

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольска – на – Амуре Хабаровского края

«Рассмотрено»

Протокол № 1 от 26.08.16

Руководитель ШМО

/В.П. Гентова/

«26» августа 2016 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

/В.А. Рягузова/

«26» августа 2016 г.

Принято

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 26.08.16

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 7

Приказ № 140 от 04.09.16

/В.Ю. Малевская/

«04» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности социального направления

«Росток»

4 «А» класса

Учитель: Миронова Ольга Александровна

первая квалификационная категория

2016- 2017 уч/года

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Росток» составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
3. Примерной основной образовательной программой начального общего образования;
4. Основной образовательной программой начального общего образования ОУ;
5. Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и авторской : программы социального направления «Росток» разработана на основе Федерального государственного образовательного под ред. В.А.Горского – М.:Просвещение, 2010 г. и программы А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиана «Окружающий мир: 1-4 класс» Образовательная система «Школа 2100» (Москва: «Баласс» 2012г). Программа разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по окружающему миру, возрастных особенностей младших школьников, учебного плана МОУ СОШ № 7 и календарного графика учебного процесса на 2016-2017 учебный год.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа кружка «Росток» рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 часов: 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – до 15 человек.

Рабочая программа кружка «Росток» в 4 классе разработана на 35 часов, в связи с календарным графиком учебного процесса на 2016-2017 учебный год, поэтому на тему «Человек и единое человечество» добавлен ещё 1 час.

Программа кружка «Росток» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;

- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа кружка «Росток» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения.

Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на итоговых занятиях. Итоговые занятия рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Содержание образовательной программы

1 класс

1. Как мы понимаем друг друга.(5ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой. Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.

2. Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

3. Времена года (4 ч.)

Приметы осени. Листопад. Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

4. Как ты узнаёшь мир (2 ч.)

Органы чувств человека. Память – хранилище опыта. Ум.

5. Твоя семья и друзья (3 ч.)

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

6. Что нас окружает (6 ч.)

Город (село) и его особенности. Взаимосвязь людей разных профессий. Зависимость человека от природы. Три состояния воды.

7. Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

8. КТД (3 ч.)

Конкурсные и развлекательные программы. Свойства предметов, их части и действия с ними. Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице.

9. Итоговое занятие. (1 ч.)

Игра «Поле чудес»

2 класс

1. Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?

Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

2. Земля – наш общий дом (12 ч)

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса.

Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе дом.

Проект Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида «Всемирная выставка».

3 класс

1. Вещество и энергия (3 ч)

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?

Энергия. Что происходит при превращении энергии.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

2. Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.

Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»

3. Экологическая система (4 ч)

Цепи питания. Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. Лесные заморочки. Игра «Детектив». Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

3. Живые участники круговорота веществ (5 ч)

Растения и их роль на Земле. Экскурсия. О братьях наших меньших. Рыбы и их многообразие.

Час эрудитов «Птичьи имена».

Проект «Сохраним красоту природы»

4. Твои родные и твоя Родина (3 ч)

Человек и его корни. Родословное древо семьи.

Моя Родина – Россия! Путешествие в прошлое. История моей Родины.

5. Времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР (13 ч)

Откуда пошла земля Русская! Ледовое побоище. Слово о полку Игореве.

Московское государство. Московский Кремль. Смутное время в России. Преобразования Петра I.

Екатерина Великая. Михаил Васильевич Ломоносов. Отечественная война 1812 года. Император Александр II.

Времена Советской власти и СССР. Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»

6. Современная Россия (2ч)

Российская Федерация. Проект «Сохраним историю родного края».

4 класс

1. Как работает организм человека (7ч)

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах. Опора тела и движение. Наше питание. О дыхании и вреде курения.

Органы чувств человека. Диспут «Тело человека и охрана здоровья».

2. Рукотворная природа (8 ч)

Растения и животные на службе у человека. Изобретение рычага и колеса и их применение.

Свойства воды и воздуха и их использование человеком. Как человек использует горные породы и минералы.

Как обрабатывают металлы. Невидимая сила. Человек проникает в тайны природы.

Экологический проект «Земля – планета жизни».

3. Человек и его внутренний мир (3 ч)

Как стать личностью? Эмоции и чувства. Как настроение?

4. Человек в мире людей (3 ч)

Почему возникают конфликты? Совесть. Путешествие по правам человека.

5. Человек и прошлое человечества (4 ч)

Добро и зло в Первобытном мире. Мир средневековых цивилизаций. Технические достижения эпохи Нового времени 21 век.

6. Человек и многоликое человечество (4 ч)

« В некотором царстве, в тридевятом государстве...». Мы не похожи, ну и что же? Пути духовных исканий.

Выставка работ «Дети разных народов»

7. Человек и единое человечество (5 ч)

Что такое деньги. Почему разные страны помогают друг другу? Сказки разных народов. Глобальные проблемы.

Проект «Моё человечество»

Тематическое планирование по года обучения

1 класс

№ п/п	Название темы	Всего	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			ауд	Вне ауд.	
	Как мы понимаем друг друга	5ч			<u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками <u>Познакомиться</u> и <u>обсудить</u> правила поведения в школе.
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	1	1	-	
2-3	Школьные правила вежливости.	2	1	1	
4	Режим дня школьника.	1		1	
5	Ты – ученик.	1		1	
	Как мы узнаём, что перед нами	2ч			<u>Называть</u> окружающие предметы и их признаки <u>Различать</u> предметы и <u>выделять</u> их признаки
6	Что за словом?	1	1	-	
7	Путешествие в Угадайку. КТД	1	-	1	
	Времена года	4ч			<u>Различать</u> времена года по признакам, <u>устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»
8	Осенние посиделки.	1		1	
9	Зимушка-зима.	1		1	
10	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	1		1	
11	Весёлое лето.	1	1	-	

	Как ты узнаёшь мир	3ч			<u>Сопоставлять</u> признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются
12	Глаза – главные помощники человека.	1	1		
13	Память и ум – помощники человека.	1	1		
14	Жить – с книгой дружить. КТД	1		1	
	Твоя семья и друзья	3ч			<u>Подготовить</u> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. <u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой .
15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	1	-	1	
16	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1		1	
17	Без друга в жизни тугο. Мои друзья	1	1	-	
	Что нас окружает	7ч			<u>Экскурсия по станице.</u> <u>Выполнять</u> правила уличного движения в ходе учебных игр. <u>Познакомиться</u> с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии . <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний
18	Моя станица. Достопримечательности станицы.	1		1	
19	Мы – пешеходы.	1	-	1	
20	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1	1	-	
21	Из чего что сделано?	1	1	-	
22	Водичка-царица.(Три состояния воды)	1	-	1	
23	Транспорт. Мы – пассажиры.	1	-	1	
24	Мой путь от дома до школы. КТД	1	1	-	
	Живые обитатели планеты	8ч			<u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы. <u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.) <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе. <u>Проводить</u> диспут и анализ жизненных ситуаций и <u>выбирать</u> допустимые формы поведения, которые не вредят природе.
25	Живое и неживое.	1		1 -	
26	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1	1	-	
27	Путешествие по зоопарку.	1		1	
28	Домашние любимцы и комнатные растения.	1	1	-	
29	Собака – верный друг человека	1	1	-	
30	Строение тела человека.	1	1	-	
31	Правила поведения в природе.	1		1	
32	Земля – наш общий дом.	1	1	-	
	Итоговое занятие	1ч			
33	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»	1	-	1	

2-й класс

№ п/п	Название темы	Всего	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся
			ауд	Вне ауд	
	НАША ПЛАНЕТА	22 ч			
1.	Мир живой и неживой природы.	1		1	Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий. <u>Извлекать</u> необходимую информацию о планетах Солнечной системы. <u>Характеризовать</u> влияние притяжения Земли на земные явления. <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> день и ночь. <u>Объяснять</u> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. <u>Наблюдать погоду</u> и описывать её состояния. <u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра <u>Сравнивать</u> погоду и климат
2.	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	1		1	
3.	Как без часов определить время суток?	1		1	
4.	Форма Земли.	1		1	
5.	О чём рассказывает Глобус.	1	1		
6.	Викторина «Занимательная география»	1	1		
7.	Звёзды, созвездия, планеты.	1	1		
8.	Земное притяжение.	1		1	
9.	Почему день сменяется ночью?	1	1		
10.	Почему бывает лето?	1	1		
11.	Где живут белые медведи и слоны?	1	1		
12.	Прозрачный невидимка (воздух)	1		1	
13.	Создание проекта «Солнечная система»	1	1		
14.	Путешествие по карте России.	1	1		<u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина . <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности. <u>Находить</u> на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.
15.	Адрес на глобусе и карте.	1	1		
16.	Что обозначают на карте с помощью цвета?	1	1		
17.	Путешествие по материкам и океанам.	1	1		
18.	Куда текут реки?	1	1		
19.	Как рождаются горы?	1	1		
20.	Моря и острова.	1	1		
21.	Обитатели морей.	1	1		
22.	Проект «Моя страна»	1	1		
	ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ	12 ч			
23.	Великий круговорот жизни.	1		1	<u>Характеризовать</u> экосистемы

24.	Путешествие по природным зонам.	1	1		<u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон <u>Объяснять</u> влияния человека на природу изучаемых природных зон <u>Находить</u> на карте изученные природные зоны <u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира <u>Находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте.
25.	Красная книга.	1		1	
26.	Жизнь леса.	1	1		
27.	Хрупкая природа степей и пустынь.	1		1	
28.	Где растут тропические леса.	1	1		
29.	Жизнь в горах.	1	1		
30.	Путешествуем по Европе.	1	1		<u>Показывать</u> территорию России, ее государственную границу <u>Находить</u> на карте России родной регион.
31.	Страны Африки и Америки.	1			
32.	Австралия. Антарктида.	1	1		
33.	Моя Родина – Россия.	1	1		
34.	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»	1	1		
	ИТОГО:	34			

3-й класс

№ п/п	Тема	Всего	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся:
			ауд.	Вне ауд.	
	ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ	3 ч			
1.	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	1	1		<u>Приводить примеры</u> веществ <u>Сравнивать, различать</u> и <u>характеризовать</u> твёрдые тела, жидкости и газы
2.	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	1		1	
3.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1		1	
	ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ	4 ч			
4.	Живая оболочка планеты.	1	1		<u>Характеризовать</u> место обитания живых организмов <u>Характеризовать</u> круговорот веществ
5.	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	1		1	

6.	Солнце - как источник энергии.	1		1	как пример единства живого и неживого <u>Характеризовать</u> роль Солнца как
7.	КВН «Планета загадок»	1	1		главного источника энергии для жизни живых организмов
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА 4 ч					
8.	Цепи питания	1	1		<u>Характеризовать</u> экосистемы и природные сообщества <u>Характеризовать</u> влияние человека на экосистемы и природные сообщества.
9.	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	1		1	
10	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1	1		
11	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1	1		
ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ		5 ч			
12	Растения и их роль на Земле Экскурсия.	1		1	<u>Выяснить</u> роль растений в природе и жизни людей
13	О братьях наших меньших.	1	1		<u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни животных . <u>Характеризовать</u> роль животных в природе и жизни людей.
14	Рыбы и их многообразие.	1	1		
15	Час эрудитов «Птичьи имена».	1	1		
16	Проект «Сохраним красоту природы»	1		1	
ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА		3 ч			
17	Человек и его корни. Родословное древо семьи.	1	1		<u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений.
18	Моя Родина – Россия!	1	1		
19	Путешествие в прошлое. История моей Родины.	1		1	
ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР		13ч			
20	Откуда пошла земля Русская!	1	1		<u>Изготавливать</u> бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие
21	Ледовое побоище.	1	1		

22	Слово о полку Игореве.	1		1	модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры. <u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры. <u>Принять посильное участие</u> в их охране.
23	Московское государство.	1	1		
24	Московский Кремль.	1	1		
25	Смутное время в России.	1	1		
26	Преобразования Петра I	1	1		
27	Екатерина Великая	1	1		
28	Михаил Васильевич Ломоносов	1	1		
29	Отечественная война 1812 года.	1	1		
30	Император Александр II	1	1		
31	Времена Советской власти и СССР.	1		1	
32	Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»	1		1	
	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ	2 ч			
33	Российская Федерация	1	1		. <u>Изготовить</u> (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.
34	Проект «Сохраним историю родного края»	1	1		
ИТОГО:		34 ч			

4-й класс

№ п/п	Тема	Всего	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся
			ауд	Вне ауд.	
	КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	7 ч			
1.	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1	1		<u>Участие в диспуте</u> , посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья
2.	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1	1		
3	Опора тела и движение	1		1	
4	Наше питание	1	1		
5.	О дыхании и вреде курения.	1	1		

6.	Органы чувств человека.	1	1		
7.	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	1	1		
	РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА	8 ч			
8.	Растения и животные на службе у человека.	1		1	Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы..
9.	Изобретение рычага и колеса и их применение	1	1		
10.	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1	1		
11	Как человек использует горные породы и минералы	1	1		
12	Как обрабатывают металлы.	1	1		
13	Невидимая сила	1	1		
14	Человек проникает в тайны природы	1		1	
15	Экологический проект «Земля – планета жизни»	1	1		
	ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР	3 ч			
16	Как стать личностью?	1	1		<u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека
17	Эмоции и чувства	1		1	
18	Как настроение?	1	1		
	ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ	3 ч			
19	Почему возникают конфликты?	1	1		<u>Выявить</u> опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций
20	Совесь.	1	1		
21	Путешествие по правам человека.	1		1	
	ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	4 ч			
22	Добро и зло в Первобытном мире	1	1		<u>Оценивать</u> легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.
23	Мир средневековых цивилизаций	1	1		
24	Технические достижения эпохи Нового времени	1	1		

25	21 век				
	ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	4 ч			
26	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	1		1	Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.
27	Мы не похожи, ну и что же?	1	1		
28	Пути духовных исканий.	1		1	
29	Выставка работ «Дети разных народов»	1	1		
	ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	5 ч			
30	Что такое деньги.	1	1		
31	Почему разные страны помогают друг другу?	1	1		
32	Сказки разных народов	1		1	
33	Глобальные проблемы	1	1		
34	Проект «Моё человечество»	1	1		
	ИТОГО:	34			

Планируемые результаты

1 класс:

Личностными результатами изучения кружка «Росток» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения кружка «Росток» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс:

Личностные результаты :

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем .
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делат* ь самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

4 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей,

энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1-2 классы

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

3-4 классы

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

На первом уровне школьник должен уметь:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года;
- перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

На втором уровне школьник должен уметь:

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

На третьем уровне школьник должен уметь:

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
- выполнять практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

ФОРМЫ РАБОТЫ

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формы контроля.

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

Методические рекомендации.

Содержание курса «Риторика» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Учебный кружок «Росток» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд. (для учителя)		
1	Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!	1
2	Т.И. Жукова. Часы занимательной зоологии.	1
3	Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.	1
4	Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.	1
5	Л.Экономов. Мир наших чувств	1
6	Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя.	1
Библиотечный фонд. (для учеников)		
1	Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения	1
2	Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений	1
3	Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе. / Под ред. И. Д. Зверева	1
4	Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия	1
5	Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей	1
6	Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы	1
7	Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся	1
8	Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе	1
9	Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов	1
Наглядные пособия		
1	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.	1
2	Гербарий.	1
3	Изобразительные наглядные пособия – таблицы.	3
4	Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества	5
Технические средства обучения.		
1	компьютер	1
2	медиaproектор	1
3	экран	1
Экранно-звуковые пособия		
1	Диск. «Звуки живой природы»	1
2	Презентация «Человек как часть природы»	1
3	Презентация «Что такое снег»	1

4	Презентация «Мой город в разное время года»	1
5	Презентация «Виды транспорта на улице моего города»	1
6	Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений»	1
7	Презентация «Звери и растения нашего края».	1
8	Презентация «Красная книга»	1

Календарно-тематическое планирование для 4 класса

№ урока п/п	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Примечание (виды контроля, ЭОР)
			1 четверть – 8 час.			
			«Как работает организм человека» - 7 час.			
1	1	05.09	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. - Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. - Перерабатывать	текущий
2	2	12.09	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	Знать анатомо-физические понятия: строение и роль кожи,		текущий, презентация
3	3	19.09	Опора тела и движение.	опорно-двигательная система, мышцы, суставы, группы мышц.		ЭОР, текущий
4	4	26.09	Наше питание.	Знать понятия питательные вещества, пищеварение; роль пищеварения. Уметь выбирать продукты, полезные для организма.		ЭОР, текущий
5	5	03.10.	О дыхании и вреде курения.	Уметь применять правила гигиены органов дыхания, Понимать вред от курения, оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.		презентация, текущий
6	6	10.10	Органы чувств человека.	Знать о строении и роли органов чувств (слуха, равновесия, обоняния, осязания, вкуса).		презентация, текущий
7	7	17.10	Диспут «Тело человека и охрана здоровья».	<u>Участие в диспуте</u> , посвященном выбору		презентация, текущий

				оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья	полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план учебно-научного текста. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы. Личностные результаты: - <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. - <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. - Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - В предложенных	
«Рукотворная природа» - 8 час.						
8	1	24.10	Растения и животные на службе у человека.	<u>Находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте.		текущий
2 четверть – 7 час.						
9/1	2	07.11	Изобретение рычага и колеса и их применение.	Уметь использовать свойства рычага, колеса, наклонной плоскости в повседневной жизни.		текущий
10/2	3	14.11	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	Знать о твердых, жидких, газообразных веществах, легко определять свойства веществ. Уметь различать разные состояния воды. Понимать значение бережного отношения к воде.		презентация, текущий
11/3	4	21.11	Как человек использует горные породы и минералы.	Знать о различных горных породах, их свойствах, способах добычи.		презентация, текущий
12/4	5	28.11	Как обрабатывают металлы.	Знать понятие металл. Иметь представление о многообразии металлов, Использование их в жизни человека, об обработке металлов.		текущий

13/5	6	05.12	Невидимая сила.	Знать об электричестве как универсальном виде энергии, его роли в жизни человека	ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить. Регулятивные УУД: - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Коммуникативные УУД: - Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её	текущий
14/6	7	12.12	Человек проникает в тайны природы.	Знать понятие волна, природу звука и света. Уметь видеть проявление свойств звука и света в повседневной жизни;		текущий
15/7	8	19.12	Экологический проект «Земля – планета жизни».	Понимать важность экологических проблем и роль каждого человека в их решении.		презентация, текущий
3 четверть – 11 час.						
«Человек и его внутренний мир» - 3 час.						
16/1	1	09.01	Как стать личностью?	<u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека. Знать понятие эмоции, иметь представление об их видах, особенностях проявления. Знать о биологической и общественной природе человека, о факторах, определяющих формирование личности человека.		презентация, текущий
17/2	2	16.01	Эмоции и чувства.			презентация, текущий
18/3	3	23.01	Как настроение?			текущий
«Человек в мире людей» - 3 час.						
19/4	1	30.01	Почему возникают конфликты?	<u>Выявить</u> опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и		текущий

20/5	2	06.02	Совесь.	здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций. Уметь жить среди людей, следуя правилам и законам общества.	<i>обосновать</i> , приводя аргументы. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. - Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	текущий
21/6	3	13.02	Путешествие по правам человека.			презентация, текущий
«Человек и прошлое человечества» - 4 час.						
22/7	1	20.02	Добро и зло в Первобытном мире.	Уметь объяснять жизнь первобытных людей с точки зрения их морали. <u>Оценивать</u> легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения.		текущий
23/8	2	27.02	Мир средневековых цивилизаций.			ЭОР, текущий
24/9	3	06.03	Технические достижения эпохи Нового времени.			ЭОР, текущий
25/10	4	13.03	Человек и 21 век.			текущий
«Человек и многоликое человечество» - 4 час.						
26/11	1	20.03	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...».	<u>Находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте.		презентация, текущий
4 четверть – 8 час.						
27/1	2	03.04	Мы не похожи, ну и что же?	<u>Находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте. Уметь различать людей по расовому и национальному признакам; терпимо и уважительно относиться к		презентация, текущий
28/2	3	10.04	Пути духовных исканий.			текущий
29/3	4	17.04	Выставка работ «Дети разных народов».			текущий

				людям другого цвета кожи, другой национальности.		
«Человек и единое человечество» - 6 час.						
30/4	1	24.04	Что такое деньги.	Знать основные экономические понятия: труд, деньги, собственность, доход. Учить как правильно распоряжаться деньгами.		презентация, текущий
31/5	2	08.05	Почему разные страны помогают друг другу?	Знать понятие мировое сообщество; историю, структуру и задачи ООН.		текущий
32/6	3	15.05	Сказки разных народов.	Знать сказки народов мир, уметь находить мораль сказок,		презентация, текущий
33/7	4	22.05	Глобальные проблемы. Проект «Моё человечество».	Знать основные проблемы человечества и возможные пути их решения.		презентация, текущий
34/8	5	29.05	Итоговое занятие. Проект «Моё человечество».	Уметь осознавать значимость усилий каждого человека в решении общих проблем.		текущий

Количество часов по четвертям

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
По программе	8	7	11	8	34
Фактически					