

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №7  
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича  
г. Комсомольск – на – Амуре Хабаровского края

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО

протокол № 1  
от 26.08.16

Руководитель ШМО  
В.П. Гентова 

**Согласовано**  
Зам. директора по УВР

от 27.08.16  
\_\_\_\_\_  
В.А. Богоявленская

**Принято**  
Педагогическим  
Советом  
Протокол № 1  
от 26.08.16

**Утверждаю**  
Приказ № 440  
от 01.09.2016  
Директор   
В.Ю. Малевская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
«Будь настоящим читателем»  
(кружок)

**4 В класс**

учитель: Олефиренко Татьяна Александровна  
первая квалификационная категория

2016-2017 учебный год

### Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности «Буду настоящим читателем» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования;
- Основной образовательной программой начального общего образования ОУ;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

А также на основе Программ внеурочной деятельности. Начальная школа. Кн. 1 / Сост. О.М. Корчемлюк. – М. : Баласс, 2013 и авторской программы Е.В.Бунеевой, О.В.Чиндиловой «Буду настоящим читателем».

Программа является естественным дополнением начального курса литературного чтения в школе. Она **педагогически целесообразна**, т.к. в процессе её реализации происходит обогащение опыта учебной деятельности, совершенствование умения учиться, социализация и воспитание учащихся.

**Цель программы:** общеинтеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом (родителем) деятельности в процессе чтения.

#### Задачи программы:

- познакомить учащихся с авторской технологией продуктивного чтения;
- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

### Общая характеристика

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Мифы о «кризисе детского чтения» далеко не случайны и имеют под собой реальную основу. В начале XXI века дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. В то же время интенсивно идёт процесс трансформации, коренного изменения читательских привычек юных читателей. Меняются практически все характеристики детского чтения: статус чтения, его длительность (время чтения на досуге), характер, способ работы с печатным текстом, репертуар чтения детей и подростков, мотивы и стимулы чтения, предпочитаемые произведения и др. В то же время в обществе нарастает убеждённость, что книга сегодня, независимо от формы её представления (печатной или электронной), по-прежнему остаётся основой культуры и грамотности. Тревогу вызывает и то, что сегодня в стране более 30% взрослого населения не читает книг. Занятость взрослых, их неумение и незнание основ совместного с ребёнком чтения способствует отторжению от него, эмоциональной и интеллектуальной

неразвитости личности ребёнка. Проблемы чтения ныне встали в один ряд с важнейшими государственными задачами развития российской национальной культуры.

**Отличительной особенностью** программы является то, что в ней реализована авторская технология обучения детей продуктивному чтению, которая включает три этапа, каждый из которых опирается на закономерности развития мыслительной деятельности детей и логику работы с текстом:

– **подготовка детей к чтению** (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт);

– **первичное чтение текста** (чтение в классе или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся, выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.);

– **работа с текстом после чтения** (концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией,

выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

**Новизна** программы заключена в подходе к работе с текстом, обусловленном структурой и содержанием технологии продуктивного чтения.

**Теоретико-методологические основы** программы строятся на системно-деятельностном подходе.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- методы, повышающие познавательную активность младших школьников;
- методы, направленные на повышения эмоциональной активности и мотивации деятельности детей при овладении универсальными учебными действиями;
- методы и приёмы, способствующие установлению связи между разными идами деятельности;
- методы коррекции и уточнения.

#### **Место курса в учебном плане.**

Программа рассчитана на один год, 34 часа, 1 ч. в неделю.

#### **Основные разделы программы внеурочной деятельности «Буду настоящим читателем»**

| №<br>п/п | Содержание                                | Теоретические часы | Практические часы | Всего часов |
|----------|-------------------------------------------|--------------------|-------------------|-------------|
| 1.       | Раздел 1. Настоящий читатель              | -                  | 10                | 10          |
| 2.       | Раздел 2. Технология продуктивного чтения | -                  | 17                | 17          |

|    |                                    |   |           |           |
|----|------------------------------------|---|-----------|-----------|
| 3. | Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» | - | 8         | 8         |
|    | <b>Итого</b>                       | - | <b>34</b> | <b>34</b> |

### Распределение часов по четвертям

| По рабочей программе | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | год      |
|----------------------|------------|-------------|--------------|-------------|----------|
|                      | 8 часов    | 7 часов     | 11 часов     | 9 часов     | 35 часов |

### Содержание разделов программы

#### Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, В.Г. Короленко. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

#### Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении. Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. Шаг второй. Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула». Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное». Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот». Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии. Практическая работа с текстом Ю. Коваля «Букет». Творческая работа по развитию читательских умений. Шаг третий. Книга дочитана. Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, помечтать, сделать выводы. Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук». Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги.

### Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

#### Предполагаемые результаты реализации программы

1. *Результаты первого уровня (ознакомление школьников с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни):* получение школьниками знаний о содержании трёх шагов технологии продуктивного чтения, читательских умениях и способах разметки текстов для ведения «диалога с автором».

2. *Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):* демонстрация навыков по применению читательских умений и знаний о трёх этапах технологии работы с текстом в коллективной деятельности под руководством взрослых. Осознание содержания и структуры технологии; усвоение таких понятий технологии, как «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение», и др. Способность самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного, проявлять интерес к чтению книг, любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству

3. *Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):* приобретение опыта использования в практике основных читательских умений, приёмов работы с текстом, аргументирования своей точки зрения, ведения диалога с автором, проявление способности уважать всякий честный труд, талант, гений, сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным. Демонстрация интереса и мотивации к чтению книг.

Способы определения результативности программы: беседа, наблюдение, анализ работ учащихся, тестирование уровня читательских умений, качественное освоение учебного пособия для детей «Буду настоящим читателем» – пособия из серии «Как мы учимся» (авторы Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова).

**Виды деятельности:** игровая, исследовательская, поисковая, предметная, коммуникативная, проектная, конструктивная.

**В ходе занятий учащиеся будут активно постигать весь спектр универсальных учебных действий.**

#### *Личностные :*

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

#### **Метапредметные:**

##### *Регулятивные:*

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

##### *Познавательные:*

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

##### *Коммуникативные:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Предметные:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;

- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

### Календарно-тематическое планирование (35 часов)

| № п/п | Дата  | Тема урока                                                                                                       | Планируемые результаты по разделу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основные виды учебной деятельности учащихся                                                 |
|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |       |                                                                                                                  | Личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |
| 1.1   | 02.09 | <b>1 четверть – 9ч.</b><br><b>Настоящий читатель (10 ч)</b><br>Введение. Кого можно считать настоящим читателем? | – эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;<br>– умение осознавать и определять эмоции других людей;<br>– сочувствовать другим людям, сопереживать;<br>– чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;<br>чувствовать красоту художественного слова, стремиться к | – воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;<br>– осознанно, правильно, выразительно читать вслух;<br>– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;<br>– самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;<br>– делить текст на части, | <b>Регулятивные УУД:</b><br>– самостоятельно формулировать тему и цели занятий;<br>– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;<br>– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;<br>Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов. | игровая, исследовательская, поисковая предметная, коммуникативная, проектная конструктивная |
| 2.2   | 09.09 | Какой я читатель?                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |
| 3.3   | 16.09 | Моя любимая книга                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |
| 4.4   | 23.09 | Экскурсия в школьную библиотеку                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |
| 5.5   | 30.09 | Экскурсия в детскую библиотеку                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |
| 6.6   | 07.10 | Домашняя библиотека                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |
| 7.7   | 14.10 | Надо много читать                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |
| 8.8   | 21.10 | Быстрое чтение                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |
| 9.9   | 28.10 | Читаем всё, что задано                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |
| 10.1  | 11.11 | <b>2 четверть – 7ч.</b><br>Итоговое занятие: «Твоё                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |

|              |                |                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |  |
|--------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |                | представление о настоящем читателе»                                                                          | совершенствованию собственной речи;                                                                        | составлять простой план;                                                                                                                               | <b>Познавательные УУД:</b>                                                                                               |  |
| 11.2         | 18.11          | <b>Технология продуктивного чтения (17 ч)</b><br>Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста | – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;                                             | – самостоятельно формулировать главную мысль текста;                                                                                                   | – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); |  |
| 12.3<br>13.4 | 25.11<br>02.11 | <b>Шаг первый.</b> Чтение до чтения                                                                          | – понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; | – находить в тексте материал для характеристики героя;                                                                                                 | – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);                 |  |
| 14.5         | 09.12          | <b>Шаг второй.</b> Чтение во время чтения                                                                    | – интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;                                                    | – подробно и выборочно пересказывать текст;                                                                                                            | – пользоваться словарями, справочниками;                                                                                 |  |
| 15.6         | 16.12          | Читаем и воображаем                                                                                          | – потребность в чтении;                                                                                    | – составлять рассказ-характеристику героя;                                                                                                             | – осуществлять анализ и синтез;                                                                                          |  |
| 16.7         | 23.12          | Читаем и чувствуем                                                                                           | – наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;      | – составлять устные и письменные описания;                                                                                                             | – устанавливать причинно-следственные связи;                                                                             |  |
| 17.1         | 13.01          | <b>3 четверть – 11ч.</b><br>Эмоции и чувства – главное при чтении стихов                                     | – ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;                      | – по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;                                                                  | – строить рассуждения;                                                                                                   |  |
| 18.2         | 20.01          | Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула»                                                          | – отношение к нравственному содержанию поступков – своих и окружающих людей;                               | – представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;                                                                                 | Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.                               |  |
| 19.3<br>20.4 | 27.01<br>03.02 | Читаем и думаем, размышляем                                                                                  | – этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.                          | – высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему); | <b>Коммуникативные УУД:</b>                                                                                              |  |
| 21.5         | 10.02          | Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное»                                                    |                                                                                                            | – относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;                                                                   | – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;                                            |  |
| 22.6         | 17.02          | Читаем, мысленно рисуем, представляем                                                                        |                                                                                                            | – различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;                                                                                    | – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;                                   |  |
| 23.7         | 24.02          | Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот»                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |  |
| 24.8         | 03.03          | Практическая работа с текстом Ю. Ковалёва «Букет»                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |  |

|               |                |                                                         |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------|----------------|---------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 25.9          | 10.03          | Шаг третий. Чтение после чтения                         |  | – видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;<br>-соотносить автора, название и героев прочитанных произведений. | владеть монологической и диалогической формами речи.<br>– высказывать и обосновывать свою точку зрения;<br>– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;<br>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;<br>– задавать вопросы. |  |
| 26.10         | 17.03          | Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук» |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 27.11         | 24.03          | Итоговое занятие                                        |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|               |                | 3 четверть – 8ч.<br>Проект «Дружим с книгой» (8 ч)      |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 28.1          | 07.04          | Выбираем тему проекта                                   |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 29.2<br>30.3  | 14.04<br>21.04 | Работа с источниками                                    |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 31.4<br>32.5  | 28.04<br>05.05 | Подготовка проекта                                      |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 33. 6<br>34.7 | 12.05<br>19.05 | Защита проекта                                          |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 35.8          | 26.05          | Праздник «Я – настоящий читатель!»                      |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

### Программно-методическое обеспечение

|                   |                              |                                  |
|-------------------|------------------------------|----------------------------------|
| Учебная программа | Учебно-методический комплект | Методические пособия для учителя |
|-------------------|------------------------------|----------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сборник программ внеурочной деятельности. Начальная школа. Кн. 1 / Сост. О.М. Корчемлюк. – М. : Баласс, 2013. – 288 с.</p> <p>Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности «Буду настоящим читателем» для детей младшего школьного возраста (8–10 лет) (Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова)</p> | <p>Бунеева Е.В.</p> <p>Буду настоящим читателем. Пособие по технологии продуктивного чтения. Часть 1. 3–4 классы. / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – М. : Баласс, 2015. – 64 с., ил.</p> | <p>Бунеева, Е.В. Буду настоящим читателем. 3–4 кл. / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова : пособие из серии «Как мы учимся» (образовательные технологии). – М. : Баласс, 2015.</p> <p>Соболева О.В. Беседы о чтении, или как научить детей понимать текст. Методическое пособие для учителя начальных классов. — М.: Баласс, 2015. — 144 с.</p> <p>Серия «Методическая библиотека учителя начальных классов»)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Дополнительная литература :

1. Асмолов, А.Г. Универсальные учебные действия / А.Г. Асмолов. – М. : Просвещение, 2014.
2. Образовательные технологии: Сборник материалов. – М.: Баласс, 2015.
3. Светловская, Н.Н. Основы науки о читателе / Н.Н. Светловская. – М.: Магистр, 2013.
4. Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления / А.Э. Симановский. – Ярославль, 2013.
5. Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа / О.В. Чиндилова, Е.В. Бунеева // Начальная школа Плюс До и После. – 2012. – № 8.

#### Цифровые образовательные ресурсы. Интернет – источники.

ЦОРы:

1. <http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/literaturnoe-chtenie-po-literaturnomu-chteniyu> - презентации по литературному чтению
2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция ЦОР
3. <http://www.school2100.ru/> - презентации к занятиям

Интернет – источники:

1. Русская виртуальная библиотека. [www. rvb. Ru](http://www.rvb.ru)
2. (Классификация книг для детей по автору, по жанру, по циклам и сериям. Новинки детской литературы и старые детские книги.) <http://kidsbook.narod.ru/>
3. Дважды пять: детская библиотека.

(Электронная библиотека для детей: сборник детских сказок, рассказов и стихов.)

<http://ten2x5.narod.ru/biblio.htm>

4. <http://aphorism-list.com/tema.php?page=zna1&tktema=zna> – крылатые фразы, афоризмы
5. <http://www.openkremlin.ru/index.html?www.kremlin.ru> - Детям о России
6. <http://detkam.e-papa.ru/mp/> - рассказы, басни, спектакли (аудио) и др.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор.
5. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.
6. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи.





### Материально-техническое обеспечение

- Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);  
 К — полный комплект (на каждого ученика класса);  
 Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);  
 П — комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения                                                                          | Количество | Примечания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| <b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>                                                                                            |            |            |
| <b>Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 4 класса</b>                                                                     |            |            |
| <b>Печатные пособия</b>                                                                                                                       |            |            |
| Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по литературному чтению, в том числе и в цифровой форме.        | Д          |            |
| Толковый словарь по русскому языку Ожегова С.И.                                                                                               | Ф          |            |
| Словари по русскому языку: словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.                                                  |            |            |
| Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе и в цифровой форме) | Д          |            |
| Детские книги разных типов из круга детского чтения.                                                                                          | Ф – Д      |            |
| Портреты писателей и поэтов.                                                                                                                  |            |            |
| Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами                                                                                        |            |            |

|                                                                             |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|
| работы, указанными в программе.                                             | Д |  |
| <b>Технические средства обучения</b>                                        |   |  |
| Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.    | Д |  |
| Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.            | Д |  |
| Магнитофон.                                                                 | Д |  |
| Мультимедийный проектор.                                                    |   |  |
| Компьютер.                                                                  |   |  |
| <b>Экранно-звуковые пособия.</b>                                            |   |  |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.                           | Д |  |
| Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы. | Д |  |
| <b>Оборудование класса</b>                                                  |   |  |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.                         | К |  |
| Стол учительский с тумбой.                                                  |   |  |
| Компьютерный стол.                                                          | Д |  |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.            | Д |  |
| Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.                  |   |  |