

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования по основам безопасности жизнедеятельности;
- Основной образовательной программой начального общего образования ОУ;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

А также на основе авторской программы Л.П. Анастасовой, П.В. Ижевского, Н.В. Ивановой «Основы безопасности жизнедеятельности 1 – 4 классы» М.: Просвещение, 2010 г. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1—4 классов образовательных учреждений разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др.

Основной целью курса является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Главными задачами обучения по данной программе являются:

- ✓ развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- ✓ развитие бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- ✓ стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Общая характеристика

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности базового курса, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных

понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений учащихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного предмета.

Реализация программы позволит:

- ✓ привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- ✓ сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Место курса в учебном плане.

На факультативное изучение материала программы предусмотрен 1 ч. в неделю, в год - 34 часов.

Содержание материала

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (27 ч.)

1.1. Безопасное поведение на дорогах (11 ч.)

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре (3ч.)

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.3. Безопасное поведение дома (7 ч.)

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.4. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера (6 ч.)

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (1 ч.)

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (7 ч.)

3.1. Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

3.3. Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени.

3.4. Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» (3 ч.)

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- ✓ правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
- ✓ виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
- ✓ правила движения пешеходов по загородной дороге;
- ✓ обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
- ✓ правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- ✓ меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- ✓ признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- ✓ правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;
- ✓ как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- ✓ о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:
 - ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
 - лесной пожар. Действия по его предупреждению.

Практическая работа: к концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

Результаты освоения факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты :

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Планируемые результаты изучения

В результате освоения данного материала выпускники начальной школы будут **знать:**

- правила перехода дороги, перекрёстка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
- особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- характеристики водоёмов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
- способы и средства спасения утопающих, основные спасательные средства;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
- наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия;
- систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;
- опасные погодные явления. Наиболее характерные для региона проживания;
- места с неблагоприятной экологической обстановкой в районе проживания и правила безопасного поведения в них;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

Помнить:

-основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;

- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;

- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

Обладать навыками:

- организации безопасной переправы через небольшую водную преграду (ручей, овраг, канава);

- завязывания одного – двух видов узлов;

- разведения и гашения костра;

- ориентирования по местности;

- действий в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоёма;

- действий в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;

- оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Список научно-методического обеспечения.

1. Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста/под ред. А. Т. Смирнова.— М.: Просвещение: Рилионт, 2008.
2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011.
3. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 3 кл - М.: Просвещение 2012
4. Топоров И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразоват. учреждениях: кн. для учителя/И. К. Топоров.— М.: Просвещение, 2009.

Печатные и демонстрационные пособия

1. Таблицы к основным разделам, содержащимся в программе по ОБЖ.
1. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой определённой в программе.
2. Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»: 1—4 кл.: (Иллюстративный материал)/под ред. А. Т. Смирнова.— 24 листочки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя).— М.: Просвещение: Рилионт, 2008.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.

Технические средства обучения

- I** Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
- II** Экспозиционный экран.
- III** Персональный компьютер.
- IV** Образовательные ресурсы (диски).

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

Учебно–тематический план.

№	Наименование разделов и тем	по рабочей программе
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	26
2	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	1
3	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	7
	Итого	34

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
по рабочей программе	8 часов	7 часов	11 часов	8 часов	34 часов
фактически					

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Контроль, использова- ние ЭОР	
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты		
I четверть (8 ч.)								
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся - 26 ч.								
1.1. Безопасное поведение на улицах и дорогах – 11ч								
1/1/1	05.09	Движение пешеходов по до- рогам	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, различать и сравнивать способы предупреждения опасностей, как их можно избежать, учиться принимать решения в опасных ситуациях, формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по дороге, осуществлять самопров ерку; формулировать вывод ы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Знать: основные правила перехода дорог, её элементы, правила высадки пассажиров, меры предосторожности в игре вблизи проезжей части; Уметь: использовать полученные знания в целях личной безопасности, реагировать на предупредительн ые сигналы водителей, регулировщиков.	овладение умениями формули- ровать личные понятия о без- опасности; анализировать при- чины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обоб- щать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситу- аций; выявлять причинно- следственные связи опасных ситуаций и их влияние на без- опасность жизнедеятельности человека;	развитие личност- ных, в том числе духовных и физи- ческих, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов лично- сти от внешних и внутренних угроз;	презентация	
2/2/2	12.09	Правостороннее и левосто- роннее движение						
3/3/3	19.09	Элементы дорог. Дорожная разметка.						
4/4/4	26.09	Переходим дорогу, перекре- сток						
5/5/5	03.10	Безопасное поведение на улицах и дорогах. <u>Практическая работа:</u> <u>«Внимание пешеход»</u>				приобретение опыта самостоя- тельного поиска, анализа и от- бора информации в области безопасности жизнедеятельно- сти с использованием различ- ных источников и новых ин- формационных технологий; овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по- вседневной жизни и в различ- ных опасных и чрезвычайных ситуациях.	формирование по- требности соблю- дать нормы здоро- вого образа жизни, осознанно выпол- нять правила без- опасности жизне- деятельности. личному здоровью как к индивиду- альной и обще- ственной ценно- сти.	презентация
6/6/6	10.10	Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые води- телями транспортных средств.						
7/7/7	17.10	Скорость движения город- ского транспорта. Тормоз- ной путь автомобиля.						
8/8/8	24.10	Загородная дорога, движе- ние пешехода по загородной дороге.						мультиме- дийное посо- бие

2 четверть (7 ч.)							
9/1/9	07.11	Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства.	Познакомиться с правилами перехода дорог при высадке из транспортного средства.	Знать: основные правила перехода дорог, правила высадки пассажиров	овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;	формирование потребности осознанно выполнять правила безопасности в жизни.	
10/2/10	14.11	Безопасность пассажиров. Ж/д транспорт.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, моделировать вызов МЧС по обычному и мобильному телефону; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Уметь: использовать полученные знания в целях личной безопасности, реагировать на предупредительные сигналы водителей, регулировщиков.	овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.	презентация «Знаки улиц и дорог»
11/3/11	21.11	Поведение при угрозе и во время аварии.					
1.2. Пожарная безопасность и поведение при пожарах (3 ч)							
12/4/1	28.11	Пожар в общественных местах, причина пожара.	Характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); запомнить правила предупреждения пожара; анализировать правила поведения при пожаре в помещении, рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных.	Знать: правила безопасности и поведение при пожаре; Уметь: действовать по сигналу «Тревога!», применять в жизни полученные знания;	формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	презентация «Пожар»
13/5/2	05.12	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. <u>Практическая работа:</u> сигнал «Тревога!»					
14/6/3	12.12	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.					

1.3. Безопасное поведение дома – 6 часов							
15/7/1	19.12	Лифт – наш домашний транспорт. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, учиться правильно вести себя с незнакомыми людьми, усвоить правила как не стать жертвой преступления,	Знать: правила безопасного поведения дома; Уметь: действовать в различных ситуациях, применять в жизни полученные знания;	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	презентация
3 четверть (11 ч.)							
16/1/2	09.01	Защита дома от воров и грабителей: звонок в дверь, по телефону.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, учиться правильно вести себя с незнакомыми людьми, усвоить правила как не стать жертвой преступления,	Знать: правила безопасного поведения дома; Уметь: действовать в различных ситуациях, применять в жизни полученные знания;	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	презентация
16/2/3	16.01	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.					
18/3/4	23.01	Профилактика отравлений.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, учиться правильно вести себя с незнакомыми людьми, усвоить правила как не стать жертвой преступления, составить план опасных мест своего города, оценивать свои достижения на уроке.	Знать: правила безопасного поведения дома; Уметь: действовать в различных ситуациях, применять в жизни полученные знания;	развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.	презентация
19/4/5	30.01	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами. <i>Практическая работа: «Электрические приборы»</i>					
20/5/6	06.02	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами.					
1.3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера (6 ч)							
21/6/1	13.02	Сохранность личных вещей.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять,	Знать: правила безопасного поведения в ситуациях	овладение обучающимися навыками самостоятельно	формирование потребности соблю-	презентация
22/7/2	20.02	Правила обеспечения со-					

		хранности личных вещей.	формировать умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	криминогенного характера; Уметь: действовать в различных ситуациях, применять в жизни полученные знания;	определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	дать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	
23/8/3	27.02	Один дома.					
24/9/4	06.03	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей.					
25/10/5	13.03	Опасность. Незнакомые люди.					
26/11/6	20.03	Особенности поведения с незнакомыми людьми. <u>Практическая работа:</u> «Незнакомый человек».					

4 четверть (8 ч.)

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (1 ч)

2.1. Отравление. Первая помощь при отравлении угарным газом (1 ч)

27/1/1	03.04	Отравление. Первая помощь при отравлении угарным газом.	Формировать умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью, вырабатывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Знать: правила оказания первой медицинской помощи при отравлении угарным газом; Уметь: действовать в различных ситуациях, применять в жизни полученные знания;	развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.	
--------	-------	---	--	---	---	---	--

Защита человека в чрезвычайных ситуациях (7 ч)

28/2/1	10.04	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, познакомиться со службами, оповещающими население о чрезвычайных ситуациях, осознавать меры предосторожности после оповещения населения о чрезвычайной ситуации, усвоить примеры речевой	Знать: виды ЧС, основы безопасности, понятия «катастрофы и аварии», «стихийные бедствия»	овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасные и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	презентация
29/3/2	17.04	Примеры стихийных бедствий. Их последствия, мероприятия по защите.					
30/4/3	24.04	Лесные пожары.					

			информации, оценивать свои достижения на уроке.		человека;		
31/5/4	08.05	Организация оповещения населения о ЧС.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, преодоление страха и паники при чрезвычайных ситуациях, формулировать выводы из изученного материала; формировать умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью;	Уметь: применять в жизни правильные действия в ЧС	овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,	формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	
32/6/5	15.05	Повторение по теме «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся».					
33/7/6	22.05	Повторение по теме «Защита человека в чрезвычайных ситуациях».	показывать на практике чему научились за курс основ безопасности жизнедеятельности,	Уметь: применять в жизни правильные действия в ЧС	оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;		презентация
34/8/7	29.05	Экскурсия в пожарную часть	Знакомство с работой пожарной части, запомнить правила предупреждения пожара;	Знать: правила безопасности и поведение при пожаре; Уметь: применять в жизни правильные действия в ЧС	анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;	формирование потребности осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	