

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольска-на-Амуре
Хабаровского края

«Рассмотрено»

На Методическом Совете

Протокол № _____ от
« 28 » августа 2015 г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

МОУ СОШ № 7

В.А.Богоявленская

« 2 » 09 2015 г.

«Утверждено»

Директор МОУ СОШ № 7

В.Ю.Мазневская

Присл. № 129 от

« 28 » 09 2015 г.



МОДИФИЦИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ТЕХНОЛОГИЯ» ДЛЯ НЕДЕЛИМЫХ 5-7-Х КЛАССОВ

разработана в соответствии с требованиями
Федерального Государственного Образовательного Стандарта
основного общего образования второго поколения,

НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель: Лярская Ирина Сергеевна
I квалификационная категория



2015/2016 учебный год

Содержание

Пояснительная записка.....	2
Цели и задачи изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования.....	4
Общая характеристика учебного предмета.....	5
Место учебного предмета в системе начального общего образования.....	7
Ценностные ориентиры, формируемые в учебном предмете.....	8
Результаты изучения предмета «Технология»	10
Характеристика цифровой отметки.....	14
Примерное планирование часов.....	15
Основное содержание тем учебного курса технологии (5 класс) – 70 часов.....	15
Основное содержание тем учебного курса технологии (6класс) – 70 часов.....	22
Основное содержание тем учебного курса технологии (7 класс) – 70 часов.....	26
Календарно-тематическое планирование 5 А класс.....	31
Календарно-тематическое планирование 7 В класс.....	37
Приложение	42
Используемая литература	49
Лист корректировки программы.....	51

Пояснительная записка

Человек самореализуется в хорошо организованном труде и его результатах...

Шпалинский В.В.

Для обеспечения качественного обновления и совершенствования преподавания учебного предмета «Технология» в образовательной практике рекомендуется строить учебный процесс в соответствии с нормативными документами, определяющими содержание основного общего образования.

Поэтому данная программа по курсу «Технология» для неделимых 5, 7-х классов общеобразовательного учреждения, разработана учителями (1КК) Лярской Ириной Сергеевной в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации";
- требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС);
- рекомендациями Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15);
- программой основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» / О.А.Кожина, 2015 г.;
- программой по технологии для неделимых 5-7-х классов Ю.В.Крупской, В.Д.Симоненко опубликованной в журнале «Школа и производство» №3 за 2005 год;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год;
- Учебным планом МОУ СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича, г. Комсомольска-на-Амуре на 2015-2016 учебный год;
- требованиями к уровню подготовки учащихся 5-7-х классов и с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 10-15 лет;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений.

"Технология" - основная практикоориентированная область знаний в образовательном процессе, которой отводится приоритетная роль – знакомить учащихся с различными сферами общественного производства и в наибольшей степени способствовать предпрофильной и профильной подготовке, профессиональному самоопределению, нравственно-трудовому становлению, воспитанию подрастающего поколения и адаптации к новым социально-экономическим условиям.

Таким образом, с позиции социализации учащихся образовательная область «Технология» занимает одно из ключевых мест в системе общего образования.

Технология в школе традиционно представлена такими направлениями, как технический, обслуживающий и сельскохозяйственный труд. Учащиеся обучаются в

группах по одному из трёх этих направлений. Но в последнее время все чаще возникает проблема - тенденция к увеличению в общеобразовательных учреждениях, так называемых, неделимых классов, в связи с сокращением числа классов и учащихся в них (менее 25 учащихся). Данный факт связан с демографической проблемой в России и на уроках технологии учителю приходится работать с мальчиками и девочками одновременно. Для решения данной проблемы нужна программа обучения, способная в равной степени удовлетворить потребности тех и других.

В программе курса «Технология» для неделимых 5-7-х классов наиболее полно отражены потребности учащихся обоих полов. Программа имеет четкую логическую структуру, включает в себя предметные модули, позволяющие:

- ознакомить учащихся с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки;
- достичь поставленных целей и общей стратегии в обучении, воспитании и развитии учащихся средствами данного учебного предмета;
- конкретизировать содержание предметных тем образовательного стандарта, отражающих распределение учебных часов по разделам и темам курса;
- последовательно изучать темы с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, метапредметности, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

В отличие от существовавших ранее, в данной программе введены инновационные разделы «Основы народных ремёсел» и «Дизайн пришкольного участка», цель которых наиболее полно задействовать творческий потенциал преподавателей и учащихся, предоставив им возможность выбора направления деятельности. Работа по первому разделу развивает не только трудолюбие и эстетический вкус подростков, но и активизирует творческие, познавательные и созидательные способности учащихся, создавая условия для разностороннего развития личности, являющегося основным условием достижения нового современного качества образования.

Актуальность раздела «Дизайн пришкольного участка» заключается в привитии экологической и эстетической культуры учащимся. Данный раздел имеет огромное эстетическое, воспитательное и санитарно-гигиеническое значение, знакомит учащихся не только с вариантами озеленения школьного участка (двора жилого дома), но и с различными видами их художественного оформления из недорогих «бросовых» материалов. Инициатива, самостоятельность, творческий подход, совершенствование умений работы в коллективе при выполнении творческих проектов – это лишь часть из задач, которые решаются в процессе изучения данных разделов.

Второе существенное отличие программы - введение подраздела «Информационные технологии в творческом проектировании», которое является инновационным, перспективным направлением в обучении школьников, развивая навыки по поиску, анализу, отбору, обработке информации. Применение передовых цифровых технологий в творческом проектировании реализует деятельностный подход в трудовом обучении, демонстрируя практическое использование современных компьютерных технологий, развивая навыки работы с оргтехникoй, создавая условия для творческого поиска и самореализации учащихся.

Таким образом, можно предположить, что апробация программы продемонстрирует ее жизнеспособность, так как она разработана с учетом психолого–педагогических основ технологического обучения и позволит осуществить процесс адаптации учащихся к современным социально–экономическим условиям.

Данная программа может быть в равной степени использована как в городской, так и в сельской школе.

В целом, обучение по данной программе позволит сформировать творческую, социально – активную и технологически грамотную личность.

Цели и задачи изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нём технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология»:

➤ **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

➤ **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

➤ **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

➤ **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

➤ **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это **приобретение жизненно важных умений**.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Данная программа уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда». В век автоматизации и механизации создается опасность зарождения «безрукого» поколения.

Задачи учебного курса

Образовательные:

➤ приобретение графических умений и навыков, графической культуры;

➤ знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;

➤ знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

➤ формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;

➤ формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим;

➤ формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;

➤ формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Национально-региональные особенности содержания представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

Содержанием программы предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Культура питания.
- Гигиена учащихся.
- Информационные технологии в творческом проектировании.
- Бытовая техника. Электротехника и, электротехнические работы.
- Ремонтные работы в быту.
- Материаловедение.
- Машиноведение.
- Уход за одеждой, ее ремонт. Ручные работы.
- Изготовление швейного изделия (рабочего фартука).
- Основы народных ремесел.
- Дизайн пришкольного участка.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- ✓ Технология. Обслуживающий труд. 5 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/
О. А. Кожина, Е. Н. Кудакowa, С. Э. Маркуцкая.- М.: Дрофа, 2013. – 254, (2) с.: ил.
- ✓ Технология. Обслуживающий труд. 6 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/
О. А. Кожина, Е. Н. Кудакowa, С. Э. Маркуцкая.- М.: Дрофа, 2013. – 287, (1) с.: ил.
- ✓ Технология. Обслуживающий труд. 7 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/
О. А. Кожина, Е. Н. Кудакowa, С. Э. Маркуцкая.- М.: Дрофа, 2013. – 204, (2) с.: ил.
- ✓ Технология. Обслуживающий труд. 8 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/
О. А. Кожина, Е. Н. Кудакowa, Н.Б.Рыкова, Л.Э.Новикова, А.А.Карачев, С. Э. Маркуцкая.-
М.: Дрофа, 2013. – 194, (2) с.: ил.

Выбор данных примерной и авторской программ, и учебников обусловлен основной образовательной программой основного общего образования МОУ СОШ №7.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). Изучение материала программы, связанного с практическими работами.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся (Приложение 1). Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс вводится с начала или с середины учебного года.

При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того, что они выдвигают в качестве творческой идеи.

При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья обучающихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности обучающихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе обучающихся с тепловыми приборами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению обучающимися правил санитарии и гигиены.

Обучающихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Важно обращать внимание на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у обучающихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей.

При формировании гражданских качеств необходимо развивать у обучающихся культуру труда и делового общения.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного

оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности.

В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Место учебного предмета в системе основного общего образования

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования составляет 280 учебных часов. В том числе: в V, VI, VII и VIII классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная рабочая программа разработана для обучения школьников в V, VI, VII и VIII классах и рассчитана на 280 учебных часов: из расчёта 2 учебных часа в неделю в каждом выше перечисленном классе.

С учётом внедрения в общеобразовательный процесс и во внеурочную деятельность ФГОС, особое значение предметно-практические виды деятельности для общего развития личности обучающихся, сохранение его здоровья и стимулирование эмоционального благополучия в системе основного общего образования, рекомендуется организация дополнительных занятий (соответствующих кружков и факультативов) путём использования часов из объёма, предусмотренного для внеурочной работы.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проектная технология, индивидуальное и групповое обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Практическая полезность рабочей программы обусловлена тем, что основными дидактическими средствами обучения технологии в основной школе является творческая учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются лабораторно-практические, практические работы, выполнение творческих работ.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Результаты изучения предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в 5-7-х классах обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами освоения учащимися курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах, знание технической терминологии (Приложение 2);
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

“5” ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная);

“4” ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка;

“3” ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время.

Система рейтинговой оценки достижений обучающихся. Контролирующие материалы

Для оценки качества деятельности обучающегося на практике все чаще используется модульно-рейтинговая система оценки. Эта система оценки обеспечивает регулярность работы над курсом «Технология», поскольку итоговая оценка по данному курсу формируется как суммарный балл за различные виды деятельности. Вес в баллах каждого вида деятельности может уточняться в процессе обучения в совместной работе с обучающимся. Передача и переписывание контрольных работ не предусматривается. Недобранные баллы за счет невыполнения одного вида деятельности (неважно по какой причине) можно компенсировать баллами за другие виды работ, которые можно выбрать и выполнить (это не относится к ядру курса: его нельзя исключить).

Модульно-рейтинговая система создает условия, способствующие активному участию учеников в учебном процессе, обучению их самоконтролю, привитию навыков самостоятельной работы, осознанному и самостоятельному выбору ими собственной траектории обучения. Эта система контроля является системой непрерывного контроля подготовки, тогда как традиционная система контроля носит точечный характер.

Рейтинг формируется за счет оценки выполненных различных видов работ: текущих, итоговых тестов, практических и творческих работ, проектной деятельности, домашних заданий и т.д.

Всю информацию о деятельности учащегося и ее рейтинговой оценке удобно представлять в виде таблицы «Карта личностного развития учащихся» (Приложение 3).

Если предположить существование прямой зависимости между сложностью, важностью вида деятельности и количеством часов отводимых на его выполнение, то можно баллы начислять пропорционально количеству часов.

Текущий и итоговый контроль знаний и умений можно организовать в различной форме. Выбор вида контроля определяется целями контроля. В настоящее время все чаще предпочтение отдается тестовой форме контроля. Основными преимуществами этой формы контроля по сравнению с традиционными являются технологичность процедуры контроля, «изъятие» преподавателя из этой процедуры (что обеспечивает большую объективность результатов контроля), включение тестовых заданий по большому объему материала курса (что дает возможность спросить «обо всем» за ограниченное время контроля).

Недостатком тестовой формы контроля являются значительные энергозатраты преподавателя на подготовку тестовых заданий, включая организационные сложности проведения тестирования, а также мнение, что не все можно проверить с помощью тестов.

Примерное планирование часов

5-8 классы

Класс	Часы в неделю	Часы в год	Содержание раздела	Часы раздела
5	2	70	Культура питания	6
			Введение в творческое проектирование	2
			Бытовая техника	2
			Основы графической грамотности	2
			Ремонтные работы в быту	2
			Материаловедение	8
			Машиноведение	8
			Основы народных ремёсел*	8
			Изготовление швейного изделия	18
			Уход за одеждой, ее ремонт	2
			Гигиена учащихся	2
			Информационные технологии	6
			Дизайн пришкольного участка	2
			Резерв	2
				70
6	2	70	Культура питания	12
			Бытовая техника	2
			Основы графической грамотности	2
			Ремонтные работы в быту	2
			Материаловедение	4
			Машиноведение	4
			Основы народных ремёсел*	12
			Введение в творческое проектирование	2
			Информационные технологии в творческом проектировании	4
			Изготовление швейного изделия	14
			Уход за одеждой, ее ремонт	2
			Гигиена учащихся	2
			Дизайн пришкольного участка	6
			Резерв	2
				70
7	2	70	Культура питания	12
			Бытовая техника	2
			Основы графической грамотности	2
			Ремонтные работы в быту	2
			Материаловедение	4
			Машиноведение	4
			Основы народных ремёсел*	14

			Введение в творческое проектирование	2
			Изготовление швейного изделия	18
			Информационные технологии в творческом проектировании	2
			Уход за одеждой, ее ремонт	2
			Гигиена учащихся	2
			Дизайн пришкольного участка	4
				70
8	1	34	Домашняя экономика и основы предпринимательства	9
			Информационные технологии	7
			Основы графической грамотности	10
			Электротехника**	10*
			Проект	8
				34
				238
• *- модуль имеет несколько вариантов, учитель выбирает оптимальный вариант программы • ** - альтернативный вариант программы, которым можно заменить модуль «Основы графической грамотности»				

Основное содержание тем учебного курса технологии (5 класс) – 70 часов

Культура питания (12 ч)

Вводное занятие (2 ч)

Основные теоретические сведения.

Содержание и задачи курса «Технология». Правила внутреннего распорядка в кабинете технологии. Санитарно-гигиенические требования, общие правила техники безопасности. Правила составления плана оборудования кухни дома и на предприятиях общественного питания (на примере школьной столовой). Физиология питания. Значение витаминов в жизни человека. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Условия сохранения витаминов в пище. Правила сервировки стола к завтраку.

Практические работы

Составление плана расположения оборудования кухни у себя дома (по памяти), зарисовка вариантов сервировки стола к завтраку для всей семьи, работа с таблицами «Содержание витаминов в различных продуктах»

Варианты объектов труда

Таблицы, плакаты.

Завтрак своими руками (10 ч)

Основные теоретические сведения

Правила техники безопасности при пользовании газовыми плитами, при работе с горячей жидкостью, при работе ножом и приспособлениями. Продукты, необходимые для приготовления бутербродов. Виды и особенности приготовления бутербродов. Способы украшения и требования к качеству готовых бутербродов. Виды, особенности приготовления и требования к качеству готовых горячих напитков. Сервировка стола к завтраку. Профессия официант.

➤ *Практические работы*

Подбор посуды и инвентаря, нарезка продуктов, приготовление бутербродов и горячих напитков, сервировка стола к завтраку.

Варианты объектов труда

Бутерброды и горячие напитки к завтраку.

Гигиена учащихся (2 ч)

Основные теоретические сведения

Гигиенические требования по уходу за кожей, волосами, ногтями. Основные сведения об уходе за нормальной кожей. Особенности ухода за сухой и жирной кожей. Средства ухода за кожей.

Средства борьбы с потливостью. Воспалительные гнойничковые угри. Уход за кожей, пораженной угрей.

Положительное и отрицательное воздействие солнечного загара. Профилактическая защита кожи. Знакомство с профессией врача-косметолога.

➤ *Практические работы*

Ознакомление с инструкциями по применению косметических средств.

Варианты объектов труда

Упаковки кремов, косметического мыла, шампуней и т.д.

Информационные технологии в творческом проектировании (4 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие об информационных технологиях, творческом проектировании. Общие правила выполнения проекта, основные требования к оформлению, последовательность выполнения, объекты проектирования. Применение передовых цифровых технологий в

творческом проектировании. Практическое использование современных компьютерных технологий.

➤ *Практические работы*

Выполнение проекта по кулинарии: «Сервировка стола к празднику».

Варианты объектов труда

Пояснительная записка творческого проекта.

Бытовая техника, электротехника и электрические приборы (4 ч)

Основные теоретические сведения

Устройство и правила эксплуатации электрического чайника, электромиксера, соковыжималки, микроволновой печи, холодильника. Основные причины неполадок в работе электроприборов и способы их устранения.

➤ *Практические работы*

Ознакомление с устройством бытовых электроприборов, применяемых на кухне.

Варианты объектов труда

Электрический чайник, электромиксер, соковыжималка, микроволновая печь, холодильник.

Ремонтные работы в быту (2 ч)

➤ *Основные теоретические сведения*

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилого помещения. Использование в интерьере предметов выполненных собственными руками. Способы утепления жилого помещения. Виды оконной замазки. Штапики. Правила безопасности.

➤ *Практическая работа.*

Утепление оконных рам в учебной мастерской.

Варианты объектов труда

Оконная замазка, штапики, оконные рамы.

Основы графической грамотности (2 ч)

➤ *Основные теоретические сведения*

Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Определение эскиза, технического рисунка, чертежа. Виды линий, понятие о масштабе, правила выполнения чертежей.

➤ *Практические работы*

Создание эскиза, технического рисунка, выбор масштаба, выполнение чертежа.

Варианты объектов труда

Эскиз, технический рисунок, линии, масштаб, чертеж.

Материаловедение (4 ч)

Пиломатериалы. Древесные материалы (2 ч)

Основные теоретические сведения

Виды древесных пород, строение древесины. Классификация пиломатериалов. Устройство верстака. Профессия плотник.

Практические работы

Определение породы древесины по образцам. Пробная обработка образцов различными инструментами (напильником, ножовкой и т.д.).

Варианты объектов труда

Образцы древесных пород.

Натуральные волокна растительного происхождения и ткани из них (2 ч)

Основные теоретические сведения

Общее понятие о пряже и процессе прядения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Краткие сведения о прядильных машинах. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Отделка и окраска ткани.

Свойства тканей из натуральных растительных волокон: физико-механические (прочность, сминаемость), гигиенические (гигроскопичность, воздухопроницаемость), технологические (осыпаемость, усадочность), эксплуатационные (износостойкость, растяжимость). Ткани, используемые для изготовления рабочей одежды. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Профессии прядильно-ткацкого производства: прядильщица, ткачиха, наладчик оборудования.

Практические работы

Распознавание волокон растительного происхождения. Заполнение в рабочей тетради таблицы «Отличительные признаки волокон».

Варианты объектов труда

Рабочая тетрадь. Коллекция «Волокна».

Машиноведение (6 ч)

Понятие о механизмах и машинах (2 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о машине. Роль машины в технологическом процессе. Примеры бытовых машин. Устройство машины. Понятие о кинематической схеме. Определение механизма. Понятие об изделии и детали. Профессия наладчик оборудования.

Практические работы

Ознакомление с устройством различных механизмов. Выполнение графических изображений типовых деталей.

Варианты объектов труда

Винтовой механизм зажима столярного верстака.

Классификация швейных машин. Составные части машин (4 ч)

Основные теоретические сведения

История развития техники. Промышленные и бытовые; универсальные и специальные швейные машины. Основные узлы и детали швейной машины. Правила техники безопасности. Подготовка швейной машины к работе.

Практические работы

Знакомство с устройством швейной машины, определение месторасположения основных узлов и деталей. Тренировочные упражнения на швейной машине: без ниток, выполнение машинных строчек по намеченным линиям (прямой, волнистой, зигзагообразной). Выполнение машинных швов (стачного, в подгибку и накладного).

Варианты объектов труда

Бытовая швейная машина, лоскуты ткани.

Уход за одеждой, ее ремонт. Ручные работы (6 ч)

Основные теоретические сведения

Уход за одеждой из хлопка и льна. Основные правила выполнения влажно-тепловой обработки изделий из хлопчатобумажных и льняных тканей. Виды фурнитуры (пуговицы, крючки, петли, кнопки и др.), правила ее подбора. Способы ремонта швейных изделий: замена фурнитуры, ремонт распоровшихся швов.

Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления.

Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчка для образования сборок.

➤ *Практические работы*

Влажно-тепловая обработка сорочки, блузки. Выполнение ремонта на лоскутах ткани (замена фурнитуры, ремонт распорванных швов).

Изготовление образцов строчек.

Варианты объектов труда

Сорочка, блузка; пуговицы, крючки и петли, лоскуты тканей.

Изготовление швейного изделия (рабочего фартука) (14 ч)

Конструирование и моделирование фартука (4 ч)

➤ *Основные теоретические сведения*

Краткие сведения из истории одежды. Виды рабочей одежды. Эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к рабочей одежде. Ткани, применяемые для изготовления рабочей одежды. Профессия швея

Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования одежды. Преимущества и недостатки индивидуального пошива одежды. Правила снятия мерок. Профессия модельер-конструктор.

Общие правила построения и оформления чертежей изделий. Типы линий. Условные обозначения на чертежах швейных изделий. Чтение чертежей. Последовательность построения чертежа фартука. Правила копирования выкроек из журналов мод. Способы увеличения и уменьшения выкройки. Элементы моделирования. Правила расчета количества ткани для изготовления изделия. Наименование деталей кроя. Варианты отделки. Расчет количества ткани для изготовления изделия.

Подготовка выкройки к раскрою.

Практические работы

Выполнение эскиза рабочего фартука. Снятие мерок и запись результатов измерений.

Построение чертежа фартука, в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.

Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки фартука к раскрою.

Варианты объектов труда

Рабочая тетрадь, ватман, таблицы.

Раскрой и изготовление швейного изделия (рабочего фартука) (10 ч)

Основные теоретические сведения

Способы определения лицевой и изнаночной сторон ткани. Правила подготовки ткани к раскрою. Варианты экономной раскладки выкроек на ткани, последовательность раскроя. Наименование срезов деталей кроя. Подготовка деталей кроя к обработке. Технологическая последовательность изготовления рабочего фартука. Профессия закройщик.

Практические работы

Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

Раскрой фартука.

Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.

Обработка деталей кроя.

Обработка карманов и бретелей.

Соединение деталей кроя.

Отделка и влажно-тепловая обработка изделия.

Варианты объектов труда

Ткань, выкройки, детали кроя рабочего фартука.

Основы народных ремёсел (10 ч) (Вариативная часть программы)

Вариант 1

Аппликация из ткани (8 ч)

Основные теоретические сведения

Значение аппликации в старинной народной вышивке. Аппликаций из кожи, меха, атласа, бархата и других материалов. Сочетание аппликации с другими видами вышивки (бисером и блестками, вышивкой гладью, крестом и др.). Особенности обработки края рисунка у осыпающихся и не осыпающихся тканей. Способы выполнения аппликаций на тонких тканях, на трикотаже, сетке, канве. Съемная аппликация.

Практические работы

Зарисовка аппликаций из журналов мод.

Выполнение аппликации на клееной основе.

Варианты объектов труда

Ткань, полиэтиленовая плёнка.

Аппликация природными материалами (2 ч)

Основные теоретические сведения

Использование природных материалов для создания творческих работ. Виды материалов: соломка, тополиный пух, сухие листья и растения и т. п. Подготовка материалов и основы к работе. Изготовление небольших открыток-сувениров, панно.

Практические работы

Выбор рисунка и его перенесение на кальку и основу, изготовление элементов рисунка и наклеивание на основу, окончательная отделка изделия.

Варианты объектов труда

Картон, фанера, природные материалы.

Вариант 2

Художественная обработка конструкционных материалов (12 ч)

Декоративная обработка древесины (8 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о технологическом процессе. Последовательность действий по обработке заготовок и сборке их в изделие. Профессия столяр.

➤ Практические работы

Выпиливание деталей лобзиком. Выбор формы и размера коробки для рукоделия. Сборка простейших конструкций изделий из фанеры.

➤ Варианты объектов труда

Коробка для рукоделия, шкатулка.

Декоративная обработка металла (2 ч)

Основные теоретические сведения

Классификация проволоки, технология изготовления. Приемы обработки проволоки. Профессия жестянщик.

Практические работы

Изготовление изделий из проволоки по выбору учащихся.

Варианты объектов труда

Детская вешалка, крючок, подставка для кисточек.

Дизайн пришкольного участка (4 ч)

➤ Основные теоретические сведения

Принципы планировки. Создание микроландшафта. Террасы, дорожки, переносные цветники, миниатюрные сады. Понятие о «Саде камней». Профессия дизайнер.

Практические работы

Выполнение эскиза планировки пришкольного участка.

Варианты объектов труда

Эскиз пришкольного участка.

Резервное время (2 ч)

Основное содержание тем учебного курса технологии (6 класс) – 70 часов

Культура питания (8 ч)

Вводное занятие (2 ч)

Основные теоретические сведения

Правила безопасной работы в кабинете технологии. Правила техники безопасности в школе и дома. Противопожарная безопасность.

Основы рационального питания. Значение жиров, белков, углеводов в питании человека. Минеральные соли, макроэлементы и микроэлементы, содержание их в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма. Профессия диетолог.

Вводный инструктаж. Семейный этикет. Особенности сервировки стола к ужину.

Практические работы

Зарисовка вариантов сервировки стола к ужину для всей семьи, работа с таблицами «Содержание жиров, белков, углеводов в различных продуктах».

Варианты объектов труда: Рабочая тетрадь, таблицы.

Блюда из молока (2 ч)

Основные теоретические сведения

Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Домашние животные, молоко которых используется в пище человека. Ассортимент питьевого молока. Способы определения качества молока. Условия и сроки его хранения.

Первичная обработка молока. Способы очистки молока (процеживание, фильтрация, сепарация). Способы сохранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой обработки (кипячение, пастеризация). Изменение состава молока при нагревании.

Приготовление блюд из молока. Технология приготовления молочных супов и каш из обыкновенного и консервированного (сухого или сгущенного) молока. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд. Подача их к столу.

Практические работы: Приготовление молочного супа или молочной каши.

Варианты объектов труда:

1. Суп молочный рисовый.
2. Молочная лапша.
3. Манная каша.
4. Каша из овсяных хлопьев «геркулес».
5. Пшенная молочная каша с тыквой.

Значение овощей в питании. Блюда из овощей (2 ч)

Основные теоретические сведения

Правила техники безопасности. Первичная и тепловая обработка овощей. Требования к качеству готовых салатов. Виды и способы оформления салатов.

Пр/работы: Подбор посуды и инвентаря, нарезка продуктов, приготовление салатов из овощей.

Варианты объектов труда: Овощи, посуда, столовые приборы.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (2 ч)

Основные теоретические сведения

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупчатых рассыпных, вязких и жидких каш. Способы варки макаронных изделий. Соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров. Способы определения готовности. Профессия повар.

Пр/работы: Приготовление одного блюда из крупы или макаронных изделий.

Варианты объектов труда: Каша гречневая из поджаренной крупы с маслом. Пшенная каша с тыквой. Овсяная каша. Рисовая каша с маслом. Биточки пшеничные. Фасоль в томате.

Бытовая техника (2 ч)

Основные теоретические сведения

Электрические приборы для уборки квартиры. Классификация пылесосов и стиральных машин. Устройство пылесоса, стиральной машины. Профессия наладчик электрооборудования.

Пр/ работы: Знакомство с устройством и паспортными данными пылесоса, стиральной машины.

Варианты объектов труда: Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

Основы графической грамотности (2 ч)

Основные теоретические сведения

Типы линий, применяемых в чертежах. Чертежный шрифт. Чтение графической документации. Профессия чертёжник.

Пр/ работы: Выполнение линий и надписей.

Варианты объектов труда: Готовые чертежи.

Ремонтные работы в быту (2 ч)

Основные теоретические сведения

Устройство мебельной фурнитуры, правила ее установки и замены. Причины неисправности, способы ремонта.

Пр/ работы: Ремонт стульев, установка магнитных защелок на дверцы шкафов.

Варианты объектов труда

Уголки, стяжки, полкодержатели, магнитные защелки, петли, замки, шурупы.

Материаловедение (6 ч)

Пиломатериалы. Древесные материалы (2 ч)

Основные теоретические сведения

Пороки древесины. Заготовка древесины. Производство и применение пиломатериалов. Свойства древесины. Профессия столяр.

Практические работы: Изучение пороков древесины.

Варианты объектов труда: Образцы пород древесины с различными пороками.

Натуральные волокна животного происхождения и ткани из них (4 ч)

Основные теоретические сведения

Получение и свойства волокон животного происхождения. Свойства тканей из этих волокон.

Пр/ работы: Распознавание волокон животного происхождения. Заполнение в рабочей тетради таблицы «Отличительные признаки волокон». Определение свойств тканей (сминаемость, драпируемость, скольжение, осыпаемость)

Варианты объектов труда: Рабочая тетрадь. Коллекция «Волокна». Образцы шерстяных тканей и тканей из натурального шелка.

Машиноведение (6 ч)

История развития техники. Классификация машин. Составные части машин (2 ч)

Основные теоретические сведения

Основные вехи технического прогресса. Классификация и составные части машин (двигатель, передаточные механизмы и рабочие механизмы).

Пр/ работы: Ознакомление с устройством бытовой швейной машины. Определение общих составляющих для всех машин на примере бытовой швейной машины.

Варианты объектов труда

Бытовая швейная машина, структурная и кинематическая схемы машин.

Бытовая швейная машина с электрическим приводом. Устройство машинной иглы (2 ч)

Основные теоретические сведения

Виды приводов швейной машины, их отличительные признаки. Устройство машинной иглы. Правила установки иглы в швейную машину. Подбор номера иглы в зависимости от вида ткани. Профессия наладчик швейных машин.

Практические работы

Установка иглы в швейную машину. Выполнение пробных машинных строчек.

Варианты объектов труда

Машинная игла, бытовая швейная машина, лоскуты тканей.

Назначение и принцип действия регуляторов бытовой швейной машины (2 ч)

Основные теоретические сведения

Регулировка качества машинной строчки и длины стежка.

Практические работы

Регулировка качества машинной строчки и длины стежка на различных образцах тканей.

Варианты объектов труда: Бытовая швейная машина, лоскуты тканей.

Основы народных ремёсел (12ч)

(Вариативная часть программы)

Вариант 1

Декоративная мозаика (12ч)

История возникновения промысла (2ч)

Основные теоретические сведения

Рабочее место мозаиста. Правила техники безопасности при выполнении мозаичных работ. История возникновения промысла в России. Виды мозаики. Материалы и инструменты.

Практические работы: Зарисовка орнаментов.

Варианты объектов труда: Рабочая тетрадь. Образцы изделий и орнаментов.

Выполнение мозаики на основе цветного картона (6ч)

Основные теоретические сведения

Подготовка рабочего места. Материалы для работы. Технология мозаичных работ. Орнамент и сюжетный набор. Использование изделий в интерьере помещения.

Практические работы: Подготовка основы (окраска и нанесение рисунка). Подготовка элементов мозаики. Выполнение элементов рисунка. Изготовление небольших изделий в технике мозаики. Оформление готовых работ.

Варианты объектов труда: Паспарту, панно.

Выполнение мозаики из природного материала (4ч)

Основные теоретические сведения

Подготовка рабочего места. Материалы для работы: мелкая галька, ракушки, яичная скорлупа, семена, крупы. Технология изготовления изделий. Отделка изделий.

Практические работы: Подготовка основы. Изготовление небольших изделий в технике мозаики. Оформление готовых работ.

Варианты объектов труда: Паспарту, панно.

Вариант 2

Декоративная обработка конструкционных материалов (12ч)

Мозаичные работы. Техника маркетри (8 ч)

Основные теоретические сведения

Рабочее место мозаиста. Правила техники безопасности при выполнении мозаичных работ. Орнамент и сюжетный набор.

Практические работы: Поэтапное выполнение деталей. Декоративный набор из листов шпона. Резание шпона. Запрессовка мозаичного набора. Отделка мозаичного набора.
Варианты объектов труда: Паспарту, панно.

Изготовление декоративных изделий из жести (4 ч)

Основные теоретические сведения

Правила и последовательность обработки жести.

Практические работы: Изготовление изделий из жестяных банок и мелких обрезков жести по выбору учащихся.

Варианты объектов труда: Выемки для теста, подставки под горячее, подсвечники, декоративные вазочки, декоративные панно.

Введение в творческое проектирование (2ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о творческом проектировании. Общие правила выполнения проекта, основные требования к оформлению, последовательность выполнения, объекты проектирования.

Практические работы

Выполнение проекта: «Изготовление декоративного изделия по выбору учащихся».

Варианты объектов труда

Пояснительная записка творческого проекта, сувениры, предметы быта, панно, кашпо, изделия из дерева и металла.

Информационные технологии в творческом проектировании (4ч)

Основные теоретические сведения

Применение ПВЭМ в проектировании изделий. Правила оформления пояснительной записки творческого проекта.

Практические работы

Выполнение пояснительной записки проекта. Оформление технической документации. Ввод в текстовые документы схем, диаграмм, фотографий.

Варианты объектов труда

Пояснительная записка творческого проекта.

Изготовление швейного изделия (для летнего отдыха: шорты, кепи, рюкзак) (14 ч)

Снятие мерок. Правила работы с готовыми выкройками, их моделирование (4 ч)

Основные теоретические сведения

Правила снятия мерок. Правила копирования выкроек из журналов мод. Способы увеличения и уменьшения выкройки. Элементы моделирования. Правила расчета количества ткани для изготовления изделия.

Практические работы: Снятие мерок. Выполнение эскиза изделия. Копирование из журнала мод и моделирование готовой выкройки. Расчет количества ткани для изготовления изделия.

Варианты объектов труда: Шорты, кепи, рюкзак (по выбору учащихся).

Раскрой и изготовление швейного изделия (10 ч)

Основные теоретические сведения

Варианты экономной раскладки выкроек на ткани, последовательность раскроя. Наименование срезов деталей кроя. Подготовка деталей кроя к обработке. Технологическая последовательность изготовления швейного изделия.

Практическая работа

Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Раскрой и изготовление швейного изделия.

Варианты объектов труда

Ткань, выкройки, детали кроя швейного изделия.

Уход за одеждой, ее ремонт (2 ч)

Основные теоретические сведения

Способы чистки и влажно-тепловой обработки одежды. Правила чистки и утюжки брюк. Символы ухода за одеждой. Удаление пятен с одежды.

Практические работы: Чистка и утюжка брюк.

Варианты объектов труда: Брюки.

Гигиена учащихся (2 ч)

Основные теоретические сведения

Общие сведения о волосах, уход за волосами. Средства и инструменты для ухода за волосами.

Требования к прическе. Подбор прически с учетом типа лица и структуры волос. Коррекция типа лица с помощью прически.

Практические работы: Подбор средств ухода за кожей головы и волосами.

Варианты объектов труда: Упаковки кремов, косметического мыла, шампуней и т.д.

Дизайн пришкольного участка (6 ч)

Принципы планировки. Создание микроландшафта (2 ч)

Основные теоретические сведения

Учет особенностей микрорельефа, «включение» в композицию окружающего ландшафта, элементы озеленения.

Практические работы: Создание плана пришкольного участка с учетом особенностей микрорельефа.

Варианты объектов труда: План пришкольного участка.

Способ обустройства пришкольного участка - альпийские горки (2 ч)

Основные теоретические сведения

Принципы создания и правила обустройства альпийских горок. Принципы подбора растений и цветов для оформления альпийских горок.

Практические работы: Выполнение элементов альпийской горки.

Варианты объектов труда: Элементы альпийской горки.

Декоративные элементы из природного материала (2 ч)

Основные теоретические сведения

Технология изготовления декоративных изделий с использованием стекла, камня и дерева для оформления пришкольного участка (деревянная скульптура, переносные кашпо). Профессия дизайнер.

Практические работы: Изготовление декоративной скульптуры, переносных кашпо.

Варианты объектов труда: Деревянная скульптура, переносные кашпо.

Резервное время (2 ч)

7 класс (70 часов)

Кулинария (12 ч)

Вводное занятие (2 ч)

Основные теоретические сведения

Правила безопасной работы в кабинете технологии. Правила техники безопасности при работе с электроприборами в школе и дома.

Физиология питания. Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Практические работы: Составление схемы «Полезное и вредное воздействие микробов на пищевые продукты».

Варианты объектов труда: Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

Классификация и технология приготовления блюд из яиц (6 ч)

Основные теоретические сведения

Значение блюд из яиц в питании человека. Способы определения свежести яиц. Приспособления и технология приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

Практические работы: Приготовление блюда из яиц.

Варианты объектов труда: Яичница, омлет.

Технология приготовления непеченых кондитерских изделий (4 ч)

Основные теоретические сведения

Виды и способы приготовления непеченых кондитерских изделий. Профессия кондитер.

Практические работы: Приготовление непеченых кондитерских изделий.

Варианты объектов труда: Пирожные: «Картошка» из печенья, «Картошка» из сухарей, «Кукуруза», «Здоровье», кондитерская колбаска (по выбору учащихся).

Основы графической грамотности (2 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о сборочном чертеже. Назначение, изображение, размеры, наносимые на сборочные чертежи. Номера позиций и спецификация сборочного чертежа. Чтение чертежей несложных сборочных единиц.

Практические работы: Работа по карточкам.

Варианты объектов труда: Чертежи (по выбору учителя).

Ремонтные работы в быту (2 ч)

Основные теоретические сведения

Основные сведения о ремонте жилых помещений. Классификация обоев. Особенности структуры различных обоев и их применение. Правила расчета необходимого количества обоев. Профессии маляр, штукатур, отделочник.

Практические работы: Расчет количества обоев для ремонта жилой комнаты. Мелкий ремонт учебной мастерской.

Варианты объектов труда: Рабочая тетрадь, учебная мастерская.

Материаловедение (4 ч)

Классификация сталей. Свойства черных и цветных металлов (2 ч)

Основные теоретические сведения

Виды, свойства и назначение сталей. Основные приемы термообработки. Профессия сталевар.

Практические работы: Пробная обработка образцов закаленной и незакаленной сталей.

Варианты объектов труда: Образцы закаленной и незакаленной стали.

Химические волокна и ткани из них (1 ч)

Основные теоретические сведения

Способы получения искусственных и синтетических волокон. Механические, физические, технологические свойства тканей из химических волокон.

Практические работы: Распознавание вида волокна по характеру горения. Определение технологических свойств тканей из искусственных волокон.

Варианты объектов труда: Образцы тканей из химических волокон.

Характеристика тканей по назначению (1 ч)

Основные теоретические сведения

Классификация тканей по волокнистому составу, характеру отделки и окраски, назначению.

Практические работы: Составление коллекции тканей по назначению.

Варианты объектов труда: Образцы тканей.

Машиноведение (4 ч)

Устройство станков для обработки дерева и металла.

Общие механизмы различных станков (1 ч)

Основные теоретические сведения

Устройство токарно-винторезного, фрезерного станков, токарного станка для обработки древесины. Профессии токарь, фрезеровщик.

Практические работы

Ознакомление с устройством станка, практическое освоение приемов работы на нем.

Варианты объектов труда: Станки, заготовки деталей для последующей обработки.

Работа на швейной машине (3 ч)

Основные теоретические сведения

Устройство качающегося челнока универсальной швейной машины. Принцип образования двухниточного машинного стежка. Порядок разборки и сборки челнока. Устройство и работа механизма двигателя ткани. Приемы закрепления строчки обратным ходом машины. Профессия швея.

Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Обработка петель и обметывание срезов деталей в стачном шве и в шве вподгибку с открытым срезом зигзагообразной строчкой.

Практические работы: Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины.

Закрепление строчки обратным ходом машины.

Выполнение зигзагообразной строчки. Обработка срезов зигзагообразной строчкой.

Варианты объектов труда: Швейная машина, ткань.

Вариативная часть программы

Основы народных ремёсел (14 ч)

Вариант 1

Изготовление изделий в технике «Макраме» (14 ч)

Основные теоретические сведения

История, материалы, инструменты. Применение изделий для отделки одежды. Правила безопасности. Основные элементы узелкового плетения: двойной плоский узел, репсовый узел, горизонтальные и диагональные бриды. Подбор нитей и расчёт их количества. Схемы плетения. Технология изготовления плетёных изделий. Профессия кружевница.

Практические работы: Зарисовка схем изделий в технике «Макраме». Освоение приёмов, работы плетение образцов: двойной плоский узел, подвеска нитей, плетение сетки двойным плоским узлом; репсовый узел, брида, горизонтальная и диагональная, ромб из брид. Плетение изделия в технике «Макраме».

Варианты объектов труда: Образцы плетения, пояс, кулон, кашпо.

Вариант 2

Изготовление аксессуаров для дома (14 ч)

Основные теоретические сведения

Наиболее распространенные виды рукоделия: аппликация, ручная вышивка, вязание крючком, лоскутное шитьё, батик, мягкая игрушка. Технология изготовления изделий с использованием различных видов рукоделия. Профессия вышивальщица.

Практические работы: Зарисовка объектов труда, работа по схемам и технологическим картам, изготовление изделий, отделка изделий.

Варианты объектов труда: Тапочки, чехлы (для табурета, для диванных подушек), комплекты для кухни с использованием техники лоскутного шитья и вышивки, декоративные панно, каркасная и бескаркасная мягкие игрушки.

Вариант 3

Художественная обработка конструкционных материалов (14 ч)

Декоративная обработка древесины (10 ч)

Основные теоретические сведения

Технология обработки природных материалов. Применение изделий, выполненных в технике корнепластики, выжигания и резьбы по дереву в дизайне жилых помещений. Классификация резьбы по дереву (профильная, геометрическая, скульптурная). Техника выжигания по дереву.

Практические работы: Выполнение эскизов элементов контурной, геометрической и скульптурной резьбы по дереву. Выполнение работы в технике резьбы или выжигания по дереву.

Варианты объектов труда: Пиломатериалы. Фанера.

Декоративная обработка металла (4 ч)

Основные теоретические сведения

Приемы тиснения, чеканка на резиновой подкладке

Практические работы: Приемы тиснения. Выполнение ажурной скульптуры (чеканки) – по выбору учащихся

Варианты объектов труда: Ажурная скульптура, декоративное панно.

Введение в творческое проектирование (2ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о творческом проектировании. Общие правила выполнения проекта, основные требования к оформлению, последовательность выполнения, объекты проектирования.

Практические работы

Выполнение проекта: «Изготовление декоративного изделия по выбору учащихся».

Варианты объектов труда: Пояснительная записка творческого проекта. Швейные изделия (халат рабочий, ветровка).

Изготовление швейного изделия (халат рабочий, ветровка) (18 ч)

Конструирование и моделирование рабочего халата (6 ч)

Основные теоретические сведения

Правила снятия мерок. Последовательность построения чертежа рабочего халата. Правила копирования выкроек из журналов мод. Способы увеличения и уменьшения выкройки. Элементы моделирования. Правила расчета количества ткани для изготовления изделия. Профессия закройщик.

Практические работы: Снятие мерок. Выполнение эскиза швейного изделия. Построение чертежа рабочего халата в масштабе 1:4 и в натуральную величину. Копирование готовой выкройки из журнала мод и моделирование швейного изделия. Расчет количества ткани для изготовления швейного изделия.

Варианты объектов труда: Журналы мод, чертеж выкройки халата рабочего (ветровки).

Раскрой и изготовление швейного изделия (12 ч)

Основные теоретические сведения

Способы определения лицевой и изнаночной сторон ткани. Правила раскроя и последовательность изготовления швейного изделия.

Практические работы: Определение лицевой и изнаночной сторон ткани, раскрой швейного изделия; изготовление швейного изделия: прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя, обработка деталей кроя, скалывание и сметывание деталей кроя, проведение примерки, исправление дефектов, стачивание деталей и выполнение отделочных работ, определение качества готового изделия.

Варианты объектов труда: Халат рабочий, ветровка.

Информационные технологии в творческом проектировании (2 ч)

Основные теоретические сведения

Применение ПВЭМ в проектировании изделий. Правила оформления пояснительной записки творческого проекта. Последовательность выполнения презентации.

Практические работы: Выполнение пояснительной записки проекта. Оформление технической документации. Ввод в текстовые документы схем, диаграмм, фотографий, создание презентации.

Варианты объектов труда: Пояснительная записка и презентация творческого проекта.

Уход за одеждой, ее ремонт (2 ч)

Основные теоретические сведения

Стирка одежды. Правила подбора моющего средства, определения вида тканей, приемы и последовательность стирки изделий из хлопчатобумажных, льняных тканей, тканей из натурального шелка, искусственных и синтетических.

Правила и последовательность замены застёжки «молнии» на брюках или юбке.

Практические работы: Замена застёжки «молнии», подшивание низа брюк.

Варианты объектов труда: Застёжка «молния», брюки.

Гигиена учащихся (2 ч)

Основные теоретические сведения

Общие сведения из истории костюма, причёски, косметики. Единство стиля костюма, причёски, интерьера. Повседневная и праздничная косметика. Косметические материалы: кремы, лосьоны, шампуни, оттеночные растительные красители (хна, басма, ромашка, чешуя лука, кора дуба, чай, кофе и др.), тени, тушь, лаки, помады и др.

Правила применения косметических средств. Знакомство с профессией визажиста.

Практические работы: Подбор косметических средств.

Варианты объектов труда: Упаковки кремов, косметического мыла, шампуней и т.д.

Дизайн пришкольного участка (4 ч)

Способ обустройства пришкольного участка – водоемы (2 ч)

Основные теоретические сведения

Принципы устройства водоемов на приусадебных участках.

Практические работы: Составление в рабочей тетради технологической последовательности обустройства водоема.

Варианты объектов труда: Технологическая последовательность обустройства водоема.

Оформление пришкольного участка. Декоративные элементы из природного материала (2 ч)

Основные теоретические сведения

Технология обработки природных материалов. Применение изделий, выполненных в технике корнепластики, в дизайне приусадебных и пришкольных участков.

Практические работы

Изготовление лесной скульптуры.

Варианты объектов труда

Подвесные кашпо, подставки для цветов, декоративные изделия, выполненные в технике корнепластики.

Календарно-тематическое планирование
по учебному курсу "Технология. Обслуживающий труд"
5 А класс (Неделимый)
на 2015/2016уч.год
(70 часов - 2 часа в неделю)

Четверть	Кол-во часов	Пр/р	ОБЖ	ХКК ГОС	ТБ	Проекты/ твор. работы
1 четверть	16	7	2	2	16	1-1
2 четверть	14	5	1	2	14	-1
3 четверть	22	11	-	-	22	2-2
4 четверть	18	8	-	1	18	1-
За год	70	31	3	5	70	4-4

№	№ темы	Дата	Тема урока	Основные умения и навыки	ЭОР, оборудование и наглядность	Практические работы, тесты	ХККГОС, ОБЖ, ТБ	Домашнее задание
1. Культура питания (12 часов)								
1 2	1 (2 ч)	1 ч 07.09	Понятие о кулинарии. Физиология питания. Витамины, их состав. Суточная потребность в витаминах.	✓ знать о роли витаминов в обмене веществ; ✓ уметь сохранять витамины в пище при хранении и кулинарной обработке продуктов.	Учебник, р/тетрадь ЭОР «Витамины»	Пр/р №1 Буклет «Роль витаминов в обмене веществ»	<u>ОБЖ 1</u> Пищевые отравления и меры их предупреждения	С.9-15, Составить пирамиду правильного питания
3 4	2 (2 ч)	14.09	Правила санитария и гигиены, ТБ при работе на кухне. Составление меню на завтрак. Сервировка стола к завтраку.	✓ соблюдение правил внутреннего распорядка в кабинете; ✓ знание правил ТБ и основных санитарно-гигиенических требований.	Учебник, р/тетрадь. инструкции по ТБ. Плакат: Оборудование кухни	Пр/р № 2 «Планирование интерьера кухни»	<u>ТБ при работе на кухне.</u>	С.15-19 Планировка кухни - столовой С.32-39
5 6	3 (2 ч)	21.09	Бутерброды, виды и особенности приготовления. Виды горячих напитков.	✓ знать правила сервировки стола к завтраку; ✓ уметь составлять меню на завтрак; ✓	Учебник, р/тетрадь ЭОР «Бутерброды, виды и особенности приготовления».	Пр/р № 3 «Приготовление открытых бутербродов»	ТБ	С.39-44 С.44-49
7 8	4 (2 ч)	28.09	Приготовление блюд из яиц.	✓ знать способы первичной обработки и нарезки овощей; ✓ соблюдение правил безопасных приемов труда, санитарии и гигиены и правил ТБ.	Учебник, р/тетрадь	Пр/р № 4 «Определение доброкачественности яиц».	ТБ	С.49-55
9 10	5 (2 ч)	05.10	Классификация и виды овощей. Первичная обработка овощей. Способы и формы нарезки овощей. Правила ТБ.	✓ знать о видовом разнообразии салатов и заправок; ✓ умение очищать и нарезать овощи; ✓ умение изготавливать украшения из овощей.	Учебник, р/тетрадь Памятки по ТБ. ЭОР «Карвинг. Способы нарезки овощей».	Пр/р № 5 «Нарезка овощей».	ТБ <u>ХККГОС 1</u> Овощеводство ДВ	С. 56-68 <u>Тв. работа 1.</u> Реклама: «Блюда из картофеля»
11 12	6 (2 ч)	12.10	Виды салатов из свежих овощей, заправок. Способы оформления блюд. Правила ТБ.	✓ знать виды бутербродов и горячих напитков; ✓ знать способы сервировки стола к завтраку.	Учебник, р/тетрадь Памятки по ТБ. ЭОР «Карвинг. Способы нарезки овощей».	Пр/р № 6 «Приготовление винегрета»	ТБ	С. 69-77
2. Гигиена учащихся (2 часа)								
13 14	1 (2 ч)	19.10	Гигиенические требования по уходу за кожей, волосами, ногтями. Знакомство с профессией врача-косметолога.	✓ знать основы ухода за кожей, волосами, ногтями; ✓ иметь элементарные сведения о профессии врача-косметолога; ✓ соблюдать правила личной гигиены.	Учебник, р/тетрадь Инструкции по уходу за кожей, волосами, ногтями. ЭОР «Красота – это мир души или ...».		<u>ХККГОС 2</u> Особенности ухода за кожей рук и лица людей проживающих на ДВ. <u>ОБЖ 2</u> «Избегание обморожений в зимний период»	См. тетрадь Доклад «Профессия врач-косметолог»

3. Информационные технологии в творческом проектировании (4 часа)								
15 16	1 (2 ч)	20.10	Понятие об информационных технологиях, творческом проектировании.	✓ знать общие правила выполнения и оформления проекта; ✓ уметь применять информационные технологии в оформлении проекта	Учебник, р/тетрадь Инструкции по выполнению проекта. ЭОР «Информационные технологии в творческом проектировании»	Пр/р № 7 Схема «Этапы выполнения проекта»		С. 6-8 <u>Проект 1</u> «Сервировка стола к празднику»
17 18	2 (2 ч)	2 ч 09.11	Пояснительная записка творческого проекта.	✓ знать этапы оформления и выполнения проекта; ✓ уметь защитить свой проект.	Учебник, р/тетрадь Инструкции по выполнению проекта	Пр/р № 8 Схема «Защита проекта»		С.6-8, Стр.8, №3, письменно
4. Бытовая техника, электротехника и электрические приборы (2 часа)								
19 20	1 (2 ч)	16.11	Устройство и правила эксплуатации электрического чайника, электромиксера, микроволновой печи, холодильника.	✓ знать устройство и правила эксплуатации электроприборов; ✓ соблюдать правила ТБ с электроприборами.	Учебник, р/тетрадь Презентация «Электрические бытовые приборы».	Пр/р № 9 «Устройство бытовых электроприборов, применяемых на кухне»	ОБЖ 3 «Правила эксплуатации бытовых электрических приборов»	тетрадь
5. Ремонтные работы в быту (2 часа)								
21 22	1 (2 ч)	23.11	Использование в интерьере предметов, выполненных своими руками. Виды обоев. Способы наклейки, инструменты и материалы.	✓ знать особенности интерьера и интерьерного дизайна; ✓ соблюдать национальные традиции; ✓ уметь определять виды обоев и знать способы наклейки обоев.	Учебник, р/тетрадь ЭОР «Архитектура г. Комсомольска-на-Амуре».		ХКК ГОС 3 Особенности застройки города	<u>Твор. работа 2</u> «Интерьер жилого помещения, комнаты»
6. Основы графической грамотности (2 часа)								
23 24	1 (2 ч)	30.11	Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Виды линий, понятие о масштабе, правила выполнения чертежей.	- знать основные теоретические сведения; ✓ отличать технический чертеж от эскиза; ✓ соблюдать правила выполнения чертежей.	Учебник, р/тетрадь ЭОР «Технический рисунок».	Пр/р № 10 «Создание эскиза, выбор масштаба»	ТБ	См.тетрадь
7. Материаловедение (4 часа)								
25 26	1 (2 ч)	07.12	Виды древесных пород, строение древесины. Классификация пиломатериалов.	✓ знать основные виды древесных пород и уметь определять породы древесины по образцам; ✓ соблюдать ТБ.	Учебник, р/тетрадь Образцы с тканями. Плакат «Классификация пиломатериалов».	Пр/р № 11 «Определение породы древесины по образцам»		С.84-89
27 28	2 (2 ч)	14.12	Классификация текстильных волокон. Ткани из натуральных растительных волокон, их свойства.	✓ знать основные свойства тканей; ✓ уметь определять нить основы и утка, лиц. и изн. стороны ткани; ✓ знать классификацию текст. волокон.	Учебник, р/тетрадь Образцы с тканями. Плакат «Классификация текст. волокон».	Пр/р № 12 «Определение свойств тканей из натур. и растительных волокон»		С.90-69, заполнить табл. Стр.96

8. Машиноведение (6 часов)								
29 30	1 (2 ч)	21.12	История создания швейной машины. Виды швейных машин. ТБ.	✓ знать основные детали швейной машины и виды приводов; ✓ уметь заправлять верхнюю нитку; ✓ ТБ при работе на швейной машине.	Учебник, р/тетрадь ЭОР «Из истории швейной машинки».		ХКК ГОС 4 Швейные предприятия города.ТБ	С. 98-101. С.101 №4
31 32	2 (2 ч)	3 ч 11.01	Устройство бытовой швейной машины. Терминология машинных работ. ТБ.	✓ знать организацию рабочего места и устройство шпульного колпачка; ✓ уметь заправлять нижнюю и верхнюю нити; ✓ соблюдать правила ТБ при работе на швейной машине.	Учебник, р/тетрадь Плакат «Технические характеристики бытовой швейной машины».	Пр/р № 13 «Намотка нитки на шпульку, заправка верхней и нижней нити»		С. 102-109, памятка
33 34	3 (2 ч)	18.01	Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине: выполнение машинных строчек. ТБ.	✓ знать первоначальные навыки работы на швейной машине; ✓ уметь выполнять основные строчки и регулировать длину стежка; ✓ соблюдать ТБ.	Учебник, р/тетрадь Плакат «Основные виды строчек на бытовой швейной машине».	Пр/р № 14 «Выполнение машинных строчек с различной длиной стежка»		С. 112-117 <u>Тв.работа 3</u> Кроссворд «Основные элементы конструкции швейной машины»
9. Уход за одеждой, ее ремонт. Ручные работы (6 часов)								
35 36	1 (2 ч)	25.01	Способы ремонта швейных изделий: замена фурнитуры, ремонт распоровшихся швов.	✓ знать способы ремонта швейных изделий; уметь менять фурнитуры. ✓ соблюдать ТБ.	Учебник, р/тетрадь ЭОР «Виды фурнитуры»	Пр/р № 15 «Пришивание пуговиц»	ТБ	С. 118-119
37 38	2 (2 ч)	01.02	Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок.	✓ уметь выполнять строчки прямыми стежками; ✓ знать виды прямых стежков, ТБ.	Учебник, р/тетрадь ЭОР «Виды прямых стежков».	Пр/р № 16 «Изготовление образцов строчек»	ТБ	С. 122-132 Таблица
39 40	3 (2 ч)	08.01	Машинные швы: стачной, накладной, вподгибку	✓ уметь выполнять строчки прямыми стежками; соблюдение правил ТБ. ✓ знать виды прямых стежков;	Учебник, р/тетрадь Плакат «Виды машинных строчек».	Пр/р № 17 «Выполнение образцов машинных швов»	ТБ	С. 133-142
10. Изготовление швейного изделия (рабочего фартука) (14 часов)								
Конструирование и моделирование фартука (4 часа)								
41 42	1 (2 ч)	15.01	Виды фартуков. Правила снятия мерок. Понятие о композиции в одежде.	✓ знать виды рабочей одежды; ✓ уметь подбирать ткани для изготовления р/одежды.	Учебник, р/тетрадь Плакат «Конструирование одежды».	Пр/р № 18 «Снятие мерок и их запись»		С.154-155 <u>Проект 2 «Создание модели фартука»</u>
43 44	2 (2 ч)	22.01	Построение чертежа фартука и косынки. Моделирование фартука Подготовка ткани к раскрою.	✓ уметь читать и строить чертежи; ✓ соблюдение правил ТБ.	Учебник, р/тетрадь Плакат «Построение чертежа фартука»	Пр/р № 19 «Эскизы фартуков»		С.156-165,
Технология изготовления фартука (10 часов)								
45		29.01	Способы раскладки выкройки на	✓ знать основы подготовки выкройки и ткани к раскрою;	Учебник, р/тетрадь Плакат «Раскрой фартука	Пр/р № 20 «Раскладка выкройки на		<u>Тв.работа 4 Доклад</u> «Профессия – модельер-

46	3 (2 ч)		ткань. Обмеловка и раскрой ткани.	✓ соблюдение правил ТБ; ✓ уметь читать и строить чертежи.	и косынки»	ткани, обмеловка и раскрой ткани»		конструктор, швея, портной». С.166-168
47 48	4 (2 ч)	07.03	Обработка нагрудника и нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой.	✓ уметь выполнять сметочные строчки и краевые швы; ✓ соблюдение правил ТБ; ✓ иметь понятие ширина шва.	Учебник, р/тетрадь, детали кроя фартука, швейная машина.	Пр/р № 21 Обработка нагрудника и нижней части фартука		С.178-182
49 50	5 (2 ч)	14.03	Обработка накладных карманов, пояса и бретелей. ТБ.	✓ уметь выполнять сметочные строчки и машинные работы; ТБ; ✓ знать виды машинных швов.	Учебник, р/тетрадь, детали кроя фартука, швейная машина.	Пр/р № 22 «Обработка фартука тесьмой»		С. 182-188
51 52	6 (2 ч)	21.03	Сборка изделия. Художественная отделка изделия. ТБ.	✓ уметь выполнять сметочные строчки и машинные работы; ✓ соблюдать правила ТБ; ✓ знать виды машинных швов.	Учебник, р/тетрадь, детали кроя фартука, швейная машина.	Пр/р № 23 Виды художественной отделки		С. 200-207 Проект 3 Виды и способы художественной отделки изделия
53 54	7 (2 ч)	4 ч 04.04	ВТО и ее значение при изготовлении швейных изделий. Особенности ВТО . ТБ. Контроль и оценка качества.	✓ знать приемы влажно-тепловой обработки готового изделия; ✓ уметь определять качество готового изделия.	Учебник, р/тетрадь, утюг, готовый фартук. ЭОР «Способы ВТО»	Пр/р № 24 «Влажно-тепловая обработка готового изделия»		С. 211-212
11. Основы народных ремесел (10 часов)								
55 56	1 (2 ч)	11.04	Значение аппликации в старинной народной вышивке. Виды аппликаций.	✓ знать о традиционных видах рукоделия; ✓ уметь подбирать материалы и приспособления для тканевой аппликации; соблюдать ТБ.	Учебник, р/тетрадь ЭОР «Традиционные виды рукоделия».	Пр/р № 25 «Изготовление шаблонов из бумаги, зарисовка эскизов»	ХКК ГОС 5 Традиционные виды рукоделия народов ДВ	С.213-216
57 58	2 (2 ч)	18.04	Способы выполнения аппликаций на тонких тканях, на трикотаже, сетке, канве. Съемная аппликация.	✓ уметь сочетать аппликацию с другими видами вышивки; ✓ знать особенности обработки края изделия; ✓ соблюдать ТБ	Учебник, р/тетрадь Презентация «Традиционные виды рукоделия».	Пр/р № 26 «Выполнение аппликации»		С.216-219
59 60	3 (2 ч)	25.04	Сочетание аппликации с другими видами вышивки (бисером и блестками, вышивкой гладью, крестом и др.)			Пр/р № 27 Выполнение аппликации (продолжение работы)		
61 62	4 (2 ч)	02.05	Особенности обработки края рисунка у осыпающихся и не осыпающихся тканей.			Пр/р № 28 Выполнение аппликации, заключительная отделка		С.222-226
63 64	5 (2 ч)	10.05	Использование природных материалов для создания творческих работ. Виды материалов.	✓ уметь сочетать природные материалы для создания панно; ✓ знать виды и способы обработки материалов; ✓ соблюдать ТБ	Учебник, р/тетрадь Презентация «Природные материалы».	Пр/р № 29 «Изготовление коллективного панно «Осенний вальс»»		Тетрадь, альбом Проект 4 Коллективное панно «Осенний вальс»

11. Дизайн пришкольного участка (6 часа)							
65 66	1 (2 ч)	16.05	Принципы планировки создания микроландшафта. Профессия дизайнер.	✓ знать принципы планировки микроландшафта; ✓ иметь элементарные сведения о профессии дизайнера.	Учебник, р/тетрадь Презентация «Микроландшафт»	Пр/р № 30 «Выполнение эскиза планировки пришкольного участка»	Альбом, цв.карандаши, краски
67 68	2 (2 ч)	23.05	Террасы, дорожки, переносные цветники, миниатюрные сады.. Профессия дизайнер.			Пр/р № 31 Выполнение эскиза планировки пришкольного участка (продолжение)	
69 70	3 (2 ч)	30.05	Понятие о «Саде камней»			Защита проектов	

Календарно-тематическое планирование
по учебному курсу "Технология. Обслуживающий труд"
7 В класс (Неделимый)
на 2015/2016уч.год
(70 часов - 2 часа в неделю)

Четверть	Кол-во часов	Пр/р	ОБЖ	ХКК ГОС	ТБ	Проекты/ твор. работы
1 четверть	16	7	2	1	16	--1
2 четверть	14	7	-	2	14	--2
3 четверть	22	11	1	-	22	3-1
4 четверть	18	9	1	2	18	1-1
За год	70	34	4	5	70	4-7

№	№ темы	Дата	Тема урока	Основные умения и навыки	ЭОР, оборудование и наглядность	Практические работы, тесты	ХККГОС, ОБЖ, ТБ	Домашнее задание
Культура питания (12 часов)								
1 2	1 (2 ч)	1 ч 07.09	Физиология питания. Понятие о микроорганизмах	✓ знать о роли витаминов в обмене веществ; основе рационального питания; правила этикета; ✓ уметь сохранять витамины в пище при хранении и кулинарной обработке продуктов.	Учебник, р/тетрадь ЭОР «Пищевые инфекции»		<u>ОБЖ 1</u> «Пищевые отравления и меры их предупреждения»	С.4-8, Тв. работа 1 Составить памятку "Первая помощь при отравлениях"
3 4	2 (2 ч)	14.09	Изделия из дрожжевого теста и песочного, бисквитного и слоеного теста.	✓ соблюдение правил внутреннего распорядка в кабинете; ✓ знать способы приготовления различных видов теста; значение молока в рациональном питании; правила ТБ и основные санитарно-гигиенические требования; ✓ уметь оценивать качество готовых блюд, подбирать посуду для блюд.	Учебник, р/тетрадь. инструкции по ТБ. Плакат: Оборудование кухни	Пр/р № 1 «Выполнение эскиза художественного оформления праздничного пирога»	<u>ХКК ГОС 1</u> <u>Хлебопекарн</u> <u>и города</u> <u>ТБ при</u> <u>работе на</u> <u>кухне.</u>	С.9-12
5 6	3 (2 ч)	21.09	Выпечка изделий из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста	✓ знать о видовом разнообразии теста; ✓ уметь выпекать изделия из различных видов теста.	Учебник, р/тетрадь Памятки по ТБ. ЭОР «Изделия из теста».	Пр/р № 2 Выпечка и оформление изделия из теста (по выбору)	ТБ	С. 24-29 Тв. работа 2 Кроссворд "Изделия из теста"»
7 8	4 (2 ч)	28.09	Виды начинок и украшений для изделий из теста	✓ Знать ассортимент блюд из различного вида теста; ✓ уметь подбирать различные виды украшений для изделий из теста.	Учебник, р/тетрадь Памятки по ТБ. ЭОР «Способы украшения изделий из теста».	Пр/р № 3 Выполнение эскиза художественного оформления торта	ТБ	С. 13-17
9 10	5 (2 ч)	05.10	Пельмени и вареники. Оформление готовых блюд и подача их к столу	✓ Знать правила варки пельменей и вареников; ✓ способы зашпывания краев пельменей и вареников, инструменты для раскатки теста	Учебник, р/тетрадь Памятки по ТБ.	Пр/р № 4 Приготовление вареников	ТБ	С. 30-34
11 12	6 (2 ч)	12.10	Роль десерта в праздничном обеде. Технология приготовления желе и муссов.	✓ Знать виды фруктов и ягод, используемых в кулинарии, технологию приготовления желе, муссов. ✓ Уметь использовать посуду, инструменты и приспособления для механической обработки фруктов и ягод; украшать десертные блюда свежими или консервированными ягодами и фруктами	Учебник, р/тетрадь Памятки по ТБ. ЭОР «Десерты».	Пр/р № 5 Приготовление и художественное оформление муссов	ТБ	С. 34-39 Тв. работа 3 Составить памятку "Сервировка стола к празднику"
Бытовая техника, электротехника и электрические приборы (2 часа)								
13 14	1 (2 ч)	19.10	Электрические приборы для уборки квартиры.	✓ знать устройство и правила эксплуатации электроприборов; ✓ соблюдать правила ТБ с электроприборами.	Учебник, р/тетрадь Презентация «Электрические бытовые приборы».	Пр/р № 6 «Устройство бытовых электроприборов, применяемых на кухне»	<u>ОБЖ 2</u> «Правила эксплуатации бытовых электрических приборов»	тетрадь
Основы графической грамотности (2 часа)								

15 16	1 (2 ч)	26.10	Понятие о сборочном чертеже. Чтение чертежей несложных сборочных единиц	знать основные теоретические сведения; отличать технический чертеж от эскиза; соблюдать правила выполнения чертежей.	Учебник, р/тетрадь ЭОР «Сборочный чертеж».	Пр/р № 7 «Выполнение линий и надписей»	ТБ	тетрадь
Материаловедение (4 часа)								
17 18	1 (2 ч)	2 ч 09.11	Химические волокна и ткани из них.	✓ знать основные свойства тканей; ✓ уметь определять нить основы и утка, лиц. и изн. стороны ткани; ✓ знать класс-цию текст. волокон.	Учебник, р/тетрадь Образцы с тканями. Плакат «Клас-ция химических волокон».	Пр/р № 8 Определение технологи-ческих свойств тканей из искусственных волокон	ТБ	
19 20	2 (2 ч)	16.11	Характеристика тканей по назначению			Пр/р № 9 «Составление коллекции тканей по назначению»	ТБ	
Машиноведение (4 часа)								
21 22	1 (2 ч)	23.11	Классификация и составные части машин. Профессия швея	✓ знать основные детали швейной машины и виды приводов; ✓ уметь заправлять верхнюю нитку; ✓ ТБ при работе на швейной машине.	Учебник, р/тетрадь ЭОР «Из истории швейной мшинки».	Пр/р № 10 «Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины»	ХКК ГОС 2 Швейные предприятия города.ТБ	С. , памятка
23 24	2 (2 ч)	30.11	Обработка петель и обметывание срезов деталей в стачном шве	✓ знать организацию рабочего места и устройство шпульного колпачка; ✓ уметь заправлять нижнюю и верхнюю нити; ✓ соблюдать правила ТБ при работе на швейной машине.	Учебник, р/тетрадь Плакат «Технические характеристики бытовой швейной машины».	Пр/р № 11 «Закрепление строчки обратным ходом машины»	ТБ	С. Тв.работа 2 Кроссворд «Основ-ные элементы конструкции швейной машины»
Основы народных ремесел (14 часов)								
25 26	1 (2 ч)	07.12	Макраме. История, материалы, инструменты. Применение изделий для отделки одежды. ПТБ	✓ знать о традиционных видах рукоделия; ✓ уметь подбирать материалы и приспособления для макраме; соблюдать ТБ.	Учебник, р/тетрадь ЭОР «Традиционные виды рукоделия».	Пр/р № 12 «Зарисовка схем изделий в технике макраме"	ХКК ГОС 3 Традиционные виды ру-коделия на-родов ДВ	С.213-216
27 28	2 (2 ч)	14.12	Основные элементы узелкового плетения.	✓ уметь сочетать мозаику с другими видами рукоделия; ✓ знать особенности обработки края изделия; ✓ соблюдать ТБ	Учебник, р/тетрадь Презентация «Традиционные виды рукоделия».	Пр/р № 13 «Выполнение элементов рисунка»	ТБ	С.216-219
29 30	3 (2 ч)	21.12	Подбор нитей и расчет их количества. Схемы плетения.			Пр/р № 14 «Изготовление изделия в технике макраме (по выбору)»	ТБ	Тв. работа 3 Схемы плетения макраме
31 32	4 (2 ч)	3 ч 11.01	Технология изготовления плетеных изделий. Профессия кружевница			Пр/р № 15 Изготовление изделия в технике макраме (по выбо-ру) продолжение	ТБ	С.222-226
33 34	5 (2 ч)	18.01	Использование изделий в интерьере помещения.	✓ уметь сочетать природные материалы для создания панно; ✓ знать виды и способы обработки материалов; ✓ соблюдать ТБ	Учебник, р/тетрадь Презентация «Природные материалы».	Пр/р № 16 «Зарисовка схем изделий в технике макраме»	ТБ	Тетрадь, альбом Проект 1 Коллек-тивное панно «Осенний вальс»
35 36	6 (2 ч)	25.01	Отделка изделий.			Пр/р № 17 «Способы оформления готовых работ»	ТБ	

37 38	7 (2 ч)	01.02	Представление и защита проектов.			Пр/р.№ 18 "Презентация готового проекта по теме"	ТБ	
Введение в творческое проектирование (2 часа)								
39 40	1 (2 ч)	08.02	Понятие о творческом проектировании. Общие правила выполнения проекта.	✓ знать общие правила выполнения и оформления проекта; ✓ уметь применять информационные технологии в оформлении проекта	Учебник, р/тетрадь ЭОР «Информационные технологии в творческом проектировании	Пр/р.№ 19 Выполнение проекта "Изготовление декоративного изделия по выбору уч-ся"		С. 6-8 Проект 2 «Пояснительная записка творческого проекта Швейные изделия - ветровка»
Информационные технологии в творческом проектировании (2 часа)								
41 42	1 (2 ч)	15.02	Применение ПВЭМ в проектировании изделий.	✓ Знать основные теоретические сведения в проектировании изделий при помощи ПВЭМ; ✓ Уметь пользоваться сетью Интернет и другими источниками информации	Учебник, р/тетрадь Инструкции по выполнению проекта. ЭОР «Информационные технологии в творческом проектировании	Пр/р.№ 20 Пояснительная записка и презентация творческого проекта		
Изготовление швейного изделия (халат рабочий, ветровка) (18 часов)								
43 44	1 (2 ч)	22.02	Правила снятия мерок. Правила копирования выкроек из журнала мод.	✓ знать виды рабочей одежды; ✓ уметь подбирать ткани для изготовления р/одежды.	Учебник, р/тетрадь Плакат «Конструирование одежды».	Пр/р.№ 22 «Снятие мерок и их запись»		С.154-155 Проект 3 Создание модели ветровки»
45 46	2 (2 ч)	29.02	Элементы моделирования.	✓ уметь читать и строить чертежи; ✓ соблюдение правил ТБ.	Учебник, р/тетрадь Плакат «Построение чертежа изделия»	Пр/р.№ 23 Копирование готовой выкройки из журнала мод и моделирование шв.изделия		С.156-165,
47 48	3 (2 ч)	07.03	Правила расчета количества ткани для изготовления изделия. Профессия закройщик			Пр/р.№ 24 Расчет количества ткани для изготовления швейного изделия		
49 50	4 (2 ч)	14.03	Варианты экономичной раскладки выкроек на ткани, последовательность раскроя	✓ знать основы подготовки выкройки и ткани к раскрою; соблюдение правил ТБ; ✓ уметь читать и строить чертежи.	Учебник, р/тетрадь Плакат «Раскрой изделия»	Пр/р.№ 25 «Раскладка выкройки на ткани и раскрой ткани»		Тв.работа 3 /Доклад «Профессия – модельер-конструктор, швея, портной». С.166-168
51 52	5 (2 ч)	21.03	Примерка изделия. Устранение дефектов	✓ уметь выполнять сметочные строчки и краевые швы; ✓ соблюдение правил ТБ; ✓ иметь понятие ширина шва.	Учебник, р/тетрадь, детали кроя, швейная машина.	Пр/р.№ 26 «Выявление и устранение дефектов во время примерки»		С.178-182
53 54	6 (2 ч)	4 ч 04.04	Наименование срезов деталей кроя. Подготовка деталей кроя к обработке	✓ уметь выполнять сметочные строчки и машинные работы; ТБ; ✓ знать виды машинных швов.	Учебник, р/тетрадь, детали кроя, швейная машина.	Пр/р.№ 27 «Изготовление швейного изделия»		С. 182-188
55 56	7 (2 ч)	11.04	Технологическая последовательность изготовления швейного изделия.	✓ уметь выполнять сметочные строчки и машинные работы; соблюдать правила ТБ; знать виды машинных швов.	Учебник, р/тетрадь, детали кроя, швейная машина.	Пр/р.№ 28 «Изготовление швейного изделия» (продолжение)		С. 200-207 Проект 4 Виды и способы художественной отделки изделия
57 58	8 (2 ч)	18.04	ВТО и ее значение при изготовлении швейных изделий. Особенности ВТО.	✓ знать приемы влажно-тепловой обработки готового изделия; уметь определять качество готового изделия.	Учебник, р/тетрадь, утюг, готовое изделие. ЭОР «Способы ВТО»	Пр/р.№ 29 Отделочные работы в изготовлении изделия		С. 211-212

59 60	9 (2 ч)	25.04	Контроль и оценка качества.	✓			Пр/р № 30 «ВТО готового изделия»		
Уход за одеждой, ее ремонт (2 часа)									
61 62	1 (2 ч)	02.05	Символы ухода за одеждой. Стирка одежды	✓ ✓	знать способы ремонта швейных изделий; уметь менять фурнитуры. соблюдать ТБ.	Учебник, р/тетрадь ЭОР «символы ухода за одеждой»	Пр/р № 31 Подшивание низа брюк	ТБ	С. 118-119
11. Гигиена учащихся (2 часа)									
63 64	1 (2 ч)	10.05	Общие сведения из истории костюма, причёски, косметики	✓ ✓ ✓	знать основы ухода за кожей, волосами, ногтями; иметь элементарные сведения о профессии врача-косметолога; соблюдать правила личной гигиены.	Учебник, р/тетрадь Инструкции по уходу за кожей, волосами, ногтями. ЭОР «Красота – это мир души или ...».	Пр/р № 32 «Подбор косметических средств ухода за кожей головы и волосами»	ХКК ГОС 4 Особенности ухода за кожей рук и лица людей проживающих на ДВ.	См. тетрадь Доклад «Профессия врач-косметолог»
Ремонтные работы в быту (2 часа)									
65 66	1 (2 ч)	16.05	Использование в интерьере предметов, выполненных своими руками. Виды обоев. Способы наклейки, инструменты и материалы.	✓	знать особенности интерьера и интерьерного дизайна; соблюдать национальные традиции; уметь определять виды обоев и знать способы наклейки обоев.	Учебник, р/тетрадь ЭОР «Архитектура г. Комсомольска-на-Амуре».	Пр/р № 33 «Изготовление памятка «Способы наклейки обоев»	ХКК ГОС 5 Особенности застройки города	Твор. работа 4 «Интерьер жилого помещения, комнаты»
11. Дизайн пришкольного участка (4 часа)									
67 68	1 (2 ч)	23.05	Принципы планировки и создания микроландшафта. Профессия дизайнер.	✓ ✓	знать принципы планировки микроландшафта; иметь элементарные сведения о профессии дизайнера.	Учебник, р/тетрадь Презентация «Микроландшафт	Пр/р № 34 «Выполнение эскиза планировки пришкольного участка»		Альбом, цв.карандаши, краски
69 79	2 (2 ч)	30.05	Террасы, дорожки, переносные цветники, миниатюрные сады. Понятие о «Саде камней». Профессия дизайнер.				Пр/р № 335 «Изготовление переносных кашпо»		

Приложение

Методическая целесообразность использования технологии проектного обучения на технологии в 5 –х классах

"Тот, кто не смотрит вперед, оказывается позади"
Дж. Герберт

Педагогическая целесообразность внедрения современных образовательных технологий диктуется необходимостью совершенствования воспитательного и образовательного процесса для обеспечения соответствующего уровня сформированности ценностных ориентаций и мотивационных установок учащихся.

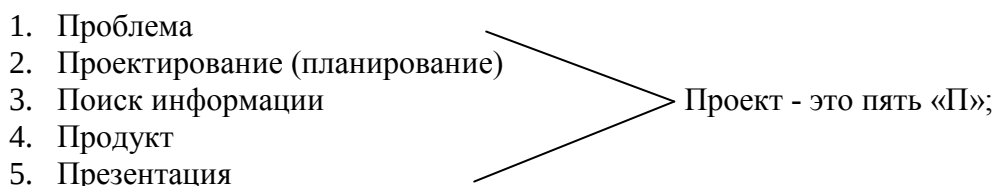
Технология проектного обучения позволяет обеспечить построение индивидуальных образовательных траекторий как средства формирования готовности учащихся к жизненному самоопределению, способствует решению задачи формирования человека, умеющего жить и успешно взаимодействовать с другими людьми в динамично изменяющемся мире. Через общение в форме диалогического взаимодействия обеспечивается психологическое здоровье ребенка (формируется чувство защищенности, доверия к миру, радости существования и т.д.).

Проект в контексте образования есть результативная деятельность, совершаемая в специально организованных педагогом («лабораторных») условиях, которые дают ребенку возможность действовать самостоятельно, получать результат, но в безопасных условиях.

Учебный творческий проект — это самостоятельно разработанный и изготовленный продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до ее воплощения, обладающий субъективной или объективной новизной, выполненный под контролем учителя. В современной педагогике проектное обучение используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент образовательных систем.

Что такое проектный метод обучения?

"Все, что я знаю, я знаю для чего мне это надо и где и как я могу это применить" - вот основной тезис современного понимания метода проектов.



Стратегической педагогической целью применения технологии проектного обучения на технологии является создание содержательных и организационных условий для личностного саморазвития учащихся, осознания ими самих себя, своего места в мире, понимания других людей и закономерностей окружающего мира.

Реализовать данную цель в практических условиях помогает решение следующих педагогических задач:

- развитие самостоятельного, персонифицированного мышления школьника посредством интерактивного включения учащегося в образовательный процесс;
- включение ребенка в культурную среду, созданную человечеством, овладение языком технологической культуры;
- формирование умений, полезных в социальном общении, создание благоприятных условий для развития креативности детей;
- воспитание ценностно-ориентированной личности, обладающей нравственными качествами, способной к самореализации в современной социокультурной ситуации;
- формирование мотивации школьника к саморазвитию;

➤ развитие у учащихся мотивации к труду через творческую и исследовательскую деятельность.

Частной методической целью применения технологии проектного обучения на уроках технологии является повышение эффективности обучения, создание условий для развития креативности детей.

Целевые ориентации (задачи): формирование проектной деятельности, проектного мышления; стимулирование мотивации детей на приобретение знаний; включение всех учащихся в режим самостоятельной практической работы; самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников; развитие умений пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач; развитие способности применять знания к жизненным ситуациям; развитие способностей к аналитическому, критическому и творческому мышлению.

В соответствии с задачами проектной деятельности и возрастными особенностями учащихся основной акцент делается на формирование следующих компетенций: брать на себя ответственность; участвовать в совместном принятии решения; регулировать конфликты ненасильственным путем; оценивать и анализировать свои и чужие решения; делать свой выбор; владеть устным и письменным общением; учиться всю жизнь; включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (при неспособности самостоятельно устранить эти затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.

Технология проектного мышления способствует развитию исследовательских умений: анализа (выявление проблем, сбор информации), наблюдения, построения гипотез, экспериментирования, обобщения.

Объектом педагогической деятельности в рамках технологии проектного обучения становятся условия, которые необходимо создать для развития активности, самостоятельности и инициативности учащегося, для формирования его субъективной позиции.

Концептуальные позиции

➤ Принцип гуманизма: в центре внимания ученик, развитие его творческих способностей.

➤ Принцип личной заинтересованности ученика в теме проекта. Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика. Это повышает его мотивацию к учению.

➤ Принцип сотрудничества учеников и учителя при решении разнообразных проблем.

➤ Принцип четкого осознания учителем и учеником, что они делают и зачем. Глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

➤ Принцип уважения к иной точке зрения.

➤ Принцип обеспечения ответственности за результат.

➤ Использование окружающей жизни как лаборатории, в которой происходит процесс познания.

Это требует от учителя и определенной **тактики общения**: понимания, признания, принятия личности ребенка, эмпатии, рефлексии, открытости, доброжелательности.

Ключевыми становятся личностно-рефлексивный и практико-ориентированный **подходы к обучению**.

Таким образом, можно заметить, что применение технологии проектного обучения целесообразно на уроках технологии, т.к. позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личными целями и интересами.

Словарь понятий и терминов по технологии

Словарь профессий

Вышивальщица – специалист, который украшает различные текстильные материалы и кожу на машинах и в ручную различными узорами и мотивами.

Модельер – специалист по изготовлению моделей одежды.

Повар – специалист по приготовлению пищи.

Прядильщица – специалист, который работает на прядильных машинах.

Общие термины

Деталь – часть изделия, механизма, машины, как правило, изготовленная из одного куска материала.

Инструмент – орудие труда, инструмент бывает ручной, механизированный, контрольно-измерительный и др.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка.

Масштаб – отношение длины линии на чертеже к длине соответствующей линии на фартуке.

Материал – вещества, предметы, идущие на изготовление чего-либо.

Машина – устройство, выполняющее механические движения с целью преобразования материалов энергии или информации.

Механизм – часть машины, преобразующая один вид движения в другой.

Производство – процесс создания материальных благ, услуг.

Себестоимость изделия – затраты на материалы, износ оборудования, заработную плату и трудовые затраты при изготовлении изделия.

Стоимость изделия включает в себя себестоимость изделия, транспортные расходы, торговую наценку и учитывает рыночную цену товара.

Техника – совокупность средств деятельности, служащих для создания материальных ценностей.

Технологическая операция – часть технологического процесса, выполненная одним рабочим на одном рабочем месте.

Технологический процесс – ряд действий (технологических операций), выполняемых в определенной последовательности, в результате которых заготовка превращается в изделие с помощью технологических машин, ручных инструментов и приспособлений.

Технология – совокупность производственных методов и процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства.

Чертеж – изображение предмета на листе бумаги с указанием размеров этого предмета и других сведений, необходимых для его изготовления.

Эскиз – предварительный набросок, фиксирующий замысел художественного произведения; рисунок, выполненный от руки с указанием основных размеров и других сведений об изображаемом предмете.

Кулинария

Аппетит – ощущение потребности в пище.

Бланширование – ошпаривание плодов и овощей кипятком или паром для облегчения их дальнейшей обработки.

Блюдо – 1) большая круглая или продолговатая тарелка для подачи кушанья на стол; 2) приготовленное кушанье.

Бутерброд – ломтик хлеба с сыром, колбасой или другими продуктами.

Варка (основным способом) – приготовление продуктов в большом количестве жидкости, доведенной до кипения.

Вкус – ощущение, возникающее при воздействии на вкусовые рецепторы, одного из четырех средств оценки качества кулинарного изделия (цвет, аромат, консистенция, вкус, внешний вид).

Гренки – подсушенные и подрумяненные или обжаренные в масле ломтики хлеба.

Дегустация – определение на вкус качества пищи или пищевого продукта.

Завтрак – 1) время приема пищи; 2) пища для еды утром.

Канapé – маленькие закусочные бутерброды.

Кольраби – один из видов капусты.

Консервы – пищевые продукты, подвергнутые термической, химической или другой обработке для предотвращения от порчи и герметически упакованные.

Кулинария – искусство приготовления пищи.

Микроволновая печь – вид кухонного электрического оборудования, применяемого для быстрого разогрева, размораживания и приготовления пищи.

Миксер – прибор, предназначенный для взбивания яиц, кремов, теста, соусов.

Салфетка – обязательный элемент сервировки стола; бывают тканевые, бумажные и другие.

Тартинка – горячий бутерброд небольших размеров, приготавливают из ломтиков хлеба, поджаренных на растительном или сливочном масле.

Обработка ткани

Веретено – приспособление для прядения, утолщенный стержень для навивания нити.

Волокно – тонкая неспряданная нить растительного, животного, минерального или искусственного происхождения.

Выкройка – чертеж деталей швейного изделия в натуральную величину. На выкройку наносят фасонные линии, подписывают каждую деталь, отмечают направление долевой нити, указывают величину припусков на швы.

Гигроскопичность – способность веществ поглощать влагу.

Графическое изображение – выполненное карандашом, чернилами или тушью изображение, состоящее из линий, штрихов, точек. Используются при изготовлении изделий.

Детали кроя – вырезанные из ткани детали швейного изделия с разметкой для их обработки и соединения.

Длина стежка – расстояние, равное сумме длин нитки и промежутка между проколами иглы на лицевой стороне материала, т.е. расстояние между началом и концом стежка.

Долевая нить (основа) – нить, идущая вдоль куска ткани. Долевая нить более прочная, тонкая и гладкая. При растяжении не изменяет своей длины.

Заутюжить – отогнуть припуски шва на одну сторону и закрепить их в этом положении с помощью влажно-тепловой обработки.

Конструирование – в кройке и шитье расчет и построение чертежа базовой конструкции.

Кудель – волокнистая часть льна.

Моделирование – 1) создание художественного проекта, эскиза изделия; 2) процесс разработки новых фасонов одежды по рисунку художника-модельера или по фотографии из журнала мод.

Модель – образец для изготовления изделия.

Наметывание – соединение двух деталей, наложенных одна на другую, стежками временного назначения.

Нетканые материалы – швейные материалы, полученные в результате физико-химического или механического скрепления волокон между собой.

Нить, нитка – тонко скрученная пряжа.

Осыпаемость ткани – степень осыпания нитей по срезам ткани.

Отутюжить – удалить замины на ткани и деталях изделия.

Пестротканые ткани – ткани, выработанные из окрашенной пряжи разных цветов.

Печатание – способ нанесения рисунка на отбеленную или окрашенную ткань. Процесс печатания называют также набивкой, а ткани с узорчатой расцветкой – набивными или печатными.

Поперечная нить (уток) – нить, идущая поперек куска ткани, она более толстая, короткая и пушистая. При растяжении ткани увеличивает свою длину.

Притачивание – соединение двух или нескольких разных по величине деталей.

Приутюжить – уменьшить толщину шва, сгиба или края изделия с помощью ВТО.

Прядение – процесс получения длинной нити (пряжи) из волокон.

Пряжа – нити, полученные прядением, состоящие из текстильных волокон.

Рабочая нить – нить, вдетая в ушко иглы, с ее помощью образуется шов или вышивка.

Разутюжить – разложить припуски шва на две стороны и закрепить их в этом положении при помощи ВТО.

Раскрой – получение деталей изделия из материала путем его деления (резания) на части определенных форм и размеров.

Сметывание – соединение двух деталей, примерно равных по величине, по намеченным линиям стежками временного назначения.

Стачивание – соединение двух деталей, примерно равных по величине, по совмещенным краям.

Стежок – при ниточном способе соединения деталей – это расстояние между двумя проколами материала иглой.

Строчка – последовательный ряд стежков.

Текстильное волокно – волокно натурального и химического происхождения, из которого вырабатывают пряжу, ткани, нитки, кружево, тесьму.

Ткачество – процесс производства ткани из пряжи на ткацких станках.

Усадка – способность ткани после замачивания уменьшаться в размерах.

Фартук – одежда, защищающая платье от загрязнения.

Фасон (модель) изделия – внешние черты любого изделия, определяемые формой деталей, линиями, их соотношениями, отделкой.

Швейная промышленность – отрасль легкой промышленности, производящая одежду и другие швейные изделия бытового и технического назначения из тканей, трикотажных полотен, натуральных и искусственных кожи и меха, нетканых швейных материалов.

Швейные материалы – материалы, применяемые для изготовления швейных изделий.

Ширина ткани – расстояние от кромки до кромки ткани.

Ширина шва – расстояние от среза детали до строчки.

Шов – место соединения двух и более деталей (или нескольких слоев материала) строчкой.

Карта личностного развития учащихся

Рекомендации: в конце каждой четверти оценивать продвижение каждого ученика в личностном развитии и овладении учебно-познавательной деятельностью. Следует помнить, что конечный результат не может быть суммарным итогом наблюдений, это те индивидуальные обретения, к которым пришел ребенок за определенный период обучения. Годовым показателем развития являются результаты к концу IV четверти (не суммарные).

Критерии оценивания в баллах

Качество выполнения работ, изделий:

- 1 – низкий уровень;
- 2 – средний (с недостатками);
- 3 – высокий.

Творческие способности:

- 1- репродуктивный уровень (не может работать без посторонней помощи);
- 2- частично-продуктивный (делает открытие и выполняет работу с посторонней помощью);
- 3- продуктивный (самостоятельно открывает новые и использует известные знания в незнакомых ситуациях).

Личностные качества: умение работать с информацией; коммуникабельность, проектная деятельность:

- 1 – низкий уровень; 2 – средний уровень; 3 – высокий уровень.

Примечание: можно вместо цифровых показателей использовать цветные.

Если достижения ребенка долгое время остаются в графе низких показателей, учитель должен выяснить причины затруднений и продумать меры и способы необходимой помощи.

класс ФИ уч-ся	Учебная четверть	Качество выполнения работы (изделия)	Творческие способности			Личностные качества			Умение работать с информацией			Умение общаться (коммуникабельность)		Проектная деятельность
			Открытие нового знания	Конструктивные предложения	Технологические предложения	Самостоятельность	Активность	Инициативность	Обобщение результатов опытных исследований	Практическое владение компьютером	Работа с текстом	С детьми	Со взрослыми	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	I													
	II													
	III													
	IV													
2.	I													

Список литературы

1. Атаулова О.В. Чайный стол. // Школа и производство, 2004. - № 2. – С. 53-56.
2. Бытовая техника в кулинарии / Сост. Н.К. Кисель, М.С. Некрасова. – Минск; Ростов н/Д, 2008.
3. Волохина Л.Ю., Шапошникова О.В., Кожина О.А. Уход за кожей лица. // Школа и производство, 2012. - № 3. – С. 74-75.
4. Гильман Р.А. «Иголка и нитка в умелых руках». - М.: Просвещение, 2013.
5. Грицак Е.Н., Ткач М.И. История вещей от древности до наших дней. – И., 2007.
6. Гусакова М.А. «Аппликация из ткани». - М.: Просвещение, 2007.
7. «Занятия по обслуживающему труду». Пособие для учителя. Под редакцией И.Н. Фёдоровой. - М.: Просвещение, 2009.
8. Зуева Т.К. Оформление холодных блюд. // Школа и производство, 1996. - № 4. – С. 70-72.
9. Каплан Н. И. Народное декоративно-прикладное искусство. М., 2011.
10. Костикова И.Ю. Школа лоскутной техники. – М.: Мега, 2014.
11. Конструирование и моделирование фартука. Методическое пособие. Автор Кожина О.А., Кораблёва О.Л. - М.: Планетариум, 2011.
12. Лазарева Т.Ф., Растегина Н.В. Гигиена и косметика (5-7 классы). // Школа и производство, 2008. - № 5. – С. 55-63.
13. Лоскутное шитье: Швейная мастерская дома / Авт.-сост. Н.М.Волчек. – Минск, 2010.
14. Методика обучения технологии 5-9 класс. Автор А. К. Бешенков, В.М. Казакевич, М., «Дрофа» 2013 г.
15. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя. М., «Вентана-Граф» 2013г. Под редакцией И.А.Сасовой.
16. Методическое руководство к таблицам по обслуживающему труду «Работа с пищевыми продуктами». Авторы: Е. В. Васильченко, А.Я Лабзина, М.: Просвещение, 2010.
17. Методическое руководство к таблицам «Конструирование и моделирование» 5-7 класс. Авторы: Л.Я. Костецкая, Л. П. Чижилова, М.: Просвещение, 1990.
18. Основы художественного ремесла. Под ред. В. А. Барадулина. М., 2009.
19. Предметная область «Технология». Методические рекомендации. Составитель Ю.В.Крупская под редакцией В.Д.Симоненко М.: «Вентана-Граф», 2014.
20. Сборник проектов «Технология». М., «Вентана-Граф» 2014г. Под редакцией И.А.Сасовой
21. Славская Г.Е. Оформление усадьбы цветами. // Школа и производство, 1996. - № 5. – С. 52-55.
22. Соколова Т. М. Орнамент — почерк эпохи. М., 1973.
23. Технология. 5-11 классы: предметные недели в школе / авт.-сост. Е.Д. Володина, В.Ю. Суслина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 156с.
24. Технология 5-7 класс. Тесты по технологии (обслуживающий труд 5-7 классы к любому учебнику). Составитель С.Э. Маркуцкая, М., «Экзамен» 2012.
25. Технология обслуживающий труд. Методические рекомендации. Автор Н.В. Сеница, М., «Вентана-Граф» 2012г.

26. Технология. 5-9 классы. Организация проектной деятельности / авт.-сост. О.А. Нессонова и др. – Волгоград: Учитель, 2011. – 207с.
27. Чернякова В.Н. Технология обработки ткани. - М.: Просвещение, 2007.
28. Яркова Н.В. статья «Изучение свойств тканей». Журнал «Школа и производство» №1 1996 год.

Интернет-ресурсы

Дополнительную информацию по методике преподавания предмета можно получить, используя поисковые системы Интернет:

Alta Vista (<http://www.altavista.digital.com>);

Excite (<http://www.excite.com>);

Google (<http://www.google.com>);

HotBot (<http://www.hotbot.com>);

Lycos (<http://www.lycos.com>);

Open Text (<http://search.opentext.com>);

Rambler (<http://www.rambler.ru>);

Yandex (<http://www.yandex.ru>).

Общеобразовательные ресурсы

<http://www.alledu.ru> - Каталог «Все образование Интернета».

<http://www.1september.ru/ru/index.htm> - Объединение педагогических изданий "Первое сентября".

<http://www.catalog.alledu.ru/> - Все образование Интернета.

<http://www.teleschool.ru> - Телешкола - это образовательное учреждение нового типа, созданное при поддержке Министерства образования РФ.

<http://www.curator.ru> - Сайт посвящен применению Интернет-технологий в образовании.

<http://www.ucheba.com> - Информация учебно-методического плана: учебные планы и программы, программы, сопровождаемые учебно-методическими документами; образовательные стандарты и документы, которые публикует Минобрнауки России.

<http://www.websib.ru/noos/it/kons.htm> - Дистанционные консультации по общеобразовательным предметам.

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей.

<http://www.kcn.ru/school/book/index.htm> - Мобильный учебник.

http://umka.noonet.ru/met_raz.php - Методическая копилка.

<http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm> - Тестирование по всем предметам с 5 по 11 класс.

<http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт электронного журнала «Вестник образования»

<http://rusolymp.ru/> - Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.prosv.ru> - Издательство "«Просвещение»".

<http://www.naukaran.ru> - Издательство "Наука".

<http://www.piter.com> - Издательство "Питер".

Лист корректировки программы

[illegible]

