Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольск – на – Амуре Хабаровского края

Рассмотрено
на заседании ШМО

протокол № 1
от 26.08.16

Руководитель ШМО
В.П. Гентова

Согласовано
Зам. директора по УВР

от 27.08.16

Т.Ю.Халтурина

Принято
Педагогическим
Советом
Протокол № 1
от 26.08.16г

Утверждаю
Приказ № 140

от 01.09.16г
Директор
В.Ю. Малевская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу **«Окружающий мир»**

4 В класс

учитель: Олефиренко Татьяна Александровна

первая квалификационная категория

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009года), Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы». М.: «Просвещение», 2011г, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов (учебно-методический комплект «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по

охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём. оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Формирование универсальных учебных действий

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию *универсальных учебных действий:*

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В сфере *личностных универсальных действий* изучение курса «Окружающий мир» способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья, а также:

- развитию умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 ч. 1 класс – 66ч (33 учебные недели). Во 2—4 классах на изучение курса отводится по 68 ч (2ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Учебно-тематический план

1 класс

	Разделы, темы	**Количество часов**	
		Авторская программа	**Рабочая программа**
1	Введение	1	1
2	Раздел «Что и Кто?»	20	20

3	Раздел «Как, откуда и куда?»	12	12
4	Раздел «Где и когда?»	11	11
5	Раздел «Почему и зачем?»	22	22
	Количество часов	**68**	**68**
	Количество экскурсий	6	6

2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Раздел «Где мы живём?»	4	4
2.	Раздел «Природа»	20	20
3.	Раздел «Жизнь города и села»	10	10
4.	Раздел «Здоровье и безопасность»	9	9
5.	Раздел «Общение»	7	7
6.	Раздел «Путешествие»	18	18
	Количество часов	**68**	**68**
	Кол-во экскурсий	6	6

3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Раздел «Как устроен мир»	6	6
2	Раздел «Эта удивительная природа»	18	18
3	Раздел «Мы и наше здоровье»	10	10
4.	Раздел «Наша безопасность»	7	9
5.	Раздел «Чему учит экономика»	12	12
6.	Раздел «Путешествие по городам и странам»	15	15
	Количество часов	**68**	**68**
	Кол-во экскурсий	4	4

4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Раздел «Земля и человечество»	9	9
2.	Раздел «Природа России»	12	12
3.	Раздел «Родной край – часть большой страны»	14	14
4.	Раздел «Страницы Всемирной истории»	5	5
5.	Раздел «Страницы истории России»	20	20
6.	Раздел «Современная Россия»	8	9
	Количество часов	**68**	**69**
	Кол-во экскурсий	4	4

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270 ч.)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1 КЛАСС (66 ч)

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (11 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (22 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС (68 ч)

Где мы живем? (4 ч)

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 КЛАСС (68 ч)

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (12 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (14 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв. Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа.

Современная Россия (8 ч)

- Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

- ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

- В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:
- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В ходе изучения блока «Человек и природа» выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

В ходе изучения блока «Человек и общество» выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

1 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

_ положительное отношение к школе и учебной деятельности;
_ представление о причинах успеха в учебе;
_ интерес к учебному материалу;
_ этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;
_ знание основных моральных норм поведения;
_ осознание своей семейной идентичности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

_ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

_ первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

_ представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

_ представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

_ принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

_ понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

_проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

_ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

_ первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

_ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями,товарищами;

_ в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

_ осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

_ осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

_ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

_ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

_ анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;

_ осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;

_ проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);

_ устанавливать причинно_следственные связи в изучаемом круге явлений;

_ обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

_ ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

_ воспринимать смысл познавательного текста;

_ подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например, природа: живая _ неживая, животные _ растения и т.д.);

_ проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

_ принимать участие в работе парами и группами;

_ допускать существование различных точек зрения;

_ договариваться, приходить к общему решению;

_ использовать в общении правила вежливости.
Обучающийся получит возможность научиться:
_ принимать другое мнение и позицию;
_ формулировать собственное мнение и позицию;
_ строить понятные для партнера высказывания;
_ задавать вопросы;
_ адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

Человек и природа
Обучающийся научится:
_ различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
_ различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;
_ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
_ различать и называть основные части растений;
_ узнавать растения _ деревья, кустарники, травы, приводить примеры;
_ использовать иллюстративный определитель растений и животных.
Обучающийся получит возможность научиться:
_ соблюдать правила экологического поведения в школе и вбыту (экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусо_ра) и природной среде;
_ описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.
Человек и общество
Обучающийся научится:
_ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
_ различать прошлое, настоящее и будущее;
_ определять родственные связи в семье;
_ соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, в школе;
_ использовать правила поведения в общественных местах и на улице.
Обучающийся получит возможность научиться:
_ оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;
_ находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России ,Москву, свой регион и его главный город.

2 класс

Личностные результаты.
У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

Метапредметные результаты.

Регулятивные результаты.

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные результаты.

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные результаты.

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;

- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия; умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обещающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литера-туры разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

признавать свои ошибки, озвучиватъ их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения раз личных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать ин формацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Феде рации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;

- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
  приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
  - объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты свое го края, пользоваться атласом-определителем для рас познавания (определения) объектов неживой и живой при роды;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
  различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на "ленте времени";

читать историческую карту;

- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
  раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Книгопечатная продукция: 1. Плешаков А.А., Мир вокруг нас: учебник для 1 класса. – М.: Просвещение, 2012г. 2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса. – М.: Просвещение, 2014г. 3. Плешаков А. А. Тесты «Окружающий мир» для 1 класса - М.: Просвещение,2012 г. 4. Плешаков А.А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 1 класс». – М.: Просвещение, 2013г. 5. Плешаков А.А., Мир вокруг нас: учебник для 2 класса. – М.: Просвещение, 2012г. 6. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса. – М.: Просвещение, 2014г. 7. Плешаков А. А. Тесты «Окружающий мир» для 2 класса - М.: Просвещение, 2012 г. 8. Плешаков А.А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 2 класс». – М.: Просвещение, 2013г. 9. Плешаков А.А., Мир вокруг нас: учебник для 3 класса. – М.: Просвещение, 2012г. 10. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса. – М.: Просвещение, 2014г 11. Плешаков А. А. Тесты «Окружающий мир» для 3 класса - М.: Просвещение, 2012 г. 12. Плешаков А.А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 3 класс». – М.: Просвещение, 2013г. 13. Плешаков А.А., Мир вокруг нас: учебник для 4 класса. – М.: Просвещение, 2012г. 14. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса. – М.: Просвещение, 2014г. 15. Плешаков А. А. Тесты «Окружающий мир» для 4 класса - М.: Просвещение, 2012 г. 16. От земли до неба. Атлас-определитель для начальных классов. Плешаков А.А. 17. Плешаков А.А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 4 класс». – М.: Просвещение, 2013г. 18. Плешаков А. А. Окружающий мир: Рабочие программы. 1- 4 классы - М.: Просвещение, 2014 19. Сборника рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразоват учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Л.М.Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова.- М.: Просвещение, 2014 20.Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе в 2-х частях. М: Просвещение, 2009

Экранно-звуковые пособия

1.Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему миру.
2.Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по окружающему миру.
3.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру.

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы А.А.Плешаков

Технические средства:

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Классная доска.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска.
4. Проектор.
5. Компьютер.
6. Набор предметных картинок.
7. Наборное полотно.
8. Гербарий для начальной школы.
9. натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
10. гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
11. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
12. изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
13. географические и исторические карты;
14. предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4В класс

(69 часов)

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		Контроль, использование ЭОР
				Универсальные учебные действия	Личностные результаты	
1 четверть (17 часов)						
Раздел I. Земля и человечество (9 ч.)						
1/1/1	03.09	Мир глазами астронома. ОБЖ: Безопасность в школе.	**- знакомиться** с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, **выбирать** проекты для выполнения; - **понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - **рассказывать** о мире, с точки зрения астронома; - **работать в паре: изучать** по схеме строение Солнечной системы, **перечислять** планеты в правильной последовательности, **моделировать** строение Солнечной системы; - **извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в рабочую тетрадь; - **работать со взрослыми:**	***Познавательные:*** извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об особенностях Солнца и Солнечной системы, кометах и астероидах, готовить сообщения; моделировать строение Солнечной системы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве	презентация
2/2/2	06.09	Планеты Солнечной системы. *Практическая работа №1 «Моделирование*		***Познавательные:*** анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; отличать планеты и их спутники; моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; устанавливать связи между		Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)

		движения Земли»	**находить** в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, **готовить** сообщения; - на основе строения Солнечной системы характеризовать планеты, **перечислять** их в порядке увеличения и уменьшения размеров, **осуществлять** самопроверку; - **различать** планеты и их спутники; - **работать** в паре: **анализировать** схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; - практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - **устанавливать** причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; - **работать** со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); - **моделировать** изучаемые созвездия; - **определять** направление на север по Полярной звезде; - **работать** с терминологическим	движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.		
3/3/3	10.09	Звездное небо – великая книга природы.		***Познавательные:*** находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания из электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве	презентация
4/4/4	13.09	Мир глазами		***Познавательные:*** сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте		Электронное приложение к

		географа. ОБЖ: Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.	словарём; - **сравнивать** глобус и карту полушарий; - **находить** условные знаки на карте полушарий; - **обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества; - **составлять** рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; - **составлять** рассказы о мире, с точки зрения историка; - **характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого; - **обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - **посещать** краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); - **определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - **обсуждать** сроки начала года в разных летоисчислениях; - **работать** в паре: **анализировать** историческую карту, **рассказывать** по ней об	полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.		учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)
5/5/5	17.09	Мир глазами историка.		***Познавательные:*** составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; составлять рассказ на основании экспонатов краеведческого музея о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, целостный взгляд на мир в его органичном единстве, чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность	презентация
6/6/6	20.09	Век и тысячелетие.		***Познавательные:*** определять по «ленте времени» век, в котором происходили		Электронное приложение к

		Лента времени.	исторических событиях; - **рассказывать** о мире с точки зрения эколога; - **работать** в группе: **анализировать** современные экологические проблемы, **предлагать** меры по их решению; - **знакомиться** с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; - **рассказать** о причинах появления Списка Всемирного наследия; - **различать** объекты Всемирного природного и культурного наследия; - **работать** в паре: **знакомиться** по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, **определять** их по фотографиям; **знакомиться** по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги; - **читать** в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и **использовать** их как образец для подготовки собственных сообщений; - **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах	упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.		учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)
7/7/7	24.09	Мир глазами эколога. Экскурсия по теме: «Сезонные изменения в природе. Осень» ОБЖ: Безопасность на дороге.		***Познавательные:*** характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; рассказывать о мире с точки зрения эколога; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	презентация
8/8/8	27.09	Комплексная контрольная работа по итогам повторения в третьем классе.		***Познавательные:*** рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; определять объекты природного и культурного Всемирного наследия		Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)

			Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и **готовить** сообщения о них; - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.	по фотографиям; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.		
9/9/9	01.10	**Тест** по теме: «Земля и человечество»		***Познавательные:*** обобщить материал по соответствующим темам. ***Регулятивные:*** владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; понимать личностный смысл учения; иметь установку на результат при выполнении работы	
Раздел II. Природа России (12 ч.)						
10/10/1	04.10	Равнины и горы России.	- **понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - **работать** в паре: **находить** и **показывать** на физической карте России изучаемые географические объекты, **рассказывать** о них по карте;	***Познавательные:*** находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком;	владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)

			- **различать** холмистые и плоские равнины; - - **характеризовать** формы земной поверхности России, **рассказывать** о них по личным впечатлениям; - **работать** со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;	формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	нормах	
11/11/2	08.10	Моря, озера и реки России. ОБЖ: Безопасность на воде.	- **работать** в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, **рассказывать** о них по карте; - **различать** моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; - **характеризовать** особенности изучаемых водных объектов; - **находить** в интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; - **работать** в паре: знакомится с картой природных зон России, **сравнивать** ее с физической картой России; **определять** по	***Познавательные:*** находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; готовить сочинения на тему урока; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.		
12/12/3	11.10	Природные зоны России. *Практическая работа №2 «Работа с физической картой»*		***Познавательные:*** различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их; устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; различать широтную	владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)

			карте природные зоны России, **высказывать** предположения о причинах их смены, **осуществлять** самопроверку; - **устанавливать** причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; **работать** со схемой освещенности Земли солнечными лучами;	и высотную поясность; находить на карте природных зон зоны высотной поясности; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.		
13/13/4	15.10	Зона арктических пустынь.	- **находить** на карте природных зон области высотной поясности; - **выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами; - **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших в следствии этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - **характеризовать** зону арктических пустынь по плану; - **сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; **находить** и показывать на карте	***Познавательные:*** находить на карте природных зон зону арктических пустынь; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; прослеживать цепи питания в Арктике; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования	проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	презентация

			природных зон зону тундры, **рассказывать** о ней по карте;	различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.		
14/14/5	18.10	Тундра.	- **выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами; - **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - **характеризовать** зону тундры по плану; **сравнивать** природу тундры и арктических пустынь; - **находить** и **показывать** на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, **рассказывать** о них по карте; - **устанавливать** зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; - **обсуждать** экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; - **сравнивать** общий вид леса и степи, **описывать** степь по фотографиям; - **находить** и **показывать** на карте природных зон зону степей, **рассказывать** о ней по карте;	***Познавательные:*** находить на карте природных зон зону тундры; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеризовать природные особенности зоны тундры, ее флору и фауну, занятия местного населения; выявлять экологические связи в зоне тундры; извлекать из дополнительной литературы (книги А. А. Плешакова «Зеленые страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; характеризовать зону тундры по плану; моделировать природные особенности тундры; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.		Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)
15/15/6	22.10	Леса России. ОБЖ: Первая помощь при укусах		***Познавательные:*** находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От	проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс

		насекомых.	- **устанавливать** зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; - **сравнивать** общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; - **находить** и **показывать** на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; - **устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; - **находить** и **показывать** на карте зону субтропиков, **рассказывать** о ней по карте; - **устанавливать** причины своеобразия природы субтропической зоны; - **работать** в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, **рассказать** по рисунку об экологических связях, **моделировать** характерные цепи питания; - обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;	земли до неба» растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; моделировать цепи питания в зоне тайги; сопоставлять природу тундры и лесных зон; извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	(Диск CD-ROM)
16/16/7	25.10	Лес и человек. ОБЖ: Правила безопасного поведения в лесу.		***Познавательные:*** с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу (по материалам книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»); извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения; совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; характеризовать лесные природные зоны по плану; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.		презентация

			- **характеризовать** зону субтропиков по плану;	***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.		
17/17/8	29.10	Зона степей.	- **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.	***Познавательные:*** находить на карте природных зон зону степей; устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)
2 четверть.(14 ч)						
18/1/9	08.11	Пустыни.		***Познавательные:*** находить на карте природных зон полупустыни; устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;		Электронное приложение к учебнику «Окружающий

				опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны пустынь; характеризовать животный мир зоны пустынь, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных пустынь, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону пустынь по плану; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.		мир», 4 класс (Диск CD-ROM)
19/2/10	12.11	У Черного моря. ОБЖ: Первая помощь при солнечном ударе.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **находить** на карте природных зон зону субтропиков; - **устанавливать взаимосвязь** субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; - по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» **опознавать** растения субтропиков;	***Познавательные:*** находить на карте природных зон зону субтропиков; устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны; совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с	проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)

			- **знакомиться** с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, **устанавливать** экологические связи; - **моделировать** цепи питания; - **анализировать** экологические проблемы зоны; - **характеризовать** зону субтропиков по плану; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	помощью Интернета; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; работать с терминологическим словариком; характеризовать зону субтропиков по плану; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.		
20/3/11	15.11	Работа над проектами по темам: «Человек и природа»	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: - **извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета; - **готовить** иллюстрации для презентации проекта - **готовить** тексты сообщений; - **выступать** с сообщением в классе; - **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.	***Познавательные:*** извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; обрабатывать материалы экскурсии в краеведческий музей (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии в зоопарк и ботанический сад; интервьюировать старших членов семьи; готовить иллюстрации к презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки), тексты сообщений; выступать с сообщением в классе. ***Регулятивные:*** оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	проявлять познавательный интерес к предмету	презентации

21/4/12	19.11	**Тест** по теме: «Природа России».	**- понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	***Познавательные:*** обобщить материал по соответствующим темам. ***Регулятивные:*** владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	понимать личностный смысл учения; иметь установку на результат при выполнении работы	
Раздел III. Родной край – часть большой страны (14 ч)						
22/5/1	22.11	Наш край.	**- понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - **работать** в паре: знакомиться с политико-административной картой России; **находить** на политико-административной карте России свой регион; - **знакомиться** с картой своего региона, **рассказывать** по ней о родном крае; - **характеризовать** родной край по предложенному в учебнике плану;	***Познавательные:*** сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); обобщать полученную информацию, готовить сообщение. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	проявлять чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов, бережное отношение к материальным и духовным ценностям	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)
23/6/2	26.11	Поверхность нашего края.	- **описывать** по своим	***Познавательные:*** находить на карте региона крупные овраги и балки; интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их		

			наблюдениям формы земной поверхности родного края; - **находить** на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; - **извлекать** из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; - **обсуждать** меры по охране поверхности своего края; - **составлять** список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; - **составлять** план описания другого водного объекта; - **выявлять** источники загрязнения близлежащих водоемов;	возникновения; обсуждать меры по охране поверхности своего края; моделировать знакомый участок поверхности своего края. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.		
24/7/3	29.11	*Экскурсия по теме: «Природное сообщество смешанного леса* .» ОБЖ: Правила безопасного поведения в природе.		***Познавательные:*** наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять задачи учебной деятельности; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	проявлять познавательный интерес к предмету	
25/8/4	03.12	Водные богатства нашего края.		***Познавательные:*** рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»;	проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки; иметь установку на безопасный образ	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)

			- **находить** на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; - *практическая работа в группе:* **определять** полезное ископаемое, изучать его свойства, **находить** информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; - **описывать** изученное полезное ископаемое по плану; **готовить** сообщения и представлять его классу; - **сравнивать** изученные полезные ископаемые; - **различать** типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; - **работать** в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; - **узнавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; **выявлять**	интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе); формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	жизни	
26/9/5	06.12	Наши подземные богатства. *Практическая работа №3: «Полезные ископаемые»*		***Познавательные:*** находить на карте природных зон края значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести	проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки	презентация
27/10/6	10.12	Земля-кормилица. ОБЖ: Ядовитые растения и ягоды.				Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)

			экологические связи в лесу;	диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.		
28/11/7	13.12	*Экскурсия по теме: «Сезонные изменения в природе. Зима»* ОБЖ: Правила безопасного поведения в природе.	- **рассказывать** по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; - **обсуждать** нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - **характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;	***Познавательные:*** наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять задачи учебной деятельности; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	проявлять познавательный интерес к предмету	
29/12/8	17.12	Жизнь леса. ОБЖ: Что делать, если ты заблудился.	- **работать** в паре: **описывать** луг по фотографии, **определять** растения луга в гербарии; - **знакомиться** с животными луга по иллюстрации учебника; **выявлять** экологические связи на лугу; - **рассказывать** по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах	***Познавательные:*** определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; обсуждать материалы рассказов о лесе из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.	проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)

			своего региона; - **работать** в паре: **описывать** водоем по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема;	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.		
30/13/9	20.12	Жизнь луга.	-**узнавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; **выявлять** экологические связи в пресном водоеме; - **рассказывать** по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; - **наблюдать** объекты и явления природы; - **определять** природные объекты с помощью атласа определителя; - **фиксировать** результаты наблюдения;	***Познавательные:*** определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на лугу»; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки, иметь установку на безопасный образ жизни	презентация

31/14/10	24.12	Жизнь в пресных водах.	- **сравнивать** результаты наблюдений, сделанных в различных природных обществах; - **выявлять** зависимость растениеводства с регионе от природных условий; - *практическая работа*: **определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; **различать** зерна зерновых культур; - **различать** сорта культурных растений; - **выявлять** зависимость животноводства в регионе от природных условий; - **выполнить** тесты с выбором ответа; - **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами	***Познавательные:*** опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; извлекать из книг А. А. Плешакова «Зеленые страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать ее; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)
3 четверть.(22 ч.)						
32/1/11	10.01	Растениеводство в нашем крае. *Практическая работа №4 «Работа с гербарием полевых культур»*		***Познавательные:*** определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; характеризовать	владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету	презентация

				развитие отраслей растениеводства в своем регионе; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.		
33/2/12	14.01	Животноводство в нашем крае.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **выявлять** взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; - **характеризовать** развитие отраслей животноводства в своем регионе; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	***Познавательные:*** выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)
34/3/13	17.01	Работа над проектами по	В процессе презентации проектов	***Познавательные:*** намечать план работы; отбирать информацию в избранных для проекта	проявлять познавательный	презентации

		темам: «Человек и природа». Экскурсия по теме: «Жизнь животных зимой» ОБЖ: Первая помощь при обморожении.	учащиеся демонстрируют умения: - **извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета; - **готовить** иллюстрации для презентации проекта - **готовить** тексты сообщений; - **выступать** с сообщением в классе; - **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.	книгах; составить текст доклада; готовить оформление доклада (слайды); презентовать доклад в классе. ***Регулятивные:*** выбирать тему проекта; оценивать свои достижения и достижения своих товарищей. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	интерес к предмету	
35/4/14	21.01	**Тест** по теме: «Родной край – часть большой страны»	- **понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	***Познавательные:*** выполнять проверочные работы различных видов. ***Регулятивные:*** объективно оценивать свои достижения по шкале баллов. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; понимать личностный смысл учения;	фронтальный
Раздел IV. Страницы Всемирной истории (5 ч)						
36/5/1	24.01	Начало истории человечества.	- **понимать** учебные задачи урока и стараться их выполнить; - **определять** по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; - **обсуждать** роль огня и приручения животных; - **анализировать** иллюстрации учебника; - **рассказывать** на основе	***Познавательные:*** определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать	проявлять познавательный интерес к изучению предмета	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)

			экскурсии в краеведческий музей и жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; - **понимать** роль археологии и изучении первобытного общества; - **определять** по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;	выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.		
37/6/2	28.01	Мир древности: далекий и близкий.	- **находить** на карте местоположение древних государств; - **обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** общее и отличия; - **понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; - **сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, **определять** по «ленте времени» длительность Средневековья; - **находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; - **описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; - сопоставлять исторические	***Познавательные:*** определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	проявлять познавательный интерес к изучению предмета	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)
38/7/3	31.01	Средние века: время рыцарей и замков.		***Познавательные:*** сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья; находить на карте	проявлять познавательный интерес к изучению	Электронное приложение к учебнику «Окружающий

			источники по изучению Древнего мира и Средневековья; - **развивать** воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; - **сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; - **определять** по «ленте времени» длительность периода Нового времени, **сопоставлять** ее с длительностью Древнего мира и Средневековья; - **сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; - **прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий; - **обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; - **выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; - **характеризовать** значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; - **рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; - **выполнять** задания из электронного приложения к	местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	предмета	мир», 4 класс (Диск CD-ROM)
39/8/4	04.02	Новое время: встреча Европы и Америки.		***Познавательные:*** определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять ее с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия	проявлять познавательный интерес к изучению предмета	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)

			учебнику; - **работать** с терминологическим словариком; - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.	и технические изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.		
40/9/5	07.02	Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест.		***Познавательные:*** находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX–XXI веков; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	проявлять познавательный интерес к изучению предмета	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)
Раздел V. Страницы истории Отечества (20 ч)						

41/10/1	11.02	Жизнь древних славян.	- **понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - **анализировать** карту расселения племен древних славян; - **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - **характеризовать** верования древних славян;	***Познавательные:*** анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; составлять план рассказа на материале учебника; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)
42/11/2	14.02	Во времена Древней Руси.	- прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9- 11 веках; - **характеризовать** систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси; - **обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения; - в ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты	***Познавательные:*** прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX–XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX–XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования	проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)

			Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде; - **сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; - **обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот; - **развивать** воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; - **обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - **характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - **выявлять** роль летописей для изучения истории России;	различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.		
43/12/3	18.02	Страна городов. *Практическая работа №5 «Работа с картами»*		***Познавательные:*** в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)
44/13/4	21.02	Из книжной сокровищницы Древней Руси.		***Познавательные:*** обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с	проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)

			- **обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры; - **характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; - **сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными;	современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.		
45/14/5	25.02	Трудные времена на Русской земле.	- **прослеживать** по карте нашествия Батыя на Русь; - **обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; - **описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; - **рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника;	***Познавательные:*** прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказывать свое отношение к личности Александра Невского; работать с терминологическим словариком; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и	проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)

			- **находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; - по иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей; - **высказать** своё отношение к личности Александра Невского; - **приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси; - **рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; - **прослеживать** по карте объединение русских земель вокруг Москвы; - **обсуждать**, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; - **прослеживать** по карте передвижения русских и	аргументировать свою точку зрения.		
46/15/6	28.02	Русь расправляет крылья.		***Познавательные:*** приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)
47/16/7	04.03	Куликовская битва.		***Познавательные:*** прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; составлять план рассказа о Куликовской битве; оценивать свои	проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	

			ордынских войск; - **составлять** план рассказа о Куликовской битве; - **обсуждать**, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; - **рассказывать** о поединке богатырей; - **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - **осознавать** роль Куликовской битвы в истории России; - **рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой орды; - **описывать** по иллюстрации в учебнике изменения в облике Москвы; - **обсуждать** значение освобождения от монгольского ига; - **обсуждать**, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о	достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.		
48/17/8	07.03	Иван Третий.		***Познавательные:*** рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)
49/18/9	11.03	Мастера печатных дел.		***Познавательные:*** обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком; развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировать	проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	

			первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников ; - **сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - **обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; - **отмечать** на «ленте времени» год освобождения Москвы; - **рассказывать** о реформах Петра 1 на основе материала учебника; - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре 1, которой нет в учебнике; - **описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга; - **обсуждать**, заслуженно ли Пётр 1 стал называться Великим; - **отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга,	выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.		
50/19/10	14.03	Патриоты России.		***Познавательные:*** обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)
51/20/11	18.03	Петр Великий.		***Познавательные:*** рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли	проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	презентация

			год, когда Россия стала империей; - **находить** на карте приобретения города, основанные Петром 1; - **составлять** план рассказа о М. В. Ломоносове; - **прослеживать** по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; - **обсуждать**, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; - **отмечать** на «ленте времени» дату основания Московского университета; - **обсуждать**, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великая;	Петр I получил прозвание «Великий»; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; прослеживать по карте приобретения Петра I; высказывать свое отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.		
52/21/12	21.03	Михаил Васильевич Ломоносов.		***Познавательные:*** составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; составлять план сценария о жизни М. В. Ломоносова; прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; высказывать свое отношение к личности М. В. Ломоносова; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и	проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	презентация

				аргументировать свою точку зрения.		
53/22/13	25.03	Екатерина Великая.		***Познавательные:*** обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. И. Пугачева; прослеживать по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)
4 четверть (16 ч.)						
54/1/14	04.04	Отечественная война 1812 года.	- **описывать** достопримечательности Петербурга ; - **сравнивать** положение разных слоёв российского общества; - **рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;	***Познавательные:*** на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;	проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)

			- **прослеживать** по карте рост территории государства; - **рассказывать** по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; - **извлекать** из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в 18 веке; - на основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении; - отмечать на «ленте времени» Отечественную войну1812 года; - **обсуждать**, почему война 1812 года называется Отечественной; - **обсуждать**, почему после отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, **готовить** сообщении и **презентовать** их на уроке; - **работать** с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль;	извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.		
55/2/15	08.04	Страницы истории XIX века.		***Познавательные:*** в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с историческими картами; находить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять исторические источники; извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои знания. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)

			- **сопоставлять** исторические источники; - **извлекать** из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в 19 веке в регионе; - **отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; - **составлять** план рассказа о событиях начала 20 века и **рассказывать** о них по плану; - **интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; - **развивать** воображение, составляя от лица журналиста начала 20 века интервью с учёным, каким он видит наступивший век; - **знакомиться** по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; - **сравнивать** гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, **знакомиться** с символикой герба СССР; - **сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; - **знакомиться** по фотографиям в			
56/3/16	11.04	Россия вступает в XX век.		***Познавательные:*** отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; проявлять воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.		презентация
57/4/17	15.04	Страницы истории 1920–1930-х годов.		***Познавательные:*** знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных стан-ций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и	проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)

			Интернете с обликом довоенных станций; **составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану; - **обсуждать**, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - **встречаться** с ветеранами войны; - **собирать** материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе) регионе; - **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); - **интервьюировать** старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; - **прослушивать** в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; - **знакомиться** с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; - **готовить** сообщение и презентовать его в классе; - **работать** с электронным пособием; **работать** с	стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.		
58/5/18	18.04	Великая война и Великая Победа.		***Познавательные:*** составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднования 68-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.		

59/6/19	22.04	Страна, открывшая путь в космос.	терминологическим словарём; - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.	***Познавательные:*** извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее вы-полнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)
60/7/20	25.04	**Тест** по теме: «Страницы истории Отечества»	**- понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	***Познавательные:*** обобщить материал по соответствующим темам. ***Регулятивные:*** владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	понимать личностный смысл учения; иметь установку на результат при выполнении работы	

Раздел VI. Современная Россия (9 ч.)						
61/8/1	29.04	Основной закон России и права человека. *Практическая работа №6 «Работа с политической картой РФ»*	- **понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - **находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - **анализировать** закреплённые в Конвенции права ребёнка; - **обсуждать**, как права одного человека соотносятся с правами других людей; - **готовить** проекты «Декларация прав», обсуждать их в классе; - **работать** с терминологическим словарём; - **различать** права и обязанности гражданина, **устанавливать** их взаимосвязь;	***Познавательные:*** находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)
62/9/2	02.05	Мы – граждане России.	- **различать** прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; - **следить** за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; - **знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб России от гербов других государств;	***Познавательные:*** различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации	презентация

			- знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; - **выучить** текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, **отличать** гимн Российской Федерации от гимнов других государств; - **обсуждать**, зачем государству нужны символы; - **моделировать** символы своего класса, семьи; - **различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; - **знакомиться** с праздниками и Памятными днями России, **обсуждать** их значение для страны и каждого её гражданина; - **выяснять**, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, - **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, **осматривать** памятники истории и культуры; - **рассказывать** по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать	***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.		
63/10/3	06.05	Славные символы России.		***Познавательные:*** знать особенности герба Российской Федерации, его историю, символику, отличать герб РФ от гербов других государств; знать историю флага Победы, текст гимна РФ, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения; знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	проявлять уважительное отношение к истории народа	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)
64/11/4	13.05	Итоговая контрольная работа по теме: «Проверим себя и оценим свои достижения за год».		***Познавательные:*** различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать		

			фотографии, сувениры; - **анализировать** и **сравнивать** гербы городов России, выяснять их символику; - пользуясь информацией из различных источников, **готовить** сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору; - **Выполнять** тесты с выбором ответа; - **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: - **извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета; - **посещать** музеи, **обрабатывать** материалы экскурсий; - **готовить** иллюстрации для презентации проекта; - **готовить** тексты сообщений; - **выступать** с сообщением в классе; - **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и	его в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.		
65/12/5	16.05	Такие разные праздники.		***Познавательные:*** подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект. ***Регулятивные:*** составлять группу по интересам, распределять обязанности; составлять план и текст доклада; оценивать свои достижения и достижения товарищей. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	проявлять уважительное отношение к истории народа	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)
66/13/6	20.05	Путешествие по России: по Дальнему Востоку, на просторах		***Познавательные:*** обобщить материал по соответствующим темам. ***Регулятивные:*** владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	проявлять познавательный интерес к изучению предмета	

		Сибири.	достижения товарищей.	***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.		
67/14/7	23.05	Путешествие по России: по Уралу, по северу европейской части России. Тест.		***Познавательные:*** подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект. ***Регулятивные:*** составлять группу по интересам, распределять обязанности; составлять план и текст доклада; оценивать свои достижения и достижения товарищей. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	понимать личностный смысл учения; иметь установку на результат при выполнении работы	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM)
68/15/8	26.05	Сезонная экскурсия по теме: «Времена года. Лето.»				
69/16/9	30.05	Обобщение изученного по теме: «Современная Россия». Викторина.				

Количество проведенных контрольных и проверочных работ по окружающему миру

в 4В классе на 2016 – 2017 учебный год

По рабочей программе за год - 69 часов

Период обучения	*Количество часов*	*Практическая работа*	*Проекты*	*Экскурсии*	*Тест*	*ОБЖ*	*Контрольная работа*
1 четверть	17часов	2	-	1	1	7	1
2 четверть	14 часов	1	-	2	1	5	
3 четверть	22 часа	2	1	1	2	1	
4 четверть	16 часов	1	1	1	2	1	1
ИТОГО:	**69 часов**	**6**	**2**	**5**	**6**	**14**	**2**