

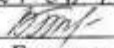
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольск – на – Амуре Хабаровского края

Рассмотрено
на заседании ШМО

протокол № 1
от 26.08.16

Руководитель ШМО
В.П. Гентова 

Согласовано
Зам. директора по УВР

от 27.08.16

В.А.Богоявленская

Принято
Педагогическим
Советом
Протокол № 1
от 26.08.16

Утверждаю

Приказ № 140

от 01.09.16
Директор 
В.Ю. Малевская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативному курсу « Основы религиозной культуры и светской этики»,
по модулю «Основы мировых религиозных культур»

4А, 4Б, 4 В классы

учитель: Олефиренко Татьяна Александровна
первая квалификационная категория

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта и авторских программ к учебнику А.Н.Сахарова, К.А.Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», М.: «Русское слово», 2013 год.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

В 2009 г. Министерством образования и науки был утвержден новый Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Он, среди прочего, направлен на обеспечение:

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта нового поколения, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со стандартом на ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

В связи с необходимостью реализации очерченных стандартом целей, задач и основного содержания начального образования в него включена специальная обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Данная область, среди прочего, должна отражать:

- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Место курса в учебном плане

Количество часов – 35 часов.

К результатам освоения программы курса следует отнести:

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Педагогическое обеспечение учебного процесса

К необходимым элементам учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса относится учебник, рабочая программа, пособие для учителя, фонд дополнительной литературы.

По окончании изучения курса проводится зачет в форме защиты творческих проектов учащихся.

Отметки фиксируются в журнале и личном деле в виде двухбалльной шкалы отметок «зачет» - «незачет».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ:
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ
4 КЛАССЫ (35 ЧАСОВ)

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Универсальные учебные действия	Примечание Понятия
1.	03.09 4а 05.09 4бв	Введение в предмет	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур. Уметь: устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества. Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры	Метапредметные: учебно- познаватель-ный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Душа, рели-гия, язычество, пророк
2.	10.09 4а 12.09 4бв	Вера в единого бога	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур. Уметь: устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества. Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры	Метапредметные: учебно- познаватель-ный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Монотеизм, заповеди, спасение души
Христианство-14ч.					
3.	17.09 4а	Грехопадение первых людей	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю	Метапредметные: развитие этических чувств – стыда, вины, совести как	Ветхий Завет, Библия, дре-

	19.09 4бв		возникновения религиозных культур; особенности и традиции религий. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур	регуляторов морального поведения. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	во познания добра и зла, запретный плод, первородный грех
4.	24.09 4а 26.09 4б 27.09 4в	Человек в ожидании мессии	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур; особенности и традиции религий. Уметь: устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры	Метапредметные: развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Грех, свобода выбора, ковчег, Десять заповедей,
5.	01.10 4а 03.10 4б 04.09 4в	Заповеди Иисуса Христа	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур. Уметь: устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры	Метапредметные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального конвенциональному уровню. Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Новый Завет, Евангелие
6.	08.10 4а 10.10 4б 11.10 4в	Искупительная жертва Иисуса Христа	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур; особенности и традиции религий. Уметь: устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной	Метапредметные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального конвенциональному уровню. Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	Апостол, таинство, искупительная жертва Христа, второе пришествие

			культуры	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	
7.	15.10 4а 17.10 4б 1809 4в	Первые христиане	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур	Метапредметные: смысловое восприятие художественных и познавательных текстов. Выделение существенной информации из сообщений разных видов. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Мученик, священник
8.	22.10 4а 24.10 4б 25.10 4в	Христианская церковь	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур	Метапредметные: смысловое восприятие художественных и познавательных текстов. Выделение существенной информации из сообщений разных видов. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Церковь, патриарх – патриархат, епископ – епархия, митрополит – митрополия, монах – монастырь, римский папа
9.	29.09 4а 07.11 4б 08.11 4в	Крещение Руси	Знать/понимать: историю развития различных религиозных культур в истории России. Уметь: устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	Метапредметные: основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие. Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Крещение Руси, иконопись
10.	12.11.4а 14.11.4б 15.11.4в	Христианство на Руси и в России	Знать/понимать: историю развития различных религиозных культур в истории России. Уметь: устанавливать взаимосвязь	Метапредметные: основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражда-	Троице-Сергиева лавра, гонения на Церковь

			между религиозной культурой и поведением людей	нина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие. Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	
11.	19.11 4а 21.11 4б 22.11 4в	Христианские святые.	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры	Метапредметные: ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Святой, мощи
12.	26.11 4а 28.11 4б 29.11 4в	Православный храм.	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры	Метапредметные: ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Десятинная церковь, собор, фреска, алтарь, иконостас, царские врата, амвон
13.	03.12 4а 05.12 4б 06.12 4в	Христианские праздники.	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих свя-	Метапредметные: смысловое восприятие художественных и познавательных текстов. Выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую	Рождество, Пасха, крестный ход

			ценных книг, сооружений, праздников и святынь. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры	очередь текстов). Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
14.	10.12 4а 12.12. 4б 13.12 4в	Христианские таинства	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам	Метапредметные: смысловое восприятие художественных и познавательных текстов. Выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Крещение, покаяние, венчание, причастие
15.	17.12 4а 19.12 4б 20.12 4в	Католичество	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур; особенности и традиции религий. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; строить толерантное отношение с представителями разных	Метапредметные: сравнение, сериация и классификация по заданным критериям. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Католики, чистилище, крестовые походы, уния, униатская церковь

			мировоззрений и культурных традиций.		
16	24.12 4a 09.01 4б 10.01 4в	Протестанты	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур; особенности и традиции религий. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций	Метапредметные: сравнение, сериация и классификация по заданным критериям. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Протестанты, реформация, пастор, кальвинисты, пресвитер
Ислам -6ч.					
17.	14.01 4a 16.01 4б 17.01 4в	Пророк Мухаммад.	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей общества	Метапредметные: ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.	Кааба, мусульмане, Коран, Хиджра
18.	21.01 4a 23.01 4б 24.01 4в	Распространение ислама.	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	Метапредметные: ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей много-	Шариат

				национального российского общества.	
19.	28.01 4а 30.01 4б 31.01 4в	Во что верят мусульмане	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры	Метапредметные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального конвенциональному уровню. Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Божественное откровение, Сунна
20.	04.02 4а 06.02 4б 07.02 4в	Пять столпов ислама.	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры	Метапредметные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального конвенциональному уровню. Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Намаз, закят, хадж, Рамадан
21.	11.02 4а 13.02 4б 14.02 4в	Мусульманские праздники	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур;	Метапредметные: смысловое восприятие художественных и познавательных текстов. Выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и	Ночь прощения, Ночь могущества, Курбан-байрам

			устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры	разнообразии природы, народов, культур и религий.	
22.	18.02 4а 20.02 4б 21.02 4в	Мусульманская мечеть	Знать/понимать: описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам	Метапредметные: смысловое восприятие художественных и познавательных текстов. Выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Мечеть, михраб, минбар,
Иудаизм -6ч.					
23.	25.02 4а 27.02 4б 28.02 4в	Иудаизм-древняя религия евреев	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей общества	Метапредметные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального конвенциональному уровню. Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.	Святая земля (Земля обетованная), казни египетские, Песах, манна небесная, скрижали, Ковчег Завета

24	04.03 4а 06.03 4б 07.03 4в	Пророк Моисей.		Метапредметные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального конвенциональному уровню. Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	
25.	11.03 4а 13.03 4б 14.03 4в	Во что верят иудеи	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры	Метапредметные: ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Галаха, богоизбранность
26.	18.03 4а 20.03 4б 21.03 4в	Священные книги иудеев.	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур	Метапредметные: ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Танах, Талмуд
27.		Иудейские	Знать/понимать: основные понятия	Метапредметные: смысловое восприятие	Шабат,

	25.03 4а 03.04 4б 04.04 4в	праздники.	религиозных культур; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	художественных и познавательных текстов. Выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Рош-ашана, шофар, Йом-кипур, Шавуот
28.	08.04 4а 10.04 4б 11.04 4в	Община иудеев	Знать/понимать: особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам	Метапредметные: смысловое восприятие художественных и познавательных текстов. Выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Раввин, си-нагога
Буддизм-6ч.					
29.	15.04 4а 17.04 4б 18.04 4в	Индийский царевич	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	Метапредметные: ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей много-	Аскет

				национального российского общества	
30.	22.04 4a 24.04 4б 25.04 4в	Будда	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	Метапредметные: ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	Медитация, нирвана, Будда
31.	29.04 4a 02.05 4в	Четыре благородные истины	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; особенности и традиции религий. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры	Метапредметные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального конвенциональному уровню. Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Четыре благородные истины, карма, сансара, счастливые и несчастливые перерождения
32.	06.05 4a 08.05 4б	Путь буддиста	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры	Метапредметные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального конвенциональному уровню. Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Три драгоценности буддизма, сангха, Дхарма, сутры

33.	13.05 4a 15.05 4б 16.05 4в	Направления буддизма	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; особенности и традиции религий. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры	Метапредметные: смысловое восприятие художественных и познавательных текстов. Выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Махаяна, бодхисатва, хинаяна, ваджраяна
34.	20.05 4a 22.05 4б 23.05 4в	Праздники и обряды буддизма	Знать/понимать : описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;	Метапредметные: смысловое восприятие художественных и познавательных текстов. Выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Ступа, лама, сор, гора, Меру
35.	27.05 4a 29.05 4б 30.05 4в	Итоговое обобщение. Презентация проектов.	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; особенности и традиции религий. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.	Метапредметные: ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	

Прохождение программы по четвертям

« Основы религиозной культуры и светской этики»,
модуль «Основы мировых религиозных культур»

2016-2017 уч.год

1 четверть	4а	4б	4в
	9часов	8 часов	8 часов
2 четверть	7часов	7 часов	7 часов
3 четверть	11	11	11
4 четверть	8	8	8
ИТОГО:	35	34	34