-объяснение.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: формулировать свои затруднения	фронтальный
51/8/2	17.11	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «Медвежонок»</i>	Письменно записывать текст по предварительно составленному плану; правильно оформлять предложение на письме, применять знание орфографических правил на практике. Различать орфограммы в записанных		

			словах		
52/9/3	18.11	Работа над ошибками. Окончания имён существительных единственного числа.	Выделять безударные окончания существительных как орфограмму. Определять тип склонения и падеж существительных. Работать в паре: предлагать и обсуждать (строить монологические высказывания, вести диалог) варианты объяснения, от чего зависит правописание падежных окончаний имен существительных, оценивать предложенные варианты, подготавливать общий текст-объяснение. Толковать (объяснять) значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый (контекст).	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.	
53/10/4	19.11	Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения.		Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения	
54/11/5	21.11	Окончания существительных 1,2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз.
55/12/6	23.11	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения. Словарный диктант.		Коммуникативные: принимать участие в работе парами	
56/13/7	24.11	Упражнение в написании безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения.		Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее; применять установленные правила. Познавательные: самостоятельно	Презентация «Физминутка.

				выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	Зарядка для глаз.	
57/14/8	25.11	Винительный падеж имён существительных. Предлоги <i>про, через, сквозь. Письмо по памяти.</i>		Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач задавать вопросы, обращаться за помощью к товарищу, учителю		
58/15/9	26.11	Окончания имён существительных единственного числа.		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий.	фронтальный	
59/16/10	28.11	Контрольный диктант по теме: «Правописание надежных окончаний имён существительных»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания		
60/17/11	30.11	Работа над ошибками. Творительный падеж имён существительных. Предлоги <i>над, перед.</i>	Применять полученные знания на практике: устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного; определять тип склонения и падеж существительных; выделять в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой;	Регулятивные: формулировать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	фронтальный	
61/18/12	01.12	Всероссийская проверочная работа.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.			
62/19/13	02.12	Всероссийская проверочная	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и	Регулятивные: формулировать		

		<i>работа.</i>	расширении знаний и способов действий.	учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	
63/20/14	03.12	Анализ работы. Употребление предлогов с различными падежами имён существительных.	Применять полученные знания на практике: устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного; определять тип склонения и падеж существительных; выделять в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга	
64/21/15	05.12	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных.			
65/22/16	07.12	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «Лесной пир».</i>	Письменно записывать текст по предварительно составленному плану; правильно оформлять предложение на письме, применять знание орфографических правил на практике. Различать орфограммы в записанных словах	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	

Правописание окончаний имён существительных во множественном числе(4 ч.)

66/23/1	08.12	Работа над ошибками. Общее представление об особенностях склонения имён существительных во множественном числе.	Выделять существительные в форме множественного числа. Строить алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа. Сравнивать правописание окончаний одушевленных и неодушевленных существительных 1-го, 2-го, и 3-го склонения с твердой и мягкой основами в форме множественного числа (работать по таблице).	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее; использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; формулировать собственное мнение и позицию	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз.
67/24/2	09.12	Определение типа склонения имён существительных во множественном числе. Письмо по памяти.	Формулировать обобщенный вывод по результатам наблюдений. Использовать на практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме множественного числа. Толковать (объяснять) значение выделенного выражения.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее; применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; контролировать процесс своей деятельности. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач формулировать вопросы, обращаться за помощью к товарищу, учителю	
68/25/3	10.12	Правописание падежных окончаний имён существительных с твёрдой и мягкой основой во множественном числе.	Разбирать существительное как часть речи	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: различать способ и результат действия.	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз.
69/26/4	12.12	Закрепление знаний учащихся о правописании			

		окончаний существительных во множественном числе.		Коммуникативные: формулировать свои затруднения	
70/27/1	14.12	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме:»Имя существительное«	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
Имя прилагательное (25 ч.)					
<i>Общие сведения об имени прилагательном (6 ч.)</i>					
71/28/2	15.12	Работа над ошибками. Лексическое значение имени прилагательного. Основные грамматические признаки имени прилагательного.	Характеризовать лексическое значение имен прилагательных. Характеризовать особенности грамматических признаков имени прилагательного (изменение по родам, числам, падежам). Объяснять термин <i>родовые окончания</i> имен прилагательных. Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях. Анализировать текст о звуках весеннего леса и рассказывать о значении имён прилагательных для придания тексту точности и выразительности. Толковать (объяснять) образные выражения, в которые входят прилагательные. Употреблять прилагательные, используемые в прямом и переносном значениях, в разных контекстах.	Регулятивные: формулировать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	
				Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	фронтальный

72/29/3	16.12	Обобщение изученного. Имя существительное и имя прилагательное, как часть речи.	Распространять предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста. Выделять в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употребленные в прямом и переносном значениях, в разных контекстах. Распространять предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: различать способ и результат действия.	
73/30/4	17.12	Контрольное списывание «Удивительное дерево»	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Коммуникативные: формулировать свои затруднения	С. 158, упр. 20 фронтальный
74/31/5	19.12	Работа над ошибками. Словосочетание прилагательного с существительным. Связи слов в словосочетании.	Выделять в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употребленные в прямом значении. Наблюдать за словосочетанием существительных с прилагательными и устанавливать, от чего зависит род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз.
75/32/6	21.12	Закрепление знаний по теме: «Имя существительное и имя прилагательное» Словарный диктант.	Объяснять , как определить род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным.	Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения	
<i>Склонение имён прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода (4 ч.)</i>					
76/33/1	22.12	Сходство и различие падежных окончаний прилагательных мужского и	Склонять имена прилагательные в форме единственного числа мужского и среднего рода.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании	Презентация

		среднего рода в форме единственного числа.	Сравнивать падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода с твердой и мягкой основой (работать по таблице). Формулировать вывод по результатам проведенного сравнения. Наблюдать за особенностями склонения прилагательных с основами на ж, ш. Устанавливать особенности склонения этих прилагательных.	способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения	«Физминутка. Зарядка для глаз.
77/34/2	23.12	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине Васнецова «Аленушка».</i>	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: задавать вопросы и обращаться за помощью	
78/35/3	24.12	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в форме единственного числа.	Сравнивать падежные окончания прилагательных мужского рода, сочетающихся с одушевленными и неодушевленными существительными (работать по таблице) Формулировать вывод по результатам проведенного сравнения.	Регулятивные; формулировать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	
3 четверть.(53 часа)					

79/1/4	09.01	Закрепление по теме: «Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода»	Сравнивать падежные окончания прилагательных мужского рода, сочетающихся с одушевленными и неодушевленными существительными (работать по таблице) Формулировать вывод по результатам проведенного сравнения.	Регулятивные: формулировать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз.
<i>Правописание безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода в единственном числе (6 ч.)</i>					
80/2/1	11.01	Падежные окончания прилагательных в форме мужского и среднего рода. Орфографический разбор имени прилагательного.	Формулировать общее правило проверки правописания безударных гласных. Наблюдать (анализировать) и устанавливать, можно ли общее правило проверки правописания безударных гласных применить к именам прилагательным с безударными гласными в окончаниях. Анализировать предложенные модели проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского и среднего рода.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	
81/3/2	12.01	Способы проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода.	Формулировать алгоритм проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода. Применять на практике различные способы проверки правописания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных в форме мужского	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее; использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; формулировать собственное мнение и позицию	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз.

82/4/3	13.01	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	и среднего рода.		
83/5/4	14.01	Родительный и винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее; использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; формулировать собственное мнение и позицию	
84/6/5	16.01	Упражнение в написании безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.			
85/7/6	18.01	Закрепление по теме: «Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода»		Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: задавать вопросы и обращаться за помощью	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз.
Склонение имён прилагательных в женском роде единственном числе (5 ч.)					
86/8/1	19.01	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине К. Ф.Юона «Волшебница -	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: осуществлять поиск	фронта

		<i>зима»</i>		и выделение необходимой информации. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач задавать вопросы, обращаться за помощью к товарищу, учителю	
		Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных в форме женского рода с твёрдой и мягкой основой.	Объяснять , в прямом или переносном значении употреблены прилагательные в данных словосочетаниях. Составлять предложения, употребив данные словосочетания существительных с прилагательными.	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее; использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; формулировать собственное мнение и позицию	
88/10/3	21.01	Особенности склонения прилагательных в женском роде с твёрдой основой на <i>ж, ш</i> и с мягкой основой на <i>ч, щ</i> .	Толковать (объяснять) значение пословиц. Давать краткое толкование словосочетаниям с прилагательными, которые употреблены в переносном значении.		Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз.
89/11/4	23.01	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных в форме женского рода единственного числа. Способы проверки.	Объяснять , к какому типу относится текст (текст-повествование, текст-описание). Применять на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода единственного числа.	Регулятивные: формулировать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	

90/12/5	25.01	Способы проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в мужском, женском и среднем роде единственного числа <i>Письмо по памяти.</i>		Регулятивные: формулировать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	
<i>Склонение и правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе (6 ч.)</i>					
91/13/1	26.01	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных в форме множественного числа.	Наблюдать за прилагательными в форме множественного числа и устанавливать особенности их грамматических признаков. Формулировать вывод по результатам наблюдений.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	фронтальный
92/14/2	27.01	Способы проверки правописания безударных окончаний имён прилагательных во множественном числе. <i>Словарный диктант.</i>	Устанавливать способ проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме множественного числа. Применять на практике правило правописания безударных падежных окончаний прилагательных во множественном числе с использованием различных способов их проверки. Составлять небольшие тексты (5-6 предложений) с	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее; применять установленные правила. Познавательные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя и производить поиск необходимой информации Коммуникативные:	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз.

			прилагательными, которые имеют прямое и переносное значение, с прилагательными, близкими и противоположными по значению (самостоятельно подобранными или предложенными на выбор), и записывать составленные тексты.	уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	
93/15/3	28.01	Определение окончания прилагательных по их грамматическим признакам.		<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы и обращаться за помощью	
94/16/4	30.01	Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имени прилагательного.		<i>Регулятивные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Познавательные:</i> различать предмет и слово, его называющее; использовать общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз.
95/17/5	01.02	Закрепление по теме: «Имя прилагательное» Работа с разделом «Для любознательных»			
96/18/6	02.02	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	<i>Регулятивные:</i> формулировать учебную задачу; применять установленные правила. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	фронтальный
Местоимение (7 ч.)					
<i>Общие сведения о личных местоимениях (2 ч.)</i>					

97/19/1	03.02	Работа над ошибками. Грамматические признаки личных местоимений.	Выделять личные местоимения в предложении (в тексте). Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют.	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные; задавать вопросы и обращаться за помощью	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз.
98/20/2	04.02	Личное местоимение как член предложения.	Наблюдать за личными местоимениями и характеризовать их грамматические признаки: устанавливать, изменяются ли личные местоимения по числам; устанавливать, на существительные какого рода указывают личные местоимения <i>я, ты, мы, вы, он, она, оно, они</i>.	Регулятивные: формулировать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	
Склонение личных местоимений (6 ч.)					
99/21/1	06.02	Особенности склонения личных местоимений. Склонение личных местоимений единственного числа.	Наблюдать за личными местоимениями 1-го, 2-го и 3-го лица единственного числа в составе предложений и устанавливать, как они изменяются. Изменять личные местоимения по падежным вопросам (склонять). Наблюдать за личными местоимениями единственного и множественного числа при склонении (работать с таблицей) и устанавливать, как они изменяются.	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее; использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз.
100/22/2	08.02	Склонение личных местоимений		Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее.	

		множественного числа.	Наблюдать за личными местоимениями в составе предложений и устанавливать, какими членами предложения могут быть личные местоимения в форме И.п. и в форме косвенных падежей. Формулировать вывод по результатам наблюдений.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач задавать вопросы, обращаться за помощью к товарищу, учителю	
101/23/3	09.02	Различие в произношении и написании личных местоимений 3-го лица в родительном и дательном падежах с предлогом и без предлогов.	Устанавливать особенности произношения и правописания предлогов с личными местоимениями. Применять полученные знания на практике: выделять в тексте личные местоимения; определять падеж личных местоимений; объяснять причины различия в правописании местоимений в одном и том же падеже (с предлогами и без предлогов); выбирать из текста и записывать словосочетания с личными местоимениями в форме косвенных падежей. Использовать личные местоимения с предлогами и без предлогов в устной и письменной речи. Редактировать текст с использованием личных местоимений. Различать личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Различать личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: задавать вопросы и обращаться за помощью	
102/24/4	10.02	Развитие речи. Обучающее изложение «Рыжая помощница»	Письменно записывать текст по предварительно составленному плану; правильно оформлять предложение на письме,	Регулятивные: применять установленные правила; формулировать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск и выделение	фронтальный

			применять знание орфографических правил на практике. Различать орфограммы в записанных словах	необходимой информации. Коммуникативные: задавать вопросы и обращаться за помощью	
103/25/5	11.02	Работа над ошибками. Особенности употребления личных местоимений с предлогами.	Применять полученные знания на практике: выделять в тексте личные местоимения; определять падеж личных местоимений;	Регулятивные: формулировать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз.
104/26/6	13.02	Закрепление по теме: «Местоимение как часть речи. Склонение местоимений» Письмо по памяти.			
Глагол (45 ч.)					
Общие сведения о глаголе (3 ч.)					
105/27/1	15.02	Лексическое значение глагола. Основные грамматические признаки глагола.	Выделять глаголы среди других частей речи. Различать глаголы и имена существительные, называющие действия предмета. Различать глаголы, которые отвечают на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> Наблюдать и анализировать , какова роль глаголов	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: задавать вопросы и обращаться за помощью	

			в речи. Характеризовать роль глаголов в речи.		
106/28/2	16.02	Контрольное списывание «Россия»	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга	фронтальный
107/29/3	17.02	Работа над ошибками. Глаголы с приставками. <i>Не</i> с глаголами. Роль глаголов в речи. Работа с текстом.	Выделять глаголы среди других частей речи. Различать глаголы и имена существительные, называющие действия предмета.		
<i>Неопределённая форма глагола (5 ч.)</i>					
108/30/1	18.02	Суффиксы неопределённой формы глагола (<i>-ть, -ти</i>). Словарный диктант.	Выделять глаголы в неопределенной форме в предложении (в тексте) Строить алгоритм выделения основы глаголов в неопределенной форме.	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: задавать вопросы и обращаться за помощью	фронтальный
109/31/2	20.02	Глагольные суффиксы <i>-е, -и, -а (-я), -ну, -ова</i> – и др.	Разбирать глаголы в неопределенной форме по составу. Наблюдать и сравнивать лексическое значение	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: задавать вопросы и	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз.

			глаголов в неопределенной форме с частицей -ся и без нее.	обращаться за помощью	
110/32/3	22.02	Основа неопределённой формы глагола. Глаголы с частицей -ся .	Различать лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей -ся и без нее. Составлять текст на заданную тему с использованием глаголов.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач задавать вопросы, обращаться за помощью к товарищу, учителю	
111/33/4	24.02	Систематизация знаний учащихся о неопределённой форме глагола.	Характеризовать роль глаголов в неопределенной форме в речи.	Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	
112/34/5	25.02	Роль глаголов неопределённой формы в речи.			
Время глагола (6 ч.)					
113/35/1	27.02	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола.	Определять форму времени глагола. Устанавливать на практике по неопределенной форме данного глагола все его возможные формы времени.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз.

			Выделять глаголы в форме прошедшего времени. Наблюдать (анализировать) по таблице и устанавливать, как образуются глаголы прошедшего времени. Устанавливать, как глаголы в форме прошедшего времени изменяются по родам.	Коммуникативные: слушать собеседника; договариваться, приходить к общему решению	
114/36/2	01.03	Определение формы времени глагола. Изменение глагола по временам.	Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как по неопределенной форме глагола определить все его возможные формы времени.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач задавать вопросы, обращаться за помощью к товарищу, учителю	
115/37/3	02.03	Изменение глаголов в форме прошедшего времени по числам и по родам.	Образовывать глаголы в форме прошедшего времени и разбирать их по составу. Определять форму времени глагола. Разбирать глаголы в неопределенной форме и в форме прошедшего времени по составу.	Регулятивные; применять установленные правила. Познавательные; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: задавать вопросы и обращаться за помощью	
116/38/4	03.03	Развитие речи. Обучающее сочинение «Чудеса природы»	Составлять текст-описание по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	фронтальный

				Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; использовать в общении правила вежливости	
117/39/5	04.03	Работа над ошибками. Образование глаголов прошедшего времени.	Наблюдать (анализировать) и устанавливать , как по неопределенной форме глагола определить все его возможные формы времени	Регулятивные; применять установленные правила.	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз.
118/40/6	06.03	Закрепление по теме: «Время глагола» Письмо по памяти.		Познавательные; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: задавать вопросы и обращаться за помощью	
Спряжение глагола (27 ч. + 4 ч. резерв)					
119/41/1	09.03	Изменение глаголов в форме настоящего и будущего времени по лицам и числам.	Наблюдать за изменением глаголов по лицам и числам, устанавливать , в каком времени глаголы изменяются по лицам и числам. Объяснять , почему окончания глаголов в форме настоящего и будущего времени называются личными окончаниями. Объяснять , может ли быть личное окончание глагола орфограммой. Сравнивать правописание гласных в личных окончаниях глаголов в форме одного и того же лица и числа. Объяснять различие в правописании гласных в личных окончаниях глаголов.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач задавать вопросы, обращаться за помощью к товарищу, учителю	
120/42/2	10.03	Сходство и различие окончаний глаголов I и II	Характеризовать правописание гласных в личных		

		спряжения.	окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице. Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику.		
121/43/3	11.03	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «Северный олень»</i>	Письменно записывать текст по предварительно составленному плану; правильно оформлять предложение на письме, применять знание орфографических правил на практике. Различать орфограммы в записанных словах	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь других	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз.
122/44/4	13.03	Работа над ошибками. Личные окончания глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице. Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику.		
123/45/5	15.03	Применение полученных знаний о правописании безударных личных окончаний глаголов на практике.	Наблюдать за тем, когда личные окончания глаголов (кроме безударных личных окончаний) являются орфограммой. Формулировать вывод по результатам наблюдений.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания	фронтальный

124/46/6	16.03	Контрольный диктант по теме: «Местоимение. Глагол»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		
125/47/7	17.03	Работа над ошибками. Правописание личных окончаний глаголов в форме 2-го лица единственного числа (-ешь, -ишь).	Наблюдать за изменением глаголов по лицам и числам, устанавливать, в каком времени глаголы изменяются по лицам и числам. Объяснять, почему окончания глаголов в форме настоящего и будущего времени называются личными окончаниями. Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику. Наблюдать за тем, когда личные окончания глаголов (кроме безударных личных окончаний) являются орфограммой. Формулировать вывод по результатам наблюдений.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз.
126/48/8	18.03	Знакомство с личными окончаниями глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	Объяснять, может ли быть личное окончание глагола орфограммой. Сравнивать правописание гласных в личных окончаниях глаголов в форме одного и того же лица и числа.		
127/49/9	20.03	Правописание личных окончаний глаголов в форме 2-го лица единственного числа (-ешь, -ишь)	Объяснять различие в правописании гласных в личных окончаниях глаголов. Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: различать способ и результат действия. Коммуникативные:	фронтальный

				формулировать свои затруднения	
128/50/10	22.03	Употребление глаголов во втором лице единственного числа. Словарный диктант.		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения	
129/51/11	23.03	Упражнение в написании личных окончаний глаголов в форме 2-го лица единственного числа.		Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексии способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
130/52/12	24.03	Правописание глаголов с частицей -ся в неопределённой форме и в форме 3-го лица единственного и множественного числа (- <i>ться, -тся</i>)	Наблюдать за изменением глаголов по лицам и числам, устанавливать, в каком времени глаголы изменяются по лицам и числам.. Объяснять, может ли быть личное окончание глагола орфограммой. Сравнивать правописание гласных в личных	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы;	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз.

			окончаниях глаголов в форме одного и того же лица и числа.	обращаться за помощью	
131/53/13	25.03	Применение полученных знаний о правописании безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения на практике.	Объяснять различие в правописании гласных в личных окончаниях глаголов. Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице. Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику. Формулировать вывод по результатам наблюдений.	<i>Регулятивные:</i> проверять способ действия. <i>Познавательные:</i> использовать общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> формулировать свои затруднения	
4 четверть(39 часов)					
132/1/14	03.04	Упражнение в написании безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице. Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику. Формулировать вывод по результатам наблюдений.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз.
133/2/15	05.04	Спряжение глаголов во множественном числе.	Наблюдать за изменением глаголов по лицам и числам, устанавливать, в каком времени глаголы изменяются по лицам и числам.. Объяснять, может ли быть личное окончание глагола орфограммой.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> слушать и	

				понимать речь других	
134/3/16	06.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов во множественном числе.	<i>Получат возможность научиться</i> находить способ проверки написания личных окончаний глаголов	Иметь социально-нравственное представление, включающее в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности	
135/4/17	07.04	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения единственного и множественного числа.	Использовать на практике правило правописания личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа. Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Составлять и решать проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов. Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор).	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
136/5/18	08.04	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «Дикая яблонька».</i>	Письменно записывать текст по предварительно составленному плану; правильно оформлять предложение на письме, применять знание орфографических правил на практике. Различать орфограммы в записанных словах		Презентация
137/6/19	10.04	Работа над ошибками. Различение и правописание	Различать неопределенную форму глаголов на - ться и форму 3-го лица единственного и множественного числа на - тся , объяснять их	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.	

		<i>-ться, -тся</i> в глаголах и <i>-ца</i> в конце существительных. Работа с текстом.	правописание. Использовать на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на –ться и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на –тся. Различать глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на -тся и существительные на -ца, используя на практике правила их правописания.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	
138/7/20	12.04	Грамматические признаки глаголов прошедшего времени. <i>Письмо по памяти.</i>	Наблюдать за изменением глаголов по лицам и числам, устанавливать, в каком времени глаголы изменяются по лицам и числам.. Объяснять, может ли быть личное окончание глагола орфограммой.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы; формулировать свои затруднения	фронтальный
139/8/21	13.04	Образование форм глаголов прошедшего времени. Разбор глаголов по составу.	Сравнивать правописание гласных в личных окончаниях глаголов в форме одного и того же лица и числа.		
140/9/22	14.04	Определение лица и числа глаголов по его личному окончанию. Составление грамматических задач.	Объяснять различие в правописании гласных в личных окончаниях глаголов.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – После дождя».

				Коммуникативные: задавать вопросы; просить о помощи; формулировать свои затруднения	
141/10/23	15.04	Глагол как член предложения.			
142/11/24	17.04	Морфологический разбор глагола.			
143/12/25	19.04	Развитие речи. Контрольное изложение «Кормушка»	Письменно записывать текст по предварительно составленному плану; правильно оформлять предложение на письме, применять знание орфографических правил на практике. Различать орфограммы в записанных словах. Применить свои знания для выполнения итоговой работы.	Регулятивные: применять установленные правила; формулировать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: задавать вопросы и обращаться за помощью	фронтальный
144/13/26	20.04	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Глагол»	Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор).	Регулятивные: формировать умение работать в группе.	
145/14/27	21.04	Закрепление по теме: «Личные окончания глаголов, их правописание» Словарный диктант.	Составлять текст, определив его тему по последнему предложению. Рассказывать , как выбор того или иного синонима меняет текст (его содержание, настроение, точность). Составлять тексты грамматических задач по аналогии.	Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы; просить о помощи; формулировать свои затруднения	
146/15/28	22.04	Закрепление по теме: «			

		Время глагола»	Составлять тексты на заданную тему, используя слова для справок. Приводить слова, которыми может начинаться и которыми может заканчиваться текст сказки.		фронтальный
147/16/29	24.04	Составление текстов с использованием глаголов, близких и противоположных по значению.			Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – После дождя».
148/17/30	26.04	Закрепление по теме: «Спряжение глагола»			
149/18/31	27.04	Обобщающий урок по теме: «Глагол»			
Наречие (6 ч)					
150/19/1	28.04	Лексико-грамматические признаки наречия.	Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия. Устанавливать в процессе наблюдения и анализа: наречие - неизменяемая часть речи. Разбирать наречия по составу.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы: обращаться за помощью	
151/20/2	29.04	<i>Мониторинговое исследование оценки индивидуальных достижений учащихся.</i>	Применить свои знания для выполнения работы.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: различать способ и	фронтальный

				результат действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать свои затруднения	
152/21/3	03.05	Работа над ошибками. Закрепление знаний учащихся.	Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия. Устанавливать в процессе наблюдения и анализа: наречие - неизменяемая часть речи. Разбирать наречия по составу. Объяснять , какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – После дождя».
153/22/4	04.05	Наречие – неизменяемая часть речи. Роль наречия в предложении	Устанавливать , каким членом предложения является наречие.	<i>Регулятивные:</i> формировать умение работать в группе. <i>Познавательные:</i> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; просить о помощи; формулировать свои затруднения	
154/23/5	05.05	Правописание суффиксов -а, -о в наречиях	Разбирать наречия по составу. Объяснять , какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях.		Презентация
155/24/6	06.06	Обобщающий урок по теме «Наречие». Работа с разделом «Для любознательных»	Упражняться в правописании суффиксов -о, -а в наречиях.		
Повторение (14 ч.)					

156/25/1	08.05	Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. Словарный диктант.	Устанавливать связь слов в предложении. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Выделять грамматическую основу предложения.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью	фронтальный
157/26/2	10.05	Предложения с однородными членами, соединёнными союзами <i>а, и, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Сравнивать и различать распространенные предложения и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Разбирать по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них. Наблюдать за предложениями с однородными главными членами и устанавливать , какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы; просить о помощи; формулировать свои затруднения	
158/27/3	11.05	Связь слов в предложении. Словосочетание. Письмо по памяти.	Характеризовать однородные дополнения, однородные определения и однородные обстоятельства.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью	фронтальный
159/28/4	12.05	Простые и сложные предложения.	Различать простые и сложные предложения с использованием термина <i>грамматическая основа предложения</i> . Наблюдать за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов).	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – После дождя».

160/29/5	13.05	Правописание мягкого знака в глаголах.	Использовать на практике правило правописания личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа. Различать неопределенную форму глаголов на -ться и форму 3-го лица единственного и множественного числа на -тся, объяснять их правописание. Использовать на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на -ться и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на -тся. Различать глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на -тся и существительные на -ца,	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы; просить о помощи; формулировать свои затруднения	
161/30/6	15.05	Контрольное списывание «Весна»	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга	фронтальный
			Использовать на практике правило правописания личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа. Различать неопределенную форму глаголов на -ться и форму 3-го лица единственного и множественного числа на -тся, объяснять их правописание. Использовать на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на -ться и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на -тся.		
162/31/7	17.05	Работа над ошибками.		Регулятивные: формировать умение работать в группе.	Презентация

		Глаголы на <i>-тся, -ться</i>	Различать глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на -тся и существительные на -ца , используя на практике правила их правописания.	Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы; просить о помощи; формулировать свои затруднения	«Физминутка. Зарядка для глаз – После дождя».
163/32/8	18.05	Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.	Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор). Толковать (объяснять) значение образных выражений и пословиц.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	
164/33/9	19.05	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение «Моя любимая книга»</i>	Работа над связным текстом. Накапливать опыт употребления всех частей речи в работе . Проверять и редактировать текст сочинения.	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; производить рефлексию способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	
165/34/10	20.05	Работа над ошибками. Грамматические признаки имен существительных.	Выделять существительные по лексико-грамматическим признакам. Различать собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный	

			в форме единственного и множественного числа. Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по родам. Различать и находить существительные мужского, женского и среднего рода.	вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	
166/35/11	22.05	<i>Развитие речи.</i> <i>Контрольное сочинение</i> <i>«Моя начальная школа»</i>	Применить свои знания для выполнения итоговой работы.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; использовать в общении правила вежливости	фронтальный
167/36/12	24.05	Анализ работы. Склонение имён существительных.	Определять существительные, которые употребляются только в форме единственного числа, только в форме множественного числа, существительные общего рода, составлять с ними предложения, использовать в тексте.	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – После дождя».
168/37/13	25.05	Грамматические признаки имен прилагательных.	Выделять прилагательные по лексико-грамматическим признакам. Разбирать прилагательное как часть речи (морфологический разбор). Анализировать, сравнивать тексты с прилагательными и без них и характеризовать роль	Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	

169/38/13	26.05	Склонение имён прилагательных.	прилагательных в нашей речи.	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; производить рефлексию способов и условий действий.		
170/39/14	27.05	Обобщение изученного материала за год. КВН	Применить свои знания для выполнения итоговой работы.		Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации.	
171/40/15	29.05	КВН по русскому языку.			Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	