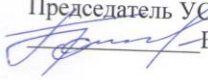


ПРИНЯТ
Педагогическим советом
Протокол №1 от «26» августа 2016г

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 128 от «26» августа 2016 г.
Директор  В.Ю.Малевская



СОГЛАСОВАН
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 1 от «26» августа 2016г.
Председатель УС  Е.С.Богоявленский.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы № 7
имени Героя Советского Союза
Орехова Владимира Викторовича
за 2015 – 2016 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование	№ страни цы
1	Информационная справка о школе.....	3
2	Сведения о материально-технической базе.....	5
3	Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....	6
3.1	Система управления образовательным учреждением.....	6
3.2	Структура образовательной организации.....	7
3.3	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....	10
4	Качественный состав педагогических кадров.....	11
4.1	Качественный состав педагогических кадров.....	11
4.2	Учебно-методическое обеспечение.....	14
4.3	Библиотечно-информационное обеспечение.....	37
5	Организация учебно-воспитательного процесса.....	40
5.1	Организация учебного процесса.....	40
5.2	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	51
5.3	Востребованность выпускников.....	67
5.4	Медицинское обеспечение.....	70
6	Внутренняя система оценки качества образования.....	70
7	Воспитательная деятельность.....	71
8	Комплексная безопасность.....	86
9	Перспективы и основные направления развития школы.....	89
10	Показатели деятельности МОУ СОШ № 7.....	92

РАЗДЕЛ 1.

Информационная справка о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края начала свою деятельность в 1935 году.

Постановлением администрации г. Комсомольска – Амуре №150-па от 26.01.2015г МОУ СОШ № 7 присвоено имя Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича. Учредителем является муниципальное образование города Комсомольска – на – Амуре в лице администрации города.

МОУ СОШ № 7 является юридическим лицом и действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, с Законом Российской Федерации «Об образовании», гражданским кодексом Российской Федерации, законами Хабаровского края, актами органов местного самоуправления и локальными нормативными документами. Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения, зарегистрированным в инспекции Федеральной налоговой службы по г. Комсомольску - на - Амуре Хабаровского края 14.07.2015, лицензией Министерства образования и науки Хабаровского края, регистрационный № 2056 от 12.10.2015 года серии 27 ЛО1 № 0001154 на право реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также осуществления образовательной деятельности по оказанию детскому и взрослому населению платных дополнительных услуг.

Юридический адрес: 681014, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Калинина, д. 18., контактные телефоны 8(4217) 22-42-48, 22-84-28.

В 2015 – 2016 учебном году школа работала над следующей проблемой: **«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».**

Цель: Управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения. Овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определения собственной траектории развития. Для успешной реализации проблемы перед коллективом школы были поставлены задачи:

1.Создание условий для повышения качества знаний и общей культуры учащихся:

1.1.Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимо для успешного развития школы, повышение их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.

1.2.Стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий развивающего обучения и индивидуально-ориентированной системы обучения.

1.3.Совершенствование аналитической функции управления через создание блочной системы хранения информации, локальной компьютерной сети.

1.4.Обеспечение высокого качества образования на основе его фундаментальности, преемственности, создания образовательной среды, соответствующей актуальным и перспективным потребностям ребенка, общества и государства.

1.5.Овладение всеми учащимися стандартами общего образования и успешной сдачи ЕГЭ.

1.6.Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательного потенциала урока и реализации программы Воспитания.

2.Создание условий для достижения оптимальных конечных результатов работы образовательного учреждения:

2.1.Включение каждого школьника в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса через развитие проектной, исследовательской деятельности, внедрение ИСО.

2.2.Осуществление образовательного процесса на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ.

2.3.Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.

2.4. Продолжение работы педагогического коллектива по распространению лучшего педагогического опыта классного руководителя.

2.5. Профилактика преступности, правонарушений, девиантных форм поведения и пагубных привычек.

3. Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

4. Овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелаась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя.

Образовательный процесс в МОУ СОШ №7 в 2015 - 2016 учебном году был организован на основе учебного плана школы, целью которого является создание условий, способствующих умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения, сохранению их здоровья. Исходя из действующих 2-х вариантов базисного учебного плана, учебный план МОУ СОШ № 7 на 2015-2016 учебный год являлся переходным: в 1-4; 5-х классах составлен на основе базисного учебного плана 2010 года, в 6-9, 10-11 классах реализовал структуру и содержание БУП-2004.

РАЗДЕЛ 2.

Сведения о материально-технической базе

Школа занимает типовое здание общей площадью 3829,3 м², оборудованное всеми необходимыми инженерно-техническими коммуникациями.

Материально-техническая база дает возможность проводить уроки на высоком научно-методическом уровне. В школе 16 предметных кабинетов, 1 кабинет информатики, технические мастерские, кабинет обслуживающего труда, спортивный, актовый залы. Необходимым оборудованием укомплектованы кабинеты физики, химии, швейная, столярно-слесарная мастерские. Кабинет информатики оснащён 9 компьютерами, подключенными в ЛВС и выходом в Интернет. Постоянно идет пополнение методических пособий и дидактических материалов для оснащения кабинетов. Кабинеты математики, русского языка и литературы, начальных классов, ОБЖ оснащены интерактивными досками. Автоматизированными рабочими местами оснащены 6 кабинетов начальных классов, в двух из них установлено интерактивное оборудование, 5 кабинетов среднего звена, в трех из них установлено интерактивное оборудование. В среднем по учреждению 1 персональный компьютер приходится на 16 учащихся.

В школе имеются

- кабинет педагога-психолога -1;
- кабинет социального педагога – 1;
- стоматологический кабинет – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- библиотека – 1;
- музей «Память» - 1;
- комната школьника – 1;
- игровая комната-1;
- столовая на 72 посадочных места; охват горячим питанием составляет 92%;
- один спортивный зал с раздевалками для девочек и мальчиков; площадь большого спортивного зала 245,9 м²;
- на территории школы имеется стадион площадью 2512 м², с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадкой, легкоатлетической дорожкой, нестандартным спортивным оборудованием, детской площадкой для подвижных игр.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия стенды, макеты, плакаты и т.д.), научно-учебное оборудование, реактивы, лабораторная посуда и т.д. отвечает предъявляемым требованиям ФГОС.

Согласно требованиям СанПиНа созданы новые кабинеты: комната школьника и кабинет заместителя директора по ВР.

Оборудована игровая комната для первоклассников, где установлены:

- DVD-плеер и телевизор;
- Игровые модули, трансформеры.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником, фельдшером, согласно договору с муниципальным учреждением здравоохранения Детской городской больницей и врачом-стоматологом, согласно договору с Детской стоматологической поликлиникой. Материально-техническое обеспечение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПиНа. Медицинский кабинет полностью укомплектован медикаментами, укладками для оказания неотложной помощи. В школе имеется изолированный процедурный кабинет для проведения профилактических прививок и кабинет для амбулаторного приема, стоматологический кабинет, они обеспечены всем необходимым оборудованием.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям ГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

РАЗДЕЛ 3.

Система управления образовательным учреждением.

3.1. Управленческая система

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

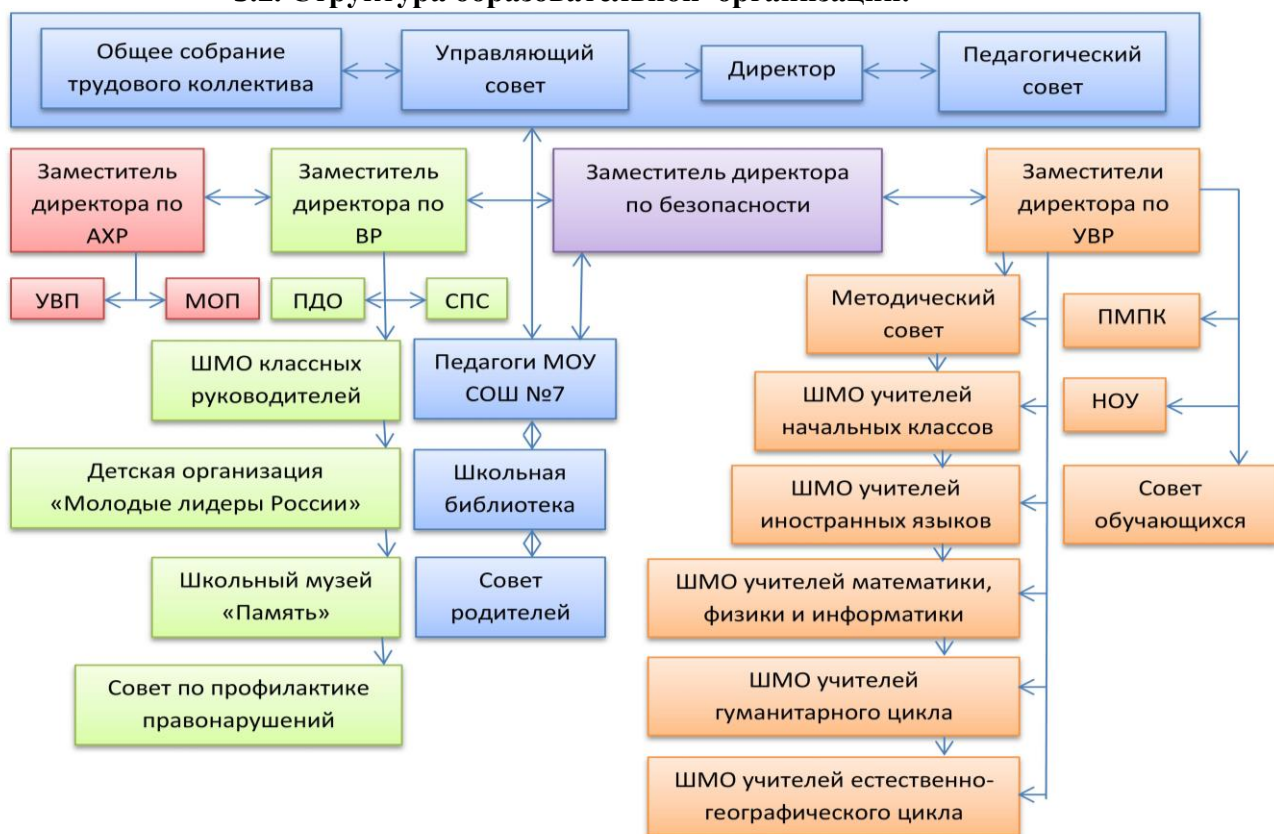
- Программа развития школы на 2013-2018 годы;
- Программа воспитания;
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Программа «Школа будущего первоклассника»;
- Программа «Школа – территория здоровья»;

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;
- Уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

3.2. Структура образовательной организации.



Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом

общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Методический совет Учреждения - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Детская организация «Молодые Лидеры России» планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом детской организации. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет – заместитель директора по УВР, руководители предметных МО;
- Совет по внедрению ФГОС;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Объединение педагогов дополнительного образования – заместитель директора по ВР и педагоги дополнительного образования;
- Социально-педагогическая служба - социальный педагог и педагог-психолог;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов: Педагогические мастерские.
- Административно-хозяйственная деятельность - зам. директора по АХР;
- Школьный учебно-методический центр - заведующая библиотекой;
- Медико-оздоровительное структурное подразделение – фельдшер МУЗ городская больница №2, учителя физической культуры;
- Информатизация образовательного процесса – учителя информатики,

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Заместители директора по УВР, ВР имеют учебную нагрузку не более 9 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет, стаж административной работы - свыше от 5 до 16 лет.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;

- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы, фокус-группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещание при заместителе директора по УВР, ВР (не реже 1 раз в месяц)

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, планируется доработать локальную сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками заместителей директора, протоколами педагогического совета, совета профилактики, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не выявлено.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования педагогов, родителей. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в четверть проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствие обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательных отношений;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3.3. Уroveň и направленность реализуемых образовательных программ.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В начальной школе реализуются следующие системы обучения: система УМК «Школа России», «Школа 2100», «Начальная школа 21 века».

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов по подготовке детей к школе. Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках **дополнительного образования** (кружки, факультативы, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

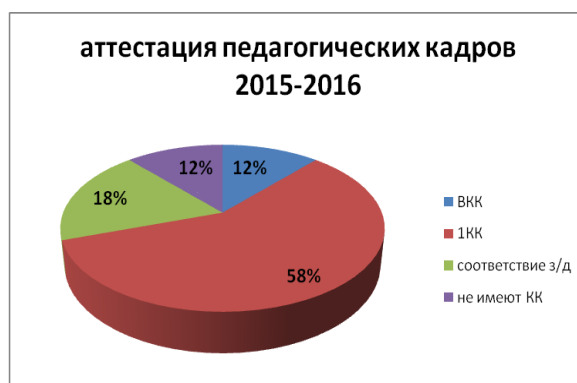
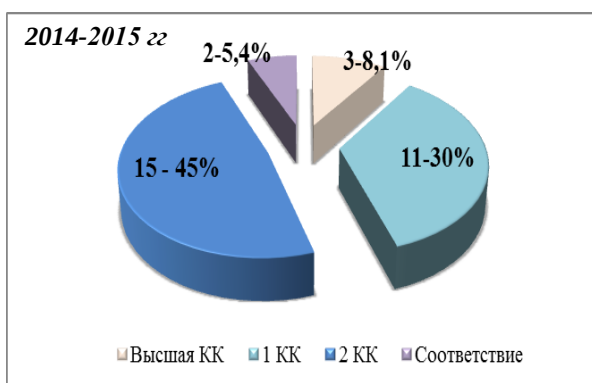
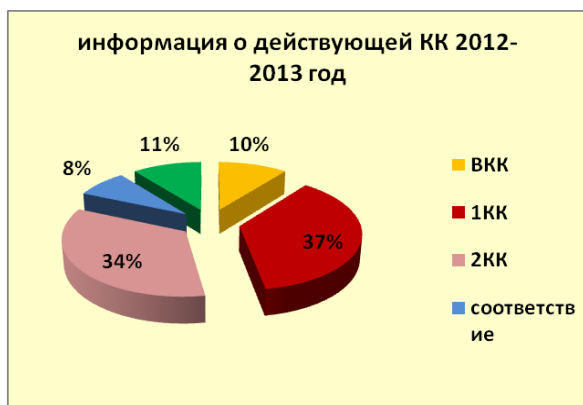
РАЗДЕЛ 4.

4.1. Качественный состав педагогических кадров

В ходе экспертизы кадрового обеспечения учреждения установлено, *количество работников* в МОУ СОШ № 7 - 65 человек, образовательную деятельность в школе осуществляют 40 педагогических работников - укомплектованность штатов составляет 100 %, в том числе руководящих работников – 6 человека (директор, заместители директора по УВР, ВР, АХР, по безопасности), узкие специалисты - 6 человек (1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 2 педагога дополнительного образования, 2 воспитателя ГПД).

38 (95%) педагогических работников имеют *высшее педагогическое образование*, 2 (6,7%) педагога – среднее профессиональное (педагогическое).

Информация о действующей КК



Количество педагогов, награжденных отраслевыми наградами, из года в год возрастает, что свидетельствует о повышении их профессионального уровня.

Отраслевые и правительственные награды – 16 человек (40%)

<i>Вид отраслевой награды</i>	<i>Кол-во человек</i>
Почетный работник общего образования РФ»	8 человек
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1 человек
Почетная грамота Министерства образования РФ	7 человек

По стажу работы:

- От 2 до 5 лет – 3 человека,
- От 5 до 10 лет – 5 человека,
- От 10 до 20 лет – 13 человек,
- Свыше 20 лет – 19 человек.

Средний возраст учителей – 43 года.

Эффективность кадровой политики по итогам 2015 – 2016 учебного года

В последние годы творческая работа педагогов приобрела особое значение. Появление разноуровневых образовательных программ, дифференциация образовательных процессов в школе – все это заставляет учителя повышать свой профессиональный уровень, переосмысливать и анализировать свою педагогическую деятельность. Важным направлением педагогической деятельности коллектива является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль).

Прошли курсовую подготовку в 2015 – 2016 учебном году:

Должность	Где проходила курсовую подготовку	Тема (программа) курсовой подготовки	Дата прохождения
Социальный педагог	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский гуманитарно – педагогический государственный университет»	Психолого – педагогические подходы к организации деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС ООО	18.04.16-29.04.16
психолог	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования» по г.Комсомольск-на-Амуре	Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ	31.10.2015 72ч
учитель английского языка	ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»	«Обучение иностранному языку в современных условиях: теоретические и	72 часа 23.10.2015

Должность	Где проходила курсовую подготовку	Тема (программа) курсовой подготовки	Дата прохождения
		прикладные аспекты»	
		Семинар: «Современный урок иностранного языка в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	1.10.2015
учитель информатики и ИКТ	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования»	«Технологический инструментарий учителя информатики , обеспечивающий реализацию требований ФГОС общего образования»	21.09-06.10.2015
Учитель начальных классов	ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» г. Комсомольск-на-Амуре	«Религиоведение (с углубленным изучением блока «Основы православной культуры»	06.10.2015-Июнь 2016
Учитель русского языка и литературы		«Проектирование образовательной деятельности учителя русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ОО» 72ч	21.03–01.04.2016
Учитель английского языка	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Амурский гуманитарно – педагогический университет»	«Обучение иностранному языку в современных условиях: теоретические и прикладные аспекты»	23.10.2015

Всего прошли курсовую подготовку в учебном году 7 педагогов.

Таким образом, поставленная перед коллективом школы задача повышения профессиональной компетенции педагогов через систему непрерывного образования выполнена.

2. *Аттестация* – одно из направлений в работе по формированию индивидуального стиля деятельности учителя и одна из форм, способствующих росту педагогического профессионализма. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать

условия для индивидуального развития учеников. В этом учебном году прошли аттестацию следующие педагоги:

	ФИО аттестуемого	Занимаемая должность	категория
1	Ижболдин ВВ.	учитель физической культуры	ВКК
2	Асланова Г.С.	учитель математики	1КК
3	Азарова С.В.	учитель начальных классов	1КК
4	Богоявленская В.А.	учитель английского языка	1 КК
5	Гуцан Ю.А.	учитель английского языка	1КК
6	Князева З.Г.	учитель английского языка	1 КК
7	Колчина О.И.	учитель математики	1 КК
8	Крылова О.В.	учитель истории	1 КК
9	Миронова О.А.	учитель начальных классов	1 КК
10	Олефиренко Т.А.	учитель начальных классов	1КК
11	Абыденкова В.П.	учитель русского языка и литературы	соответствие
12	Ванюкова О.В.	учитель начальных классов	соответствие
13	Новиков Е.О	учитель истории	соответствие
14	Леонова Л.В.	Зам. директора по АХР	соответствие

Таким образом, кадровый состав администрации и педагогических кадров школы на конец учебного года представляет собой:

высшая квалификационная категория – 5 человека (12,5%);

1КК – 25 учителя (62,5 %);

соответствуют занимаемой должности 8 человек (20 %);

не имеют квалификации (вновь прибывшие учителя) – 5 (13%) человек.

В школе создана система методической работы, направленная на повышение педагогического мастерства учителей и развитие их творческого потенциала. Наиболее приоритетным направлением методической работы является обеспечение условий для изучения обобщения и распространения передового опыта. За последние три года опыт работы шести учителей был обобщен и внесен в городскую базу данных передового педагогического опыта.

Реализация приоритетного национального проекта «Образование»

Педагоги школы достойно представляют город Комсомольск-на-Амуре на конкурсе лучших учителей РФ в рамках Приоритетного национального проекта образования.

Название конкурса, гранта	предмет	Год	Результаты
Конкурс на лучшее денежное поощрение лучших учителей, в целях реализации направления «Поощрение лучших учителей»	Русский язык и литература	2009	победитель
	география	2010	призер
	Информатика и ИКТ	2013	призер
	география	2016	призер

Вывод: Кадровое обеспечение муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и показателям деятельности общеобразовательного учреждения.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой. Так же как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса в школе.

Образование	Срок реализации
Начальное общее образование	4 года
Основное общее образование	5 лет
Среднее общее образование	2 года

Начальное общее образование

1. Особенностью содержания начального общего образования в условиях ФГОС второго поколения является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно – эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

2. Важное место в образовательном плане занимает вводный образовательный модуль Г.А.Цукерман «Введение в школьную жизнь», рассчитанный на 10 дней адаптационного периода (30 часов) в 1 четверти первого класса. Основная цель модуля – координация учебных предметов начальной школы, а также социализация младших школьников.

Отличительной особенностью учебного плана начального общего образования МОУ СОШ №7 является организация деятельности по различным учебно – методическим комплексам:

1а, б, 2б, 2в, 3б, 3в, 4в - «Школа России».

2а, 3а, 4а, 4б - «Школа 2100»;

1в (кадетский класс) – «Начальная Школа XXI века».

Образовательная программа (ОП) 1-4-х классов состоит из двух частей: инвариантной части, вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету.

ОП определяет:

- Перечень предметных областей, конкретизированных учебными предметами: «Филология» представлена предметами Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык; «Математика и информатика» представлена предметом Математика; «Обществознание и естествознание» представлена предметом Окружающий мир; «Искусство» представлена предметами Музыка, Изобразительное искусство; «Технология» представлена предметом Технология; «Физическая культура» представлена предметом Физическая культура.
- Перечень компонентов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность составляет не менее 40% от обязательной части ООП НОО. Обязательная (инвариантная) часть, формируемая в соответствии с требованиями ФГОС НОО, составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область.
- Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся отражает особенности

образовательной программы начального общего образования УМК «Школа 2100», УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века»;

- Недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Общая структура образовательного плана для 1-4-х классов имеет два раздела.

В 1 разделе (обязательный (инвариантный) компонент основной образовательной программы) указан перечень предметных областей, учебных предметов, количество часов аудиторной нагрузки.

Во 2 разделе (внеурочная деятельность младших школьников) указаны разные виды образовательной деятельности учащихся за пределами предельно допустимой нагрузки учащихся. Занятия внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов обеспечивающие реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, проводятся по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). В каждом направлении определено количество часов, согласно БУП 2010 г. и вариативность видов деятельности. Эти виды деятельности организованы как в первой, так и во второй половине дня.

Для организации адаптационного периода для первоклассников (в соответствии с СанПиН, 2.4.2.2821-1) учебные занятия проводятся по 5 – дневной учебной недели и только в первую смену, предусмотрен «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) по 40 минут каждый; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Работа школы будет организована в режиме полного дня, что позволит эффективно интегрировать учебную и внеурочную деятельность ребёнка в условиях учебного коллектива. В связи с этим в учебный план включено 5 направлений внеурочной деятельности учащихся, на которую в целом отводится по 9 часов в каждом 1 классе и по 10 часов во 2-4 классах.

Основное общее образование реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности и светскости в обучении. Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, сохранения единого образовательного пространства, а также с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников, сохранения их здоровья.

Преемственность по вертикали достигается через непрерывность в обучении по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», через сохранение единого учебно-методического комплекса.

В соответствии с требованиями Концепции модернизации российского образования в учебный план МОУ СОШ № 7 введен предмет «Иностранный язык» со 2 класса при обязательном делении на группы.

Переход с учебника английского языка Биболевой 3.М. на учебник английского языка Вербицкой М.В. в 2-3, 5-6 классах согласно приказу Министерства образования России №253 от 21.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» сохраняет преемственность изучения английского языка и соответствует федеральной программе изучения английского языка.

Предмет «Информатика и ИКТ» направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и изучается также со 2 класса, реализуется как учебный предмет:

- в 4-5 х классах из части часов, формируемой участниками образовательных отношений;

- 6 классах, через реализацию школьного компонента,
- с 8-го по 11 классы произведен переход на предмет «Информатика и ИКТ».

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. №ИК-1494/19 № «О ведении третьего часа физической культуры» для повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объёма двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств в учебный план был введен третий час физической культуры в 1- 11 классах.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» во 2-11 классах, «Технология», «Информатика и ИКТ» в 5-11 классах, «Физическая культура» в 10-11 классах, осуществляется деление их на две группы.

При составлении ОП образовательного учреждения индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.

Дифференциация учебно-воспитательного процесса реализуется за счет наполнения учебного плана по ступеням обучения.

ОП школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности и светскости в обучении, составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, сохранения единого образовательного пространства, а также с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников, сохранения их здоровья.

В ОП школы отражено нормативное сочетание инвариантной и вариативной составляющих, федерального, школьного компонентов, обеспечена преемственность в использовании учебно-методических комплексов, факультативных и элективных занятий. Для реализации общеобразовательных программ используются учебные пособия, рекомендованные Министерством образования РФ в федеральном перечне учебников на 2015-2016 учебный год.

Ведущие идеи построения учебного плана:

1. Создание условий для достижения учащимися уровней образованности, соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования;
2. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» (1-5 классы), направленных на достижение личностных результатов учащихся и на формирование универсальных учебных действий.
3. Организация предпрофильной подготовки как основы для осознанного выбора профиля.
4. Создание условий для получения профильного уровня образования в ведущих образовательных областях («Естествознание», «Физическая культура»).
5. Обеспечение преемственности между ступенями и классами.
6. Сохранение здоровья детей.
7. Защита учащихся от некачественного обучения.
8. Создание условий для возможного изменения образовательного маршрута.

Специфика учебного плана школы определяется целями и задачами реализуемых в школе образовательных программ. Личностно-ориентированный подход обеспечивается также системой дополнительного образования.

Базисный учебный план начального общего образования МОУ СОШ №7 состоит из

2-х частей – обязательной (инвариантной), отражающей содержание образования и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеучебную деятельность (в 1-4 классах), осуществляемую во второй половине дня и факультативные занятия для учащихся 2-4 классов, проводимых с учетом требований Сан Пин 2.4.2. 2821-10.

Учебный план 5-х классов состоит из 2-х частей – обязательной (инвариантной), отражающей содержание образования и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеучебную деятельность, осуществляемую во второй половине дня и факультативные занятия.

Учебный план школы для 6-8 классов имеет также двухкомпонентную структуру и включает инвариантную часть, состоящую из образовательных областей федерального назначения, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие школьного компонента, реализуемую через систему факультативных занятий.

Учебный план школы для 9 А класса имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариантную часть, состоящую из образовательных областей федерального назначения, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие школьного компонента, реализуемую через элективные курсы.

Курс "Основы безопасности жизнедеятельности» интегрируется в объеме не менее 15 % от программных требований в содержание преподавания предметов с 1 по 4 классы (письмо Минобразования РФ от 25.03.1999г. № 393 /11 «О преподавании ОБЖ в начальной школе»). С целью изучения курса ОБЖ в 5 - 7 классах в объеме, предусмотренном действующими программами соответственно для каждого класса, рекомендуется включать вопросы безопасности жизнедеятельности в другие школьные дисциплины: трудовое обучение, физическая культура, биология, природоведение, география, физика, химия. В 8,10 -11 классах предмет ОБЖ входит в инвариантную часть согласно приказа Минобрнауки России от 20.08. 2008 № 241. В 9 классе представлен отдельным предметом за счет компонента образовательного учреждения для формирования предметной направленности. Данный предмет является профильным в 10-11 классах согласно профилю обучения (Техносферная безопасность и Пожарно – технический профиль).

Среднее общее образование

Учебный план 10-11 классов имеет структуру базового и профильного компонентов государственного стандарта. Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблему и задачи, стоящие перед школой:

- ✓ тематические педагогические советы;
- ✓ методические объединения;
- ✓ работа учителей над темами самообразования;
- ✓ открытые уроки и их анализ;
- ✓ взаимопосещение и анализ уроков;
- ✓ предметные недели;
- ✓ предметные олимпиады;
- ✓ корпоративное обучение;
- ✓ организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- ✓ аттестация педагогических кадров;

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась

психолого – педагогическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений. Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

В целях повышения педагогического мастерства учителей и более квалифицированного планирования методической работы в школе созданы общешкольный методический совет. В состав которого входят: директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО. В течение учебного года прошло 7 тематических заседаний методического совета.

На них обсуждались результаты мониторинга качества знаний по предметам, диагностических контрольных работ. Выработывалась стратегия действий в образовательном процессе с выходом на конкретного ученика. Коррекция программ и методик, направленная на ликвидацию пробелов в знаниях, увеличение качества уроков, разработка индивидуальных заданий.

В школе разработана программа корпоративного обучения педагогов в условиях реализации ФГОС ООО «ФГОС нового поколения – основа повышения качества общего образования».

В прошедшем учебном году в нашем учреждении в рамках реализации ФГОС проводились мониторинги различных уровней, что позволило глубоко проанализировать работу школы и отдельных педагогов в данном направлении

Региональные мониторинги:

- Оценка качества освоения образовательных программ обучающимися по отдельным общеобразовательным предметам инвариантной части учебного плана/ 5 АБВ классы/ русский язык, математика.
- Оценка качества освоения образовательных программ обучающимися по отдельным общеобразовательным предметам инвариантной части учебного плана/ 11 класс/ русский язык, математика, история, физика, химия, информатика и информационно-коммуникационные технологии.
- Оценка качества освоения образовательных программ обучающимися по отдельным общеобразовательным предметам инвариантной части учебного плана (математика) 7 класс.

- Оценка уровня готовности к обучению в начальной школе / 1 АБВ классы/ сентябрь 2015 года.
- Оценка соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта/ 2-4 классах/ русский язык, математика, комплексная работа/ май 2016 года.
- Мониторинг родителей и учащихся по привитию навыков чтения./май 2016

Муниципальные мониторинги

- ✓ Мониторинг готовности первоклассников к школе.
- ✓ Об итогах учебной деятельности образовательных организаций./ежемесячно
- ✓ Мониторинг состояния здоровья школьников/ежемесячно
- ✓ Мониторинг о выполнении программ/ ежемесячно.
- ✓ Мониторинг о злостных прогульщиках/ежемесячно

Школьные мониторинги

Уровень удовлетворенности преподаванием. Родители 1-4 классов.

Уровень удовлетворенности преподаванием предметов. (учащиеся 10-11 класса)

Уровень воспитанности. 1-4 классы.

«Полезный мониторинг» (муниципальная система мониторинга достижения планируемых результатов по русскому языку и математике)

Вопросы, обсуждаемые на методических советах, поднимались злободневные, важные как для каждого педагога в отдельности, так для коллектива в целом: участие во всероссийской олимпиаде школьников, анализ уроков с позиции требований ФГОС с целью реализации системно – деятельностного подхода в обучении, подготовка к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, подготовка научно – практической конференции учащихся «Думай глобально – действуй локально» , проблема по сохранению и поддержанию психологического климата в классном коллективе, забота о психологическом здоровье учащихся, важность и необходимость внеклассной работы по предмету и в школе, работа с одарёнными детьми и детьми разного уровня обученности, экспериментальная работа. Вся методическая работа проходила в соответствии с циклограммой.

Необходимо продолжать работу по повышению профессионального мастерства учителя. Развивать умение создавать условия для развития компетентностей, работать с нестандартными детьми, умение обеспечить индивидуализированное психолого – педагогическое сопровождение каждого обучающегося. Поощрять творчески работающих педагогов и детей.

Школьные методические объединения и творческие группы обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

В школе функционируют 6 методических объединений:

- ✓ МО гуманитарных наук
- ✓ МО учителей начальных классов
- ✓ МО учителей математического
- ✓ МО учителей естественного цикла
- ✓ МО учителей иностранного языка
- ✓ МО классных руководителей

Все учителя школы объединены в методические объединения по смежным предметам и вовлечены в методическую работу. Каждое МО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период. На своих методических заседаниях обсуждают разные вопросы согласно плану работы МО.

На методических объединениях обсуждались такие вопросы:

- координация работы учителей МО по выполнению плана и учебных программ;
- анализ итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов;
- отслеживание качества профессиональной деятельности учителей МО;
- система работы с одаренными учащимися: проведение предметных олимпиад, конкурсов, организация проектной и исследовательской деятельности учащихся и учителей ОУ;
- анализ результатов образовательной деятельности по предметам;
- изучение инновационных процессов в методике преподавания учебных предметов и выработка на их основе рекомендаций для учителей МО;
- здоровые берегающие технологии и их использование на уроках.
- подходы и методы математического образования в связи с требованиями ЕГЭ;
- индивидуализация дифференциация обучения на уроках гуманитарного цикла для подготовки школьников к ЕГЭ

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2015-2016 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы. Данные задачи в течение 2015-2016 учебного года решались через организацию целенаправленной, систематической работы по повышению педагогического мастерства:

- участия в заседаниях школьных и городских методических объединениях,
- работой над темой самообразования,
- изучением опыта лучших учителей школы, города, края.

Методическому объединению следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности ШМО и конкурсах профессионального мастерства.

Начальная школа призвана заложить основы функциональной грамотности учащихся, вооружить их основными умениями и навыками учебного труда, создать образовательную базу для последующего освоения учебных программ основной школы.

В 2015-2016 учебном году были реализованы УМК

	УМК «Школа 2100»	УМК «Школа России»	УМК «Школа XXI век»
1А	+	+	
1Б		+	
1В			+
2А	+		
2Б		+	
2В		+	
3А	+		
3Б		+	
3В		+	
4А	+		
4Б	+		
4В		+	

Основной задачей методической работы следует считать обеспечение психолого-педагогической подготовки учителя, овладение ими разными методиками диагностики психологического развития ребенка и уровня овладения ими знаниями.

Кадровый состав учителей позволяет внедрять новые образовательные стандарты и добиваться высоких результатов в работе. Из 12 учителей начальных классов имеют 1КК

– 7 человек, соответствуют занимаемой должности 4 учителя, не имеют категории 1 учитель.

Все учителя имеют действующую курсовую подготовку.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие в заседаниях школьного методического объединения.

В 2015-2016 учебном году было проведено 5 заседаний МО.

С 01 декабря по 10 декабря 2015 года проходила декада учителей начальных классов.

Цель: Совершенствование педагогического мастерства учителей.

Задачи:

- Пополнение «методической копилки» учителей знаниями об инновационных технологиях, формах и методах работы с учащимися.
- Повышение творческой активности педагогов и качества проведения учебных занятий на основе внедрения инновационных технологий.
- Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

В рамках декады были рассмотрены основные типы внеклассных мероприятий в формате ФГОС. Учителя на практике познакомились с различными формами проведения современных внеклассных мероприятий в начальной школе. Все уроки и занятия были проведены с использованием ИКТ. Предметная декада позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметной декады проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов. Можно с уверенностью сказать, что декада начальной школы прошла в атмосфере творчества и сотрудничества.

Организация работы с одаренными и способными учениками – это одно из направлений методической работы учителя. Активное участие в школьных, районных и всероссийских конкурсах и олимпиадах принимают учащиеся начальных классов. В 2015-2016 учебном году методическое объединение начальных классов пересмотрело подходы к выявлению способных и одаренных детей и создание системы работы с ними. Приоритетными направлениями деятельности стали:

- раннее выявление способных и одаренных детей путем проведения школьных туров предметных олимпиад,

В декабре были проведены школьные туры олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру. В олимпиадах приняли участие учащиеся 2-4 классов. В январе, феврале месяце прошли олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру, технологии, ПДД, английскому языку. Победители и призеры этих олимпиад защищали честь нашей школы на городских олимпиадах.

Кроме олимпиад школьники принимали участие в международных и всероссийских конкурсах: Международный математический конкурс-игра «Кенгуру», Всероссийский конкурс «КИТ», Всероссийский конкурс «Русский медвежонок».

Одним из важных направлений работы по ФГОС является внеурочная деятельность. В учебном плане школы были выделены часы на занятия внеурочной деятельности по направлениям:

№	Направления внеурочной деятельности
1	Духовно – нравственное
2	Социальное
3	Общеинтеллектуальное
4	Общекультурное
5	Спортивно – оздоровительное

Занятия проходили как на базе школы, так и в спортивном комплексе «Смена», в Доме Детского творчества.

В целях изучения качества образования в учреждении были проведены мониторинговые исследования в 1 – 4 классах.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля в истекшем учебном году явилась оценка сформированности универсальных учебных действий в виде административных комплексных работ, проводимых в два этапа:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков, сформированности общеучебных умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

Еще одно направление работы ШМО начальных классов это организация предшкольной подготовки. В прошедшем году занимались в «Школе будущего первоклассника» 34 человека.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В 2015 - 2016 учебном году каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой методической темой МО начальных классов.

У каждого педагога была возможность поделиться наработанным опытом на открытых уроках в рамках «Недели открытого урока», «Методического Дня», на семинарах, конференциях, участвуя в конкурсах. Многие учителя начальной школы участвовали в различных международных конкурсах и печатали свои публикации на образовательных сайтах.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей над самообразованием носит практический характер и направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Результатом деятельности становится повышение качества образования в начальной школе, развитие личности младших школьников.

Подводя итоги, можно сказать, что поставленные задачи в истекшем году решались успешно. Однако это не исключает проблем и вопросов в работе учителей начальных классов. Поэтому в следующем учебном году коллектив начальной школы будет продолжать работу по внедрению новых педагогических технологий, в том числе компьютерных, методик личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающих технологий, формированию у обучающихся потребности в образовании и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала ученика, развитию его культуры и нравственности. Анализ уроков, результаты комплексных работ показали, что следует обратить внимание на формирование универсальных учебных действий, активизацию речевой активности, формирование правильного, осознанного, выразительного чтения, отработку вычислительных навыков по математике, формированию орфографической зоркости на уроках русского языка.

Целью методической работы **МО учителей гуманитарного цикла** «Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах реализации новых образовательных стандартов. Определение ориентиров профессиональной деятельности учителей гуманитарного цикла с целью повышения качества преподавания»

Задачи:

1. совершенствование технологии образования в соответствии с государственными образовательными стандартами второго поколения, обеспечивающими реализацию компетентного подхода.

2.Поддержка талантливых детей, создание условий для их самореализации.

3.Повышение качества преподавания предметов гуманитарного цикла.

Диагностирование профессиональной деятельности учителей МО свидетельствует о достаточно высоком потенциале педагогов. Практически все учителя работают над развитием творческих способностей, обеспечивают на уроках преемственность в обучении, практическую направленность.

Реализация целей и задач МО осуществлялось согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

В 2015-2016 учебном году было проведено 4 заседаний МО, на которых рассматривались как теоретические, так и практические вопросы, целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования, знакомились с новыми технологиями, ставились вопросы, связанные с самообразованием, т.к. это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. Повышая свой профессиональный и методический уровень ШМО тесно сотрудничает с ИМЦ.

В состав МО в 2015-2016 учебном году входило 6 учителей, 2 из которых награждены отраслевыми наградами «Почетный работник общего образования РФ» Все учителя имеют действующую курсовую подготовку и аттестацию

Таким образом: 1 категория – 3 учителя- 50%; соответствие занимаемой должности -3 учителя – 50 %. Планирует повысить свой профессиональный уровень учитель Родина О.Ю. Диагностирование профессиональной деятельности учителей МО свидетельствует о достаточно высоком потенциале педагогов. Практически все учителя работают над развитием творческих способностей.

Традиционно учителями ШМО на высоком уровне была проведена Декада гуманитарных наук, в ходе которой прошли литературные викторины, интеллектуальные игры, конкурсы творческих работ, в том числе презентаций, лингвистические исследования, устные журналы, уроки-игры, интеллектуальный марафон. Цели и задачи декады реализовывались через технологию развивающего обучения и воспитание, групповые технологии. Мероприятия способствовали активизации познавательной активности, углублению и закреплению знаний, полученных на уроках, укрепили взаимоотношение и доверие между учителями и учениками.

обеспечивают на уроках преемственность в обучении, практическую направленность.

Реализация целей и задач МО осуществлялось согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

В прошлом году было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались как теоретические, так и практические вопросы, целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования, знакомились с новыми технологиями, ставились вопросы, связанные с самообразованием, т.к. это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. На заседаниях МО рассматривались вопросы связанные с повышением качества знаний. Качество знаний преподавателей МО составило – 58,2%, произошло значительное снижение.

Работа с одаренными детьми проводится с целью расширения и углубления знаний по предметам, развитие познавательной и творческой активности учеников.

- индивидуальные и групповые занятия,
- факультативы,
- элективные курсы;
- подготовку к предметным олимпиадам,
- участие в дистанционных конкурсах,
- заочных олимпиадах,

К сожалению, в олимпиадном движении успехи незначительны.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады по русскому языку призеров – 3, по обществознанию – 1; победителей по русскому языку – 3, по литературе – 1, обществознанию – 1. Всего участников олимпиады по русскому языку – 30, по литературе – 8, по истории – 13, обществознанию – 9. Процент выполненных работ по предметам от 65,6 до 90,7.

Традиционно учителя методического объединения принимали участие в проверке олимпиадных работ.

В следующем учебном году учителям продолжить работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.

Говоря о внеклассной работе, можно отметить следующее. Ученики школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Ежегодно в школе проходит научно - практической конференции. В этом году 30 апреля конференция прошла по теме: «Думай глобально – действуй локально». Учащиеся 8-11 классов представили свои проекты.

Программа элективных курсов, факультативов выполнена всеми преподавателями в полной степени.

Одним из главных направлений работы ШМО является подготовка к итоговой аттестации учащихся в 9, 11 классах. Организована работа консультативных пунктов, дополнительные занятия, направленные на подготовку учащихся к итоговой аттестации.

Главным показателем работы МО является результативность. В первую очередь это касается выполнения государственных программ (их теоретической и практической части). Всеми учителями программа выполнена полностью. Практическая часть программ по русскому языку и литературе выполняется (контрольные классные и домашние сочинения по литературе; контрольные диктанты, изложения, сочинения, тематическое тестирование, словарные диктанты, письмо по памяти, реализация).

Одной из главных задач преподавателей МО является непрерывное совершенствование педагогического мастерства. Его уровень педагоги повышали через работу по теме самообразования, семинары, творческие мастерские, мастер-классы. Темы по самообразованию соответствовали методической теме школы.

Ставя перед собой цели, учителя определяли методы, формы и приемы их реализации:

- индивидуальный подход;
- уровневая дифференциация;
- использование нетрадиционных методик;
- уроки разных типов;
- игровые технологии;
- ИКТ.

Не всегда удается достичь поставленных целей. Анализируя причины этого, учителя называют следующие факторы и работают над их устранением:

- отсутствие заинтересованности родителей в успешном усвоении их детьми знаний;
- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития отдельных учеников;
- отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении домашних заданий.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности учителей, не ожидающих, что кто-то это сделает за них.

Среди недостатков в работе можно отметить, что не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения. Кроме того малоэффективной остается работа по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения. Необходимо личностно-

ориентированное обучение, обеспечивающее право каждого школьника на индивидуальное развитие, максимальное раскрытие его психологического потенциала. Знания нужны не сами по себе, а как живой инструмент для решения любых и прежде всего нестандартных задач. Поэтому в следующем учебном году учителям обратить внимание на формирование универсальных учебных действий, как того и требуют стандарты второго поколения.

Итак, определить приоритетные направления работы ШМО на 2016-2017 учебный год:

Совершенствование технологий образования в соответствии с государственными образовательными стандартами второго поколения; работа с «одаренными детьми»; повышения качества преподавания предметов гуманитарного цикла. Для реализации указанных направлений целенаправленно работать по повышению образовательного уровня и квалификации педагогов с учетом нового фактора профессионального развития через постоянно действующий семинар, творческие группы по различным направлениям содержания ФГОС, методические дни, самообразование. Использовать современные технологии для повышения эффективности обучения. Продолжить работу по введению новой формы итоговой аттестации учащихся 9 классов. Повысить объективность оценки качества обучения на всех этапах аттестации, совершенствовать опыт по созданию условий для проведения итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

Анализируя деятельность **МО учителей математики, информатики, физики** можно отметить, что планируемая работа была направлена на достижение проблемы школы «Духовно- нравственное развитие личности школьников в системе общего образования в условиях перехода на ФГОС 2-го поколения». В соответствии с общей методической темой школы была выбрана тема работы МО учителей математики, информатики, физики «Дифференцированный подход в обучении. Активизация личности учащихся путем формирования у них познавательного интереса» **Цель:** обеспечить развитие профессиональной компетентности всех педагогов образовательного учреждения как средство качественной реализации образовательных услуг.

Задачи:

1. Обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;
2. Освоение нового содержания, технологий, методов педагогической деятельности в рамках предмета;
3. Оценка качества педагогического образования;
4. Обучение педагогов оценке и анализу эффективности собственной деятельности;
5. Выявление и развитие одаренных детей через систему олимпийского движения, участия в конкурсах.

В состав МО в 2015-2016 учебном году входило 5 учителя, каждый учитель обеспечен нагрузкой.

На изучение предмета отведено по 5 часов в неделю в 5 - 9 классах. Из Компонент образовательного учреждения для реализации предметного курса математики выделяются часы для проведения факультативных и элективных занятий:

Компонент образовательного учреждения для формирования развивающей деятельности		
Класс	Название факультатива	Количество часов
7Б,В	Наглядная геометрия	0/1 час
8А	Замечательные функции и их графики	1 час
Элективные курсы:		
10 А,11 А	Избранные темы из курса «Математика»	1

В 2015-2016 учебном году были созданы условия для изучения предмета «Информатика и ИКТ». В соответствии с содержанием работы по реализации принципов преемственности в обучении на основании «Рекомендаций о преподавании предмета «Информатика и ИКТ» в общеобразовательных учреждениях Хабаровского края» непрерывный курс изучения информатики и ИКТ за счет часов компонента образовательного учреждения, ведется в три этапа: пропедевтический (факультативно) 5-7 классах, базовый (через уроки): 8-9 классы. При изучении основного (базового) курса часы распределены следующим образом: в 8А,Б классах – 1 час в неделю, в 9 А классе – 2 часа согласно БУП 2004 года.

Соблюдается преемственность между ступенями начальной и средней школой, а так же между ступенями среднего и старшего обучения. В классах учителя работают, учитывая рекомендации школьного психолога, отслеживают и анализируют деятельность учащихся в каждой четверти по наиболее важным темам, итоги подводятся на заседании школьного методического совета, на заседании «Круглого стола» по адаптации 5-и классников и 10-и классников.

В течение года в школе проводятся элективные курсы для учащихся, ведутся факультативные занятия, сформированы группы для подготовки учащихся к итоговой аттестации

В течение года для учеников проводились консультации и разъяснительные работы по процедуре проведения ЕГЭ, ОГЭ проводились тренировочные тесты, оформлены и обновлены стенды по ЕГЭ, ОГЭ так же с выпускниками проводились занятия на базе компьютерного класса в режиме «Онлайн». Учителя математики, физики, информатики регулярно посещают секционные городские и окружные семинары, творческие группы по решению задач повышенной сложности. Учителя своевременно изучают нормативные документы по процедуре проведению ЕГЭ, ОГЭ. Проведен анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ по математике, физике, информатике за 2014-2015 учебный год.

Работа с одаренными детьми проводится с целью расширения и углубления знаний по предметам, развитие познавательной и творческой активности учеников.

- индивидуальные и групповые занятия,
- факультативы,
- элективные курсы;
- подготовку к предметным олимпиадам,
- участие в дистанционных конкурсах,
- заочных олимпиадах,
- участие в Международном конкурсе «Кенгуру 2016»,
- участие в Международном конкурсе «Кит»,
- ученическая научно практическую конференцию;
- декаду математики, физики, информатики;
- авиационная олимпиада;
- участие в игре «Математическая регата»;
- краевая математическая дистанционная олимпиады «Математика без границ»;
- дистанционные олимпиады.

В течение года ученики 5-11 классов принимали участие во всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных конкурсах и олимпиадах. К сожалению победителей и призеров в муниципальном туре нет.

В этом году ученики 5-7 классов впервые приняли участие в городской игре «Я - энциклопедия» и показали неплохие результаты:

Ежегодно в школе проходит научно - практической конференции. В этом году 30 апреля конференция прошла по теме: «Думай глобально – действуй локально». Реализация краевой программы «Одаренные дети» должна быть продолжена и в следующем учебном году.

С целью обмена опытом ежегодно учителя посещают уроки своих коллег, а также уроки на городских семинарах по информатике, математике и физике.

С целью выполнения задач, поставленных перед МО, каждый учитель работает по теме самообразования, которая выбрана в соответствии с общей проблемой школы и проблемой МО.

На заседаниях МО учителя делятся своими наработками по темам самообразования в форме докладов и творческих отчетов.

Кадровый состав учителей позволяет внедрять новые образовательные стандарты и добиваться высоких результатов в работе. Из 5 учителей имеют 1КК – 4 человек, ВКК -1 человек.

Все учителя имеют действующую курсовую подготовку

Для системного и эффективного решения проблемы и задач, стоящих перед школой в планировании работы МО учителей математики, информатики и физики используются следующие формы:

-*Заседание МО* (1 раз в четверть, всего 4 за год). На заседаниях утверждается план работы МО на текущий год, проводится анализ работы МО учителей математики, физики и информатики за прошедший год, обсуждаются результаты проведенных контрольных работ, пробного тестирования, намечаются пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

-*Межсекционная работа.* Данная работа позволяет учителям изучить нормативные документы, новинки методической литературы, требования к устной и письменной речи учащихся, единый орфографический режим, консультации со слабоуспевающими учащимися, ведется взаимопроверка журналов, тетрадей, анализируются полугодовые, годовые работы, выполнение государственных программ, письменных работ по четвертям и за год. Учителя 5-х и 10-х классов изучают вопросы преемственности, которые обсуждаются за круглым столом.

Одним из главных показателей работы МО является качество знаний учащихся.

В течение года проводилось анкетирование учеников:

- удовлетворенность преподавания предметов,
- шкала трудности изучаемого предмета,
- выбор экзаменов.

Данная анкетирование позволяет оценить учителю предметнику качество, доступность, заинтересованность изучаемого материала. Результаты анкет показали, что ученики оценивают уровень излагаемого материала в границах от 1 до 2 баллов.

Учитывая недостатки и положительные стороны в работе МО учителей математики, информатики, физики намечены следующие задачи МО на 2016-2017 уч.год:

- 1.Ориентировать деятельность учителей на уровневую дифференциацию обучения учащихся в условиях перехода на ФГОС ООО поколения;
- 2.Выявление и развитие одаренных детей через систему олимпиадного движения, участия в конкурсах, конференциях;
- 3.Применение личностного - ориентированных и здоровье - сберегающих технологий.
- 4.Повышение профессионального уровня педагогов через курсовую подготовку, аттестацию и самообразование, участия в конкурсах, конференциях.

В 2015-2016 учебном году методическое объединение учителей естественно-географического цикла работает над проблемой, «Организация работы по внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс».

В условиях обновления образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и техники, а также передового педагогического опыта. Современный этап педагогической практики это переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно-развивающей, формирующей широкий спектр личностных качеств ребенка.

Вся методическая работа была направлена на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для учащихся и учителей в школе. Основой всей работы являлись современные образовательные и педагогические технологии:

- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ технология разноуровневого обучения;
- ✓ проектная технология;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ информационно-коммуникативные технологии;
- ✓ педагогика сотрудничества.

Цель работы методического объединения – повышение профессиональной компетентности педагогов в овладении современными педагогическими технологиями.

Задачи методического объединения:

1. Формирование прочных знаний, умений и навыков учащихся.
2. Повышение методического мастерства учителей, совершенствование методики преподавания предметов МО с применением новых технологий, дающих возможность учащимся получить прочные знания и умения применять их на практике.
3. Приоритетной остается работа по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов, работа с одаренными детьми, интенсивное вовлечение учащихся в разнообразную работу по предметам.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- ✓ заседания МО;
- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ взаимопосещение уроков;
- ✓ открытые уроки;
- ✓ педагогический мониторинг;
- ✓ участие в конференциях; в профессиональных конкурсах, вебинарах;
- ✓ контрольные срезы; тренировочные ЕГЭ и ГИА по географии, биологии, химии.

В состав методического объединения входит 4 учителя: 1 учитель биологии, 1 учитель химии, 2 учителя географии. Все учителя имеют высшее специальное образование.

Анализ данных, приведенных в таблице, позволяет сделать вывод о том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные педагоги.

Вывод: увеличивается количество классов, увеличивается количество факультативов (особенно в среднем звене) по предметам: география, биология.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.
- все учителя применяли на уроках и во внеурочное время педагогические технологии; педагоги обменялись опытом по работе над темой по самообразованию, по созданию педагогического портфолио.

Можно сделать вывод, что учителями естественно-географического цикла наработан опыт по применению педагогических технологий. На заседаниях МО был заслушан положительный опыт работы учителей по применению педагогических технологий.

Повышая свой профессиональный и методический уровень по применению педагогических технологий, методическое объединение тесно сотрудничает МКУ «ИМЦ».

Следует отметить достаточно большую методическую работу учителей-естественников.

В течение учебного года состоялось пять заседаний МО, на которых обсуждались и были утверждены рабочие программы по предметам, проводился анализ результатов мониторинга качества знаний по предметам, результатов олимпиад и конкурсов, утверждались планы подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ, изучались нормативные документы.

Методическое объединение учителей естественно-географического цикла работало над совершенствованием педагогического мастерства путем самообразования, что нашло отражение в определении ключевых проблем сам образовательной работы, в выступлениях на заседаниях МО по таким темам как. «ИКТ как средство повышения качества обучения в свете введения ФГОС ООО», «Требования к учителю географии на уроках в условиях введения ФГОС нового поколения» «Исследовательский метод обучения как один из способов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках», «Технологическая карта как форма проектирования и управления учебно-познавательной деятельности»; «Реализация практико-ориентированного обучения школьников как основа деятельностного подхода в учебном процессе», «Проектирование урока биологии с учетом системно-деятельностного подхода и требований ФГОС» В течение года организовано взаимопосещение уроков. Педагоги знают теорию и методику преподавания предмета в соответствии с государственными образовательными стандартами, имеют глубокие знания своего предмета и смежных дисциплин, значительно превышающий объем школьной программы, умеют использовать инновационные формы, методы и средства обучения. На уроках и во внеурочной деятельности учителя всегда применяют знания основ педагогики детской возрастной психологии, у педагогов добрые простые отношения с детьми.

Учителя методического объединения принимают участие в профессиональных конкурсах: Учащиеся школы под руководством учителей естественно-географического цикла активно участвовали в городских, краевых и всероссийских, международных конкурсах, что подтверждается грамотами, дипломами и награждениями, полученными учащимися.

Наблюдается положительная динамика участия школьников в конкурсах различного уровня. Количество учащихся увеличивается с 22% в 2012-2013 учебном году до 34% в 2015-2016 учебном году.

С целью привития интереса к предметам: географии, химии, биологии, учителя естественных наук, организовали в школе мероприятия: конференции, конкурсы, предметные декады. Учащиеся принимали участие в школьной научно-практической конференции «Думай глобально – действуй локально»:

В ходе проведения предметных декад учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Количество учащихся принимавших участие в предметной декаде выросло по сравнению с 2014-2015 учебным годом на 3%.

Учителя методического объединения создали банк данных «Одаренные дети»

В 2015-2016 учебном году работа учителей МО была направлена на формирование прочных знаний, умений и навыков учащихся, и особенно на подготовку учащихся к итоговой аттестации. В этом направлении проведена большая серьезная работа. В течение учебного года проводились консультационные занятия с учениками всех классов. Совместно с классными руководителями велась работа со слабоуспевающими учащимися.

Работа с одаренными детьми проводится с целью расширения и углубления знаний по предметам, развитие познавательной и творческой активности учеников.

- индивидуальные и групповые занятия,
- факультативы,
- элективные курсы;
- подготовку к предметным олимпиадам,
- участие в дистанционных конкурсах,

- заочных олимпиадах

В предметных олимпиадах приняли участие

№	предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	итого
1	География	2	2	4	1	1	-	1	11
2	Биология	5	5	4	8	4	5	7	38
3	Химия	-	-	-	2	4	2	3	11
	итог	7	7	8	11	9	7	11	60

В предметных олимпиадах приняли участие 60 учащихся, что составляет 17% от общего числа учащихся школы. Самое активное приняли параллели 8-х, 11 –х классов, активными участниками были так же учащиеся 7-х, 9-х классов.

Решение предметных комиссий призерами признаны следующие учащиеся

В 2015-2016 учебном году работали 2 кабинета: кабинет биологии и химии функциональные возможности, которых постоянно совершенствуются.

Анализируя результаты работы МО за год, можно отметить, что все учителя проделали большую работу. Пополнилась творческая копилка учителей МО разработками открытых уроков, презентациями уроков и внеклассных мероприятий по предмету.

В целом работу МО в 2015 -2016 учебном году можно считать удовлетворительной.

Запланированная на год работа МО выполнена полностью. Но существуют и проблемы, которые сформулированы в задачах на новый учебный год.

Основные задачи МО на новый 2016 -2017 учебный год:

- 1.Формирование прочных знаний, умений и навыков учащихся.
- 2.Повышение методического мастерства учителей, совершенствование методики преподавания предметов МО с применением новых технологий, дающих возможность учащимся получить прочные знания и умения применять их на практике.
- 3.Приоритетной остается работа по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов, работа с одаренными детьми, интенсивное вовлечение учащихся в разнообразную работу по предметам.

В 2015-2016 учебном году **МО учителей иностранных языков** работали над **проблемой** «Создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителей, проектирования и реализации авторской системы работы, выполнение инновационных проектов на основе информационно-методического сопровождения педагогов в свете ФГОС второго поколения », и решало следующие задачи:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- совершенствование педагогического мастерства;
- повышение профессиональной квалификации учителей МО;
- внедрение в учебный процесс новых учебно-методических и дидактических материалов и компьютерных технологий;
- совершенствование работы учителей английского языка на основе личностно-ориентированного обучения с разными категориями учащихся.

В решении данных задач всеми учителями иностранного языка в течение учебного года проводилась целенаправленная работа.

Кадровый состав учителей МО не менялся в течение года. Членами МО являются 5 педагогов.

Основной стратегией обучения иностранному языку продолжает оставаться личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса школьника, учет его способностей, возможностей и склонностей. Это достигается за счет дифференциации и индивидуализации обучения, использования современных инновационных обучающих технологий. Основные формы, используемые в работе МО:

1. Заседание методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
2. Участие в городских совещаниях и семинарах по учебно-методическим вопросам;
3. Открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
4. Проведение предметных недель;
5. Взаимопосещение уроков;

Ведется системная работа по методическому обеспечению базисного учебного плана. Все учителя английского языка работают по следующим программам для общеобразовательных учреждений:

«Enjoy English»: 4,7-10-е классы – авторская программа 2-11 классы Биболетова Е.З.. Обнинск: Титул. 2009 год

«New Millennium English»: 11 а – авторская программа 5-11 классы Гроза О. Л., Обнинск: Титул. 2010 год

«Forward»: 2,3,5,6-е классы – авторская программа для 2-4 и 5-9 классов Вербицкая А.И. Москва: Вентана Граф. 2014 год

Соблюдается преемственность между ступенями обучения. В классах учителя работают, учитывая особенности возрастной психологии, отслеживают и анализируют деятельность учащихся в каждой четверти по наиболее важным темам. Ведется мониторинг качества знаний по предмету.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов оказывает самообразование. В течение учебного года каждый учитель работал над интересующей его методической темой:

Совершенствование образовательного процесса.

Развитие речи учащихся

Целью данной работы стало развитие логического мышления и речи учащихся. Она предполагала совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма) и осуществлялось в трех направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление – овладение базовыми нормами английского языка (алфавит, транскрипция).

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся (лексико-грамматические тесты, новая лексика, правила).

Третье направление – формирование у учащихся умений и навыков связно излагать мысли в устной и письменной форме (написание эссе, ролевые игры на уроках, пересказы текстов и т.д.)

На уроках английского языка более полное внимание уделяется совершенствованию коммуникативных навыков устной речи учащихся, им предоставляется возможность систематически выступить с устными сообщениями, различными по теме и жанру (пересказ, сообщение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам и т.д.)

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков детального интонационного чтения. Учителя работают над развитием речевого слуха учащихся, добиваясь, чтобы каждый связный текст не был прочитан учащимися монотонно, невыразительно. Также особое внимание уделяется развитию слухо-произносительных навыков речи. Ведь восприятие речи на слух и адекватная реакция на собеседника являются одним из компонентов обучения. С этой целью в рамках английского языка проводился конкурс проекта «Моя песня», дискуссия «Роль компьютера в моей жизни».

Для повышения мотивации к изучению английского языка, развития творческих способностей и активизации познавательного интереса в школе в период с 16 по 26 декабря была проведена **Декада английского языка**. В течение десяти дней для учеников третьего класса был проведён проект “Новогодняя открытка”, для четвёртого класса проведена праздничная программа “Hello, Christmas”, во всех классах прошла пятнадцатиминутка «Рождественские традиции», ученики 10-11 приняли участие в

проектах «Моя песня» и конкурсе “Let’s make a new TV programme” учащиеся 6- 7 классов приняли участие в конкурсе проектов “I’m from Russia” учащиеся 9-го класса участвовали в дискуссии «Экология в нашем городе».

Первый год учащиеся 9 класса нашей школы сдавали английский язык устную часть в новой форме. Учителям, работающим в выпускном классе, составлен список учащихся, выбравших английский язык как форму итоговой аттестации, и утвержден график проведения индивидуальных консультаций.

Показателем успешности работы ШМО в 2015-2016 учебном году является решение задач, поставленных перед членами МО в конце прошлого учебного года. К недостаткам – можно отнести снижение количества взаимопосещенных уроков и малое участие в различных конкурсах. И снижение качества знаний в 5-х и 7-х классах.

В следующем учебном году следует:

- Совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания иностранного языка в условиях реализации обновленного содержания образования;
- Совершенствование методического мастерства путём применения инновационных педтехнологий, участия в городских творческих группах, конкурсах, семинарах;
- Повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования в условиях реализации модернизации образования;
- Организовать деятельность по реализации требований к современному уроку и системе оценивания
- Увеличить количество взаимопосещённых уроков.

Администрацией школы, руководителями МО, учителями - предметниками в рамках «Недели открытого урока», «Методического дня», предметных декад было посещено и проанализировано 97 уроков. Посетили уроки своих коллег 96 % учителей. Цель посещения и контроля уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся 4,9, 11 классов;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- единство требований к учащимся;
- владение учителем и учащимися ИКТ;
- использование тем самообразования в ходе урока.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по преимуществом, по выбору оптимальных методов и форм обучения, способов проверки знаний учащихся, активизирующих познавательную деятельность учащихся; активно внедряют современные педагогические технологии; по развитию монологической речи учащихся, по отработке умений выделять главное, существенное; целесообразно используют наглядный материал и опорные схемы и таблицы, технические средства; планируют уроки с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Но при этом выявлены недостатки в работе учителей во время проведения традиционных уроков. Учащиеся зачастую являются пассивными слушателями, что способствует быстрой их утомляемости, ухудшению дисциплины и понижению интереса к учебным предметам. По-прежнему в основном уровень учебной деятельности учеников носит характер репродуктивный, доля поискового и проблемного методов незначительная.

Традиционно в преддверии профессионального праздника «Дня учителя» в школе проводился конкурс педагогического мастерства «Учитель года». Целью данного конкурса является выявление и поддержка творчески работающих педагогов, создание мотивации повышения квалификации, овладение новыми педагогическими технологиями. На основании приказа по школе от 25.09.2015г. № 146 были определены сроки проведения конкурса, этапы конкурсных испытаний, утверждены участники конкурса и

состав жюри. **I этап** 28 сентября открытие конкурса. Представление системы работы (до 15 мин); **II этап** с 1 сентября – 3 октября открытые уроки (40 мин), самоанализ урока (до 10 мин) (приложение 2) **III этап** 5 октября. Конкурс «Педагогические ситуации»; - работа жюри по подведению итогов школьного тура конкурса «Учитель года»

По итогам конкурсных испытаний определен победитель учитель английского языка.

В соответствии с планом методической работы на основании приказа по школе был проведен «Методический день». В нем приняли участие 11 учителей.

Итоги проведения «Методического дня» были подведены на семинаре – практикуме 02.02.2016г. Открытые уроки были разные по тематике и содержанию. Учителя продемонстрировали различные формы уроков с использованием современных педагогических технологий. Эта форма корпоративного обучения очень продуктивна. Она способствует повышению профессиональной компетенции педагогов, стимулирует активность учащихся, раскрывает потенциал личности.

Непрерывная методическая работа дает возможность раскрыться каждому учителю, сравнить увиденные уроки, проанализировать свою деятельность, повысить свой профессиональный уровень. Повышать качество проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе внедрения новых технологий, совершенствовать технологии и методику работы с творческими и талантливыми детьми.

В соответствии с планом методической работы школы в 2015-2016 учебном году, с целью развития интереса обучающихся к различным предметам, углубления знаний по предметам в школе проводились предметные декады:

Декада естественных наук..

Декада математики.

Декада начальных классов.

Декада гуманитарных наук.

Декада английского языка

По особому расписанию прошел День защиты детей. В рамках дня проходили уроки и внеклассные мероприятия по действиям в ЧС. В итоге дня была проведена объектовая тренировка.

В течении года было проведено 2 заседание круглого стола: «Адаптация учащихся 5 классов», «Адаптация учащихся 10 класса». Основной целью круглого стола являлось обсуждение основных проблем, возникающих в работе с учащимися, определить основные направления работы педагогического коллектива по разрешению проблем адаптации.

Реализация программы «Одаренные дети»

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. В рамках программы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Следует отметить высокий организационный уровень подготовки и проведения школьного этапа в МОУ СОШ № 7 в условиях максимального охвата учащихся.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1252 от 18.11.2013года, Приказа отдела образования администрации города от 24.08.2015 № 404 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2015 – 2016 году»

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно – исследовательской деятельности в период с 15 сентября по 20 октября 2015 года проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

На основании приказа по школе № 134 от 11.09.2015 года «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2015 – 2016 учебном году» была утверждена комиссия по процедуре проведения олимпиады и контроля за результатами работ учащихся, состав школьной предметно – методической комиссии.

Олимпиады проводились в установленные приказом сроки, не нарушая положения об участии во всероссийской олимпиаде школьников. Приняли участие в школьном туре олимпиад 346 учеников. Многие учащиеся участвовали в двух и более олимпиадах. Олимпиадным движением были охвачены все образовательные области. Задания требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности.

Сравнительный анализ участия школьников в школьном туре олимпиад по предметам за 3 года.

Из таблицы видно, что желающих участвовать в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 346 человек. Учащиеся осознанно подходят к выбору предметов на олимпиаде. Большой охват учащихся по предметам: математика, русский язык, история, обществознание, английский язык, биология. Не смотря на это низкий процент призеров и победителей по всем предметам.

В ходе проведения олимпиад выявились учащиеся, которые являются победителями и призерами по нескольким предметам.

В целях реализации программы «Одаренные дети» и развития у детей познавательных способностей, умений и навыков исследовательской деятельности, формирования проектно – ориентированного интеллекта и в соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы от 26.04.2016 года. № 51 прошел школьный этап научно-практической конференции «Думай глобально – действуй локально» В конференции приняли участие 22 учащихся из 5, 8-11 классов.

Положительная динамика роста количества учащихся – участников научно – практической конференции свидетельствует о популяризации исследовательской деятельности среди обучающихся, что, в свою очередь, даёт возможность сделать вывод о результативности работы научного общества учащихся в решении задачи по вовлечению учащихся в деятельность подобного рода. Конференция проходила по 2 секциям: секция гуманитарных наук, секция точных наук.

Все участники научно – практической конференции были отмечены дипломами.

Совершенствование образовательного процесса.

Опытнo- экспериментальная работа проводилась в виде исследования и коррекции процесса адаптации учащихся 1, 2, 3, 4 классов в режиме ФГОС.

В 1, 2, 3 классах в режиме работы ФГОС проводила занятия по программе «Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов» Н.П. Локаловой.

Коррекционно- развивающая работа проводилась с учащимися, имеющими диагноз ЗПР, учащимися начальной школы с нарушениями интеллектуального и личностного развития; с учащимися «группы риска».

Осуществляла психологическое сопровождение учащихся 1, 2, 3, 4 классов.

В течение 2015/ 16 учебного года проводилась работа с детьми, имеющих диагноз ЗПР, по следующим направлениям: * диагностическому.

Диагностическая работа имела цель определение динамики интеллектуального и личностного развития. При этом использовалась индивидуальная и групповая диагностика по методикам: личностная тревожность (методика Тэмпл) , учебная мотивация, блок методик для исследования интеллектуального развития. коррекционному.

Задача коррекционно- развивающей работы состояла в создании условий для формирования необходимых психических процессов и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

* консультативному,

Оно включает консультирование родителей и педагогов, а также консультирование самих школьников.

Консультирование родителей проводится в первую очередь для оказания помощи и поддержки ребенку в решении его школьных проблем. На консультации родители получали сведения о результатах диагностики, сильных и слабых сторонах ребенка, формулировались варианты психологического сопровождения, давались рекомендации и задания.

Консультирование педагогов включало в себя: консультирование по вопросам трудностей в работе с детьми для выработки программы совместного решения проблемы; консультирование по поводу изменения стратегии педагогической помощи и обучения; консультирование по результатам работы с ребенком.

- психопрофилактическому:

Работа с учащимися, находящимися в социально опасном окружении.

Психологическая работа с детьми с трудностями в обучении и развитии базировалась на основных методологических и методических положениях системы психологического сопровождения учащихся начальной школы.

Содержание работы строилось с позиции определения специфики и степени выраженности трудностей у ребенка.

С учащимися 9-11 классов проводилась комплексная работа по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в период подготовки к ЕГЭ, формированию у учащихся стратегии подготовки к экзаменам, которая строится по плану, включающему следующие направления: диагностическое, консультативное, организационно-методическое, профилактическое и проводится в течение всего учебного года.

Разработан и подобран диагностический материал: методики: Филлипса, Кондаша, Спилбергера (для исследования уровня тревожности); диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению; анкета определения уровня профессионального самоопределения; анкета по изучению проф. склонностей; удовлетворенность преподаванием предмета; методика Голланда, анкета «Я и экзамен». Результаты диагностики доводятся до сведения учащихся, педагогов через индивидуальные консультации, на совещаниях, педсоветах.

Анкета «Я и экзамен № 2» проводилась с целью изучения эмоционального состояния учащихся после пробного экзамена и их уровня готовности к экзаменам.

В исследовании приняли участие 23 учащихся.

После пробного экзамена состояние стало тревожнее у 5 (20%) учащихся, осталось прежним – у 10 (40%), стало спокойнее -3 (12%) учащихся.

Задания повышенной сложности были для 7 (28%), адекватны знаниям – 10 (40%) учащихся.

В дальнейшей помощи психолога в виде консультаций нуждаются 3 (12%) учащихся.

Подготовкой к экзаменам на уроках математики, русского языка удовлетворены 20 (80%) учащихся; на консультациях 20 (80%).

Уровень подготовки к экзаменам оценивают как достаточно подготовленный – 13 (60%), недостаточно подготовленный – 10(40%) учащихся.

С учащимися проводились индивидуальные и групповые консультации, на темы: «Поверь в себя»; «Формулы психомышечной тренировки»; «Письменный экзамен»; «Устный экзамен»; «Экзамены и меню»; «Как лучше вести себя на экзамене»; «Как научиться сдавать экзамен»; «Как правильно подготовиться к экзамену и сохранить здоровье»; «Рекомендации психолога учащимся по снятию психологического напряжения в период сдачи ЕГЭ».

На сайте школы размещены рекомендации по подготовке к итоговой аттестации учащихся для всех участников образовательного процесса.

Использование методик саморегуляции, техник мышечной релаксации и индивидуальных консультаций направлено на профилактику нервного срыва, перенапряжения и сохранения здоровья учащихся, что позволило снизить тревожность выпускников 9 классов на 18%, 11-х классов на 24%.

После проведения пробного ЕГЭ 88% учащихся сделали вывод, что для успешной сдачи экзамена им не хватило предметных знаний и что необходимо заниматься дополнительно. Всего 12% учащихся отметили, что ЕГЭ показал их хорошую подготовку по предмету и психологически знают, что и как нужно делать во время экзамена.

Педагогом-психологом доведены до сведения данные диагностики. Проведены занятия с элементами тренинга для снижения уровня тревожности учащихся. Для всех участников образовательного процесса оформлен информационный стенд, а также дополнительные стенды с рекомендациями психолога в классных уголках.

Консультирование родителей проводится в первую очередь для оказания помощи и поддержки ребенку в решении его школьных проблем. На консультации родители получали сведения о результатах диагностики, сильных и слабых сторонах ребенка, формулировались варианты психологического сопровождения, давались рекомендации и задания.

Консультирование педагогов включало в себя: консультирование по вопросам трудностей в работе с детьми для выработки программы совместного решения проблемы; консультирование по поводу изменения стратегии педагогической помощи и обучения; консультирование по результатам работы с ребенком.

психопрофилактическому:

1. проведены родительские собрания «Индивидуальные особенности учащихся. Их учет в процессе воспитания».
2. Работа с учащимися, находящимися в социально опасном окружении.

Психологическая работа с детьми с трудностями в обучении и развитии базировалась на основных методологических и методических положениях системы психологического сопровождения учащихся начальной школы.

Содержание работы строилось с позиции определения специфики и степени выраженности трудностей у ребенка.

4.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Одним из основных подразделений, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами, является школьная библиотека (далее – библиотека). Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Правилами пользования библиотекой.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором общеобразовательного учреждения. В качестве структурного подразделения общеобразовательного учреждения принимает участие в аттестации и аккредитации.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в обучении и воспитании обучающихся в рамках ФГОС;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- руководство чтением детей;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний;
- содействие повышению научно-методического педагогического мастерства работников школы.

Деятельность учебной библиотеки осуществляется по 4 секторам:

- комплектования и учета фонда;
- справочно – библиографический аппарат;
- абонемент с учебно-методическим обеспечением;
- читальный зал с периодическими изданиями.

Комплектование и учет фонда библиотеки осуществляется на основе учебных планов, картотеки книгообеспеченности.

Библиотека регулярно обновляется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки состоит из каталогов и картотек, библиографических указателей, справочно-поисковых систем.

Сектор абонемента библиотеки обслуживает читателей (выдача литературы на длительное пользование), обеспечивает наиболее рациональную организацию учебно-методического фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановку.

Данный сектор ведёт непосредственную работу с книжным фондом: производится отбор, изъятие из фонда непрофильных, устаревших, дублетных, ветхих документов; обеспечивается сохранность фонда; ведется статистика учета деятельности библиотеки.

В читальном зале осуществляется индивидуальное обслуживание всех категорий читателей (учителя, ученики, родители, сотрудники). Фонд книгохранения читального зала и фонд периодических изданий формируется в соответствии с учебными программами и планами, направлениями научно-исследовательского процесса. Обеспечивается сохранность фонда.

В свете требований ФГОС библиотека постепенно комплектуется:

- новыми учебниками, в том числе с электронными приложениями (УМК для 1-8 классы);
- учебно-методической, справочной и художественной литературой;
- медиа-ресурсами на электронных носителях (информационно-образовательными и аудио-книгами);

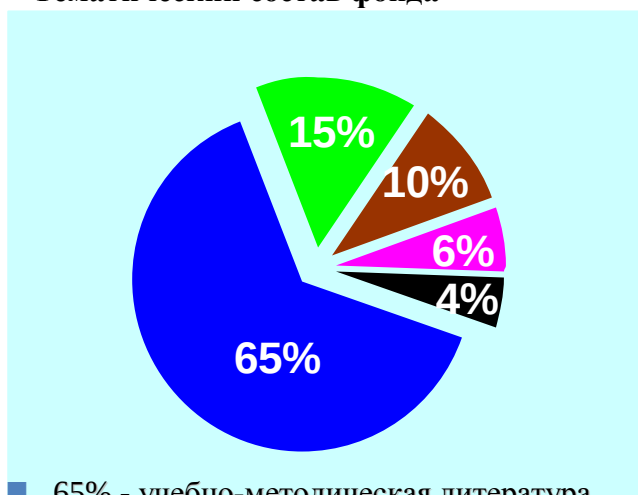
Фонд библиотеки.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (I группа 1-ые классы, II группа 2-4 классы),
- среднего школьного возраста (5-8 классы),
- старшего среднего возраста (9-11 классы);

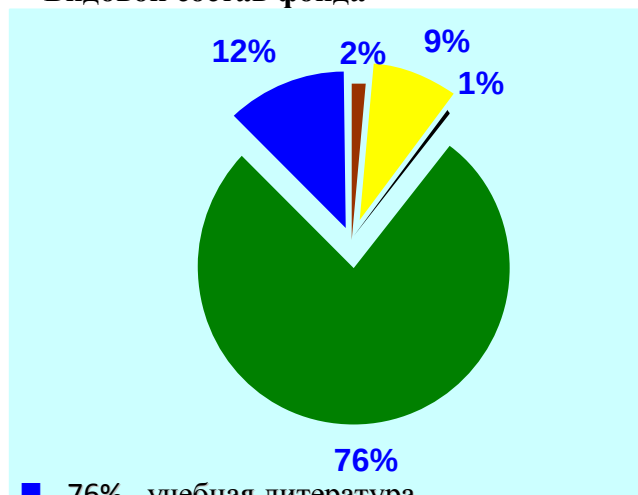
учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников и родителей.

Тематический состав фонда



- 65% - учебно-методическая литература
- 15% - естествознание
- 10% - социально-экономические науки
- 6% - прочие науки
- 4% - художественная литература

Видовой состав фонда



- 76% - учебная литература
- 12% - научная литература
- 9% - нормативные документы
- 2% - периодические издания
- 1% - неопубликованные материалы

Школьная библиотека работала по следующим приоритетным направлениям:

- реклама книги по истории России и Хабаровского края;
- природоохранительное, экологическое воспитание учащихся;
- эстетическое, художественное, морально-нравственное воспитание, воспитание православной культуры;
- воспитание информационной культуры и культуры чтения.

Основные задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразование путем библиотечно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов и др. категорий читателей.
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и др. носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
3. Обеспечение духовного развития, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.
4. Привлечение учащихся к систематическому чтению учебной, научно-популярной, художественной литературы.
5. Оказание помощи учащимся в организации чтения с целью успешного изучения ими учебных предметов.
6. Изучение и направление чтения учащихся с учетом их возраста, уровня знаний.
7. Максимальное удовлетворение читательского спроса.

По всем направлениям библиотека тесно сотрудничает с учителями - предметниками, классными руководителями, администрацией школы.

Для реализации основных задач библиотека:

- а) формирует фонд библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения: комплектует универсальный фонд учебными, художественными, научными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации; осуществляет размещение, организацию и сохранность документов;
- б) создает информационную продукцию: осуществляет аналитико-синтетическую переработку информации; организует и ведет справочно-библиографический аппарат: каталоги (алфавитный, систематический), картотеки (систематическую картотеку статей, тематические картотеки); разрабатывает рекомендательные библиографические пособия (списки, обзоры, указатели и т.п.); обеспечивает информирование пользователей об информационной продукции;
- в) осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание обучающихся: предоставляет информационные ресурсы на различных носителях на основе изучения их интересов и информационных потребностей; создает условия для реализации самостоятельности в обучении, познавательной, творческой деятельности с опорой на коммуникацию, способствует развитию навыков самообучения; организует обучение навыкам независимого библиотечного пользователя и потребителя информации, содействует интеграции комплекса знаний, умений и навыков работы с книгой и информацией, оказывает информационную поддержку в решении задач, возникающих в процессе их учебной, самообразовательной и досуговой деятельности; организует массовые мероприятия, ориентированные на развитие общей и читательской культуры личности, содействует развитию критического мышления; содействует членам педагогического коллектива и администрации учреждения в организации образовательного процесса и досуга обучающихся; руководит воспитательной работой с книгой в группах продленного дня;
- г) осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников:

выявляет информационные потребности и удовлетворяет запросы, связанные с обучением, воспитанием и здоровьем детей;

выявляет информационные потребности и удовлетворяет запросы в области педагогических инноваций и новых технологий,

содействует профессиональной компетенции, повышению квалификации, проведению аттестации;

создает банк педагогической информации как основы единой информационной службы общеобразовательного учреждения, осуществляет накопление, систематизацию информации по предметам, разделам и темам;

осуществляет текущее информирование (дни информации, обзоры новых поступлений и публикаций), информирование руководства общеобразовательного учреждения по вопросам управления образовательным процессом;

способствует проведению занятий по формированию информационной культуры;

является базой для проведения практических занятий по работе с информационными ресурсами;

д) осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание родителей (иных законных представителей) обучающихся:

удовлетворяет запросы пользователей и информирует о новых поступлениях в библиотеку;

консультирует по вопросам организации семейного чтения, знакомит с информацией по воспитанию детей;

консультирует по вопросам учебных изданий для обучающихся.

РАЗДЕЛ 5.

5.1. Организация учебного процесса.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов организован «ступенчатый» режим обучения: 1 четверть – 3 урока по 35 минут каждый с обязательной динамической паузой в середине рабочего дня, 2 четверть – 4 урока по 35 минут каждый, 3-4 четверти – 4 урока по 40 минут каждый;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения, а объем заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

в 1-х классах - без домашнего задания

во 2-3 классах - 1,5 ч,

в 4-5 классах - 2 ч,

в 6-8 классах - 2,5 ч,

в 9-11 классах - до 3,5 ч.

Продолжительность учебной недели:

- для 1 классов - 5-дневная учебная неделя,
- для 2-11 классов - 6-ти дневная неделя.

Занятия проводятся в 2 смены:

1 смена – 1а, б, в, 3в, б, 4в, 5а,б, в, 8а,б, 9а, 10а, 11а – 14 классов

2 смена – 2а,б, в, 3а, 4а, б, 6а, б, в, 7а, б, в, – 12 классов.

Начало занятий в 1 смену в 08.00, во 2 смену – 13.30.

Школа работает в режиме:

- Пятидневная неделя для учащихся 1-х классов;

- Шестидневная неделя для учащихся 2-11-х классов;
- Продолжительность урока – 40 минут.

С учетом потребностей и возможностей личности получение образования в школе реализуется в форме:

Форма обучения	Охват
Очная форма	694 ученика
Индивидуальное надомное обучение	7 человек
Экстернат	1 человек
Семейное	1 человек

В 2015-2016 учебном году в школе на начало года обучалось 694 учащихся в 26 классах – комплектах.

Показатели	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
уч-ся на 01.09.2015 года	88	85	82	80	74	79	74	52	28	26	26	694
уч-ся на 31.05.2016 года	87	82	81	79	74	77	71	52	26	23	26	678
% сохранения контингента	98,9	96,3	98,8	99	100	98	96	100	93	89	100	97,7

На конец года численность учащихся составила 678 человек. Общий показатель сохранности численности учащихся по школе составил 97,7 %, он выше общегородского.

Рассмотрим движение учащихся в течение года. Прибыло в школу 12 учащихся. Выбыло 28 человек:

В школы города			За пределы города			В спец. учреждений	СК Ш	Техник ум	Семейная форма обуч.	П У	Другие причины
1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11				1		1
6	6	3	6	5	-		-	-	-	-	-

Выбывают учащиеся в школы города в связи с изменением места жительства и за пределы города (преимущественно, семьи военнослужащих).

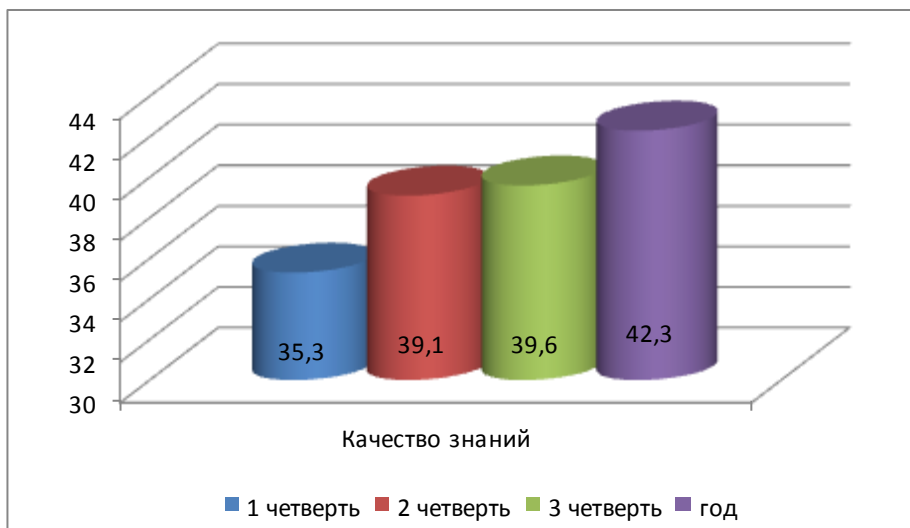
На конец учебного года успеваемость составляет 99,9%. Одна ученица отчислена без основного общего образования по решению КДН. Оставлен на повторный курс обучения в 4 классе 1 ученик по причине неусвоения программы.

Аттестовано на конец года 509 учащихся, не подлежали аттестации 196 учащихся 1-2 классов. Закончили 2015-2016 учебный год на «отлично» 27 человек, что составляет 5,3% от числа аттестованных учащихся. На «4» и «5» - закончили год 193 обучающихся, что составляет 38% от общего числа учащихся, подлежащих аттестации. Резерв учащихся, имеющих одну «3»- 19 человек, что составляет 3,7 % от общего количества аттестованных учащихся.

В 2015-2016 учебном году в 9А классе не было претендентов на получение аттестата особого образца. В 11А классе также не было претендентов на получение медали «За особые успехи в учении».

Качество знаний на конец года составило 42,3%. По результатам года удалось улучшить прошлогодний уровень качества знаний на 0,8%. (41,5% в прошлом учебном году). Сравнительный анализ качества знаний по четвертям 2015 – 2016 учебного года показывает, что поставленная перед коллективом учителей задача по повышению качества знаний успешно выполнена.

Качество знаний по четвертям



Можно сделать вывод, что качество знаний стабильно растет из четверти в четверть.

Работа в школьном ПМПК проводилась с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям, педагогам. Было проведено 40 исследований, из них 5 на предмет личностного развития. Рекомендовано 16 учащимся осмотр врача психиатра, из них 14 консультированы, в том числе 8 учащихся 1 класса. 13 учащихся были консультированы на гор. ПМПК, из них 8 учеников 1 класса.

Работа с детьми, находящимися на индивидуальном обучении.

Наряду с традиционной классно-урочной формой получения образования, в адаптивной школе осуществляется обучение на дому по индивидуальным учебным планам детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные задачи индивидуального обучения:

- обеспечение условий проведения занятий на дому; дистанционного обучения;
- реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с целью установления причин его трудностей в обучении, характера отклонений в развитии, определение направлений коррекционной работы, правильной тактики индивидуального подхода, оказания психолого-педагогической помощи;
- последовательная индивидуализация обучения;
- реализация личностного подхода, предусматривающая максимальное стимулирование развития каждого школьника;

В 2015 – 2016 учебного году на надомном обучении находилось 7 учащихся. Из них 1 ученик продолжил обучаться дистанционно по проекту «Телешкола». Все учащиеся 4, 7-9 классов успешно закончили обучение и переведены в следующий класс.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предлагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются документы: план внутришкольного контроля, график проведения репетиционных (диагностических) работ, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно – познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального школьного компонентов учебного плана

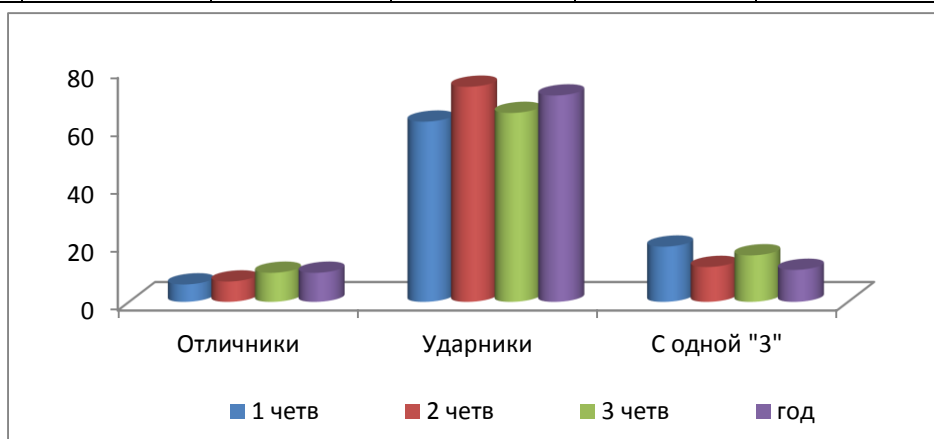
Внутришкольный контроль уровня учебных достижений обучаемых проводился в форме текущего, итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение последнего ряда лет используются методы статистического анализа, ведутся мониторинги успеваемости и качества.

Сравнительный анализ, проведенный по итогам каждой четверти, позволяет сделать вывод, что в школе отмечается стабильное развитие образовательного процесса, направленного на дальнейшее совершенствование уровня обученности школьников и повышения качества их обучения.

Сравнительный анализ количества отличников и ударников за 2015-2016 учебный год представлен в таблице:

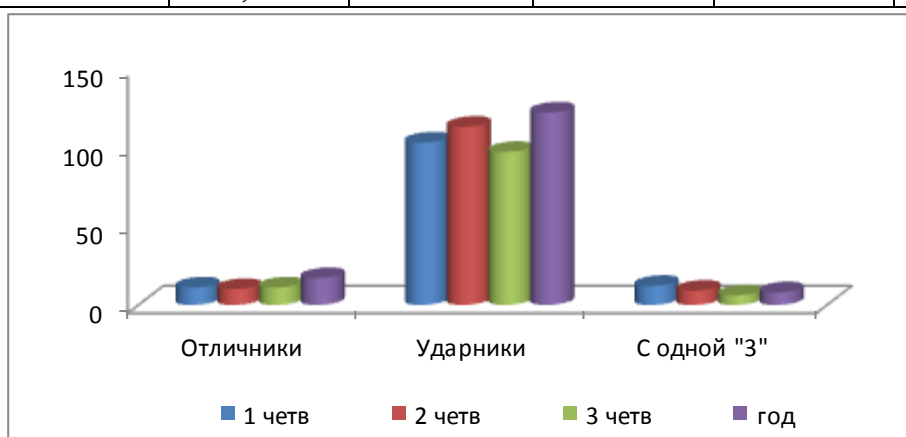
Начальное общее образование

	Кол-во отличников	% от общего кол-ва	Кол-во ударников	% от общего кол-ва	С одной «3» (резерв)	% от общего кол-ва
1 четверть	6	3,7%	62	38,7%	19	11,8%
2 четверть	7	4,4%	74	46,5%	12	7,5%
3 четверть	10	6,6%	65	40,8%	16	10%
ГОД	10	6,2%	71	44%	11	6,9%



Основное общее и среднее общее образование

	Кол-во отличников	% от общего кол-ва	Кол-во ударников	% от общего кол-ва	С одной «3» (резерв)	% от общего кол-ва
1 четверть	11	4%	103	33,6%	12	4%
2 четверть	10	3,3%	113	37,2%	9	3%
3 четверть	11	3,6%	97	32,2%	6	2%
ГОД	17	4,9%	122	35%	8	2,3%



Из представленных таблиц и диаграмм мы видим, что в целом по школе количество отличников и ударников увеличивается, что приводит к стабильному росту качества знаний.

Следует отметить классы с наибольшим количеством отличников:

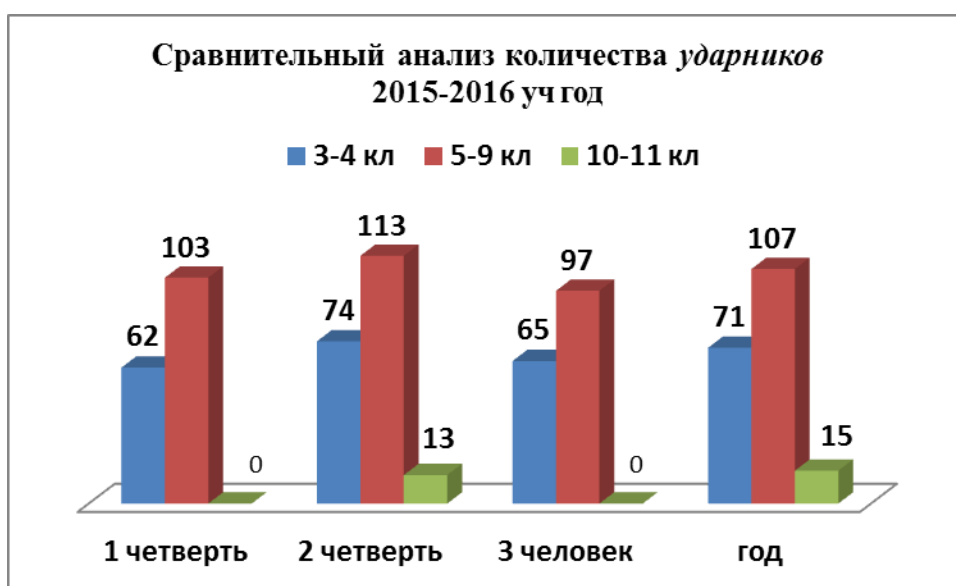
по 2 учащихся - 6а, 8а, 10а;

по 3 учащихся – 3а, 3в, 4а;

5 учащихся – 5б.

Сравнительный анализ количества ударников представлен в таблице и на диаграмме:

	1 четверть	%	2 четверть	%	3 четверть	%	год	%
3-4	62	13,3	74	14,5	65	14	71	14
5-9	103	22,1	113	22	97	21	107	21
10-11	-		13	2,5	-	-	15	2,9
итого	165	35,4	200	39,1	162	35,2	193	37,9



Задача педагогического коллектива на новый 2016/2017 учебный год удержать и повысить качество знаний учащихся, сохранить контингент отличников и ударников на старшей ступени обучения.

Анализируя работу за весь учебный год можно сделать вывод что, ставившаяся перед коллективом школы задача развития образовательного процесса, направленного на дальнейшее совершенствование уровня обученности школьников и повышения качества их обучения, выполнена. Следует проанализировать качество знаний по классам и четвертям обучения 2015 – 2016 учебного года. Анализ качества знаний по классам по четвертям представлен в таблице:

Качество знаний по классам в сравнении по четвертям 2015 /2016 учебного года.

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год	Динамика по сравнению с 1 четвертью
3А	55,5	63	59,2	74,1	↑ на 18,6%
3Б	44	46,2	42,3	50	↑ на 6%
3В	53,6	57,1	60,7	64,3	↑ на 10,7%
4А	53,6	53,6	57,1	57,1	↑ на 3,5%
4Б	26,9	33,3	33,3	32	↑ на 5,1%
4В	19,2	23,1	23,1	23,1	↑ на 3,9%

5А	62,5	62,5	62,5	62,5	стабильно
5Б	56	56	56	60	↑ на 4%
5В	40	44	44	48	↑ на 8%
6А	34,6	23	23	31	↓ на 3,6%
6Б	33,3	29,6	25,9	31	↓ на 2,3%
6В	19,2	30,7	26,9	32	↑ на 12,8%
7А	48	50	45,8	52,2	↑ на 4,2%
7Б	24	20	20,8	29,2	↑ на 5,2%
7В	29,2	37,5	34,8	37,5	↑ на 8,3%
8А	50	46,2	46,2	53,8	↑ на 3,8%
8Б	23,1	20	19,2	23,1	стабильно
9А	29,6	29,6	30,7	31	↑ на 1,4%
10А	-	34,8	-	39,1	↑ на 4,3%
11А	-	19,2	-	31	↑ на 16,2%

Процент качества обучения по школе – 43,2%, выше прошлогоднего показателя на 1,7%.



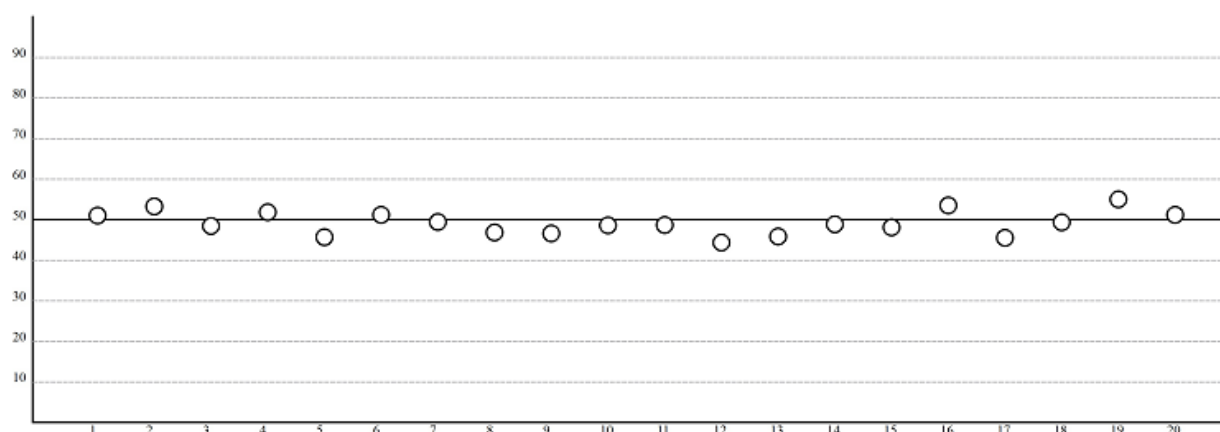
Исходя из динамики снижения качества знаний, будет проведен кластерный анализ работы учителей предметников, спланирована работа по изучению их деятельности со стороны администрации школы на 2016-2017 учебный год.

Из 509 учащихся, подлежащих аттестации, 19 учеников имеет одну «3». Это резерв «ударников» и он составляет 3,7% от числа аттестованных обучающихся. Поэтому классным руководителям и учителям-предметникам необходимо в 2016-2017 учебном году свести к минимуму количество обучающихся с одной «3», провести разъяснительную работу с родителями, регулярно проводить индивидуальную работу с этими учащимися, вести постоянный контроль за текущей успеваемостью.

Результативность обучения в 1-х классах по итогам 2015-2016 учебного года.

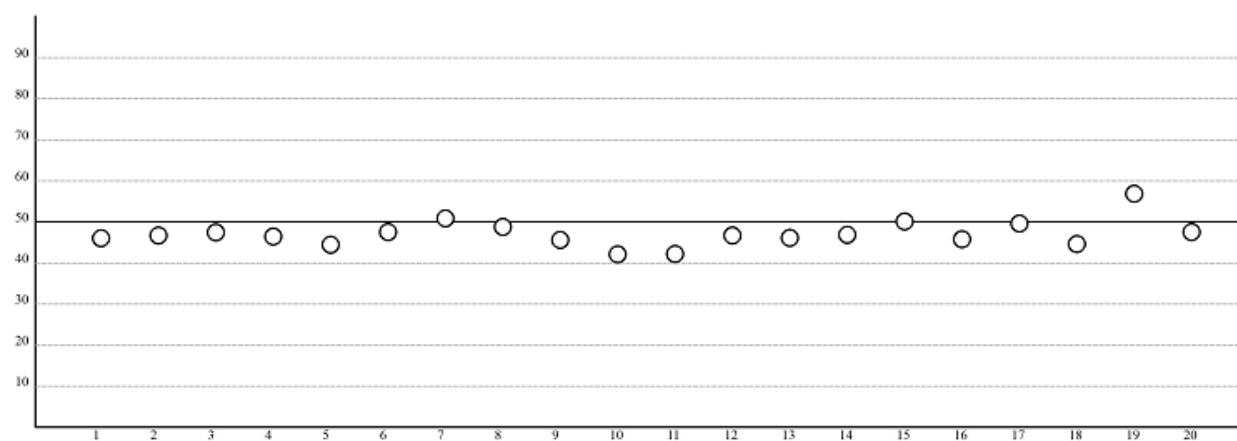
Результаты мониторингового исследования первоклассников на конец учебного года представлены на следующих рисунках.

Учебный год 2015-2016. Код школы 137006. Код класса 0101
Номер класса 1А



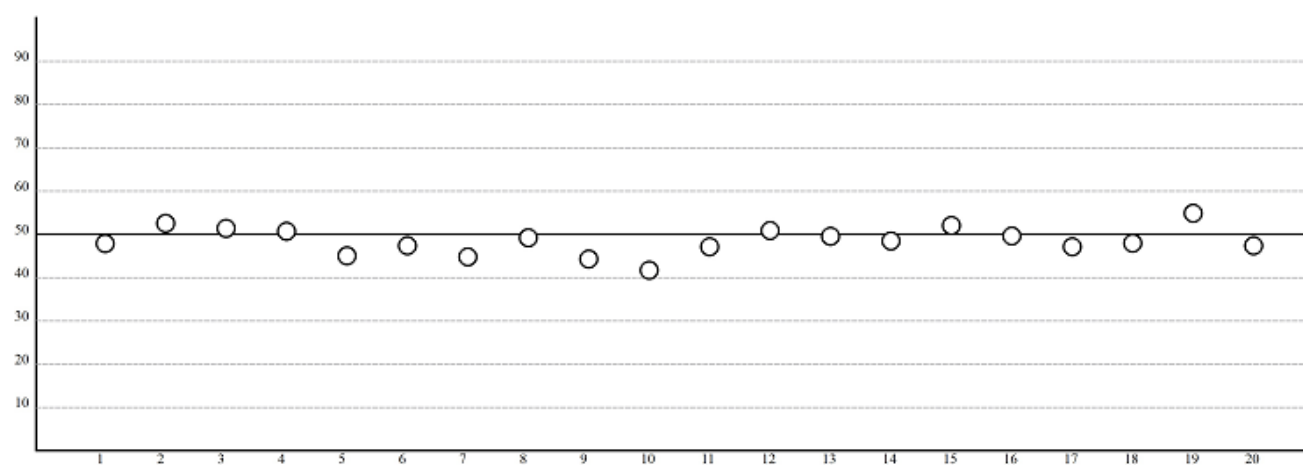
1 - Математика, 2 - Русский язык, 3 - Чтение, 4 - Общая успешность выполнения работ, 5 - Успешность освоения программ по математике, русскому языку и чтению, 6 - Эмоциональное отношение к школьной жизни, 7 - Эмоциональное благополучие, 8 - Мотивация, 9 - Усвоение норм поведения в школе, 10 - Успешность функционирования в роли ученика, 11 - Взаимодействие со сверстниками, 12 - Нетревожность, 13 - Установки родителей по отношению к школьному обучению, 14 - Условия дома для обучения, 15 - Помощь ребенку в обучении, 16 - Нагрузки ребенка, 17 - Легкость адаптации, 18 - Индивидуальные особенности здоровья, 19 - Самооценка, 20 - Настроение

Учебный год 2015-2016. Код школы 137006. Код класса 0102
Номер класса 1Б



1 - Математика, 2 - Русский язык, 3 - Чтение, 4 - Общая успешность выполнения работ, 5 - Успешность освоения программ по математике, русскому языку и чтению, 6 - Эмоциональное отношение к школьной жизни, 7 - Эмоциональное благополучие, 8 - Мотивация, 9 - Усвоение норм поведения в школе, 10 - Успешность функционирования в роли ученика, 11 - Взаимодействие со сверстниками, 12 - Нетревожность, 13 - Установки родителей по отношению к школьному обучению, 14 - Условия дома для обучения, 15 - Помощь ребенку в обучении, 16 - Нагрузки ребенка, 17 - Легкость адаптации, 18 - Индивидуальные особенности здоровья, 19 - Самооценка, 20 - Настроение

Учебный год 2015-2016. Код школы 137006. Код класса 0103
Номер класса 1В



1 - Математика, 2 - Русский язык, 3 - Чтение, 4 - Общая успешность выполнения работ, 5 - Успешность освоения программ по математике, русскому языку и чтению, 6 - Эмоциональное отношение к школьной жизни, 7 - Эмоциональное благополучие, 8 - Мотивация, 9 - Усвоение норм поведения в школе, 10 - Успешность функционирования в роли ученика, 11 - Взаимодействие со сверстниками, 12 - Нетревожность, 13 - Установки родителей по отношению к школьному обучению, 14 - Условия дома для обучения, 15 - Помощь ребенку в обучении, 16 - Нагрузки ребенка, 17 - Легкость адаптации, 18 - Индивидуальные особенности здоровья, 19 - Самооценка, 20 - Настроение

В целом, можно сделать вывод о результативности выполнения работ по русскому языку, математике и литературному чтению.

Класс	Кол-во уч-ся	Математика		Русский язык		Чтение	
		Не усвоили материал на базовом уровне	% от кол-ва уч-ся в классе	Не усвоили материал на базовом уровне	% от кол-ва уч-ся в классе	Не усвоили материал на базовом уровне	% от кол-ва уч-ся в классе
1А класс	29	4	14%	7	24%	6	21%
1Б класс	29	4	14%	7	24%	8	28%
1В класс	29	2	7%	2	7%	4	14%

Результативность обучения в 4-х классах по итогам 2015-2016 учебного года.

Динамика успеваемости учащихся 4 –х классов за 3 года (по основным предметам)

Предмет	2013 – 2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Математика	100 %	4А- 76% 4Б- 69% 4В- 76% 73,7%	98,6	4А – 68% 4Б – 54,5% 4В – 56% 59,5% ↓ на 14,2%	98,6	4А – 64,3% 4Б – 36% 4В – 38,5% 46,3% ↓ на 13,2%
Русский язык	100 %	4А- 68% 4Б- 69,2% 4В- 64% 67,4%	98,6	4А – 72% 4Б – 50% 4В – 48% 56,6% ↓ на 10,8%	100 %	4А – 67.8 % 4Б – 40 % 4В – 34.6 % 47,5% ↓ на 9.1 %
Литературное чтение	100 %	4А- 84% 4Б- 92,4% 4В- 88% 88,1%	100%	4А – 72% 4Б – 59,1% 4В – 80% 70,4% ↓ на 17,7%		4А – 100 % 4Б – 56% 4В – 53.8 % 70 % ↓ на 0.4 %
Окружающий мир	100 %	4А- 84% 4Б- 96%	100%	4А – 72% 4Б – 72,7%		4А – 85.7% 4Б – 52%

		4В- 96%		4В – 72%		4В – 57,7%
		92%		72,2%		65,1%
				↓ на 19,8%		↓ на 7,1 %

При сравнении показателей успеваемости и качества учащихся 4-х классов по основным предметам можно отметить следующее:

- процент успеваемости по русскому языку остался 98.6 % , по остальным предметам составляет 100%;

-снижение % качества знаний по русскому языку, литературному чтению, математике, по окружающему миру.

Успеваемость и качество знаний на ступени основного общего образования.

В 2015/ 2016 учебном году на ступени основного общего образования на конец года 300 учащихся в 12 классах комплектах

Программы по предметам пройдены в полном объеме часов. Все учащиеся 9А класса допущены к итоговой аттестации.

Проанализируем качество знаний по предметам в 5-9 классах в сравнении по четвертям 2015 – 2016 учебного года:

Предметы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год	Динамика в сравнении с 1 четвертью
Русский язык	47,5%	50%	50,9%	52,2 %	↑ на 4.7%
Литература	70%	73,5%	69,8%	71 %	↑ на 1%
Математика	50,3%	47,4%	47,9%	50,2 %	↓ на 0,1 %
История	48,3%	48,2%	47,5%	56,3 %	↑ на 8 %
Обществознание	50,9%	49%	45,4%	51,9 %	↑ на 1 %
География	68%	68,4%	65%	70,3 %	↑ на 2,3 %
Биология	68,3%	78%	73,8%	75,4 %	↑ на 7,1 %
Химия	58%	52%	49,6%	55 %	↓ на 3 %
Физика	58,9%	43%	39,7%	47,7 %	↓ на 11, 2%
Музыка	97,2%	91,4%	94,4%	97 %	↓, на 0,2 %
ОБЖ	71,1%	74,4%	73,1%	85,4 %	↑ на 14,3%
Английский язык	51%	64,5%	61,7%	67,4 %	↑ на 16,4 %
Технология	98,9%	97,5%	96,2%	99,4 %	↑ на 0,5%
Информатика и ИКТ	76,7%	75%	74,2%	80,2 %	↑на 3,5 %
Физическая культура	91,7%	97,5%	92,2%	94,6 %	↑ на 2,9%

Качество знаний в 5-9 классах повысилось по сравнению с 1 четвертью по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии, биологии, ОБЖ, англ. языку, технологии, информатике и ИКТ, физической культуре.

Качество знаний в 5-9 классах снизилось по математике, физике, химии, музыке. Учителям-предметникам необходимо вести индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися на уроках, разнообразить формы и методы, повышать мотивацию учения, интерес к предмету, только так можно достичь повышения качества по предметам.

Результаты предпрофильного обучения в МОУ СОШ № 7

В школе один 9А класс, в котором обучалось 26 человек. Из них 1 учащийся находился на надомном обучении. Предпрофильная подготовка осуществлялась через элективные курсы:

Название элективных	Сколько	Сколько	Скольким	Темы проектов по итогам
---------------------	---------	---------	----------	-------------------------

курсов (+ курсы в ПУ, ссузах, вузах)	часов в год	учащихся посещали	учащимся курс зачтен	элективных курсов
Язык в речевом общении.	1/34	25	25	«Трудности русской пунктуации», «Отклонения от произносительных норм и их причины»
Решение задач повышенного уровня по математике.	1/33	25	25	Числа Фибоначчи – в теории и практике современной жизни
Химия для любознательных.	1/34	25	25	Определение вкуса веществ с помощью индикаторов
Твоя профессиональная карьера.	1/34	25	25	«Прогнозирование состояния рынка г Комсомольска – на – Амуре»
Экология человека.	1/ 34	25	25	Здоровье человека и пищевые добавки

Итоги учебного мониторинга в 9 классе:

Итоги по четвертям	% успеваемости	% качества знаний	Успевают на		Имеют одну «3»	ФИО неуспевающих учеников по итогам года
			«5»	На «4» и «5»		
1 четверть	100	29,6	-	8	-	нет
2 четверть	100	29,6	-	8	-	
3 четверть	100	30,7	-	8	-	
4 четверть	100	29,6	-	8	-	
Итоги года	100	29,6	-	8	-	

Основные задачи на ступени основного общего образования в 2015-2016 учебном году: формирование познавательных интересов учащихся и их навыков самообразования; фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на ступени среднего общего образования, выполнены.

Успеваемость и качество знаний на ступени среднего общего образования

В школе в 2015/16 учебном году 1-10А класс и 1-11А класс, всего учащихся на конец года 49 человек. Из них профильных классов 2: 10 А класс (23 учащихся) «Пожарно - технический» и 11 А класс (26 учеников) «Пожарно - технический». Успеваемость на конец года составляет 100%, качество знаний 30,6%.

Профильная подготовка осуществлялась через элективные курсы:

Название элективных курсов (школьных)	Сколько часов	Сколько учащихся своей школы посещали	Скольким учащимся курс зачтен	Название элективных курсов, реализованных на базе вузов (или курс преподавал преподаватель вуза)
10А класс				
Противопожарная подготовка	1/35	23	23	
Основы медицинских знаний	1/19	23	23	
Электрическая безопасность	1/16	23	23	
Основы туризма	1/16	23	23	

				Техносферная безопасность.
11 А класс				
Противопожарная подготовка	2/68	26	26	
Основы туризма	1/34	26	26	
Избранные темы из курса «математика»	1/33	26	26	
Русское правописание: орфография и пунктуация	1/34	26	26	Техносферная безопасность.

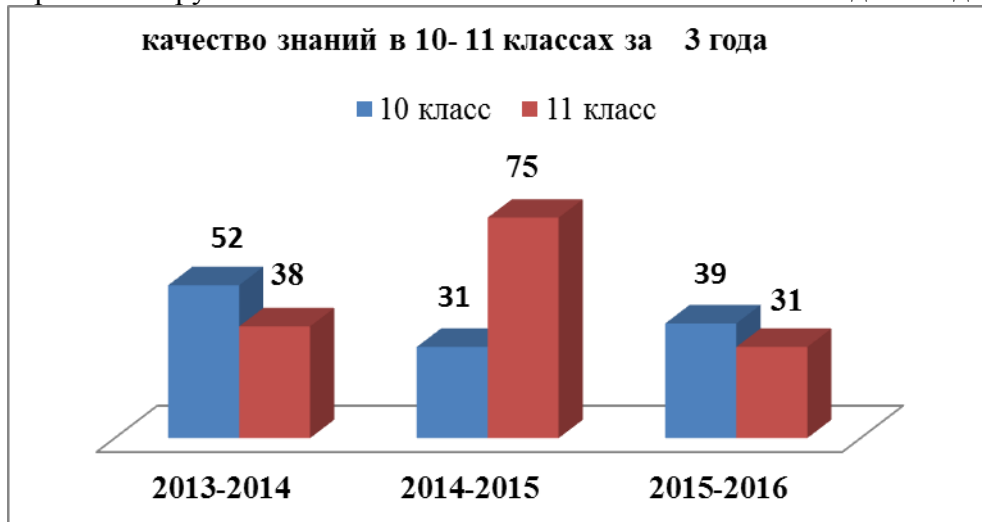
Элективные курсы позволили учащимся самореализоваться, социализироваться и определиться с выбором профессии. 9 человек (что составляет 34,6%) выпускников 11А класса планируют связать свою профессию с профилем обучения.

Проанализируем качество знаний по классам:

	Качество знаний 2015/16 год	
	10 класс	11 класс
I полугодие	34.8	19.2
II полугодие	39.1	31
год	39.1	31

Анализируя качество знаний на ступени среднего общего образования можно сказать, что качество в 11 А классе не высокое. В течение учебного года администрацией школы проводился плановый контроль за качеством обучения старшеклассников: классно – обобщающий контроль, контроль за преподаванием профильных предметов, круглый стол по адаптации учащихся 10 классов, проведение административных контрольных работ и тренировочных тестирований по материалам ЕГЭ, контроль за посещением элективных курсов. Вопросы успеваемости и качества заслушивались на педагогическом совете, совещаниях при директоре.

Проанализируем качество знаний в 10- 11 классах за 3 последние года.



При анализе данных за 3 года видно, что необходимо повысить качество и результативность образовательного процесса в 10 - 11 классах. Работать над повышением мотивации учащихся к получению знаний. Усилить внимание педагогов к организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучению школьников.

Таким образом, поставленные перед коллективом школы задачи на 2015/16 учебный год выполнены. Учащиеся МОУ СОШ №7 овладели стандартами общего образования для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Каждый ученик школы включен в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса через развитие проектной, исследовательской деятельности. Образовательная

деятельность осуществлялась на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ. Профильное обучение способствовало повышению влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.

В течение года велась работа по диагностике, отслеживающей динамику развития учащихся. Проводился контроль за преподаванием предметов. Продолжалась работа по формированию у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала учеников, развитию культуры и нравственности учащихся, индивидуальная работа со слабоуспевающими и «одаренными» детьми. На педагогических советах и заседаниях методического совета рассматривались вопросы успеваемости и качества обучения, учителя повышали свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, участие в конкурсах различного уровня, проектах.

Для повышения результативности образовательного процесса на 2016/2017 учебный год необходимо:

- пересмотреть в рамках введения независимой оценки качества образования содержание работы педагогического коллектива, усилить практическую направленность межсекционной работы, продумать внедрение новых форм корпоративного обучения педагогов (педагогические чтения, практикумы, публичное представление опыта работы и т.д.);
- организовать действенное исполнение внутришкольного контроля, используя возможности новой системы оплаты труда педагогов (стимулирование за результаты деятельности, за качественное выполнение требований образовательного процесса);
- продумать процесс сопровождения дифференцированных групп учащихся: оказание компенсирующей поддержки слабо успевающим учащимся, повышение мотивационного уровня у наиболее сильно успевающих учеников;
- организовать работу по мотивированию и стимулированию педагогического состава: стимулировать рост квалификации педагогов через систему аттестации, отдавать предпочтение в выпускных классах учителям 1-й и высшей квалификационной категориям, своевременно направлять педагогов на курсы повышения квалификации, держать под контролем работу педагогов в составе школьных и муниципальных творческих группах;
- активизировать работу по внедрению ФГОС ООО в 6-х классах, адаптацию образовательных программ ФГОС ООО;
- усилить просветительскую информационную работу среди учащихся предпрофильных 9-х классов и их родителей по процедуре, технологии и содержанию экзамена;
- организовать работу по стимулированию учебного процесса для успешно успевающих учащихся: повышение мотивации к обучению через поощрение учащихся в школе, организацию индивидуальной работы, использованию возможностей интеграции основного и дополнительного образования через систему проектной деятельности, работу на элективных курсах;
- ввести в повседневную работу школы вопросы мониторингового сопровождения образовательного процесса, открытого обсуждения полученных результатов с привлечением членов Управляющего совета, родителей, учащихся.

5.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В 2015-2016 учебном году в нашей школе было два выпускных класса: 9А и 11А класс. По итогам 2015-2016 учебного года к государственной итоговой аттестации допущены: учащиеся 9А класса – 26 выпускников и учащиеся 11А класса – 24 выпускника.

Основная цель экзаменов – введение открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений, результаты которых способствуют осознанному выбору учащимися дальнейшего пути получения образования. В школе были созданы комфортные условия деятельности, доброжелательное отношение и готовность оказать

максимальную помощь учителям и обучающимся в подготовке к итоговой аттестации и во время ее проведения. Как показал анализ проведения итоговой аттестации, в целом обстановка на экзаменах была комфортной и располагающей к хорошим результатам. В ходе анализа государственной итоговой аттестации выявлено, что большинство обучающихся имеют должный уровень обученности, соответствующий требованиям программы по всем предметам.

Для приобретения опыта и знакомства с процедурой проведения экзамена в 9А классе были проведены пробные экзамены, которые дали возможность скорректировать подготовку к государственной итоговой аттестации, мотивировать выпускников и их родителей на этапе подготовки к ней. В классах были проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике, физике, биологии, химии, обществознанию.

Учащиеся 9А класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, а также экзамены в режиме ОГЭ по химии, обществознанию, физике, информатике, географии, биологии, истории, английскому языку. Один обучающийся 9А класс сдавал выпускной экзамен в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен) по заключению ПМПК (как ребенок инвалид).

В 11А классе выпускники сдавали экзамены только в форме ЕГЭ и обязательные и по выбору.

26 выпускников 9А, допущенные к государственной итоговой аттестации, получили аттестаты о соответствующем образовании.

Выпускники 9А класса экзамен по русскому языку (обязательный) сдали без двоек в основные сроки, по математике (обязательный) была получена 1 (одна) двойка, которая в дополнительные сроки была исправлена. Не было двоек на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору в 9А классе.

Из 24 учащихся 11А класса аттестаты получили все 24 выпускника.

Одна выпускница 11А класса получила «2» по базовой математике и пересдавала его.

По результатам пересдачи все выпускники прошли минимальный порог.

Аттестат особого образца за 9 класс в этом учебном году не получил ни один из выпускников 9 класса.

В этом году никто из выпускников 11 А класса не был награжден медалью «За отличную учебу».

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников в 2015 – 2016 учебном году, могут быть представлены по следующим позициям:

Сильные стороны:

1. Имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;

2. Совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации;

3. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;

4. Совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;

5. Повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов участвующих в государственной итоговой аттестации.

6. В системе (ежемесячно) проводился мониторинг качества знаний.

Слабые стороны:

1. По-прежнему не изжиты отдельные случаи невнимательного, халатного оформления документов;
2. Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации не у всех учителей-предметников строилась на системном подходе;
3. Необъективности в выставлении годовых и итоговых отметок.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Государственная итоговая аттестация 9-х классов в 2015-2016 учебном году проводилась в форме Основного государственного экзамена и Государственного выпускного экзамена. ОГЭ – так называют форму организации и сдачи экзамена в 9-х классах по обязательным предметам русский язык и математика, а также профильным предметам: физика, биология, химия, обществознание, география, английский язык, история, информатика и ИКТ и литература. ГВЭ – государственный выпускной экзамен по русскому языку и математике – сдавал один учащийся 9А класса, имеющий статус ребенка-инвалида.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2015 № 692 внесены изменения в Порядок в части увеличения количества предметов обязательных для сдачи при прохождении ГИА-9.

В соответствии с внесенными изменениями в 2016 г. выпускникам необходимо сдать четыре предмета: два обязательных предмета (русский язык, математика) и два экзамена по их выбору из следующего перечня предметов: физика, химия, биология, история, география, информатика и ИКТ, иностранные языки, обществознание, литература.

Для получения аттестата в 2016 году необходимо успешно сдать два обязательных предмета (русский язык и математика). Отметки по предметам по выбору (в том числе неудовлетворительные) в 2016 году не будут влиять на итоговые отметки при выставлении в аттестат.

Если проанализировать рейтинг выбора экзаменов, то получим следующие результаты:

Выбор экзаменов учащимися 9 А класса

№ п/п	Предметы	Выбрали в качестве экзамена	
		Всего уч-ся	Процент выбора
1.	Русский язык	26	100%
2.	Математика	26	100%
3	Биология	9	35%
4.	Химия	9	35%
5.	География	9	35%
6.	Информатика	9	35%
7.	Физика	7	27%
8.	Обществознание	5	19%
9.	Английский язык	1	4%
10.	История	1	4%

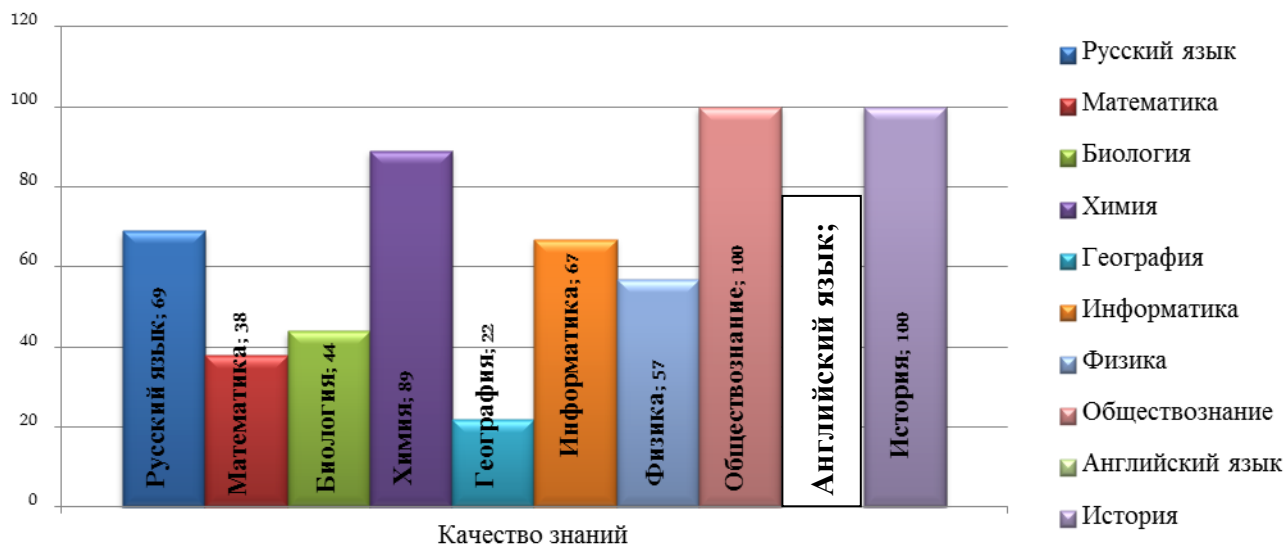
Все 26 выпускников сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике.

В этом учебном году по 9 учащихся выбрали для сдачи такие предметы, как биология, химия, география, информатика, семеро сдавали физику, пятеро – обществознание, и по одному учащемуся сдавали экзамен по истории и английскому языку.

Информация по итогам результатов сдачи экзаменов учащимися 9-х классов.

Предмет	Всего уч-ся	Сда- вало	Количество отметок	% кач.	% успев	Средний балл
---------	----------------	--------------	--------------------	-----------	------------	-----------------

			«2»	«3»	«4»	«5»		.	Оценоч- ный	Тест овый
Математика	26	26	0	16	10	0	38%	100%	3,4	
Русский язык	26	26	0	8	10	8	69%	100%	4	
Биология	26	9	0	5	4	0	44%	100%	3,4	
Химия	26	9	0	1	7	1	89%	100%	4	
География	26	9	0	7	2	0	22%	100%	3,2	
Информатика	26	9	0	3	6	0	67%	100%	3,6	
Физика	26	7	0	3	4	0	57%	100%	3,6	
Обществознание	26	5	0	0	4	1	100%	100%	4,2	
Английский язык	26	1	0	1	0	0	0%	100%	3	
История	26	1	0	0	1	0	100%	100%	4	



Успеваемость за экзаменационный период составила 100% , это на 1,6% выше прошлогоднего, качество знаний – 56,9 %, этот результат ниже прошлогоднего на 13%. Все выпускники МОУ СОШ №7 получили аттестаты. Школой выполнен муниципальный заказ.

Качество знаний по предметам в 9А классе

Высокий % качества знаний показали выпускники 9А класса по предметам:

- Обществознание – 100% .
- История – 100%.
- Химия – 98%.

Низкое качество знаний по предметам показали выпускники 9А класса по следующим предметам:

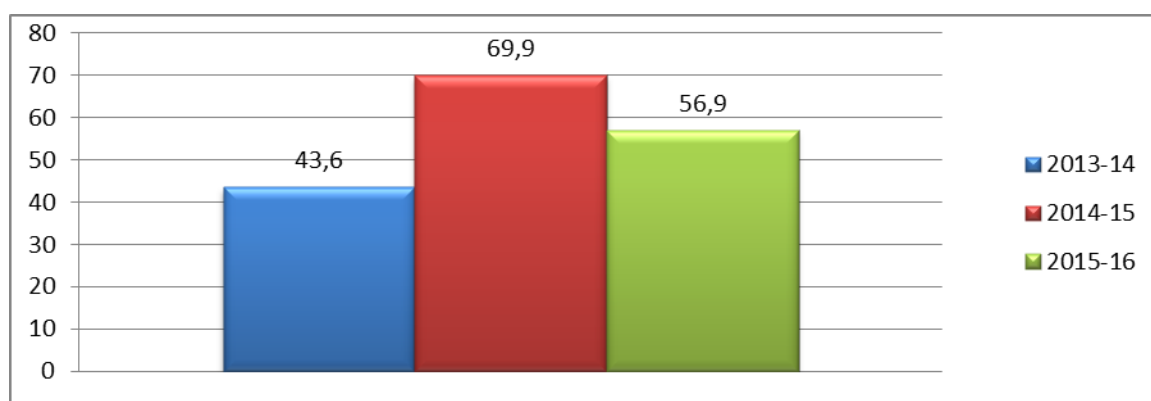
- География – 22%.
- Английский язык – 0%.

Рассмотрим результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в сравнении за последние 3 года

Учеб- ный год	Предметы	Кол-во уч-ся сдавали экзамен	Получили				% успеваемости	% качества	% выбора экзамена
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2013-14	Математика	27	0	5	19	3	88,9%	18,5%	100%
2014-15		27	2	17	17	1	96,3%	33,3%	100%
2015-16		26	0	10	16	0	100%	38%	100%
2013-14	Русский	27	7	8	12	0	100%	55,6%	100%

2014-15	язык	27	13	12	2	0	100%	92,6%	100%
2015-16		26	8	10	8	0	100%	69%	100%
2013-14	Химия	12	4	6	2	0	100%	83,3%	50%
2014-15		6	0	4	2	0	100%	33,3%	22,2%
2015-16		9	1	7	1	0	100%	89%	35%
2013-14	Физика	1	0	1	0	0	100%	100%	4,7%
2014-15		3	1	1	1	0	100%	66,6%	11,1%
2015-16		7	0	4	3	0	100%	57%	27%
2013-14	Биология	11	0	3	8	0	100%	27,3%	45,8%
2014-15		12	1	7	4	0	100%	66,6%	44,4%
2015-16		9	0	4	5	0	100%	44%	35%
2013-14	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-
2014-15		1	0	1	0	0	100%	100%	3,7%
2015-16		9	0	6	3	0	100%	67%	35%
2013-14	Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-
2014-15		3	0	4	0	0	100%	100%	11,1%
2015-16		5	1	4	0	0	100%	100%	19%
2014-15	Английский язык	1	0	1	0	0	100%	100%	3,7%
2015-16		1	0	0	1	0	100%	0%	4%
2015-16	География	9	0	2	7	0	100%	22%	35%

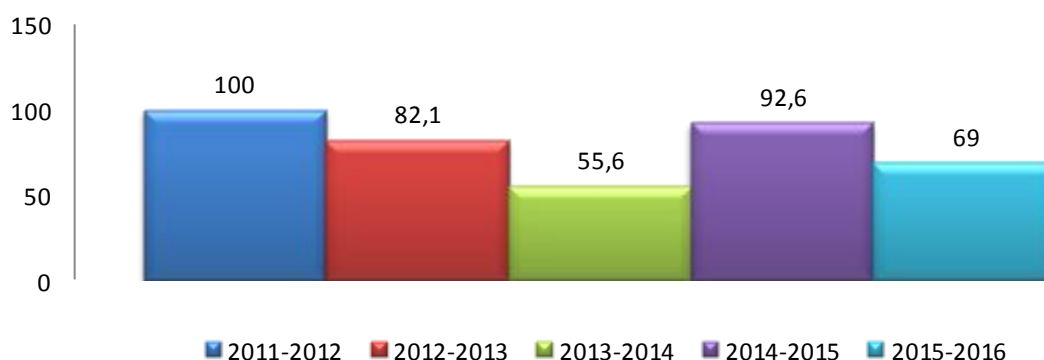
Среднее качество знаний по результатам экзаменов в сравнении за 3 года



Экзамен по русскому языку выпускники 9-х классов сдавали в двух формах: 25 учащихся 9 А класса в форме ОГЭ, 1 обучающийся 9 А класса в форме ГВЭ.

Успеваемость по русскому языку составляет 100%.

Качество знаний по результатам экзаменов по русскому языку в сравнении за 5 лет



Из диаграммы видно, что качество знаний по русскому языку в этом учебном году снизилось на 23,6 % по сравнению с 2014-2015 учебным годом.

Средний балл по результатам экзамена по русскому языку в сравнении за пять лет

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Средний балл	35,8	35,3	29,62	33,2	29,8

Средний тестовый балл снизился на 3,4 по сравнению с прошлым годом.

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в основном овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформулировали основную мысль текста.

По результатам выпускного экзамена по русскому языку на заседании ШМО провести более подробный анализ экзаменационных работ учителю русского языка и литературы Мальковой Т.Е. Продумать систему работы на 2016-2017 учебный год по повышению качества обучения в 7-9 классах, и по подготовке к итоговой аттестации в 2017 году.

Включить вопросы практикума по проверке и оцениванию работ в план межсекционной деятельности ШМО учителей русского языка. Активизировать работу по повышению ответственности учителей русского языка за качество работы, за уровень подготовки учащихся по итогам учебного года.

Методическому объединению учителей русского языка и литературы следует провести заседание по итогам экзамена, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок, выявить недочёты в уровне подготовке учащихся и соответствующим образом спланировать уроки русского языка.

При формировании коммуникативных умений и навыков учащихся уделять внимание теоретическим (лингвистическим) знаниям, семантической стороне, языка, выяснению внутренней сути языкового явления, знакомства с разными типами языковых значений и формирования способности опираться на него при решении разнообразных языковых задач;

Формировать умения опознавать, анализировать, квалифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, применять полученные знания и умения в собственной речевой практике;

Больше внимания уделять устной речи учащихся, систематической работе со словарями.

Экзамен по математике в форме ОГЭ и ГВЭ сдавали 27 выпускников 9А



Из приведенной диаграммы видно, что в этом учебном году качество знаний по результатам экзаменов по математике повысилось на 4,7%.

Средний балл по результатам экзамена по математике в сравнении за пять лет

в сравнении с прошлым годом повысился, на 1,4 балла.

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Средний балл	19,3	22,4	13,62	15	13,6

Анализ результатов аттестационной работы в 9А классе по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен не по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. Учащиеся показали низкие вычислительные навыки в умении сравнивать действительные числа и читать графики, решать линейные, квадратные уравнения, преобразовывать рациональные выражения.

Учителям математики необходимо для повышения общеобразовательной подготовки учащихся по математике при организации учебного процесса уделять особое внимание привитию навыков преобразования, решения уравнений и неравенств.

Экзамены по выбору в форме ОГЭ

Выпускники 9А класса сдавали экзамены по выбору по следующим предметам: физика, химия, биология, обществознание, английский язык, информатика, география, история.

предмет	кол-во выпускников всего	результаты						
		сдавал о предмет	Получ и-ли "2"	Получи-ли "3"	Получи-ли "4"	Получи-ли "5"	Средне - тестов ый балл	средн еоцен очны й балл
биология	26	9	0	5	4	0	24,3	3,5
химия		9	0	1	7	1	21,1	4
обществознан ие		5	0	0	4	1	30,6	4,2
английский язык		1	0	1	0	0	30	3
информатика		9	0	3	6	0	12,5	3,7
физика		7	0	3	4	0	20,8	3,6
география		9	0	7	2	0	17,4	3,2
история		1	0	0	1	0	26	4

Учителям, учащиеся которых показали низкие результаты по предметам в ГИА, необходимо пересмотреть методы и формы преподавания для более качественной подготовки выпускников.

Экзамен по биологии сдавали 9 выпускников, что составляет 35% от общего количества выпускников 9-х классов. Процент успеваемости составил 100%.

Средний оценочный балл по школе 3,5, это на 0,3 балла выше прошлогоднего результата.

Качество знаний по биологии по сравнению с прошлым годом выросло на снизилось на 22,6%.

Учеб-ный год	Предметы	Кол-во уч-ся сдавали экзамен	Получили				% успеваемост и	% качества	% выбора экзамена
2013-14	Биология	11	0	3	8	0	100%	27,3%	45,8%
2014-15		12	1	7	4	0	100%	66,6%	44,4%
2015-16		9	0	4	5	0	100%	44%	35%

Экзамен по химии в форме ОГЭ сдавали в этом учебном году 9 выпускников (35% от общего числа учащихся 9А класса). Процент успеваемости составил 100%, большая часть учащихся продемонстрировала хорошие знания по предмету.

Средний оценочный балл по школе 4, это на 0,7 балла выше, чем в прошлом году. Наибольшее количество баллов (27) набрала Белова Виктория.

Качество знаний по химии по сравнению с прошлым годом повысилось на 55,7%.

Учебный год	Предметы	Кол-во уч-ся сдавали экзамен	Получили				% успеваемости	% качества	% выбора экзамена
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2013-14	Химия	12	4	6	2	0	100%	83,3%	50%
2014-15		6	0	4	2	0	100%	33,3%	22,2%
2015-16		9	1	7	1	0	100%	89%	35%

Экзамен по физике в форме ОГЭ в нашей школе выбрали в этом учебном году семеро выпускников (27%), они продемонстрировали по предмету хорошие знания. Качество знаний по результатам экзамена составило 57%, что ниже качества прошлого года на 9,6%.

Учебный год	Предметы	Кол-во уч-ся сдавали экзамен	Получили				% успеваемости	% качества	% выбора экзамена
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2013-14	Физика	1	0	1	0	0	100%	100%	4,7%
2014-15		3	1	1	1	0	100%	66,6%	11,1%
2015-16		7	0	4	3	0	100%	57%	27%

Экзамен по обществознанию в форме ОГЭ сдавали в этом учебном году 5 выпускников (19% от общего числа учащихся 9А класса). Процент успеваемости составил 100%, большая часть учащихся продемонстрировала хорошие знания по предмету.

Качество знаний по обществознанию составляет 100%.

Учебный год	Предметы	Кол-во уч-ся сдавали экзамен	Получили				% успеваемости	% качества	% выбора экзамена
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2013-14	Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-
2014-15		3	0	4	0	0	100%	100%	11,1%
2015-16		5	1	4	0	0	100%	100%	19%

Экзамен по информатике сдавали в этом учебном году 9 выпускников (35% от общего числа учащихся 9А класса). Процент успеваемости составил 100%.

Средний оценочный балл по школе 3,6. Качество знаний по информатике составляет 67%.

Учебный год	Предметы	Кол-во уч-ся сдавали экзамен	Получили				% успеваемости	% качества	% выбора экзамена
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2013-14	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-
2014-15		1	0	1	0	0	100%	100%	3,7%
2015-16		9	0	6	3	0	100%	67%	35%

Процент успеваемости составил 100%. Средний оценочный балл по школе 3. Качество знаний по английскому языку составляет 0%.

Учебный год	Предметы	Кол-во	Получили				%	% качества	% выбора
-------------	----------	--------	----------	--	--	--	---	------------	----------

			«5»	«4»	«3»	«2»			
2014-15	Английский язык	1	0	1	0	0	100%	100%	3,7%
2015-16		1	0	0	1	0	100%	0%	4%

Экзамен по географии сдавал в этом учебном году 9 выпускников (35% от общего числа учащихся 9А класса). Процент успеваемости составил 100%.

Средний оценочный балл по школе 3,2. Качество знаний по географии составляет 22%.

Учебный год	Предметы	Кол-во учащихся сдавали экзамен	Получили				% успеваемости и	% качества	% выбора экзамена
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2015-16	География	9	0	2	7	0	100%	22%	35%

По результатам экзаменов за курс основной общей школы, в связи с обозначившимися проблемами учителям-предметникам рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся (мониторинг) по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

- Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

2. Администрации школы запланировать в плане внутришкольного контроля контроль за знаниями и умениями учащихся по ключевым темам в основной общей школе.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования в 2016 году

На конец 2015-2016 учебного года в 11 А классе обучалось 26 выпускников. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации.

По результатам государственной итоговой аттестации аттестаты о среднем общем образовании получили все 26 выпускников.

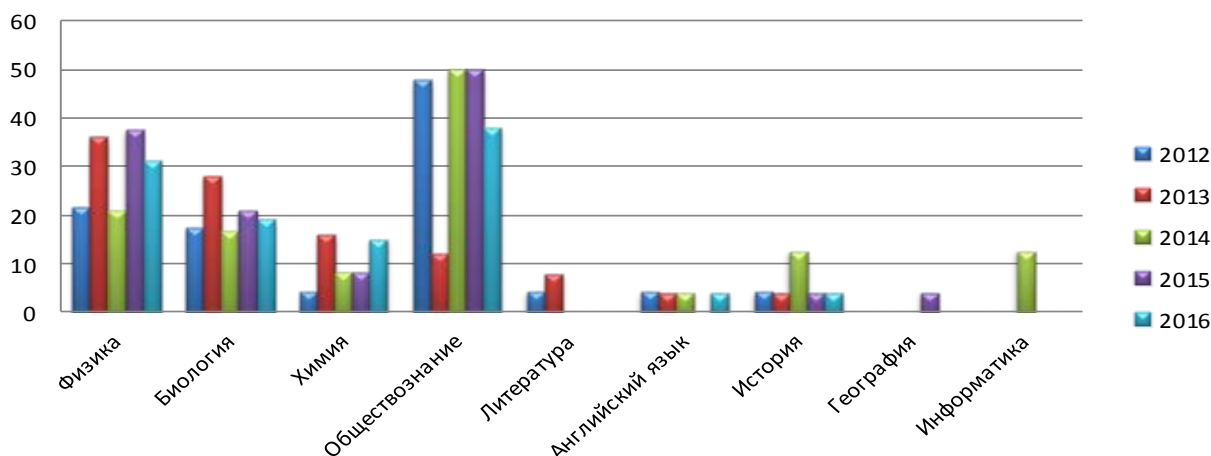
С целью подготовки к государственной итоговой аттестации проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению с нормативными документами проведения ЕГЭ, оформлен стенд по подготовке к сдаче ЕГЭ. Для отработки технологии проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков для всех выпускников текущего года проведены городские репетиционные экзамены. По всем предметам, которые выбрали учащиеся 11 класса для государственной итоговой аттестации, проведены школьные пробные экзамены.

Если проанализировать рейтинг выбора предметов для государственной (итоговой) аттестации, то получим следующие результаты:

	Предмет	Количество выпускников, выбравших и сдававших данный предмет	
		Количество	Процент

1	Обществознание	10	38%
2	Физика	8	31%
3	Биология	5	19%
4	Химия	4	15%
5	Английский язык	1	4%
	История	1	4%

**Процент выбора предметов на государственную итоговую аттестацию
в сравнении за 5 лет**



Наибольший процент выбора (38%) составляет предмет «Обществознание». Обществознание на протяжении нескольких лет является самым массовым предметом по выбору, т.к. большинству выпускников этот предмет требуется для поступления в вуз.

Также большой процент выбора имеет физика (31%). Ежегодно около трети выпускников сдают физику, т.к. это экзамен требуется при поступлении в Комсомольский-на-Амуре Технический Университет.

Низкий процент выбора предметов: «История» - 4%, «Английский язык» - 4%.

Такие предметы, как информатика, литература, география в этом году не выбрал никто.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за последние 6 лет

Учебный год	Предметы	Кол-во уч-ся сдавали экзамен	Получили баллы		Уровень успеваемости	Процент выбора предмета
			Выше минимума	Ниже минимума		
2011-2012	математика (профильная)	24	16	8	66,6%	100%
2012-2013		25	19	6	76%	100%
2013-2014		24	22	2	91,7%	100%
2014-2015		24	19	5	79%	100%
2015-2016		26	19	7	73%	100%
2011-2012	русский язык	24	24	0	100%	100%
2012-2013		25	25	0	100%	100%
2013-2014		24	24	0	100%	100%
2014-2015		24	24	0	100%	100%
2015-2016		26	26	0	100%	100%
2011-2012	биология	4	3	1	75%	17,4%
2012-2013		7	6	1	85,7%	28%
2013-2014		4	4	0	100%	16,7%
2014-2015		5	4	1	80%	20,8%

2015-2016		5	5	0	100%	19%
2011-2012	химия	1	1	0	100%	4,3%
2012-2013		4	3	0	100%	16%
2013-2014		2	2	0	100%	8,3%
2014-2015		2	2	0	100%	8,3%
2015-2016		4	4	0	100%	15%
2011-2012	физика	5	3	2	60%	21,7%
2012-2013		9	8	1	88,8%	36%
2013-2014		5	5	0	100%	20,8%
2014-2015		9	9	0	100%	37,5%
2015-2016		8	8	0	100%	31%
2011-2012	литература	1	1	0	100%	4,3%
2012-2013		2	2	0	100%	8%
2013-2014		-	-	-	-	-
2014-2015		-	-	-	-	-
2015-2016		-	-	-	-	-
2011-2012	обществознание	11	11	0	100%	47,8%
2012-2013		3	3	0	100%	12%
2013-2014		12	12	0	100%	50%
2014-2015		12	12	0	100%	50%
2015-2016		10	10	0	100%	38%
2011-2012	история	1	1	0	100%	4,3%
2012-2013		1	1	0	100%	4%
2013-2014		3	3	0	100%	12,5%
2014-2015		1	1	0	100%	4,1%
2015-2016		1	1	0	100%	4%
2011-2012	английский язык	1	1	0	100%	4,3%
2012-2013		1	1	0	100%	4%
2013-2014		1	1	0	100%	4,1%
2014-2015		-	-	-	-	-
2015-2016		1	1	0	100%	4%
2011-2012	информатика и ИКТ	3	3	0	100%	13%
2012-2013		-	-	-	-	-
2013-2014		3	2	1	66,7%	13,5%
2014-2015		-	-	-	-	-
2015-2016		-	-	-	-	-
2014-2015	география	1	1	0	100%	4,1%
2015-2016		-	-	-	-	-

В этом учебном году в нашей школе не было выпускников, награжденных медалями "За особые успехи в учении".

В рейтинге общеобразовательных учреждений по итогам единого государственного экзамена в 2016 году в соответствии с кластером образовательного учреждения наша школа занимает второе место в 3-м кластере (ОУ с численностью до 500 учащихся) со средним тестовым баллом 52,7 (это на 5,3 балла ниже, чем в прошлом году). Сравнение результатов ЕГЭ выпускников 2016 года МОУ СОШ №7 со средним тестовым баллом г. Комсомольска-на-Амуре

Предмет	Город Комсомольск-на- Амуре	МОУ СОШ №7
Русский язык	68	61

Математика	50	35
Обществознание	58	54
История	57	61
Биология	56	58
Физика	52	42
Химия	54	47
Английский язык	72	64

Экзамен по русскому языку – обязательный экзамен, результат которого влияет на получение аттестата. Сдавали экзамен 26 выпускников, все справились с экзаменом. Уровень успеваемости по русскому языку на протяжении последних четырех лет остается стабильно высоким.

**Уровень успеваемости по результатам ЕГЭ по русскому языку
в сравнении за 5 лет**



Средний тестовый балл по школе составил 61 – это на 8,4 балла ниже, чем в прошлом учебном году. И это на 7 баллов ниже среднего тестового балла по городу, который в этом учебном году составил 68. Динамику среднего балла за четыре года видно в таблице:

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
54,8	61,3	69,4	61

С 2015 года единый государственный **экзамен по математике** был разделен на два уровня – базовый и профильный.

Базовый уровень

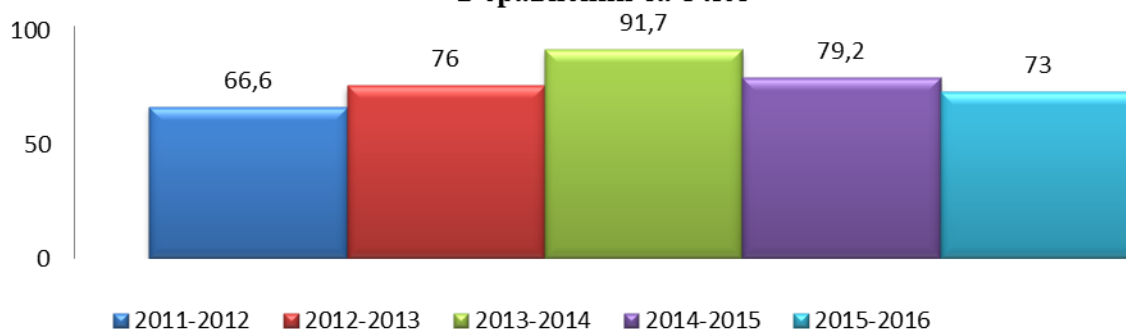
Работы оценивались по 5-балльной шкале, минимальный балл – 3. Базовый уровень выбрали все 26 выпускников, что составляет 100% от общего количества выпускников.

Качество знаний по математике базовой составило 57,7%, что на 11% ниже уровня прошлого года. Успеваемость – 92,3%. Средний балл за экзамен – 3,6, что ниже городского уровня на 0,4 балла.

Профильный уровень

Профильную математику сдавали все 26 выпускников. Не прошли минимальный порог семеро выпускников: таким образом, успеваемость по математике составила 73%, что ниже прошлогоднего уровня на 6,2%.

**Уровень успеваемости по результатам ЕГЭ по математике
в сравнении за 5 лет**



Экзамен по математике сдан очень слабо, средний балл составил 35 балла. Это на 6 балла ниже, чем в прошлом учебном году. Средний балл по школе продолжает оставаться на очень низком уровне на протяжении нескольких лет. Средний тестовый балл по городу составил в этом году 50 баллов, это на 15 баллов выше среднего балла по школе.

Низкое качество математического образования в школе свидетельствует о том, что учителям математики необходимо пересмотреть методику преподавания предмета и подготовку к итоговой аттестации.

Средний показатель успеваемости по городу составил 94,6%. Таким образом, успеваемость по школе на 21,6 % процентов ниже среднегородской.

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Успеваемость	66,6%	76%	91,7%	79,2%	73%
Ниже минимума	8 чел.	6 чел.	2 чел.	5 чел.	7 чел.

Пересдать экзамен по математике имеют возможность не все: если участник заявлял и базовый и профильный уровни, но по одному уровню получил неудовлетворительный результат, то на пересдачу он не допускается; если участник заявил только один уровень и по нему не получил удовлетворительный результат, то он вправе сам выбрать уровень на котором будет пересдавать; если участник получил неудовлетворительный результат по обоим уровням (но по русскому языку удовлетворительный результат) он сам выбирает уровень, на котором будет пересдавать.

Экзамен по физике – это экзамен по выбору. Этот экзамен не влияет на получение аттестата. Его сдавали выпускники, которые поступают в технический вуз. Сдавали экзамен 8 выпускников, это 31% от общего количества выпускников.

Результат: все 8 выпускников успешно сдали экзамен, набрав необходимое количество баллов. Средний тестовый балл по физике 42,3, это ниже результата прошлого года на 14,5%. Средний тестовый балл по городу составил 52, таким образом средний балл по школе ниже среднегородского балла на 9,7.

Учебный год	Предметы	Кол-во уч-ся сдавали экзамен	Получили баллы		Уровень успеваемости	Процент выбора предмета
			Выше минимума	Ниже минимума		
2011-2012	физика	5	3	2	60%	21,7%
2012-2013		9	8	1	88,8%	36%
2013-2014		5	5	0	100%	20,8%
2014-2015		9	9	0	100%	37,5%
2015-2016		8	8	0	100%	31%

Уровень успеваемости по результатам ЕГЭ по физике в сравнении за 5 лет



На протяжении нескольких лет уровень успеваемости по физике вырос и продолжает оставаться на стабильно высоком уровне. В среднем по городу уровень успеваемости по предмету составил 99,6%.

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-1-2016 учебный год
Успеваемость	60%	88,8%	100%	100%	100%
Качество знаний, ниже минимума	2 чел.	1 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.

Экзамен по обществознанию традиционно является наиболее массовым среди экзаменов по выбору, 38% выпускников этого года выбрали для сдачи обществознание.

Все выпускники справились, набрали количество баллов выше минимального количества баллов. Успеваемость по предмету составила 100%.

Средний тестовый балл по предмету составляет 54,3, это на 6,2 ниже балла прошлого года. И на 3,7 балла ниже среднего тестового балла по городу (58).

Учебный год	Предметы	Кол-во уч-ся сдавали экзамен	Получили баллы		Уровень успеваемости	Процент выбора предмета
			Выше минимум а	Ниже минимум а		
2011-2012	обществознание	11	11	0	100%	47,8%
2012-2013		3	3	0	100%	12%
2013-2014		12	12	0	100%	50%
2014-2015		12	12	0	100%	50%
2015-2016		10	10	0	100%	38%



Успеваемость по обществознанию на протяжении нескольких лет остается на уровне 100%, что свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников по данному предмету и о профессионализме педагога.

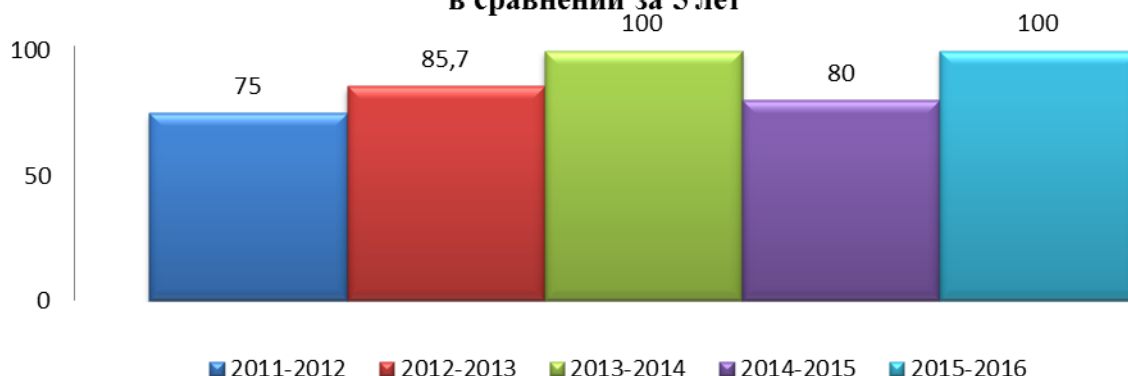
Экзамен по выбору **биология** сдавали 5 выпускников, это 19% от общего числа выпускников. Процент выбора предмета в этом учебном году на 1,8% ниже, чем в прошлом году.

Все пять выпускников набрали количество баллов, превышающее минимальный порог. Таким образом, успеваемость по предмету составила 100%.

Учебный	Предметы	Кол-во	Получили баллы	Уровень	Процент
---------	----------	--------	----------------	---------	---------

год		уч-ся сдавали экзамен	Выше минимум а	Ниже минимум а	успеваемости	выбора предмета
2011-2012	биология	4	3	1	75%	17,4%
2012-2013		7	6	1	85,7%	28%
2013-2014		4	4	0	100%	16,7%
2014-2015		5	4	1	80%	20,8%
2015-2016		5	5	0	100%	19%

**Уровень успеваемости по результатам ЕГЭ по биологии
в сравнении за 5 лет**



Из диаграммы видно, что уровень успеваемости по биологии повысился по сравнению с прошлым годом на 20%.

Средний тестовый балл по школе составил 57,6, это на 8,6 балла выше прошлогоднего. И на 1,6 балла выше среднегородского балла (56).

Экзамен по истории.

Учебный год	Предметы	Кол-во уч-ся сдавали экзамен	Получили баллы		Уровень успеваемости	Процент выбора предмета
			Выше минимум а	Ниже минимум а		
2011-2012	история	1	1	0	100%	4,3%
2012-2013		1	1	0	100%	4%
2013-2014		3	3	0	100%	12,5%
2014-2015		1	1	0	100%	4,1%
2015-2016		1	1	0	100%	4%

Экзамен сдавала 1 выпускница, это 4 % от общего числа выпускников. Средний тестовый балл по городу в этом учебном году составил 57 баллов, таким образом Елизавета показала очень хороший результат.

**Уровень успеваемости по результатам ЕГЭ по истории
в сравнении за 5 лет**



Экзамен по химии.

Учебный год	Предметы	Кол-во уч-ся сдавали экзамен	Получили баллы		Уровень успеваемости	Процент выбора предмета
			Выше минимума	Ниже минимума		
2011-2012	химия	1	1	0	100%	4,3%
2012-2013		4	3	0	100%	16%
2013-2014		2	2	0	100%	8,3%
2014-2015		2	2	0	100%	8,3%
2015-2016		4	4	0	100%	20%

В этом учебном году четверо выпускников сдавали ЕГЭ по химии. Все они успешно справились с заданиями и набрали количество баллов выше минимума. Успеваемость по предмету составила 100%.

**Уровень успеваемости по результатам ЕГЭ по химии
в сравнении за 5 лет**



Из диаграммы видно, что на протяжении пяти лет успеваемость по химии остается на уровне 100%, что говорит о высоком уровне подготовки выпускников по предмету и о высоком профессионализме учителя.

Единый государственный экзамен - это показатель, подводящий итог деятельности образовательного учреждения.

При проведении государственной итоговой аттестации в 2016 году можно отметить, что со стороны учащихся как 9, так и 11-х классов наблюдалась низкая подготовка отдельных учащихся по отдельным предметам. По итогам государственной аттестации в школе все выпускники 9А и 11А классов получили документы об образовании (аттестаты).

В новом учебном году следует:

1. Предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации по математике в 9-11 классах.
2. Предусмотреть систему мер по повышению среднего тестового балла по всем предметам.
3. Усилить подготовку к государственной итоговой аттестации, к единому государственному экзамену, в том числе, по обучению заполнению бланков ответов.
4. Проводить качественный мониторинг обученности по предметам в 9-х, 11 классах в течение всего учебного года по обязательным дисциплинам и по предметам по выбору.
5. Усилить контроль администрации и руководителей методических объединений за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации.
6. Разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися и школьниками, имеющими серьезные проблемы со здоровьем.
7. Продумать программу работы с одаренными и высокомотивированными школьниками.

8. Способствовать развитию общеучебных аналитико-математических умений и навыков, обратить внимание на языковую грамотность.

9. На заседаниях МО проанализировать итоги ЕГЭ и разработать план мероприятий по подготовке к ЕГЭ на следующий год; анализировать учебные способности учащихся, с целью успешной подготовки к ЕГЭ; отслеживать уровень обученности учащихся по предметам.

10. Включать в план работы МО практикумы по анализу результатов контрольных работ, контрольного тестирования и результатов ЕГЭ; совершенствовать контрольно - оценочную деятельность учителя.

11. Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, формирующие знания, умения и навыки, изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ЕГЭ, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций, компьютерного класса при подготовке к ЕГЭ.

12. Классным руководителям и учителям - предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями-предметниками.

Подготовку к экзаменам начинать с сентября месяца на уроках, факультативах, индивидуальных консультациях. При подготовке к итоговой аттестации каждый учитель-предметник должен помнить и понимать, что у выпускников должны быть сформированы ЗУН на стандарт. При проведении контрольных работ и тестов проводить глубокий анализ, вести мониторинг по каждому ученику и намечать пути устранения пробелов в знаниях, а так же проводить индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися, которые имеют высокий интеллектуальный потенциал, работать в содружестве с родителями. Классным руководителям своевременно информировать родителей о ходе подготовки к итоговой аттестации на собраниях, индивидуальных беседах, через дневники учащихся. Добиваться от учащихся, чтобы все посещали консультации и индивидуальные занятия по предметам. На Советах при директоре заслушивать отчёт учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации.

5.3. Востребованность выпускников

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализировано содержание, результаты работы по данным учебникам, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения. Каждый год учебный план включает факультативы и элективные курсы. Проводится профильная и предпрофильная подготовка учащихся 9, 11 классов. В 2015-2016 учебном году в школе реализовывалось 2 профиля: 11А, 10А класс пожарно – технического профиля. Профильная подготовка осуществлялась через профильные предметы и элективные курсы.

Название элективных курсов (школьных)	Сколько часов	Сколько учащихся своей школы посещали	Скольким учащимся курс зачтен	Название элективных курсов, реализованных на базе вузов (или курс преподавал преподаватель вуза)
10А класс				

Противопожарная подготовка	1/35	23	23	
Основы медицинских знаний	1/19	23	23	
Электрическая безопасность	1/16	23	23	
Основы туризма	1/16	23	23	
				Техносферная безопасность.
11 А класс				
Противопожарная подготовка	2/68	26	26	
Основы туризма	1/34	26	26	
Избранные темы из курса «математика»	1/33	26	26	
Русское правописание: орфография и пунктуация	1/34	26	26	Техносферная безопасность.

Элективные курсы позволили учащимся самореализоваться, социализироваться и определиться с выбором профессии.

Набор в пожарно – технический класс проводится в течение 10 лет на добровольной основе из числа учащихся школ округа и города, имеющих по профильным предметам оценки «4» и «5» и хорошую физическую подготовку. Профильный класс способствует профессионально – ценностной мотивации, осознанному выбору профессии со способностями и склонностями учащихся. Впервые пожарно – технический класс в МОУ СОШ №7 был открыт в 2006 – 2007 учебном году совместно с 2 ОПС Хабаровского края, и Управлением по делам ГО ЧС по г. Комсомольску –на - Амуре. В 2008-2009 году второй набор класса проводился совместно с Государственным учреждением «8 отрядом федеральной – противопожарной службы» по Хабаровскому краю. В 2010 – 2011 учебном году проведен 3 набор учащихся в класс данного профиля совместно с 8 ОФПС по ХК. В 2014 – 2015 учебном году школа провела 6 выпуск учащихся из «Пожарно – технического класса».

Профильный класс ориентирован на подготовку учащихся к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования. Общеобразовательная часть включает теоретическую и тактико – специальную подготовку по специальным пожарным дисциплинам: азы туризма, медицинскую подготовку, физическую подготовку, основы военной службы.

Организация профильной подготовки проводится на основе договора о совместной деятельности МОУ СОШ №7 и Государственным учреждением «8 отрядом федеральной противопожарной службы по Хабаровскому краю» и договором о совместной деятельности МОУ СОШ №7 и ГОУВПО «Комсомольским – на – Амуре государственным техническим университетом». Ежедневно в пятницу проводятся занятия по специальности. Программа занятий предусматривает проведение элективных курсов по следующим дисциплинам:

- «Противопожарная подготовка» - 34 часа. В календарно – тематическом плане запланированы теоретические и практические занятия на базе пожарной части. Занятия проводят капитан внутренней службы, старший инспектор отделения профилактики пожаров 11 ПЧ, старший лейтенант внутренней службы, начальник отделения профилактики пожаров 11 ПЧ.

Цель данного курса: овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками пожарной безопасности, знакомство с пожарно – техническим и аварийно – спасательным вооружением и оборудованием.

- «Электробезопасность» - 17 часов. Запланированы и проводятся практические и теоретические занятия. Цель курса: научить выполнению работ при эксплуатации электроустановок, объяснить и показать организационные и технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ на электроустановках.
- «Основы медицинских знаний» - 17 часов. Проводятся практические и теоретические занятия. Цель данного курса: дать понятия основных видов травм или болезненных состояний, потенциально угрожающих жизни человека, отрабатывать приемы оказания помощи в экстремальной ситуации.
- «Психологическая подготовка» - 17 часов. Цель курса научить контролировать свое психологическое состояние и применять приемы управления им. Развивать способности к быстрой внутренней мобилизации при действиях в условиях риска для жизни, поддержанию эффективного внутригруппового взаимодействия. Занятия проводит капитан внутренней службы.
- «Основы туризма» - 34 часа. Занятия проводит преподаватель ДДТ. Систематические занятия по данной программе способствуют приобретению знаний и навыков техники и тактики туризма, ориентированию на местности, действиям в экстремальных ситуациях.
- «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» - 34 часа. Занятия проводит преподаватель кафедры «Безопасность жизнедеятельности» Комсомольского – на – Амуре государственного технического университета. Данный курс был введен в учебный план с целью профессиональной ориентации и социализации учащихся 11а класса. Занятия проводятся на базе КнАГТУ. Учащиеся занимаются проектной и исследовательской деятельностью. Курс включает в себя лекционные и практические занятия в лаборатории КнАГТУ.

Организация учебного процесса проводится в соответствии с учебным планом школы. Определены профильные предметы: химия (3 часа), обществознание (включая экономику и право), ОБЖ (2 часа), физическая культура (3 часа).

Сетевое профильное обучение имеет следующие особенности:

- ✓ широкое использование современных технологий и средств обучения;
- ✓ модульность – возможность формирования индивидуального учебного плана, отвечающего личным потребностям, набора независимых учебных курсов;
- ✓ новая роль обучающегося – повышение требований по самоорганизации, мотивированности, самооценке, навыкам самостоятельной работы;
- ✓ тестовый контроль качества знаний.

Сетевая организация профильного обучения строится на следующих принципах:

- ✓ удовлетворения запросов и потребностей учащихся;
- ✓ добровольности;
- ✓ открытости и не замкнутости (формирование клубного типа отношений);
- ✓ практической направленности и целесообразности;
- ✓ расширения рамок доступности образования (когда в максимальной степени удовлетворены образовательные запросы учащихся);
- ✓ роста уровня качества знаний выпускников;
- ✓ усиления социальной роли школы, способностей обеспечивать подготовку выпускника к продолжению образования и будущей профессиональной деятельности;
- ✓ формирование ключевых компетенций старшеклассников, развитие процессов самоопределения и самореализации учащихся старшей ступени;
- ✓ усиления роли школы в процессе модернизации и обновления образования в рамках целевых стратегических установок Федеральной целевой программы развития образования.

Поступление выпускников пожарно - технического класса в ВУЗы по профилю обучения:

Год выпуска	Количество выпускников	Количество поступивших по профилю обучения	%
2012-2013 учебный год	25	7	28%
2013-2014 учебный год	28	6	21,4%
2014 – 2015 учебный год	24	8	33,3 %
2015-2016 учебный год	26	11	42,3%

5.4. Медицинское обеспечение обучающихся

Организация медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательной организации осуществляется в соответствии с приказом министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 г. № 822н.

Пункт 4 Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в школе обязывает образовательную организацию предоставить безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

С целью организации медицинской помощи несовершеннолетним, в период обучения и воспитания, создания необходимых условий для охраны и укрепления их здоровья функционируют медицинские кабинеты. Всего в школе имеется 1 медицинский блок. Кроме того, в школе действует 1 стоматологический кабинет. Все медицинские кабинеты оснащены медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН, обеспечен световой, тепловой и воздушный режимы.

Оснащенность медицинским оборудованием в школах составляет 99%.

Медицинское обслуживание осуществляют медицинские работники больнично-поликлинического комплекса «Городская больница» № 2, детской стоматологической поликлиники № 2 на основании соглашений, заключенных между школами и больнично-поликлиническими комплексами.

В соответствии с должностной инструкцией, разработанной учреждениями здравоохранения медицинский работник осуществляет первичную медико-санитарную помощь (доврачебную) несовершеннолетним обучающимся.

Ежегодно школьники проходят диспансеризацию и профилактический медицинский осмотр. По результатам медицинского осмотра в 1 полугодии 2016 года количество детей с первой и второй группой здоровья увеличилось на 0,4% и составляет 85,6%.

РАЗДЕЛ 6.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

– максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2015 -2016 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Метапредметные результаты
- 1.3. Здоровье обучающихся
- 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
- 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

- 2.1. Основные образовательные программы
- 2.2. Рабочие программы по предметам
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- 2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- 2.8. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационно-развивающая среда
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания
- 3.5. Использование социальной сферы микрорайона и города
- 3.6. Кадровое обеспечение
- 3.7. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования

РАЗДЕЛ 7.

Воспитательная деятельность

В современных условиях, когда «воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития» (из «Концепции модернизации российского образования»), важен процесс целеполагания в воспитательной деятельности.

Цель воспитательной работы нашей школы: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Конвенция «О правах ребенка» наряду с защитой жизни, здоровья, созданием условий для образования, полноценного развития, предусматривает совокупность прав детей на их активное участие в жизни общества через детские объединения. Это добровольные формирования, в которых самостоятельно или вместе со взрослыми объединяются дети для совместной деятельности, удовлетворяющей их потребности и интересы. Соуправление в школе - не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

В школе выстроена и развита воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать, возможно, более всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

В 2015/2016 учебном году педагогический коллектив МОУ СОШ № 7 продолжил работу над методической темой «Гражданско-патриотическое воспитание личности школьника». Были поставлены следующие задачи:

- Формирование гражданского воспитания личности школьника в современных условиях.
- Активизация работы классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования по достижению всеми обучающимися обязательного минимума содержания образования.
- Активизация работы классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования во внеклассной деятельности (участие в конкурсах различной направленности).
- Подготовка и введение ФГОС.

7.1. Организация работы школьного музея.

Реквизиты паспорта музея:

Наименование музея – история школы "Память"

Профиль музея – исторический

Школа №7 г.Комсомольск на Амуре
край – Хабаровский

Дата открытия музея 26 января 1985 года

Характеристика помещения: две комнаты площадью 46,5 м., расположенные на третьем этаже.

Разделы экспозиции:

- 1.История школы нашей – часть истории всей страны.
- 2.Дик Г.И. – Учитель географии и немецкого языка школы №7 с 1933 по1938 год.
- 3.Учителя – воины
4. Как это было
5. Слагается учительское счастье из наших ученических побед
- 6 Учителями славится Россия...
7. Ученики приносят славу ей!
- 8.Они руководили школой №7

9. Навечно в памяти народной
10. История Хабаровского края
11. Семь чудес Хабаровского края
12. Жизнь и подвиг Владимира Орехова

Содержание экспозиции – фотографии, письма, классные журналы, дневники, тетради, альбомы, кубки, знамя, ленты правофланговых отрядов, ордена, медали, удостоверения, рукописная книга.

Оформление и оборудование экспозиции: стенды, витрины, планшеты, бюст, телевизор, компьютер.

Руководитель музея: педагог дополнительного образования Бурилова Наталья Ивановна

Работа по улучшению материально-технической базы музея за 2015-2016 учебный год

Материально-техническая база музея:

- витрины демонстрационные – 13 шт.;
- витрины остеклённые с тумбами – 6 шт.;
- витрины остеклённые выставочные – 2 шт.;
- демонстрационные стенды – 3 шт.;
- настенные стенды – 14 шт.;
- телевизор – 1 шт.;
- DVD – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- шкаф – 2 шт.;
- стол письменный – 2 шт.;
- стулья – 30 шт.

Наименование программы, по которой работает музей.

Музей работает по программе "Память" модифицированной и разработанной на основе Школьный музей МОУ СОШ №7 работает по программе "Память" основанной на программе "Отечество". Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 01.09.2013г.
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001г. № 196
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7
- Примерное положение о музее общеобразовательного учреждения – Хабаровск, 2011г.

Цели:

- оказать влияние на формирование и развитие у учащихся активной жизненной позиции на основе усвоения знаний об истории школы, города, страны;
- показать значения подвига Героя Советского Союза В.В. Орехова и участников событий на острове Даманском;
- расширить и углубить знания по краеведению, помочь осмыслить взаимосвязь прошлого и настоящего в осознании себя прямыми потомками и наследниками России, своей "Малой Родины", дальневосточника – россиянина;
- вызвать интерес к изучению своего прошлого через экскурсии, архивную работу, встречу с очевидцами – ветеранами войны и труда; ветеранами трудового фронта;
- обеспечить развитие интереса школьников к изучению достижений мировой культуры, российским традициям, культурно- национальным особенностям региона.

Задачи музея:

- способствовать развитию творческой личности учащихся через музейно-экскурсионную деятельность;
- создать актив музея;
- развивать самостоятельную деятельность учащихся и стремление к самообразованию;

- способствовать профессиональному самоопределению.

Работа в музее "Память" ведется по следующим направлениям: просветительская, исследовательская, экспозиционно – выставочная, фондовая, методическая.

В деятельности музея отражены важные даты: юбилейные даты Победы в Великой Отечественной войне; основания Хабаровского края; школы; школьного музея; годовщины событий на острове Даманском.

В своей работе музей "Память" использует индивидуальные и групповые формы работы и следующие методы: экскурсия, конкурсы, музейные занятия, игра-викторина, громкие чтения, консультации, урок мужества, беседы, встречи, обзоры, просмотр видеофильмов, заочные экскурсии.

Просветительская работа.

В школьном музее "Память" за 2014 – 2015 учебный год проведены экскурсии: обзорные – 5

Тематические – 36:

- "История школы нашей – часть истории нашей страны";
- "Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей";
- "Отчизны славные сыны";
- "Семь чудес Хабаровского края";
- "Экспонаты школьного музея рассказывают";
- "Жизнь и подвиг Героя Советского Союза Владимира Викторовича Орехова";
- "История музея "Память";
- "Нам досталась на долю нелегкая участь солдат" (Об учителях – воинах школы №7).

Всего за 2015 -2016 учебный год проведено - 40 экскурсий, прослушали - 1013 человек.

Исследовательская работа.

Поисково- исследовательская деятельность учащихся в 2015 – 2016 учебном году велась по следующим направлениям:

- "Мой род воевал" – (3-11 кл.);
- история нашей школы (10 кл.);
- выпускники школы (11 кл.);
- история родного края, города (6 кл.);
- "Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов" (1-4 кл.);
- Ветераны войны и труда Ленинского округа (7-8 кл.);
- ветераны – Даманцы (9 а кл.);
- "Семейная реликвия" 6 в класс.

Работа ведется в архиве музея "Память", учащиеся посещают библиотеки, ведут поиск в интернете, беседуют с ветеранами войны и труда, с ветеранами событий на острове Даманский, с родными В.В.Орехова.

Экспозиционно-выставочная работа.

В музее "Память" в течение учебного года созданы новые выставки: "День рождения Хабаровского края" ; "День матери" ; Календари 20 и 21 века"; "Солдатская мать"; "И пусть поколения знают"; "70 лет Великой Победы" .

В результате поисково-исследовательской деятельности в музее оформлены новые выставки: " Музею "Память" – 30 лет"; "Детство, опаленное войной"; "Память о Даманском"; "И память нам покоя не дает"; "Письма с фронта Ерофеева Н.Н."

Фондовая работа.

По мере поступления все новые экспонаты музея записываются в книги основного и вспомогательного фондов. В книгу основного фонда занесена памятная доска "Владимир Орехов погиб 15 марта при защите острова Даманский", подаренная музеем от городской общественной организации " Даманцы". В фонд музея переданы фотографии от председателя Совета ветеранов Боровиковой Г.А. – школа №7(1961год); деревянный мост через Силинку (1937 год). Член международной федерации журналистов, ученица 60-х

годов Шипулина Н.В. подарила родной школе в честь 80-летия книгу «Комсомольская литературная энциклопедия».Том10.

Работа с ветеранами

Работа с ветеранами ведется в соответствии с планом работы отряда "Милосердие" и "Волонтерское движение". Ветераны оказывают большую помощь в работе по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

В ходе работы отряда «Милосердие» проделана следующая работа:

	Посетили на дому	Поздравление с праздничными датами	Покупка лекарств	Уборка квартиры	Сбор материала для книги «Памяти»	Вручение юбилейных медалей
Ветераны В.О.в	6	6	2	2	6	-
Ветераны трудового фронта	34	34	-	1	16	-

Анализируя деятельность музея "Память" за 2015 – 2016 учебный год поставлены задачи на следующий год:

- формирование устойчивого интереса и мотивацию учащихся к участию в деятельности музея, увеличение числа экскурсоводов, членов музейного актива;
- развитие творческой деятельности учащихся через музейно-экскурсионную работу;
- сохранение традиционных и внедрение в практику работы музея новых форм массовых мероприятий;
- развитие самостоятельной деятельности учащихся и стремление к самообразованию.

7.2.Организация работы ученического самоуправления.

«Создать сплоченный детский коллектив, - считал Макаренко,

- это значит организовать общественно полезную совместную деятельность воспитанников, - наладить постоянное общение между ними, ведущее к образованию и развитию личных отношений детей друг с другом;
- это значит добиться воспитания коллективных традиций, закрепляющих нормы морали и сознательной дисциплины в деятельности школьников в их отношениях;
- это значит поставить учащихся в такие отношения, чтобы они каждодневно проявляли инициативу, ценили и умножали традиции своего коллектива, соревновались за лучшие достижения в общественно полезной деятельности;
- это значит, наконец, создать органы коллектива, наладить их систематическую и бесперебойную работу, обеспечивая тем самым вовлечение всей массы школьников в сознательное и ответственное управление делами своего коллектива, а, следовательно, и развитие общественного мнения».

За 2015-2016 учебный год органами ученического самоуправления было проведено 17 общешкольных мероприятий и организована работа по участию в 53 общегородских мероприятиях.

Количество мероприятий, в которых приняли участие учащиеся МОУ СОШ №7:

- городские - 53, участников в них – 380 чел.;
- региональные – 7, участников в них – 56 чел.;
- всероссийские – 34, участников в них – 185 чел.;
- международные – 18, участников в них – 274 чел.

7.3.Организация дополнительного образования.

количество ставок ПДО		перечень программ по направлениям		из них новые программы
2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	
3,22	3,22	Азбука классичес-	Азбука классичес-	

		кого танца	кого танца	
		Отечество	Отечество	
		«Бумажные зарисовки»	«Бумажные зарисовки»	
		«Твоя профессиональная карьера»	«Твоя профессиональная карьера»	
		Резьба по бумаге	Резьба по бумаге	
		Волейбол	Волейбол	
		Дети и дорога	Дети и дорога	
		Программа обучения правилам дорожного движения	Программа обучения правилам дорожного движения	
		Тимуровцы информационного движения	Тимуровцы информационного движения	
		«Умники и умницы»	«Умники и умницы»	
		Туризм	Туризм	
		Юный эколог	Юный эколог	
		Росток	Росток	
		Экология в доме	Экология в доме	
		каратэ	каратэ	

7.4.Реализация системы мероприятий по развитию научно-технического творчества (в том числе робототехники) в школе.

Название кружка технического творчества, название дополнительной образовательной программы	Руководитель	Количество групп/детей	Из них работающих по ФГОС
Резьба по бумаге	Лярская И.С.	1/15	-

Кружок «Резьба по бумаге» работает в школе пятый год. В данном кружке учащиеся овладевают искусством ажурной резьбы по бумаге.

Кружковцы изучают национальные традиции народного творчества. Главная цель кружкового занятия – изготовление определённого объекта труда. Поэтому все занятия строятся так, чтобы на каждом из них учащиеся занимались производительным трудом.

Вовлечение учащихся в занятия прикладным искусством открывает значительные возможности для углубления их общетрудовых и специальных знаний и навыков, воспитание любви к труду, художественного вкуса.

7.5. Детская организация

ДОО «Молодые лидеры России», паспорт № 289, 2000 г., свидетельство №96 2009 г. Направления работы – военно-патриотическое; краевые, социальные акции. Возраст – 11-16 лет.

Численный состав актива 14 человек

Общее количество учащихся – 150 человек, из них 12 чел. учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении.

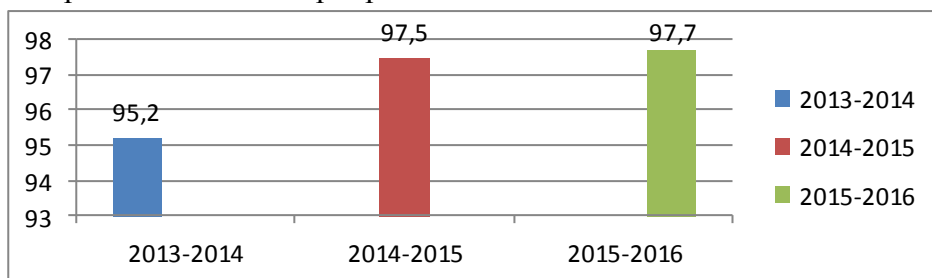
Педагогический коллектив школы выбрал проблему школы: Духовно-нравственное развитие личности школьника в системе общего образования в условиях перехода на ФГОС – 2 поколения. В связи с этим в школе продолжили работу по сохранению ученического актива, в который вошли ученики с 5 по 11 классы, а так же ученики начальной школы. В течение года регулярно проводились заседания совета школы, на которых ученики отчитывались о проделанной работе, а затем получали новые задания. В традиционных школьных мероприятиях участвовали все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно различная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать детей. По итогам года 10 А класс (классный руководитель Лярская И.С.) был самым активным, творческим и сплоченным коллективом, поэтому занял 1 место, 2 место занял- 8 А класс (классный руководитель Пиленицна Е.В.), 3 место -5Б, 6 А классы (классные руководители Бурденко Е.В., Родина О.Ю.). Хочется отметить активность классных коллективов начальной школы.

В течение года показали свои лидерские способности ученики 10 А класса. Они были награждены дипломами «Лидер ДОО Молодые лидеры России» окружного и городского уровней.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

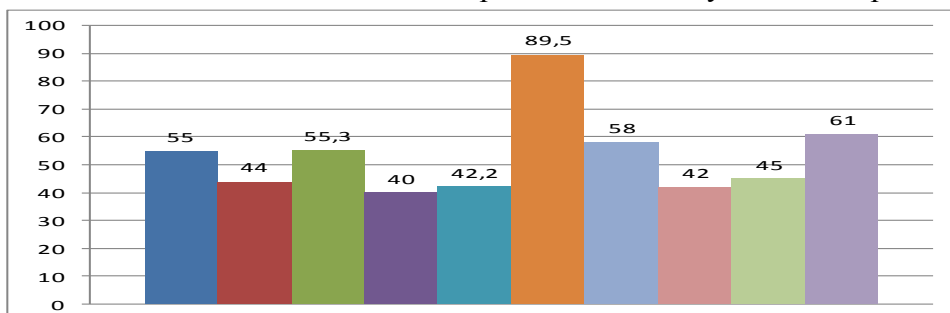
- Формирование патриотических чувств и сознание граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувств гордости за свою страну, край, город;
- Развивать красоту, гармоничное совершенство, упорядоченность во внутреннем облике человека, его поступках, словах, действиях, готовности к взрослой жизни;
- Познакомить учащихся с культурой и искусством родного города, края через встречи с творческими людьми нашего города;
- Создание механизма обеспечивающего становление системы патриотического воспитания;
- Беречь и умножать традиции и ценности России;
- Выявление и развитие творческих способностей через конкурсы, встречи, праздники;
- Формирование чувств эстетического понимания и восприятия природы, необходимости беречь ее и защищать.

Члены детской общественной организации «Молодые лидеры России» за 2015-2016 учебный год участвовали в мероприятиях в рамках программы: ДОО «Молодые лидеры России» и городского плана мероприятий.



Говоря об участии классов в общественных мероприятиях, отмечается повышение его активности по сравнению с прошлым учебным годом, это представлено на диаграмме. Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам различного уровня.

Рейтинг активности классов можно представить следующей диаграммой:



По сравнению с прошлым годом увеличилось количество призовых мест на уровне города и края, к сожалению задерживаются результаты за участия во всероссийских конкурсах.

В настоящее время в работе по организации самоуправления имеются определенные достижения. В течение года проводились дни самоуправления. В эти дни старшеклассники проводили уроки в младших классах. Свое мастерство в работе учителей проявили ученики 5-11 классов. Участвуя в работе организации, учащиеся школы приобретают целый ряд навыков и умений.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности ребят, и развитие воспитательной системы школы, в 2015-2016 учебном году ставятся следующие воспитательные задачи:

- Продолжить работу по воспитанию достойных граждан страны, способных приносить пользу самому себе, своей семье, окружающим, обществу, Отечеству;
- Воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- Продолжить работу по созданию условий развития детей на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний;
- Выявлять и развивать творческие способности учащихся через конкурсы, встречи, КВН, праздники.

7.6. Работа школьных СМИ

Наименование школьного печатного издания	Количество школьников	Количество номеров за год	примечание
«Во 7!»	12	9	

7.7. Реализация социальных проектов.

Наименование проекта	Количество детей	Руководитель	Достигнутые результаты
Праздник двора	30	Администрация школы	
«Я-комсомольчанин»	20	Бурилова Н.И.	2 место
«Волонтер 2015 года»	7	Ильина Н.И.	2 место
Социальная реклама «Я помню! Я горжусь!»	7	Рягузова В.А.	участие
Акция «Георгиевская ленточка»	10	Ильина Н.И.	участие
Акция «Зоопасс»	387	Рягузова В.А., Ильина Н.И.	
Акция «Посылка солдату»	680	Ильина Н.И.	
Акция «Письмо ветерану»	457	Ильина Н.И.	Участие
Акция «Спасибо!»	15	Ильина Н.И.	участие
Конкурс «О	4	Демидова Т.И.	1, 2 место

героях былых времён...»			
-------------------------	--	--	--

Организация «праздников двора»

Название «праздника двора»	Дата проведения	Охват	При чьей поддержке проведён
Правовая грамотность	19.09.2015 г.	115 чел.	Седюркин Е.Г., ОП4

Реализация проекта «Тимуровцы информационного общества»

Название команды	Руководитель проекта	Количество школьников, участвующих в проекте за время реализации проекта/за 2014-2015 учебный год	Количество обученных ветеранов, пожилых людей, желающих за время реализации проекта/за 2015-2016 учебный год
«Фортуна 7»	Демидова Т.И.	6 чел.	16 чел./6 чел.-ветераны труда

Справочная информация о проведении в 2015-2016 учебном году мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма.

Количество проведенных мероприятий – 22

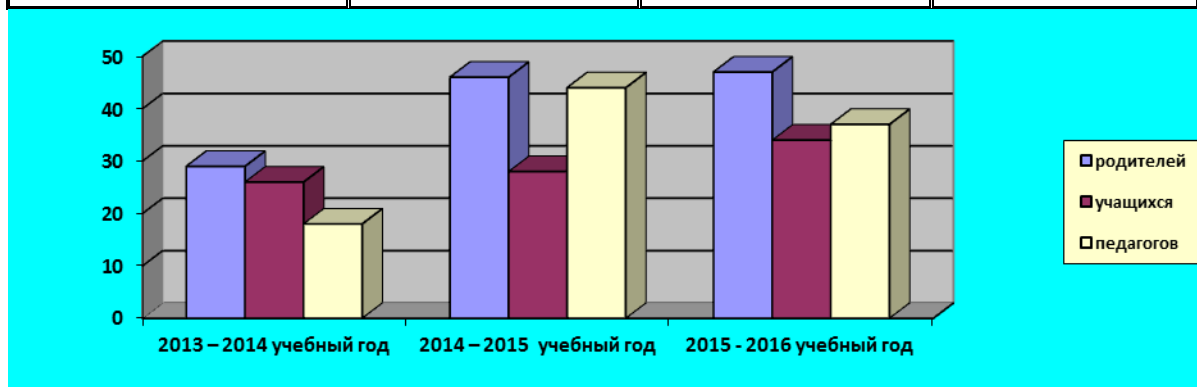
Охват детей – 543 чел.

- Классный час «Я не такой как все...»;
- Диспут «Что в человеке главное?»;
- Дискуссионный клуб «Времена, обычаи нравы»;
- Урок-семинар «Письма из ниоткуда» и т.д.

7.8. Информация о работе социально-психологической службы.

Консультативная деятельность.

Количество обратившихся:	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 - 2016 учебный год
родителей	29	46	47
учащихся	26	28	34
педагогов	18	44	37



В этом учебном году возросло количество обращений:

родителей по вопросам внеурочной и летней занятости, оформления материальной и натуральной помощи, организации питания в школьной столовой, воспитания подростков, обучения детей с ОВЗ, разрешения семейных конфликтов и др.

учащихся по вопросам разрешения конфликтных ситуаций, нормализации детско-родительских отношений, летнего трудоустройства, внеурочная занятость.

учителей по вопросам составления социальных паспортов, характеристик учащихся, актов ЖБУ, алгоритм посещения семей учащихся на дому, выявления неблагополучия в семье, определения статуса семьи, организации занятости учащихся и пр.

Диагностическая деятельность

Основным направлением аналитико-диагностической деятельности является составление социального паспорта школы, пополнение и обновление картотек всех категорий учащихся. Контингент учащихся МОУ СОШ №7 на 01.09.2015 года составлял 690 учащихся, на 01.05.2016 года - **681 учащийся**.

Анализируя социальные паспорта классов и результаты проведенного обследования в 2015-2016 учебном году были выявлены и поставлены на учет следующие категории семей:

Семьи, находящиеся в социально – опасном положении – **18**,

в них детей - 35 , **учащихся школы - 21**

Семьи, где воспитываются дети « группы риска» (внутришкольный контроль) – **2**,
учащихся школы- 3

Малоимущие семьи – ,в них детей- ..., **учащихся школы– 19**

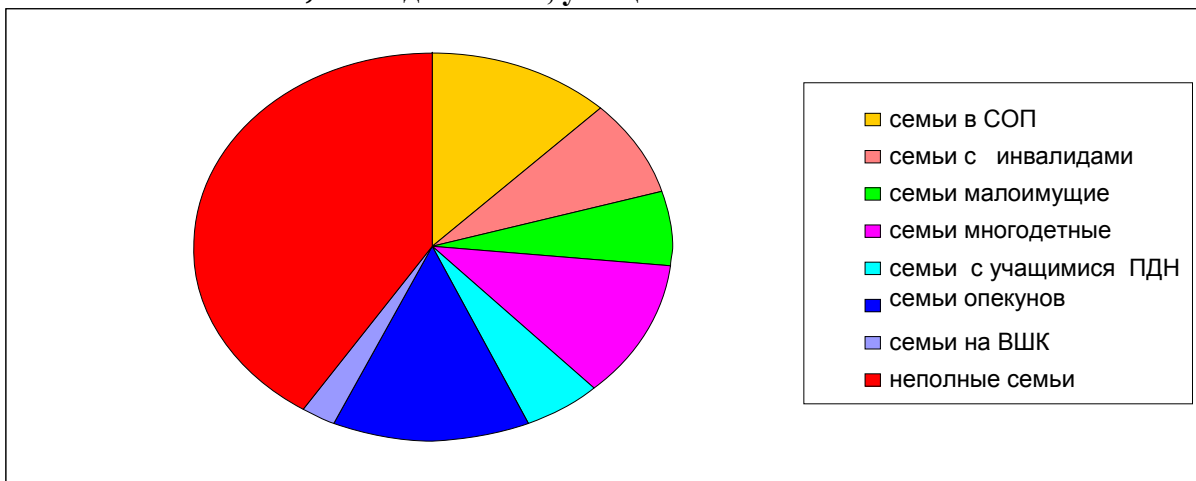
Многодетные семьи – **59**, в них детей – **197**, **учащихся школы - 98**

Семьи опекунов – **21**, **учащихся школы - 23**

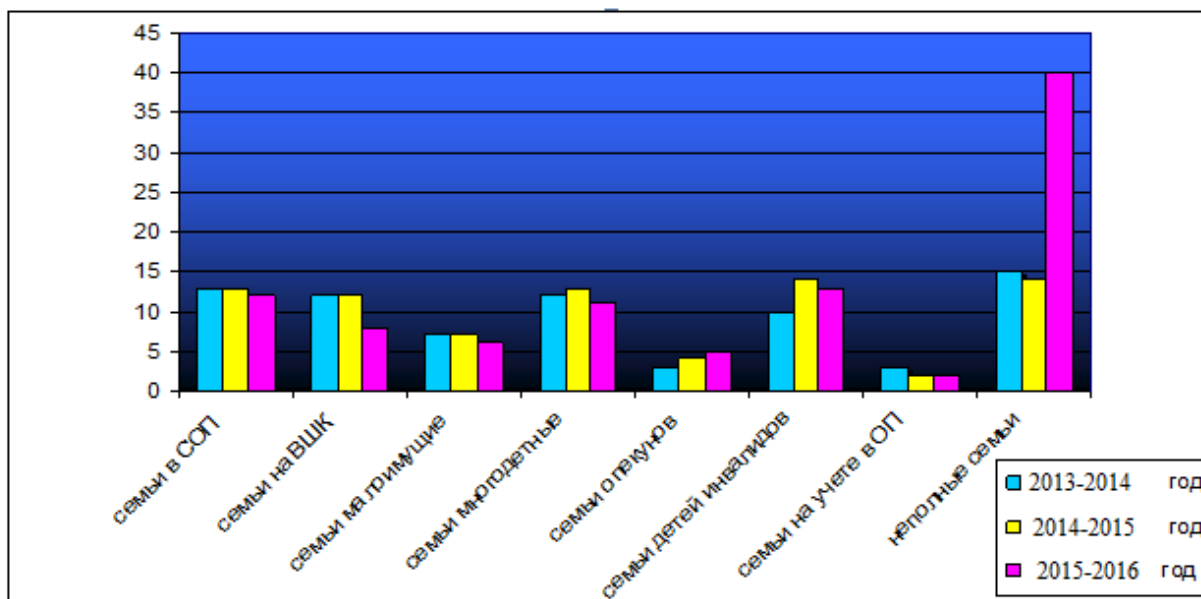
Семьи, имеющие детей – инвалидов – **6**, **учащихся школы – 6**

Семьи, подростки которых состоят на учете в ПДН ОП за правонарушения и преступления – **7**, в них детей – **15**, **учащихся школы – 8**

неполные семьи – **249**, в них детей- **390**, **учащихся школы-2**



Сравнительная диаграмма категорий семей



Анализируя социальный паспорт школы в период с 2013-2014 уч.года по 2015-2016 уч.года, можно отметить, что:

количество многодетных семей увеличилось с 2013-2014 уч.года по 2015-2016 уч.год **с 43 семей до 59 семей;**

количество семей, находящихся в СОП увеличилось с 2013-2014 уч.года по 2015-2016 уч.год **с 13 семей до 18 семей;**

количество семей, подростки которых состоят на учете в ПДН и ВШК с 2013-2014 уч.года по 2015-2016 уч.год **уменьшилось с 11 семей до 7 семей;**

количество подопечных детей увеличилось с 2013-2014 уч.года по 2015-2016 уч.год **с 19 семей до 21 семьи;**

малоимущих семей с 2013-2014 уч.года по 2015-2016 уч.год увеличилось **с 12 семей до 16 семей;**

семей, имеющих детей – инвалидов с 2013-2014 уч.года по 2015-2016 уч.год увеличилось **с 5 семей до 6 семей;**

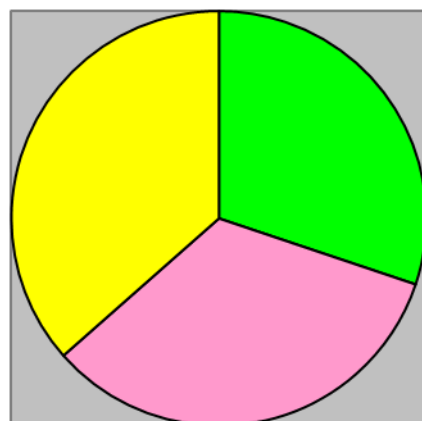
значительно увеличилось количество неполных семей **с 210 семей в 2013-14 учебном году до 249 семей в 2015-2016 учебном году.**

Так же осуществлялся периодический патронаж приемных семей и опекунов, которые воспитывают подопечных детей. Проведено осеннее контрольное обследование подопечных детей.

Из числа подопечных детей в МОУ СОШ №7: **социальных сирот - 14 сирот – 9**

С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи, организации внеурочной и каникулярной занятости подопечных.

Количество учащихся, находящихся под опекой и попечительством	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 - 2016 учебный год
	19	21	23



В ходе акции «Помоги собраться в школу» была оказана следующая помощь учащимся из всех категорий семей:

силами школы:

обеспечены учебной литературой и пособиями – 681 учащихся;

спонсорская помощь:

канцелярскими товарами на сумму – 400 рублей;

натуральными вещами: обувью на сумму - 15.000 рублей;

одеждой на сумму -42800 рублей.

Проведение акций «Помоги собраться в школу», «Гарантии права на общее образование – каждому подростку» позволило сократить число детей, не посещающих школу по

неуважительным причинам и практически исключить неявку школьников на занятия по социальным причинам.

**Занятость учащихся, находящихся в социально-опасном положении
в кружках и секциях.**

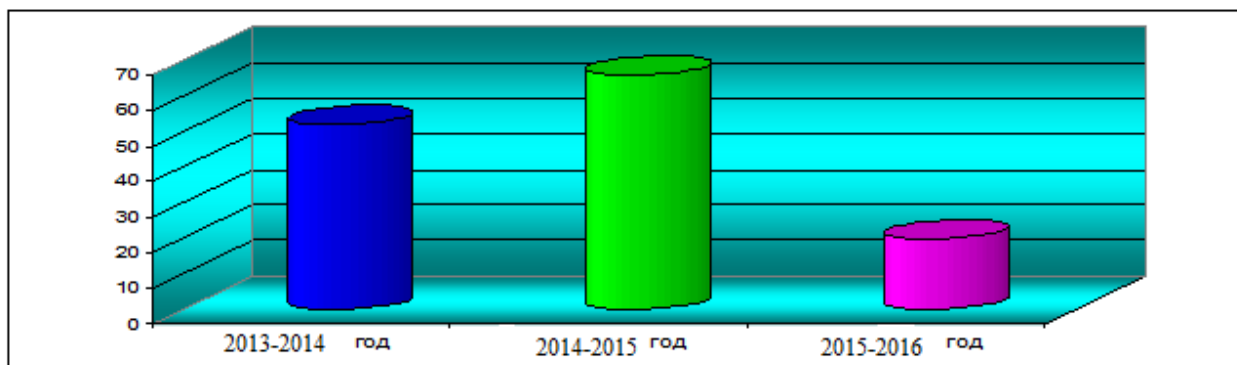
Одним из наиболее важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В школе созданы и работают кружки и секции: «Легкая атлетика», «Волейбол», «Карате», Музей «Память», танцевальный кружок «Аллегро», «Лепка из соленого теста». МОУ СОШ №7 тесно сотрудничает с ДЮЦ «Дземги», ДДТ «Шахматы», художественная школа, музыкальная школа. Посещение кружковой деятельности учащимися «группы риска» нашей школы составляет 100%.

Охват кружковой и спортивной деятельностью учащихся «группы риска»

Занятость учащихся в кружках и секциях школы	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
Состоящие на ПДН учете	11	9	8
Состоящие на ВШК	1	2	2

Количество учащихся, состоящих на «Д - учете»:

2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
98	105	88



Количество учащихся, освидетельствованных в наркодиспансере:

Составлен и реализуется план работы по профилактике употребления токсических, алкогольных веществ, антинаркотической пропаганде.

С 18.11.15- в школе проводилась неделя по профилактике негативных привычек, по развитию ценностей ЗОЖ, по правовым знаниям. В этом мероприятии активно участвовали классные руководители 1- 11 классов, учителя физкультуры, фельдшер школы, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования, библиотекарь. Привлекались специалисты наркологического диспансера, городской прокуратуры, инспектора ПДН ОП-4, специалисты Управления образования г. Комсомольска-на-Амуре. В 2015-2016 учебном году в МБУЗ «Городской наркологический диспансер» проведено химико-токсикологическое освидетельствование с целью профилактики употребления несовершеннолетними ПАВ учащихся школы.

Наименование:	2013 – 2014 учебный год	2014 - 2015 учебный год	2015 - 2016 учебный год
Прошли обследование в наркодиспансере	9	7	21
Поставлено на учет	0	0	0
пролечено	0	0	0

Профилактическая деятельность

Работа с обучающимися, пропускающими учебные занятия

В течение 2015 – 2016 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, специалистами медицинских учреждений. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающегося. Проводилась профилактическая работа с родителями: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних.

По окончании каждой четверти классными руководителями предоставлялся полный отчет о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин. В течение 2015-2016 учебного года по решению КДНиЗП от 21.01.2016 года была отчислена из МОУ СОШ №7 Желтырь Алина Андреевна, учащаяся 7 «Б» класса, как дважды не ликвидировавшую задолженность по учебной программе. Родители учащихся, пропускающих учебные занятия, в течение всего учебного года привлекались к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей.

Работа с обучающимися, поставленных на учет ПДН ОП-4, ВШК

В течение 2015-2016 учебного года на внутришкольный контроль поставлено **2 учащихся**, из них:

имеющие замечания по нарушению Устава ОУ - **1 учащийся** (Сорокин Никита, 8А);

имеющие замечания по девиантному поведению- **1 учащийся** (Казека Софья, 6Б);

В течение 2015-2016 учебного года на учет ПДН ОП-4 было поставлено **12 учащихся**, из них:

совершившие правонарушения во внеурочное время и поставленные на учет в ПДН ОП – 4- **10 учащихся**;

совершившие преступления во внеурочное время и поставленные на учет в ПДН ОП – 4- **2 учащихся** (Ларцев Артем, 6В класс, Слободянюк Николай, 8Б класс);

Сняты с учета ПДН ОП-4:

в связи с выбытием из ОУ- **3 учащихся** (Евлоева А., Зубрицкая А., Желтырь А.);

в связи с исправлением – **1 учащийся** (Ларцев А.)

Категория учащихся	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
Состоящие на ПДН учете	5	10	8
Состоящие на ВШК	2	5	2

Динамика учащихся, состоящих на учете

Воспитательно-профилактическая работа в школе характеризуется в 2015 – 2016 учебном году следующими показателями и цифрами:

Семь и учащиеся, состоящие на учете	2013 – 2014 учебный год		2014 – 2015 учебный год		2015 – 2016 учебный год	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Состоящие на учете в ОП	11	4	11	8	10	8
Состоящие на учете в КДНиЗП	1	1	1	1	1	0
Состоящие на ВШК	2	2	3	2	2	2

7.9. Информация по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Название отряда (ов)	Количество во детей	Руководитель	Наименование программы
Юных инспекторов дорожного движения			
Юный инспектор	23	Гентова В.П.	Юный инспектор дорожного

дорожного движения			движения
--------------------	--	--	----------

Реализованные мероприятия:

В течение 2015-2016 учебного года в целях профилактической работы с учащимися школы по привитию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города и обучению правилам дорожного движения. В МОУ СОШ № 7 запланирована и проведена следующая **работа с учащимися**:

- встреча с инспектором ГИБДД Дашковской И.А. с учащимися 1-4 классов (сентябрь);
- ролевая игра «Правила перехода улиц и дорог», «Я перехожу улицу» (1-3 кл.);
- экскурсия «Я - пешеход»(4 кл.)
- тематические беседы по теме: «Игры на дорогах», «Будь внимателен на дороге», - «Движение транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителем», «Ответственность пешеходов за нарушение правил дорожного движения»(1-11 кл.);
- конкурс рисунков «О чём говорит светофор?» (2 - 6 кл.);
- тематические десятиминутки: «Обязанности пешеходов», «Ситуации «обманчивой» безопасности», «Виды и значение дорожной разметки» (1-11 кл.);
- викторина «Движение – школа безопасности» (3-6 кл.);
- конкурс «Безопасное колесо» (5-8 кл.);
- тестирование на знание правил дорожного движения: октябрь – 1-4 кл., ноябрь -5-7 кл., январь – 8-11 кл.

С родителями:

- общешкольное родительское собрание 18.04.2016 г. (выступление инспектора ГИБДД Дашковской И.А.);
- классные родительские собрания по темам: «Знания, умения, навыки и привычки безопасного и правопослушного поведения детей на улицах, дорогах и в транспорте», «Основные дорожные знаки. Взаимодействие семьи и школы в вопросах привития детям правопослушного поведения на улицах, дорогах, транспорте»;
- разработаны рекомендации родителям по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

7.10. Информация по организации работы Дружин юных пожарных.

Название дружин «Юных пожарных»	Количество детей	Руководитель	Наименование программы	Реализованные мероприятия
Профильный пожарно-технический класс	46 чел.(11а,10а)	Школьников А.П.		День защиты детей

7.11. Работа с семьёй.

Деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями реализует следующие **цели**:

Просветительская – способствует родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.

Консультативная – совместный психолого – педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Критериями эффективности работы педагогов с родителями служат:

В начальной школе – сформированность положительного отношения к школе, престижность её восприятия, уважительного отношения к педагогическому коллективу;

В среднем и старшем звеньях – сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к нему как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

Основные **способы** общения педагогов с родителями реализуется через:
 Организацию родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, встреч со специалистами и т.д.
 Организацию работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями или получить консультацию.
 Организацию работы родительского комитета.
 Проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т.д.).

Классные руководители вовлекают родителей в воспитательный процесс, используя различные **формы**:

- Родительское собрание;
- Дни творчества детей и родителей;
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- Помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально – технической базы школы;
- Родительское патрулирование (по курению);
- Шефская помощь;
- Участие в акциях милосердия;
- Участие родителей в работе Управляющего Совета.

За 2015-2016 учебный год проведено 2 общешкольных и 104 классных родительских собрания с различной тематикой:

- «Сотрудничество семьи и школы в воспитании ребёнка»;
- «Семья и школа: отцы и дети»;
- «Семья и школа: пути взаимодействия. Если случилась беда»;
- «Моя семья – моя радость»;
- "Алкогольные семьи и их дети";
- "Осторожно подросток";
- "Жестокое обращение с подростком" и т.д.
- Лекции по ПДД;
- Акция "Гарантии прав на общее образование каждому подростку", "Подросток", "Помоги собраться в школу".

Исходя из анализа деятельности педагогического коллектива школы по работе с семьей на 2015 – 2016 учебный год ставятся следующие **задачи**:

- Создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности родителей;
- Содействовать повышению психолого – педагогических знаний родителей;
- Развивать родительскую активность.

Количество действующих военно-спортивных клубов – нет

Количество военно-спортивных объединений – нет

Количество отрядов «Милосердие» - 26/260 чел.

7.12. Информация о работе классных руководителей.

	Отчётный период	
	2015-2016	2016-2017(план на следующий год)
Всего классных руководителей, в том числе:	26	29
-прошли обучение на курсах повышения квалификации	26	29
-имеют программы деятельности классных коллективов	26	29
-организуют мониторинг воспитательной среды классного коллектива	26	29

-ведут творческие объединения или кружки в школе		
-утверждены планы совместной деятельности с родительской общественностью	26	29
Наличие обобщённого опыта работы с родительской общественностью/опубликовано	5/5	7/7

Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации по организации служб медиации – нет.

Освещение вопросов воспитания в СМИ – «Наш город» №15 от 15 апреля 2015 года статья «Имя героя».

Участие МОУ СОШ в конкурсном движении.

Ранг конкурса	Наименование показателя			
	Количество конкурсов		Количество детей	
	Призёры, победители	участники	Призёры, победители	участники
Международные	14	4	191	83
Всероссийские	17	17	97	88
Региональные	5	2	27	29
Городские	33	20	211	169

РАЗДЕЛ 8.

Комплексная безопасность

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности:

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Проведено обучение педагогических работников по электробезопасности с присвоением I группы.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорт безопасности обучающихся;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа-вахтера (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов по 10-часовой программе, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже. Сделана разметка дороги.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- Библиотекой школы сделана подписка на газету «Добрая дорога детства».
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Вывод: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 96% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом.

Как показало проведенное исследование 82% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование на более высоком уровне.

По полученным данным 96,5% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 90 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (85%),

комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (96%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (84,7%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 81% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (96 %).

Кроме того 88% родителей 10 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

81% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

92% опрошенных родителей обучающихся начальной школы, удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования.

68% родителей обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании и 94% родителей обучающихся 10-11 классов устраивает наличие кружков и спортивных секций, функционирующих в школе.

В анкетировании «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» приняли участие 40 педагогов. В результате обработки анкеты получены следующие данные:

- организация труда - **4,15 (высокий уровень);**
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагогов - **4,21 (высокий уровень);**
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения - **4,45 (высокий уровень);**
- отношения с учащимися и их родителями - **4,16 (высокий уровень);**
- обеспечение деятельности педагога - **4,87 (высокий уровень)**

В анкетировании «Удовлетворенность организацией подготовки к государственной итоговой аттестации» принимало участие 9 кл. – 28 учащихся, 11 кл. – 26 учащихся. Всех 100% выпускников 9, 11 классов устраивает организация подготовки к ГИА и ЕГЭ. Дополнительные занятия по подготовке к ГИА в школе систематически посещают 78% девятиклассников, 75% - одиннадцатиклассников.

РАЗДЕЛ 9.

Перспективы и основные направления развития школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОУ СОШ №7:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. *Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.*

Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. *Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.*

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. *Система поддержки талантливых детей.*

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. *Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.*

6. *Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.*

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 52%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА, ЕГЭ по математике;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Успешное внедрение ФГОС.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Хабаровского края.
2. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы на 2013-2018 годы развития позволяет перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов соуправления школой.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов размещаемых на школьном сайте.
12. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города

Результаты самообследования по отдельным позициям

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Показатели деятельности
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №7, подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки
РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) за 2015-2016 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	694 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	335 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	307 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	220/37,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,9 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	35,2 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	573 человек/ 82,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	81 человек/ 11,7%
1.19.1	Регионального уровня	77 человек/ 11%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52 человек/ 7,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	27 человек/ 3,9 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	52 человек/ 7,5 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек/ 95 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 90 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 6,7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 6,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 75 %
1.29.1	Высшая	5 человек/ 12,5 %
1.29.2	Первая	25 человек/ 62,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	человек/%

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 7,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 20 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 32,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 95 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 90 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	694 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3829,3 кв.м

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Директор



В.Ю. Малевская