

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №7  
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича  
г. Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края

Рассмотрено  
на заседании ШМО

протокол № 1  
от 29.08.2015

Руководитель Т.А. Конищева  
Ф.И.О.

Согласовано  
Зам. директора по  
УВР

от 29.08.2015  
Халтурина Т.Ю.  
Ф.И.О.

Принято  
Педагогическим  
Советом

Протокол № 1  
от 29.08.2015

Утверждаю  
Приказ № 129

от 02.09.2015  
Директор В.Ю. Малевская  
В.Ю. Малевская

Рассмотрено  
на заседании ШМО

протокол № 1 от 26.08.16  
Руководитель Т.А. Конищева

Т.А.Конищева

протокол №

Руководитель

Т.А.Конищева

протокол №

Руководитель

Т.А.Конищева

протокол №

Руководитель

Т.А.Конищева

Согласовано  
зам.директора по УВР

от 27.08.16  
Халтурина Т.Ю.

Т.Ю.Халтурина

от

Т.Ю.Халтурина

от

Т.Ю.Халтурина

от

Т.Ю.Халтурина

от

Т.Ю.Халтурина

Т.Ю.Халтурина

Принято  
Педагогическим Советом

Протокол № 1  
от 26.08.2016

Протокол №

от

Протокол №

от

Протокол №

от

Протокол №

от

Протокол №

от

Утверждаю  
Приказ № 140

от 1.09.2016  
Директор В.Ю. Малевская

В.Ю.Малевская

от

Директор В.Ю. Малевская

В.Ю.Малевская

от

Директор В.Ю. Малевская

В.Ю.Малевская

от

Директор В.Ю. Малевская

В.Ю.Малевская

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «География»

5-9 классы

учитель: Конищева Татьяна Александровна (В КК)

Ф.И.О учителя, категория

2016 - 2017 учебный год

## Содержание

|                                                                                                                                          |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Пояснительная записка.....                                                                                                               | 2      |
| Общая характеристика курса.....                                                                                                          | 3      |
| Состав УМК.....                                                                                                                          | 6      |
| Формы организации образовательного процесса. ....                                                                                        | 7      |
| Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного<br>общего образования (на основе положений ФГОС ООО)..... | 8      |
| Результаты освоения учебного предмета.....                                                                                               | 11     |
| Оценивание результатов обучения.....                                                                                                     | 18     |
| Тематическое распределение часов.....                                                                                                    | 15     |
| Содержание программы .....                                                                                                               | 26     |
| Календарно-тематическое планирование 5 А,Б,В классы.....                                                                                 | 64     |
| <br>Использованная литература .....                                                                                                      | <br>77 |
| Лист корректировки программы.....                                                                                                        | 78     |

## Пояснительная записка

Для обеспечения качественного обновления и совершенствования преподавания курса "География" в 5-9-х классах в образовательной практике рекомендуется строить учебный процесс в соответствии с нормативными документами, определяющими содержание основного общего образования.

Поэтому программа курса "География" для 5-9-х классов общеобразовательного учреждения, разработана учителями: Лярской Ириной Сергеевной (1КК), Конищевой Татьяной Александровной (ВКК) в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации";

- ✓ требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО);

- ✓ Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- ✓ программой курса "География. 5-9 классы"/ Автор-составитель Домогацкий Е.М., - 2-е изд. – М.: ООО «ТИД "Русское слово - учебник", 2016. – 120 с. - (Инновационная школа);

- ✓ Рабочей программой к ученику Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенского, А.А.Плешакова "География. Введение в географию". 5 класс/авт.-сост.: Н.В.Болотникова, С.В.Банников. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2015. - 32 с. - (ФГОС. Инновационная школа);

- ✓ Учебным планом МОУ СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича, г. Комсомольска-на-Амуре на 2016-2017 уч. год;

- ✓ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами основного общего образования;

- ✓ Федеральным перечнем учебников на 2016-2017 учебный год, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- ✓ требованиями к уровню подготовки учащихся 5-9-х классов и с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

Содержание школьного образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний. Курс "География" для 5-9-х классов призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства страны. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

## **Общая характеристика курса**

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС ООО. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества

Структура программы полностью отражает основные идеи и предметные темы ФГОС НОО и представляет его развёрнутый вариант с раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Информационно-методическая функция программы помогает всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплекс, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющейся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с учебным планом: по одному учебному часу в неделю в 5-6 классах, по два учебных часа в неделю в 7-9 классах.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в тоже время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познаний. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строиться с учетом следующих **содержательных линий:**

- ✓ многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- ✓ социальная сущность человека;
- ✓ уровневая организация природы, населения и хозяйства.

***Содержание предмета в 5-9 классах структурировано по пяти курсам:***

✓ **5 класс - «Введение в географию»** (освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты);

✓ **6 класс - «Физическая география»** (происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли);

✓ **7 класс - «Материки и океаны»** (раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая - «Планета, на которой мы живем» - знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника - «Материки планеты Земля»);

✓ **8 класс - «Физическая география России»** (посвящён изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами);

✓ **9 класс - «Население и хозяйство России»** (происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают обучающимся специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности природно-хозяйственных районов страны).

Содержание курса "География" направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др.

Построение учебного содержания курса географии согласно УМК под ред. Е.М. Домогацких, осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

*Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:*

✓ **социализацию** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;

✓ **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, *географическое образование призвано обеспечить:*

✓ **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: призвание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей;

✓ **экологическое самосознание**, воспитание любви к природе;

✓ **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;

✓ **овладение** ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

✓ **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

### ***Основные цели изучения географии в школе:***

✓ познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

✓ познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

✓ понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

✓ понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

✓ глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

### ***Основные задачи курса:***

✓ формирование географического образа своей страны,

✓ представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

✓ формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

✓ развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;

✓ развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

✓ создание образа своего родного края.

## **Состав УМК:**

В состав УМК для 5-9 классов входят:

- ✓ программа курса «География» для 5-9 классов;
- ✓ учебники;
- ✓ методические рекомендации к учебникам;
- ✓ рабочие программы;
- ✓ рабочие тетради;
- ✓ тетради-практикумы;
- ✓ контрольно-измерительные материалы для текущего и итогового контроля: тесты;
- ✓ электронные формы учебников;
- ✓ атласы, контурные карты;
- ✓ книги для учителя (хрестоматии).
- ✓

1. Программа курса «География. 5 -9 классы» / Автор-составитель Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 120 с. – (Инновационная школа).

2. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. / М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

3. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский. – 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 224 с.: - (Инновационная школа).

4. География: Материки и океаны: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, в 2-х Ч. / Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский. – 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 224 с.: - (Инновационная школа).

5. География: Физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский. – 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 224 с.: - (Инновационная школа).

6. География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский. – 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 224 с.: - (Инновационная школа).

7. Методические пособия для учителя к учебникам Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5-9 класс/ С.В. Банников, Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

8. Рабочие тетради по географии к учебникам Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. 5-9 класс / Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

9. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсам «География. 5-9 класс»: дидактические материалы / Н.В. Касьянова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Сроки реализации данной программы: география в основной школе изучается с 5 по 9 класс, общее количество времени на 5 лет составляет 278 часов.

*Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:*

- 5 класс - 35 часов (1 час в неделю);
- 6 класс - 35 часов (1 час в неделю);
- 7 класс - 70 часов (2 часа в неделю);
- 8 класс - 70 часов (2 часа в неделю);
- 9 класс - 68 часов (2 часа в неделю).

## Формы организации образовательного процесса

### Технологии обучения

Географическое образование должно способствовать формированию целого ряда ключевых компетентностей (ценностно-смысловых, общекультурных, информационных, коммуникативных, социальных и компетенций личностного самосовершенствования). Формирование этих компетентностей происходит в условиях использования в практике преподавания современных педагогических технологий - информационной, проектно-исследовательской, модульной, технологии критического мышления, дифференцированного, личностно - ориентированного, проблемного обучения и др.

Основная форма обучения на уроках технологии – это учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются лабораторно-практические, учебно-практические, проектные работы.

При организации проектной деятельности обучение должно быть направлено на подготовку подростков к деятельности, в основу которой положен следующий алгоритм: *идея – замысел – проект – бизнес – план - деятельность- получение результата - реализация*.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, практические работы (проверочные), работы с контурными картами. Многообразие практических работ, которые предусмотрены по программе курса, даны в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.

Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя – как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета. Практические работы при изучении данного курса способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представления полученных знаний в разных формах и видах и так далее. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы.

Количество, содержание, способы и формы проведения и представления результатов творческих работ, проектов и творческих проектов не следует регламентировать административными мерками.

Потребность в таких работах определяется непосредственно учителем и зависит от конкретных условий обучения, в том числе, уровне подготовки и познавательных интересов обучающихся, фактических временных возможностей, обеспеченности учебным оборудованием и современными средствами обучения.

## **Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (на основе положений ФГОС ООО)**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим основные обучающимися межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование основного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в обучении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего школьного возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие этического сознания через освоение художественно наследия народов России и мира, творческой деятельности этического характера.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования*** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания к критериям для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной и устной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования*** должны отражать:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## Результаты освоения учебного предмета

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД:**

*1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:*

- ✓ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ✓ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ✓ ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- ✓ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- ✓ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

*2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:*

- ✓ определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- ✓ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- ✓ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- ✓ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;
- ✓ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы;
- ✓ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- ✓ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- ✓ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

*3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:*

- ✓ определять совместно с педагогами и сверстниками критерии планируемых результатов и критериев оценки своей учебной деятельности;
- ✓ систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- ✓ собирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- ✓ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

✓ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

✓ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

✓ устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

✓ сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

*4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:*

✓ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

✓ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

✓ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

✓ оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;

✓ обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

✓ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

*5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной . обучающийся сможет:*

✓ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

✓ реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

✓ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

✓ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

✓ ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

✓ демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомлений), эффекта активизации (повышение психофизиологической реактивности).

### ***Познавательные УУД***

*6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно определять основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:*

✓ подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

✓ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;

✓ объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- ✓ выделять явление из общего ряда других явлений;
  - ✓ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - ✓ строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - ✓ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - ✓ излагать полученную информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - ✓ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источника;
  - ✓ объяснять процессы, явления, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
  - ✓ выявлять и называть причинные события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - ✓ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- 7) *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:*
- ✓ обозначить символом и знаком предмет и/или явление;
  - ✓ определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначить данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - ✓ создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - ✓ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
  - ✓ создавать реальные вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - ✓ преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - ✓ переводить сложную по составу информацию из графического представления в текстовое, и наоборот;
  - ✓ строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - ✓ строить доказательство: прямое, косвенное от противного;
  - ✓ анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- 8) *Смысловое чтение. Обучающийся сможет:*
- ✓ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ✓ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - ✓ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - ✓ резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст;
  - ✓ критически оценивать содержание и форму текста.

9) *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:*

- ✓ определять свое отношение к природной среде;
- ✓ анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- ✓ проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- ✓ распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- ✓ выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10) *Развитие мотивации к овладению культурной активной формой использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:*

- ✓ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- ✓ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- ✓ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- ✓ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11) *Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, обучающийся сможет:*

- ✓ определять возможные роли в совместной деятельности;
- ✓ играть определённую роль в совместной деятельности;
- ✓ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- ✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ✓ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- ✓ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- ✓ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- ✓ выделять общую точку зрения в дискуссии;
- ✓ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- ✓ организовывать учебное взаимодействие в группе.

12) *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:*

- ✓ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней собирать речевые средства;
- ✓ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- ✓ представлять в устной и письменной речи развёрнутый план собственной деятельности;
- ✓ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- ✓ использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления;

✓ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отработанные под руководством учителя;

*13) Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. Обучающийся сможет:*

✓ целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

✓ выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

✓ использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, эссе, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

✓ использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

***Предметные результаты освоения основной образовательной программы***

***Выпускник научится:***

✓ выбирать источники географической информации, адекватно решаемым задачам;

✓ ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выделять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

✓ представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

✓ использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов; расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

✓ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

✓ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

✓ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в различных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

✓ различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

✓ использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- ✓ описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- ✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов стран;
- ✓ устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптация человека к разным природным условиям;
- ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- ✓ приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- ✓ различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- ✓ оценивать взаимодействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- ✓ использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- ✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и её отдельных регионов;
- ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- ✓ оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- ✓ использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- ✓ различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- ✓ использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- ✓ различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- ✓ использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- ✓ объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- ✓ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- ✓ сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества жизни населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- ✓ уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- ✓ описывать погоду своей местности; давать характеристику рельефа своей местности;
- ✓ объяснять расовые отличия разных народов мира;
- ✓ уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

✓ приводить примеры последних видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

✓ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ создавать простейшие географические карты различного содержания;

✓ моделировать географические объекты и явления;

✓ работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

✓ подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

✓ ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

✓ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

✓ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

✓ составлять описание природного комплекса;

✓ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

✓ сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

✓ оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

✓ объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

✓ оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

✓ давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

✓ делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

✓ наносить на контурные карты основные формы рельефа;

✓ давать характеристику климата своей местности;

✓ показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

✓ выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры;

✓ оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;

✓ объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;

✓ обосновывать возможности пути решения проблем развития хозяйства России;

✓ выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

✓ объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

✓ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## Оценивание результатов обучения

Одной из задач, стоящих перед педагогическим коллективом, является внедрение в практику преподавания новых моделей образовательной системы, в том числе - системы оценивания планируемых результатов - предметных и метапредметных.

*Система оценки образовательных достижений выполняет ряд функций:*

- 1) поддержка и стимулирование учащихся;
- 2) обеспечение обратной связи «ученик-учитель»;
- 3) информирование о ситуации;
- 4) вовлечение учащихся в самостоятельную оценочную и самооценочную деятельность.

Система оценки образует основу диагностических и контролирующих процессов. Под педагогической диагностикой понимают систему определенным образом организованных видов деятельности педагога, нацеленных на выявление интересующих свойств личности с целью измерения результатов воспитания, образования и обучения. Контроль - выявление и оценка результатов учебной деятельности обучающихся.

В понятие «диагностика» вкладывается более широкий и более глубокий смысл, чем в понятие «контроль». Контроль констатирует результаты, не объясняя их происхождения.

*Диагностика включает в себя:*

1. контроль;
2. проверку;
3. учет;
4. оценивание;
5. накопление статистических данных, их анализ;
6. рефлекссию;
7. выявление динамики образовательных изменений и личностных приращений ученика;
8. переопределение целей;
9. уточнение образовательных программ;
10. корректировку хода обучения;
11. прогнозирование дальнейшего развития событий.

### Подходы к оцениванию предметных результатов (перечень)

Основной задачей и критерием оценки выступает овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Предметными результатами освоения выпускниками школьной программы по географии являются:

- ✓ понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- ✓ владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- ✓ умение работать с разными источниками географической информации;
- ✓ умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ картографическая грамотность;
- ✓ владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

✓ умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

✓ умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

✓ умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

В процессе оценивания происходит соотнесение результатов выполнения учащимся учебной задачи с уровнем усвоения программного материала, что представлено в таблице ниже.

### Уровни усвоения программного содержания

| № | Уровень | Деятельность обучающегося                                                                                                                                                                              |
|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Базовый | Освоена опорная система знаний. Ученик способен формулировать учебную цель, выполнять предложенную работу, отвечать на вопросы, делать выводы и обобщения                                              |
| 2 | Высокий | Ученик способен ставить цель, выполнять предложенную работу, отвечать на вопросы, делать выводы и обобщения. Способен к анализу полученных результатов, к оценки своей работы и работ других учащихся. |
| 3 | Низкий  | Ученик не способен выполнить предложенную работу                                                                                                                                                       |

Учебные задания могут выполняться разными способами и в разной форме:

- ✓ индивидуальная и коллективная работа;
- ✓ самостоятельная работа и работа под руководством учителя, руководителя группы;
- ✓ устное выступление (краткий ответ на вопрос, развернутый рассказ);
- ✓ письменный ответ (краткий ответ на вопрос, развернутое описание);
- ✓ тесты и тестовые задания, в т.ч с использованием ИКТ- средств;
- ✓ практическая работа, в т.ч. на контурной карте;
- ✓ работа с использованием текста, графики, условных знаков и т.д.

**В ходе выполнения заданий учащимися учитель может оценить работу ученика по следующим направлениям:**

1. **Полнота ответа** (количество программных знаний об изучаемом объекте или процессе, знание его существенных признаков);

2. **Глубина ответа** (совокупность осознанных учеником связей между различными элементами программного материала, знание их существенных черт);

3. **Систематичность** (осознание иерархии и последовательности в изложении учебной информации; понимание, что одни знания являются базовыми для других). Систематичность знаний учащихся проявляется: в умении излагать учебный материал в той последовательности, которую предлагает преподаватель или учебное пособие; умение изложить материал в иной последовательности, мотивируя этот подход; умение объяснить связь последующего с предыдущим; в умении самостоятельно устанавливать связи между отдельными объемами информации.

4. **Оперативность** (применение знаний в различных ситуациях, использование различных способов и направлений применения знаний). К этому относится:

- умение применять знания в сходной и новой ситуации,

- умение использовать усвоенные способы деятельности при изучении нового материала.

5. **Гибкость** (умение самостоятельно использовать полученные знания при изменении привычных условий их применения). К этому относят умения преобразовывать способы деятельности в соответствии с поставленной конкретной задачей, умение создать авторский способ деятельности на основе комбинирования типовых заданий.

6. **Конкретность** (знание системы конкретных фактов и положений, умение их использовать для обобщения и выводов).

7. **Прочность** (устойчивая фиксация в памяти системы полученных знаний и способов их применения; умение использовать имеющиеся знания для получения новых путем логического рассуждения; восстановление знаний на основе имеющихся). (По материалам И.Я. Лернера «Качество знаний учащихся: какими они должны быть?»).

### Рекомендации по оцениванию результатов обучения по географии

Итогом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений обучающихся, учителю необходимо обращать особое внимание на:

- ✓ тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- ✓ точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
- ✓ самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность.

### Устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- ✓ **показывает** глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;
- ✓ **построит** полный и тематический правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
- ✓ **выделяет** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ **использует** примеры для подтверждения теоретических положений;
- ✓ **аргументированно отстаивает** свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;
- ✓ **устанавливает** межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;
- ✓ **применяет** полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
- ✓ обоснованно и безошибочно **излагает** тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя чёткие и однозначные формулировки;
- ✓ **строит** логически связный ответ, используя принятую географическую терминологию;
- ✓ **делает** обоснованные выводы;
- ✓ **формулирует** точные определения терминов и **даёт** научное толкование основных понятий, законов;
- ✓ **творчески перерабатывает** текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;

- ✓ **излагает** тематический материал литературным языком;
  - ✓ **отвечает** на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге или полилоге;
  - ✓ самостоятельно, рационально и адекватно ситуации **использует** средства обучения для достижения поставленных учебных целей;
  - ✓ **применяет** в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;
  - ✓ при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, **опирается** на результаты наблюдений и опытов;
  - ✓ самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения **применяет** полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
  - ✓ **допускает** не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
  - ✓ владеет сформированными навыками работы с приборами;
  - ✓ **умеет преобразовывать** тематическую информацию из одного вида в другой;
  - ✓ **демонстрирует** знание карты и использование её при решении учебной задачи;
  - ✓ **показывает** сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.
- Отметка «4» ставится, если обучающийся:**
- ✓ **демонстрирует** знание изученного тематического материала;
  - ✓ **даёт** самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении тематического материала;
  - ✓ **даёт** определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе приведённых наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;
  - ✓ материал **излагает** в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые можно исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи других обучающихся;
  - ✓ **подтверждает** теоретические высказывания примерами;
  - ✓ осознанно и правильно **отвечает** на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
  - ✓ **умеет** самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;
  - ✓ **обобщает** тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;
  - ✓ **формулирует** выводы;
  - ✓ **устанавливает** внутрипредметные и межпредметные связи;
  - ✓ **применяет** полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;
  - ✓ **соблюдает** основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;
  - ✓ **составляет** связное и логически последовательное высказывание, выполняя допущенные пропуски в тематическом материале путём ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
  - ✓ **имеет** представления об элементарных реальных понятиях;
  - ✓ **понимает** основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;
  - ✓ в основном **знает** содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;

✓ при решении географических задач **допускает** ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;

✓ в основном **показывает** сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

**Отметка «3» ставится, если обучающийся:**

✓ **усвоил** основное тематическое содержание;

✓ **имеет** пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;

✓ материал **излагает** фрагментарно, отсутствует логика в изложении;

✓ **показывает** недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;

✓ **допускает** ошибки в формулировании выводов и обобщений;

✓ **слабо аргументирует** высказывания;

✓ **допускает** ошибки и неточности в использовании научной терминологии;

✓ определения понятий, терминов **даёт** недостаточно чёткие, путаясь в формулировках;

✓ **не использует** в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;

✓ **имеет** затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;

✓ **отвечает** неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или даёт репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций;

✓ **сабо знает** географическую номенклатуру;

✓ **отсутствуют** навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;

✓ **использует** карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;

✓ **устанавливает** причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся.

**Отметка «2» ставится, если обучающийся:**

✓ **не усвоил** и **не раскрыл** основное содержание тематического материала;

✓ **не сформулировал** выводы и не сделал обобщения;

✓ **не знает** и **не понимает** значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;

✓ **не имеет** сформированных предметных и универсальных учебных действий;

✓ **не умеет** применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;

✓ **допускает** более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;

✓ **допускает** грубые ошибки при работе с картой;

✓ **не владеет** научной терминологией;

✓ **не знает** географическую номенклатуру.

**Отметка «1» ставится, если обучающийся:**

✓ **не может** ответить ни на один из поставленных вопросов;

✓ полностью **не усвоил** программный материал.

## **Письменная работа**

**Отметка «5» ставится, если обучающийся:**

- ✓ выполнил работу без ошибок и недочётов;
- ✓ или допустил в работе не более одного недочёта.

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствует устному ответу.

**Отметка «4» ставится, если обучающийся:**

- ✓ выполнил работу полностью;
- ✓ или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствует устному ответу.

**Отметка «3» ставится, если обучающийся:**

- ✓ правильно выполнил не менее половины от полного объёма работы;
- ✓ или допустил в работе не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствует устному ответу.

**Отметка «2» ставится, если обучающийся:**

- ✓ допустил количество ошибок и (или) недочётов, превышающие норму для выставления отметки «3»;
- ✓ или если правильно выполнил менее половины объёма работы.

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствует устному ответу.

**Отметка «1» ставится, если обучающийся:**

- ✓ не приступал к выполнению работы;
- ✓ или правильно выполнил менее 10% объёма работы.

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствует устному ответу.

## **Тест**

| Количество заданий | Время выполнения работы, минуты | Отметка на количество правильно выполненных заданий |       |       |          |                                              |
|--------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-------|-------|----------|----------------------------------------------|
|                    |                                 | 5                                                   | 4     | 3     | 2        | 1                                            |
| 10                 | 10-15                           | 9-10                                                | 7-8   | 5-6   | Менее 5  | Обучающийся не приступал к выполнению работы |
| 20                 | 20-30                           | 18-20                                               | 14-17 | 10-13 | Менее 10 |                                              |
| 30                 | 30-45                           | 27-30                                               | 22-26 | 15-21 | Менее 15 |                                              |

### **Практическая работа (в том числе на основе работы с картой)**

#### **Отметка «5» ставится, если обучающийся:**

- ✓ **выполнил** работу в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- ✓ самостоятельно **подобрал** и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- ✓ **продемонстрировал** владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- ✓ аккуратно **оформил** результаты работы;
- ✓ **выбрал** свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;
- ✓ **устанавливает** оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствует устному ответу.

#### **Отметка «4» ставится, если обучающийся:**

- ✓ **выполнил** работу в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- ✓ **допустил** отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;
- ✓ **использовал** предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- ✓ **продемонстрировал** владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- ✓ аккуратно **оформил** результаты работы.

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствует устному ответу.

#### **Отметка «3» ставится, если обучающийся:**

- ✓ **выполнил** работу с помощью учителя или других обучающихся;
- ✓ **использовал** предложенный учителем алгоритм выполнения работы;
- ✓ **затратил** больше установленного времени на выполнение работы;
- ✓ **показал** знания теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;
- ✓ **использовал** предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствует устному ответу.

#### **Отметка «2» ставится, если обучающийся:**

- ✓ **получил** ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы;
- ✓ **не владеет** теоретическими знаниями для проведения работы;
- ✓ **не подготовил** или **не подобрал** (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;

✓ **выполнил** менее 50% от объёма работы;

✓ **не может использовать** предложенные учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствует устному ответу.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

✓ **не выполнил** практическую работу;

✓ **выполнил** менее 10% от объёма работы.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствует устному ответу.

### **Реферат**

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

✓ **выполнил** требования к оформлению реферата;

✓ **использовал** достаточный объём теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы;

✓ **использовал** литературный язык изложения материала;

✓ **продемонстрировал** умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата.

Примечание: требования к реферативной работе по её тематическому содержанию соответствует требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

## Содержание программы

### «Введение в географию». 5 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания обучающихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения. Согласно учебному плану на изучение географии в 5 классе отводится 35 часов учебного времени, или 1 час в неделю.

#### ***Цели и задачи курса:***

- ✓ познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- ✓ сформировать географическую культуру личности и обучить географическому языку;
- ✓ сформировать умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- ✓ сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- ✓ сформировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

#### ***Материал курса сгруппирован в пять разделов:***

Первый тематический раздел «Наука география» знакомит обучающихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела – «Земля и её изображения» - не только сообщает обучающимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах её изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» знакомит обучающихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвёртый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить обучающихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел «Природа Земли» знакомит обучающихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

#### ***Тема 1. Наука география (2 часа)***

##### ***Содержание темы:***

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия: география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии: Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи: география - древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы; география располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения:

- ✓ ставить учебную задачу под руководством учителя;
- ✓ планировать свою деятельность под руководством учителя;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи;
- ✓ определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- ✓ выслушивать и объективно оценивать другого;
- ✓ уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

умение объяснять:

- ✓ специфику географии как науки;
- ✓ специфику методов географических исследований.

умение определять:

- ✓ отличительные особенности географических методов исследования;
- ✓ рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.

**Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)**

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия: плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии: Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи: представление об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени; форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы; картографические изображения земной поверхности - величайшие изобретения человечества.

Метапредметные умения:

- ✓ ставить учебную задачу под руководством учителя;
- ✓ планировать свою деятельность под руководством учителя;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи;
- ✓ определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- ✓ выслушивать и объективно оценивать другого;
- ✓ уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

*умение объяснять:*

- ✓ особенности формы и размеров Земли;
- ✓ свойства географической карты и плана местности;
- ✓ географические следствия вращения Земли.

*умение определять:*

- ✓ отличительные особенности изображения земной поверхности;
- ✓ направления на карте и плане;
- ✓ стороны горизонта.

*Практические работы:*

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

### ***Тема 3. История географических открытий (14 часов)***

*Содержание темы:*

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

*Учебные понятия:* путешествия, экспедиции, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

*Персоналии:* Геродот, Марко Поло, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Джеймс Кук, Семен Дежнев, Витус Беринг, И.В.Крузенштерн, М.П.Лазарев.

*Основные образовательные идеи:* изучение поверхности Земли - результата героических усилий многих поколений людей.

*Метапредметные умения:*

- ✓ ставить учебную задачу под руководством учителя;
- ✓ планировать свою деятельность под руководством учителя;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи;
- ✓ определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- ✓ выслушивать и объективно оценивать другого;
- ✓ уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

*умение объяснять:*

- ✓ результаты выделяющихся географических открытий и путешествий;
- ✓ влияние путешествий на развитие географических знаний.

*умение определять:*

- ✓ причины и следствия географических путешествий и открытий;
- ✓ маршруты путешествий.

*Практические работы:*

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

#### ***Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)***

##### ***Содержание темы:***

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия: Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межконтинентальное море, волна, течение, условия обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи: Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли: природа каждого материка уникальна.

##### ***Метапредметные умения:***

- ✓ ставить учебную задачу под руководством учителя;
- ✓ планировать свою деятельность под руководством учителя;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи;
- ✓ определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- ✓ выслушивать и объективно оценивать другого;
- ✓ уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

##### ***Предметные умения:***

*умение объяснять:*

- ✓ географические особенности природы и населения материков и океанов;
- ✓ особенности взаимодействия океанов и суши;
- ✓ значение Мирового океана.

*умение определять:*

- ✓ специфику природы и населения материков;
- ✓ характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

##### ***Практические работы:***

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

#### ***Тема 5. Природа Земли (2 часа)***

##### ***Содержание темы:***

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия: природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи: - природа Земли - сложное сочетание разнообразных природных объектов; - природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

##### ***Метапредметные умения:***

- ✓ ставить учебную задачу под руководством учителя;
- ✓ планировать свою деятельность под руководством учителя;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи;
- ✓ определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- ✓ выслушивать и объективно оценивать другого;
- ✓ уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

##### ***Предметные умения:***

*умение объяснять:*

- ✓ особенности оболочек Земли
- ✓ специфику географической оболочки.

*умение определять:*

- ✓ отличия природных объектов и оболочек Земли.

Практическая работа:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны:**

знать/понимать:

- ✓ форму и размеры Земли, полюса, экватор;
- ✓ части Мирового океана, виды движения воды в океане, материки и океаны Земли;
- ✓ географические объекты, предусмотренные программой;
- ✓ маршруты географических исследований и путешествий.

уметь:

- ✓ анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- ✓ использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни;
- ✓ описывать по картам взаимное расположение географических объектов;
- ✓ находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- ✓ приводить примеры географических объектов;
- ✓ проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов, явлений;
- ✓ различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- ✓ составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- ✓ формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

### **Географическая номенклатура**

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийской, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному курсу "География"**

**5 А, Б, В классы**

**на 2016/2017уч.год**

**(35 часов - 1 час в неделю)**

| <b>Четверть</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Пр.работы</b> | <b>Тесты</b> | <b>ОБЖ</b> | <b>Проекты/<br/>твор. работы</b> |
|-------------------|---------------------|------------------|--------------|------------|----------------------------------|
| <b>1 четверть</b> | 9                   | 5                | 1            | 1          | 1                                |
| <b>2 четверть</b> | 7                   | 1                |              | -          | 1                                |
| <b>3 четверть</b> | 11                  | 3                |              | -          | 1                                |
| <b>4 четверть</b> | 8                   | 1                | 1            | 1          | 1                                |
| <b>За год</b>     | <b>35</b>           | <b>10</b>        | <b>2</b>     | <b>2</b>   | <b>4</b>                         |

| № п/п                                  | № в теме | Дата  | Тема урока                                                                                                             | Элементы содержания                                                                                                                      | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                         | Результаты УУД                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Д/задание/ примечание                                                               |
|----------------------------------------|----------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |          |       |                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 | Личностные                                                                                                                                              | метапредметные                                                                                                                                                                    | предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
| Тема: Введение (2 часа)                |          |       |                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |
| 1                                      | 2        | 07.09 | Что такое география?<br><i>Пр/работа №1</i><br><i>"Составление схемы наук о природе"</i>                               | География как наука. Предмет географии.                                                                                                  | Раскрывать значение терминов география знать персоналии – Эратосфен, уметь организовывать наблюдение за погодой                                                                                                 | овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях                               | ставить уч.задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи                                          | формирование представлений о географ.науке и ее роли в освоении планеты человеком; овладение элементарными практич. умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды                            | §1.<br>Составить схему наук о природе. Вести дневник наблюдений за погодой.         |
| 2                                      | 2        | 14.09 | Методы географических исследований<br><i>Пр/работа № 2</i><br><i>Составление описания учебного кабинета географии.</i> | Методы географических исследований: описательный, картографический Космические методы. Источники географ. знаний.                        | Комментировать и формулировать понятия: методы географических исследований: описательный, картографический, космические методы;уметь организовывать наблюдение за погодой.                                      | Осознание ценности географ.знания как важнейшего компонента научной картины мира; Формирование поведения в географ. среде – среде обитания всего живого | определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение                                      | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; уметь составлять перечень источников географ.информации, овладение основными навыками нахождения, использования географ. информации | §2.<br>Составить список источников информации. Вести дневник наблюдений за погодой. |
| Тема: Земля и ее изображение (5 часов) |          |       |                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |
| 3                                      | 1        | 21.09 | От плоской Земли к земному шару.                                                                                       | Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена.                                                | Уметь давать определение понятиям плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид,полярный радиус, экваториальный радиус                                                                                     | Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.                                                                                    | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.                                                                                            | Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.                                                                                                                                                               | § 3.<br>Закончить оформление таблицы по итогам опыта. Дневник погоды                |
| 4                                      | 2        | 28.09 | Форма, размеры и движение Земли.<br><i>Пр/работа №3</i><br><i>"Организация наблюдений за погодой"</i>                  | Представления об истинных форме и размерах Земли. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара.                         | Уметь давать определение понятиям с и давать комментарии явлениям суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли; погодой                                                               | Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений.                                                                                       | Ставить уч.задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность; Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и оценивать другого; уметь вести диалог | Давать определения понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля, каковы географические следствия движения Земли. Знать, кто такой Исаак Ньютон, какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.                                            | §4. Знать определения, Вести дневник погоды                                         |
| 5                                      | 3        | 5.10  | Глобус и карта.                                                                                                        | Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества. Географ. карта и план местности. Физ. карта мира. | Уметь давать определение понятиям глобус, модель, географическая карта, физ. карта, топографическая карта, план местности уметь составлять сравнительную хар-ку разных способов изображения земной поверхности; | Осознание многообразия видов изображения земной поверхности.                                                                                            | Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.                                     | Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.                                                                   | §5,<br>Сл. слова. Вести дневник наблюдений за погодой.                              |
| 6                                      | 4        | 12.10 | Ориентирование на местности.                                                                                           | Компас. Ориентирование на местности.                                                                                                     | Формировать представления об ориентировании на местности.                                                                                                                                                       | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и                                                                                              | Умение работать с измерительными приборами.                                                                                                                                       | Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие                                                                                                                                                                                                 | §6.<br>Повторить §3 -6. Вести дневник                                               |

|                                                         |   |                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |   |                       | <b>Пр/работа №4</b><br>"Определение с помощью компаса сторон горизонта"                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             | умений пользоваться измерительными приборами.                                                                                                    | деятельности человека.                                    |                                                                                                                                                                                                              | они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.                                                                                                                                                                                                                   | наблюдений за погодой.                                                                                |
| 7                                                       | 5 | 19.10                 | <b>Урок обобщения и контроля по теме «Земля и её изображение».</b><br><b>Пр/работа №5</b><br>" Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности" | Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Физич.карта мира. Аэрофотоснимки.. | Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Уметь организовывать наблюдения за погодой.    | Понимание роли и значения географических знаний.          | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.                                                                                                                                          | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географ.карты и плана местности. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта. | Вести дневник наблюдений за погодой.                                                                  |
| <b>Тема: История географических открытий (13 часов)</b> |   |                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |
| 8                                                       | 1 | 26.10                 | <b>По следам путешественников каменного века</b>                                                                                                                                        | Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».                                                                                                                 | Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий в древности, уметь организовывать наблюдения за погодой.        | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать уч.материал, готовить сообщения и презентации.                                                               | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, Определять причины и следствия географ. путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия.                                                                                             | §7. Найти на геог.карте Т.о. и Южную Америку и подписать на к/карте мира эти названия. дневник погоды |
| 9                                                       | 2 | 29.10                 | <b>Путешественники древности</b>                                                                                                                                                        | Плавания финикийцев вокруг Африки. География. Древней Греции. Путешествие Пифея.                                                                                                            | Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий в древности; уметь организовывать наблюдения за погодой.        | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Умение работать с различными источниками информации, выделять гл. в тексте, структурировать уч. материал, готовить сообщения и презентации.                                                                  | Выделять причины и следствия географ. путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географ. информации. Составлять рассказ об основателе географ. науки. Объяснять ход путешествия Пифея.                                                                                  | §8 Подписать на к/ карте все объекты, упомянутые в тексте. Вести дневник погоды                       |
| 10                                                      | 3 | 2<br>четверть<br>9.11 | <b>Путешествия морских народов.</b>                                                                                                                                                     | Географические открытия викингов.                                                                                                                                                           | Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий морскими народами; уметь организовывать наблюдения за погодой.  | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Ставить задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность; Выявлять причинно-следственные связи; Определять критерии для сравнения фактов, явлений; Выслушивать и объективно оценивать другого. | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий. Определять причины и следствия географ. путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия. Описывать географические открытия, совершенные викингами.                                   | §9 Составить простой план параграфа. Вести дневник наблюдений за погодой.                             |
| 11                                                      | 4 | 16.11                 | <b>Первые европейцы на краю Азии.</b>                                                                                                                                                   | Путешествие Марко Поло.                                                                                                                                                                     | Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий европейцами в Азию; уметь организовывать наблюдения за погодой. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Ставить уч.задачу под руководством учителя; Планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения                                  | Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай.                                                                            | §10. Используя ключевые слова текста параграфа, составить рассказ о жизни и путешествии Марко Поло.   |
| 12                                                      | 5 | 23.11                 | <b>Хождение за три моря.</b>                                                                                                                                                            | Хождение за три моря.                                                                                                                                                                       | Формировать представления о вкладе русских                                                                                                       | Понимание роли путешествий в                              | Умение работать с различными источни-                                                                                                                                                                        | Определять причины и следствия географических путешествий и                                                                                                                                                                                                                                           | §11 Проанализировать                                                                                  |

|    |    |                        |                                                                                                                                         |                                                            |                                                                                                                                                       |                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |
|----|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |                        |                                                                                                                                         |                                                            | путешественников в изучение регионов моря на примере путешествия Афанасия Никитина;                                                                   | формировании знаний о Земле.                              | ками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения                                                                            | открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание событий по теме урока и о жизни Афанасия Никитина.                                                                                            | зировать материалы предыдущих параграфов                                                                      |
| 13 | 6  | 30.11                  | <b>Морской путь в Индию.</b>                                                                                                            | Генрих Мореплаватель – великий организатор. Васко да Гама. | Формирование представлений об эпохе великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территорий Земли;                               | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения                                      | Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание о жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в путешествии                        | §12. Вести дневник наблюдений за погодой.                                                                     |
| 14 | 7  | 07.12                  | <b>Открытие Америки. Пр/р № 6 " Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов"</b>                      | Замысел Колумба. Плавание на запад. Имя материка.          | Формировать представления о причинах и следствиях открытия Америки; уметь организовывать наблюдение за погодой.                                       | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать уч.материал, готовить сообщения                                             | Объяснять влияние путешествий на развитие географ.знаний. Определять причины и следствия географ. путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.                                                   | §13.                                                                                                          |
| 15 | 8  | 14.12                  | <b>Первое кругосветное плавание.</b>                                                                                                    | Адмирал Магеллан. Капитан Эльканго.                        | Формировать представления о возможности совершенствования и географ. следствиях первого кругосветного путешествия                                     | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать уч. материал, готовить сообщения и презентации.                             | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий. Определять причины и следствия географ. путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий                         | §14 По картам атласа определить, возможно ли кругосветное путешествие по суше? Ответ обосновать.              |
| 16 | 9  | 28.12                  | <b>Открытие Южного материка.</b>                                                                                                        | Поиски Южной земли. Первое плавание Джеймса Кука. Кенгуру. | Формировать представления о возможности совершенствования и географ. следствиях открытия Южного материка;                                             | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать уч.материал, готовить сообщения                                             | Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.                                                            | § 15. Вести дневник погоды                                                                                    |
| 17 | 10 | 3<br>четверть<br>11.01 | <b>Поиски Южной земли продолжаются.</b>                                                                                                 | Вдоль ледяного барьера. Негостеприимные Гавайи.            | Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях поиска Южной земли; уметь организовывать наблюдение за погодой. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Ставить уч.задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения | Объяснять влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географ. путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. | §16.                                                                                                          |
| 18 | 11 | 18.01                  | <b>Русские путешественники. Пр/работа № 7 Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»</b> | Роль русских исследований. «Колумбы России».               |                                                                                                                                                       | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    | §17. Завершить работу по заполнению таблицы «Географические объекты, названные в честь русских первопроходцев |
| 19 | 12 | 25.01                  | <b>Вокруг света под русским флагом.</b>                                                                                                 |                                                            | Формировать представления о совершенствовании кругосветного путешествия под русским флагом и открытии Антарктиды                                      |                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    | § 17. Нанести на к/карту Антарктиды путь Экспедиции Беллинсгаузена и Лазарева.                                |

|                                                      |    |       |                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20                                                   | 13 | 11.02 | <b>Урок обобщения и контроля по теме «История географических открытий»</b>                                                             | .                                                                                                      | Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. уметь организовывать наблюдение за погодой.                                            | Понимание роли и значения географических знаний.                                                                               | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.                                                                                                     | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий. | Вести дневник наблюдений за погодой.                                                              |
| <b>Тема: Путешествие по планете Земля (11 часов)</b> |    |       |                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |
| 21                                                   | 1  | 08.02 | <b>Мировой океан и его части.</b>                                                                                                      | Мировой океан и его размеры. Сколько океанов и их отличия.                                             | Раскрывать значение терминов, формировать представление о Мировом океане и его составных частях.                                                                                         | Понимание специфических свойств мирового океана и его составных частей.                                                        | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учеб.материал. Готовить сообщения и презентации.                        | Объяснять географ. особенности природы М.океана. Определять специфику природы М.океана. Выделять составные части М. океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части М. океана.                                                                    | §19, ответы на вопросы с.102. Вести дневник наблюдений за погодой.                                |
| 22                                                   | 2  | 15.02 | <b>Значение Мирового океана для природы и человека.</b><br><b>Пр/работа № 8</b><br><b>Обозначение на к/к материков и океанов Земли</b> | Жизнь в Мировом океане, отличие живых организмов, населяющих М. океан, значение Мирового океана.       | Раскрывать значение терминов, формировать представление о живых организмах в Мировом океане и его значении                                                                               | Осознание роли Мирового океана для природы и человека.                                                                         | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения.                                   | Объяснять специфику распределения солёности, температуры, поверхностных вод М.океана.. Определять характер взаимного влияния М.океана и суши друг на друга. Обозначать на к/карте материка и океаны.                                                                              | §20, ответы на вопросы с.106. Работа в к/ карте – нанести материка и океаны. Вести дневник погоды |
| 23                                                   | 3  | 27.02 | <b>Путешествие по Евразии.</b>                                                                                                         | Размеры и географ.положение материка, разнообразие природы материка, природные «рекордсмены» материка. | Учиться характеризовать географ. положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.                               | Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.          | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.                     | Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географ. объекты по теме урока. Обозначать на к/ карте государства.                                                         | §21, ответы на вопросы с.113. Работа в к/карте: нанести крупные государства. Вести дневник погоды |
| 24                                                   | 4  | 01.03 | <b>Путешествие по Евразии (продолжение темы)</b><br><b>Пр/работа № 9</b> <b>Обозначение на к/ карте крупнейших государств материка</b> |                                                                                                        | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географ. положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка. |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |
| 25                                                   | 5  | 09.03 | <b>Путешествие по Африке.</b>                                                                                                          | Размеры и географ. положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка.    | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географ. положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка. | Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.           | Выделять главное в тексте. Структурировать уч.материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.                             | Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географ.объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.                                                 | §22, ответы на вопросы с.119. Заполнить таблицу по живым организмам. Вести дневник погоды         |
| 26                                                   | 6  | 15.03 | <b>Путешествие по Северной Америке.</b>                                                                                                |                                                                                                        | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географ. положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «уникумы» материка.      | Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | Умение работать с источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать уч.материал. Готовить сообщения. Преобразовывать текстовую информацию в табличную. | Объяснять особенности природы и населения С.Америки. Определять специфику природы и населения С.Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географ. объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.                                          | §23, ответы на вопросы с.125. Нанести на к/карту государства С. Америки. Вести дневник погоды     |

|                                     |    |                        |                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |
|-------------------------------------|----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27                                  | 7  | 22.03                  | <i>Путешествие по Южной Америке.</i>                                                                    | Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка. | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географ. положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Ю.Америки. | Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать уч.материал. Готовить сообщения. Преобразовывать текстовую информацию в табличную | Объяснять особенности природы и населения Ю. Америки. Определять специфику природы и населения Ю.Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географ. объекты по теме урока. Выделять спец. черты природы материка. Обозначать на контурной карте государства. | §24, ответы на вопросы с.131. Нанести на к/карту государства Южной Америки. Вести дневник наблюдений за погодой. |
| 28                                  | 8  | 4<br>четверть<br>05.04 | <i>Путешествие по Австралии.</i>                                                                        |                                                                                                           | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географ. положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хоз. деятельности населения Австралии.          | Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.     | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.                               | Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географ.объекты по теме урока. Обозначать на к/карте природные географ. объекты.                                   | §25, ответы на вопросы с.137. Обозначить на к/карте природные географ. объекты. Вести дневник погоды.            |
| 29                                  | 9  | 12.04                  | <i>Путешествие по Антарктиде.</i>                                                                       | Размеры и географ. положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка.        | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географ. положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хоз.деят-сти населения Антарктиды.              | Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка.    | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.                               | Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географ. объекты. Обозначать на к/ карте природные географические объекты.                                       | §26, ответы на вопросы с.142. Обозначить на к/карте природные географ. объекты. Вести дневник погоды.            |
| 30                                  | 10 | 19.04                  | <i>Путешествие по Антарктиде (продолжение темы)</i>                                                     |                                                                                                           | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМаи                                                                                      | Понимание специфических черт природы и населения материков.                                                                 | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать материал.                                                                         | Объяснять особенности природы и населения материков.                                                                                                                                                                                                                         | Вести дневник наблюдений за погодой.                                                                             |
| 31                                  | 11 | 26.04                  | <i>Урок обобщения и контроля знаний по теме «Путешествие по планете Земля»</i>                          | См. уроки 21-30                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| <b>Тема: Природа Земли (4 часа)</b> |    |                        |                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| 32                                  | 1  | 03.05                  | <i>Что такое природа<br/>Пр/работа № 10<br/>Организация<br/>фенологических<br/>наблюдений в природе</i> | Понятие природа, «объект» природы, отличия объектов природы от объектов, созданных человеком.             | Раскрывать значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком.                                                                                                | Осознание роли природы в жизни человека. Понимание специфики природных объектов и объектов, созданных человеком.            | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.                               | Объяснять особенные черты объектов природы и объектов, созданных человеком.                                                                                                                                                                                                  | Вести дневник наблюдений за погодой.                                                                             |
| 33                                  | 2  | 10.05                  | <i>Оболочки Земли</i>                                                                                   | Понятие оболочки Земли, их отличие друг от друга. Взаимодействие оболочек Земли.                          | Раскрывать значение оболочек Земли.                                                                                                                                             | Осознание роли оболочек в жизни планеты Земля.                                                                              |                                                                                                                                                                                   | Объяснять особенности географических оболочек.                                                                                                                                                                                                                               | Вести дневник наблюдений за погодой.                                                                             |
| 34                                  | 3  | 17.05                  | <i>Оболочки Земли (продолжение темы)</i>                                                                |                                                                                                           | Раскрывать значение оболочек Земли.                                                                                                                                             | Осознание роли оболочек в жизни планеты Земля.                                                                              |                                                                                                                                                                                   | Объяснять особенности географических оболочек.                                                                                                                                                                                                                               | Вести дневник наблюдений за погодой.                                                                             |
| 35                                  | 4  | 24.05                  | <i>Урок обобщения и контроля за курс 5 класса.</i>                                                      | См. разделы курса                                                                                         | См. разделы курса                                                                                                                                                               | См. разделы курса                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   | См. разделы курса                                                                                                                                                                                                                                                            | Вести дневник наблюдений за погодой.                                                                             |

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009;

2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011;

3. Программа курса "География. 5-9 классы"/ Автор-составитель Домогацкий Е.М. – М.: ООО «ТИД "Русское слово - учебник", 2012. – 88 с. - (ФГОС. Инновационная школа);

4. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – (ФГОС. Инновационная школа).

5. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015.

6. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015.

7. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012.

8. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012.

### **Интернет-ресурсы**

15. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

16. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

17. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

21. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

## Лист корректировки учебной программы

[illegible]

