

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольск – на – Амуре Хабаровского края

Рассмотрено

на заседании ШМО

протокол № 1 от 26.08.16.

Руководитель  Гентова В.П.
ФИО

Согласовано

Директор МОУ СОШ №7

от 27.08.2016.

 Малевская В.Ю.
ФИО

Принято

Педагогическим

Советом

Протокол № 1

от 26.08.2016

Утверждаю

Приказ № 140

от 10.09.2016.

Директор  Малевская В.Ю.
ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

общеинтеллектуального направления

«Умники и умницы»

3 Б класс

учитель: Ванюкова Ольга Васильевна

2016- 2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Умники и умницы» для 1-4 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования;
- Основной образовательной программой начального общего образования ОУ;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и на основе авторской программы А.З. Зака «Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1-4 классов». М.: «Интеллект-Центр», 2012 – 408 с..

Программа разработана с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по интеллектуальному развитию учащихся, возрастных особенностей младших школьников, учебного плана МОУ СОШ №7 и календарного графика учебного процесса на 2016-2017 учебный год.

Главная задача начальной школы - обеспечить развитие личности ребенка на более высоком уровне, чем в дошкольном детстве.

Источниками полноценного развития ребенка в начальных классах школы выступают две деятельности. Во-первых, любой ребенок развивается по мере освоения прошлого опыта человечества и приобщения к современной культуре. В основе этого процесса лежит учебная деятельность, которая направлена на овладение ребенком знаниями и умениями, необходимыми для жизни в обществе.

Во-вторых, любой ребенок в процессе развития самостоятельно реализует свои возможности благодаря творческой деятельности, которая, в отличие от учебной, не нацелена на освоение уже известных знаний, а способствует формированию самостоятельности ребенка, реализации его собственных идей, направленных на создание нового.

Осуществляя указанные виды деятельности, дети сталкиваются с разнообразными задачами. Так, в учебной деятельности решаются учебно-тренировочные задачи с тем, чтобы овладеть каким-то умением, освоить то или иное правило. В творческой деятельности решаются поисковые задачи и с иной целью - развить способности ребенка. Поэтому, если в процессе учебной деятельности происходит становление умения учиться, то в рамках творческой деятельности формируется способность искать и находить новые решения.

Если говорить о современном состоянии начальной школы, то следует отметить, что решению поисковых задач уделяется еще мало внимания. На уроках по двум основным учебным дисциплинам - язык и математика - дети почти все время решают учебно-тренировочные, типовые задачи. Их назначение состоит в том, чтобы поисковая деятельность детей с каждой последующей задачей одного и того же типа постепенно свертывалась и, в конечном счете, совсем исчезла, поскольку образуется навык в решении задач некоторого типа.

В этом случае ребенок не ищет способ решения задачи этого типа, (так как способ уже освоен), а применяет его. Если же дети при решении каждой следующей задачи некоторого типа вновь развертывают поиск способа решения, то это означает, что они плохо усвоили знания, которые легли в основу подхода к решению задач этого типа.

Таким образом, дети привыкают решать задачи, которые всегда имеют решение и, как правило, только одно. Поэтому дети теряются в ситуациях, когда задача не имеет решения или, наоборот, имеет множество решений. Кроме того, дети привыкают решать задачи на основе уже выученного правила, поэтому им трудно действовать самостоятельно, чтобы найти какой-то новый способ.

Вместе с тем, постоянное решение типовых задач обедняет личность ребенка. Постепенно дети привыкают оценивать свои возможности только через успешное или неуспешное решение типовых задач, решение которых зависит от степени усвоения определенных знаний. Чаще всего это приводит к тому, что высокая самооценка зависит у ребенка не от проявления собственной сообразительности, а лишь от прилежания и старательности в освоении правил и знаний.

Успехи в учении оказывают значительное, а порой решающее влияние и на взаимоотношения детей в классе, чему нередко способствуют и оценки учителя. Дети нередко склонны уважать тех, кто успешно учится, а не тех, кто хорошо соображает. Это особенно заметно, когда сообразительные дети учатся неровно и без интереса, так как в школе им скучно.

Однако нельзя сказать, что в современной начальной школе вообще отсутствуют задачи поискового характера. Действительно, в учебниках по математике и по языку есть, так называемые, нестандартные задачи, решение которых требует от детей интеллектуальной инициативы и размышлений. Но, во-первых, решение таких задач доступно далеко не всем детям, а, лишь самым сообразительным, и, во-вторых, решение этих задач носит необязательный характер.

Смысл подхода этой программы состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети - с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли бы решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Последнее требование весьма важно, поскольку в этом случае ребенок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, смог бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка.

Курс занятий «Умники и умницы» построен на материале 24 видов задач неучебного содержания и включает 34 занятия для каждого класса четырехлетней начальной школы. В отличие от курсов учебных дисциплин, например, математики и языка, где развитие мышления не является основной целью, принципиальной задачей предлагаемого курса выступает именно развитие мыслительных способностей, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности поисковых задач - неучебном материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится совместное обсуждение решения задачи того или иного вида. В результате у детей формируется такое важное качество поведения, как осознание собственных действий, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

В курсе занятий «Умники и умницы» используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети смогут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать посильные задачи.

На занятиях предложенного курса создаются благоприятные условия для развития творческих способностей. Например, формируется такое важное качество творческого мышления как гибкость, так как детям предлагается решать задачи с разным содержанием искомого. Это создает условия для рассмотрения содержания задач одного и того же рода с разных сторон.

В процессе занятий формируется такое важное качество, как глубина мышления, так как задачи, решаемые на одном занятии, относятся к одному виду, т.е. имеют единый общий подход к поиску конкретных решений.

На занятиях развивается также и такое важное качество, как критичность, обоснованность мышления, поскольку решение задач организовано по форме выбора одного ответа (правильного) из нескольких, а любой выбор всегда содержит требование к его обоснованию, к объяснению того, почему выбран один, а не другой ответ.

Следовательно, систематический курс занятий на материале поисковых задач неучебного содержания создает благоприятные условия для воспитания у детей культуры мышления, которая характеризуется; возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке ее целей и находить способы их достижения.

Культура мышления предполагает хорошее развитие основных мыслительных способностей: совершать точный анализ содержания задач; выполнять разнообразное комбинирование поисковых действий; осуществлять далекое планирование своих шагов по реализации способа решения; проводить обоснованное рассуждение о связи полученного результата с исходными условиями.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует у них стремление к размышлению и поиску, вызывает чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку отметки не ставятся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель полного четырехлетнего курса занятий «Умники и умницы» по развитию мыслительных способностей у детей 6 - 10 лет:

- обеспечить более высокую, чем обычно, интеллектуальную готовность к обучению в средних классах школы.

Это означает более широкие, чем обычно, возможности произвольного и смыслового восприятия, воображения, запоминания и воспроизведения и, главное, абстрактно-логического и творческого мышления.

Отмеченная цель достигается путем решения соответствующих промежуточных **задач**:

- выделять предметные свойства;
- сравнивать различные объекты;
- выполнять простейшие виды анализа и синтеза;
- устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями;
- классифицировать;
- обеспечить более высокий, чем обычно, уровень интеллектуальной подготовки в конце учебного года у первоклассников, второклассников, третьеклассников и четвероклассников.

Предлагаемый курс развивающих занятий призван способствовать гуманизации процесса образования в начальной школе и разностороннему развитию интеллектуальной сферы младших школьников за счет гармоничного сочетания учебной деятельности, (связанной с усвоением знаний, умений и навыков), с поисковой, творческой деятельностью, способствующей развитию познавательной активности и инициативы учащихся, созданию благоприятных условий для самостоятельного решения нетиповых задач и проявления индивидуальных особенностей.

Важность введения интеллектуально-развивающих занятий в учебный процесс начальной школы следует из того обстоятельства, что постоянно решая типовые задачи по разным учебным предметам на основе предварительно выученного метода их решения, школьники имеют мало возможностей для проявления в мыслительной деятельности самостоятельности, сообразительности и находчивости.

Необходимо подчеркнуть, что выполнение на развивающих занятиях разнообразных поисково-творческих занимательных заданий, построенных на неучебном материале, полезно для детей с разным уровнем умственного развития.

Необходимо отметить также и то обстоятельство, что при организации в каждом классе начальной школы регулярных развивающих занятий на материале, не связанном с учебной программой, впервые появляется возможность постоянно наблюдать за умственным развитием каждого ребенка вне связи с его учебными успехами.

Такой контроль позволит вовремя обнаружить те или иные изменения в развитии как познавательной сферы детей, так и мотивационно-эмоциональной. Интересные сведения можно получить об изменениях в самосознании детей, особенно в самооценке, поскольку участие в развивающих занятиях (а не только в учебных) позволит ребенку более объективно оценивать свои возможности.

В самом общем плане курс развивающих занятий «Умники и умницы» направлен на развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления) и совершенствование волевой регуляции поведения вообще и отмеченных познавательных процессов в частности.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На курс «Умники и умницы» учебным планом начального общего образования выделяется 135 ч., в первом классе – 33ч. (1 ч. в неделю, 33 учебные недели). Во втором, третьем, четвёртом классах-по34ч. (1 ч. в неделю).

ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ

1 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Всего часов	9	7	9	8	33

2 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Всего часов	9	7	10	8	34

3 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Всего часов	9	7	10	8	34

4 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Всего часов	9	7	10	8	34

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Изучение курса «Умники и умницы» способствует формированию *универсальных учебных действий*:

Личностные универсальные учебные действия

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ НА КУРСЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

- умение принять учебную цель, задачу;

- достаточная степень произвольности процессов внимания;
- достаточная степень развития аналитического мышления (умения выделять существенные признаки);
- достаточная степень овладения действиями наглядно-образного и логического мышления.

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, предметных и метапредметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- осознание себя членом коллектива;
- уважительное отношение к иному мнению;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в социуме.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения неучебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Курс занятий «Умники и умницы» опирается на кардинальные положения разработанного в отечественной психологии деятельностного подхода (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.), согласно которым способности развиваются в соответствующей деятельности и вне ее формироваться не могут.

Курс включает 4 темы: "Развитие способности комбинировать", "Развитие способности анализировать", "Развитие способности планировать", "Развитие способности рассуждать". Эти темы объединяют все занятия в четыре цикла.

Выбор указанных способностей связан с их принципиально важной ролью в мыслительной деятельности человека при решении самых разных задач. Так, способность анализировать обеспечивает возможность точного разбора условий задач, способность комбинировать выступает условием использования разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения, способность рассуждать необходима для обоснования верности найденного способа решения при соотнесении его с условиями и требованиями задачи, способность планировать лежит в основе построения программы деятельности по достижению требуемого результата.

Центральной идеей содержания курса является положение о том, что значение младшего школьного возраста в умственном развитии детей (в отличие от дошкольного) состоит в приобретении детьми возможностей действовать в мысленном плане, "в уме", подчиняя поиск решения задач существенным (а не наглядно данным) отношениям их условий.

Многочисленные исследования психологов, в том числе и наши, показали, что наличием именно этих возможностей отличаются учащиеся средних классов, легко и качественно усваивающие учебную программу, от плохо успевающих сверстников и что именно эти возможности необходимы для полноценного понимания и верного применения законов математики, грамматики, физики, химии, биологии при решении соответствующих задач.

Развитие отмеченных мыслительных способностей с разных сторон способствует обретению детьми возможностей действовать в мысленном плане, опираясь на существенные отношения. При этом каждая способность формируется на материале задач особого рода. А.Зак - известный специалист по развитию интеллекта у детей считает, что в развитии логического мышления детей младшего школьного возраста первостепенное внимание следует уделять особенности понимания условия задачи. Наиболее полно и конкретно различия в понимании задач выражаются при решении детьми комбинаторных, лабиринтных и логических задач.

Логические задачи представляют собой разного вида умозаключения, построенные на сюжетном материале: в их условии содержатся сведения о свойствах и отношениях объектов. На основе этих сведений требуется сделать вывод о наличии или отсутствии у объектов, тех или иных свойств и отношений.

Комбинаторные задачи предполагают такие ситуации, когда одно расположение элементов необходимо преобразовать в другое их расположение за требуемое число действий. При этом нужно соблюдать определённые правила такого преобразования.

Лабиринтные задачи с правилами предполагают перемещение (в реальном или мысленном плане) от начального пункта до конечного с соблюдением некоторого правила, а не прямым зрительным восприятием тупиков и свободных проходов.

Так, способность анализировать совершенствуется в ходе решения задач "на сопоставление". На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры "Одинаковое, разное у двух" и три вида игры "Одинаковое, разное у трех". При выполнении заданий этих игр совершенствуется зрительное восприятие и произвольность внимания, кратковременная память и воображение.

Способность комбинировать формируется в ходе решения задач "на преобразование". На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры "Перестановки", три вида игры "Передвижения", три вида игры "Обмены". При выполнении заданий этих игр совершенствуется, наглядно-образное мышление, кратковременная память и воображение.

Развитие способности планировать обеспечивается за счет решения задач "на перемещение". На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры "Шаги", три вида игры "Прыжки", три вида игры "Шаги, прыжки". При выполнении заданий этих игр совершенствуются действия в мысленном плане, "в уме", в представлении, а также произвольность внимания, зрительное восприятие и кратковременная память,

Развитие способности рассуждать обеспечивается за счет решения задач "на выведение". На материале задач этого рода разработаны 12 видов интеллектуальных игр: "Что подходит?", "Раньше, позже", "У кого что", "Соседний, через один", "Также, как ...", "Сходство, отличие", "Совпадения", "Родственники", "Больше, чем", "Старше, моложе", "Ближе, левее". "Толи одно, то ли другое". При выполнении заданий этих игр совершенствуется логическое мышление, поскольку в этих играх требуется делать вывод из предложенных суждений.

Необходимо специально подчеркнуть, что предложенная ориентация каждого из четырех циклов занятий на освоение той или иной темы не означает, будто на занятиях того или иного цикла развивается только одна какая-то из указанных способностей.

Мыслительные способности, - анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать, - развиваются при решении любых задач, поскольку решение любой задачи предполагает анализ ее условий, комбинирование поисковых действий, рассуждение о соответствии найденного способа условиям задачи, планирование решения.

Вместе с чем известно, что задачи одного рода для своего успешного решения предъявляют больше требований к одним способностям и, следовательно, в большей степени способствует их развитию, а задачи другого рода теснее связаны с другими способностями и более эффективно способствуют их развитию.

Так, исследования показали, что успешное решение разных видов задач "на преобразование" зависит, в основном, от хорошего развития способности комбинировать, разных видов задач "на перемещение" -от способности планировать, разных видов задач "на сопоставление" -от способности анализировать, разных видов задач "на выведение" -от способности рассуждать, делать умозаключения,

Разработка программы курса занятий для каждого года обучения опиралась на два основополагающих принципа: разнообразие развивающего материала и его постепенное усложнение. В соответствии с первым принципом соседние занятия должны относиться к разным тематическим циклам. Это необходимо, чтобы поддерживать интерес детей к занятиям и гармонично совершенствовать их познавательную сферу.

Согласно второму принципу в первой половине курса осваиваются задания более простых видов интеллектуальных игр: "Перестановки" и "Передвижения" (способность комбинировать), "Одинаковое, разное у двух" (способность анализировать), "Шаги" и "Прыжки" (способность планировать), а во второй половине - задания более сложных видов интеллектуальных игр: "Обмены" (способность комбинировать), "Одинаковое, разное у трех" (способность анализировать), "Шаги, прыжки" (способность планировать).

Организация занятий

Курс занятий для каждого класса начальной школы разработан с таким расчетом, чтобы проводилось одно занятие в неделю длительностью не менее 30 минут. Оно может проводиться как в неурочное время (внеклассные занятия во второй половине учебного дня) так и в урочное.

Каждое занятие курса, независимо от того, в какой тематический-цикл оно включено, построено по принципу: одно правило - одно занятие.

Это означает, что на каждом занятии дается некоторая задача-образец, на материале которой вводится что-то новое:

- правило перемещения воображаемых персонажей (игры "Шаги" "Прыжки", "Шаги, прыжки"),
- правило преобразования одного расположения фигурок в другое (игры "Перестановки", "Передвижения", "Обмены"),
- способ сопоставления изображений предметов (игры "Одинаковое, разное у двух", "Одинаковое, разное у трех"),
- способ соотнесения суждений (игры "Что подходит?", "У кого что" "Раньше, позже", "Соседний, через один", "Ближе, левее", "Родственники", "Больше, чем", "Сходство, отличие", "Также, как...", "Совпадения", "Старше, моложе", "То ли одно, то ли другое").

Любое занятие включает следующие этапы. Во-первых, до начала занятия учитель знакомится, с одной стороны, с указаниями к этому занятию, - в них содержится его цель задача-образец, разбор ее решения, а также ответы к заданиям. С другой стороны, просматривает три страницы рабочей тетради, где помещены материалы этого занятия.

Во-вторых, учитель перед началом занятия или в самом его начале изображает на доске условие задачи-образца, приведенное в тексте указаний. При этом необходимо подчеркнуть, что в задачах "на выведение" в качестве задачи-образца выступает 1-я, 2-я или 3-я задача, помещенная в тетради на первой из трех страниц, относящихся к данному занятию.

В-третьих, на материале задачи-образца проводится коллективно (желательно с активным участием детей) обсуждение способа поиска решения. Главное, чтобы в результате обсуждения решения задачи-образца дети ясно понимали, как надо решать задачи в тетради, что нужно найти и как это можно сделать.

Особая и, скорее всего, решающая роль обсуждения способа решения задачи-образца в развитии мышления детей заключается в том, что в ходе такого обсуждения дети получают средства управления поиском решения, учатся разбирать задачи и контролировать свою мыслительную деятельность.

В-четвертых, организуется самостоятельная работа детей на материале задач, помещенных в тетради. Такая работа создает благоприятные условия для того, чтобы дети применили те средства при разборе задач и поиске решения, которые они узнали при обсуждении задачи-образца. Поскольку вес задачи на каждом занятии построен по принципу выбора ответа, то правильный ответ нужно обводить к кружок. Важно подчеркнуть, что при решении задач желательно не делать какие-либо пометки, как в тетради с заданиями, так и на каких-нибудь черновиках. Действовать нужно только "в уме", в мысленном плане. Такое ограничение выступает серьезным условием для формирования более высокого уровня мышления. Правда, если ребенку никак не удастся решить задачу в умственном плане, то можно разрешить ему решать задачу, действуя с предметами, т.е. используя карандаш или ручку. В-пятых, организуется коллективная проверка ответов к самостоятельно решенным задачам. В зависимости от наличия времени проверку можно проводить кратко, указывая правильные номера, или детально. В последнем случае учитель разбирает неверные решения, что очень полезно для всех детей, - как для тех, кто ошибся, так и для тех, кто решил правильно, поскольку в этом случае детям еще раз будут показаны приемы разбора и решения задач.

Очень важна заключительная часть занятия. Здесь учителю обсуждает с детьми, хотя бы и очень кратко, то, чем занимались на уроке, что нового узнали (какие были новые правила, новые действия).

Таковы основные этапы проведения любого развивающего занятия курса. Каждый из них имеет разную продолжительность. Так, обсуждение задачи-образца занимает обычно 5 - 7 минут, самостоятельная работа детей - 15 - 20 минут, проверка результатов решения задач - 3 -5 минут.

Дифференцированный подход на занятиях

Если в группе детей, участвующих в занятиях по развитию интеллектуальных способностей, есть ученики с разной интеллектуально подготовкой, то материал задач позволяет осуществить к ним дифференцированный подход.

Во-первых, учитель может предупредить учеников о том, что и обязательно решать все задачи, что лучше решить одну задачу правильно, чем 10 неправильно. Это поможет слабому ребенку не торопиться в решении, не спеша все обдумать и несколько раз проверить найденный вариант решения, прежде, чем он выберет ответ и обведёт его в кружок.

Во-вторых, сильным ученикам учитель может предложить самостоятельно составлять задачи, аналогичные решенным. Следовательно, у сильных детей различия будут состоять не в результатах решения задач, а в итогах их составления.

Индивидуальную помощь слабым детям учитель может оказывать во время самостоятельной работы. Обычно такая помощь сводится тому, что учитель обращает внимание ребенка на особенности условия задачи, которые ребенок не замечает, а также на содержание правила игры, на основе которого решается задача. Дополнительные разъяснения учитель имеет возможность предложить во время коллективной проверки.

Для слабых детей очень важна атмосфера доброжелательности на занятиях. К любому слабому ребенку необходимо доброе, внимательное отношение, такое же, как и к сильным детям.

Смысл развивающих занятий состоит в том, чтобы включить детей в самостоятельную поисковую деятельность. Поэтому ошибки учеников, особенно слабых, выступают как следствие поиска решения, а не как показатель недостаточной отработки какого-то навыка, и тем более как проявление какой-то недоученности.

Поэтому самая эффективная помощь ученику со стороны учителя в случае ошибки состоит в спокойном совете: "Будь внимательнее и ошибок станет меньше".

Главная задача учителя - побудить учеников как можно больше делать попыток решения, как можно шире разворачивать поиск ответа.

Ожидаемые результаты на конец 2-го класса:

Ученик научится:

1. видеть проблемы;
2. ставить вопросы;
3. выдвигать гипотезы;
4. классифицировать;
5. наблюдать;
6. делать умозаключения и выводы;
7. структурировать материал.

В ходе решения системы предложенных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

1. Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
2. Целеполагать (ставить и удерживать цели);
3. Планировать (составлять план своей деятельности);
4. Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

5. Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
6. Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические пособия

1. Зак А.З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1-4 классов. Книга для учителя – М.: «Интеллект-Центр», 2012 – 408 с..

Рабочие тетради

1. Зак А.З. Интеллектика 1 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Учебное издание – М.: «Интеллект-Центр», 2014 – 97 с.;
2. Зак А.З. Интеллектика 2 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Учебное издание – М.: «Интеллект-Центр», 2014 – 97 с.;
3. Зак А.З. Интеллектика 3 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Учебное издание – М.: «Интеллект-Центр», 2014 – 97 с.;
4. Зак А.З. Интеллектика 4 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Учебное издание – М.: «Интеллект-Центр», 2014 – 97 с..

Прохождение программы 3 класс

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	По плану	Выдано фактически	По плану	Выдано фактически	По плану	Выдано фактически	По плану	Выдано фактически	По плану	Выдано фактически
Количество уроков	8		7		11		8		34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/год	№/четверти	ДАТА	ТЕМА	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	Характеристика деятельности учащегося	УУД	Контроль
			1 ЧЕТВЕРТЬ – 8 Ч.				
1.	1	06.09	Игра «Перестановки -1»	В этой игре рассматриваются четыре типа перестановок: перестановка на соседнее место; через одно, два или три места. Как переставляли фигурку?	Участвует в обсуждении способов нахождения решения, разбирает значение слова «перестановка». Проводит анализ ситуации.	Личностные: у ребенка формируются: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и	Текущий
2.	2	13.09	Игра «Одинаковое, разное у двух-1»	В этой игре требуется сопоставлять два предмета. Что одинаковое, разное у двух предметов?	Активно участвовать в диалоге и обсуждении вопросов. Понимать значение понятий «сопоставлять, одинаковое, разное у двух предметов».		
3.	3	20.09	Игра «Так же как...»	В этой игре рассматриваются три типа передвижений любой фигурки на любое соседнее свободное место.	Понимать значение «Так же как...». Правильно формулировать вопросы по теме.		Текущий

4.	4	27.09	Игра «Шаги-1»	Персонаж «Волшебная утка» может делать прямые и косые шаги. Начальная и конечная клетки шагов утки известны. А характер шагов(косой или прямой) не известен. Какие шаги сделала утка?	Запоминать толкование новых понятий. Просчитывает шаги, сопоставляет начальную и конечную клетки шагов. Рассматривает типы перестановок Выбирает оптимальный вариант.	самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; - способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Регулятивные: Обучающийся научится:	
5.	5	04.10	Игра «Передвижения -1»	В задачах этой игры рассматриваются четыре типа перестановок: перестановка на соседнее место; перестановка через одно место; перестановка через два места; перестановка через три места. Как переставляли фигурку?	Запоминать толкование новых понятий. Рассматривает типы перестановок. Просчитывает ходы, сопоставляет с конечным результатом. Выбирает оптимальный вариант.		Текущий
6.	6	11.10	Игра «Одинаковое, разное у двух-2»	В этой игре требуется сопоставлять два предмета. Что одинаковое, разное у двух предметов?	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в новой ситуации, в любом процессе.		
7.	7	18.10	Игра «Сходство, отличие»	В основе рассуждения в этой игре лежит соотношение суждений о сходстве и отличии свойств персонажей.	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы.		Текущий
8.	8	25.10	Игра «Прыжки-1»	Персонаж «Заяц» может прыгать через клетку и делать прямые и косые прыжки. Какой прыжок он сделал: прямой или косой?	Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.		
2 ЧЕТВЕРТЬ – 7 Ч.							
9.	1	08.11	Игра «Перестановки -2»	В задачах этой игры рассматриваются четыре типа перестановок: перестановка на соседнее место; перестановка через одно место; перестановка через два места; перестановка	Участвует в обсуждении способов нахождения решения, разбирает значение слова «перестановка, перестановка на соседнее место; перестановка через одно место; перестановка		Текущий

				через три места. Как переставляли фигурку?	через два места». Проводит анализ ситуации.	-принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия; -осуществлять	
10.	2	15.11	Игра «Одинаковое, разное у двух-3»	В этой игре требуется сопоставлять два предмета. Что одинаковое, разное у двух предметов?	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «сопоставлять, одинаковое, разное у двух предметов».	итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы;	Текущий
11.	3	22.11	Игра «Совпадения»	В основе рассуждения в этой игре лежит соотнесение суждений о сходстве свойств персонажей.	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие свойств персонажей, выдвигает гипотезы, делает выводы .	-различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.	
12.	4	29.11	Игра «Шаги-2»	Персонаж «Волшебная утка» может делать прямые и косые шаги в соседние клетки. Начальная и конечная клетки шагов утки известны. А характер шагов(косой или прямой) не известен. Какие шаги сделала утка?	Запоминать толкование новых понятий. Просчитывает шаги, сопоставляет начальную и конечную клетки шагов. Рассматривает типы перестановок. Выбирает оптимальный вариант.	Обучающийся получит возможность научиться: -проявлять познавательную инициативу;	
13.	5	06.12	Игра «Передвижения - 2»	Начальное расположение фигурок и характер обменов известны. А конечное расположение нужно выбрать из предложенных вариантов.	Запоминать толкование новых понятий. Рассматривает типа передвижений. Просчитывает ходы, сопоставляет с конечным результатом. Выбирает оптимальный вариант.	-преобразовывать практическую задачу в познавательную; -самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.	Текущий
14.	6	13.12	Игра «Прыжки-2»	В этой игре требуется сопоставлять три предмета. Что одинаковое, разное у трёх предметов? Персонаж «Заяц» может прыгать через клетку и делать прямые и косые прыжки. Какой прыжок он сделал - известно, а куда попал?	Запоминать толкование новых понятий. Просчитывает прыжки, сопоставляет начальную и конечную клетки прыжков. Рассматривает типы перестановок. Выбирает оптимальный вариант.		
15.	7	20.12	Игра «Родственник	В игре рассматриваются три типа обмена своими местами	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные,		

			и»	двумя соседними фигурками. В основе рассуждения в этой игре лежит соотнесение суждений родства, упоминаемых в условии.	существенные признаки в новой ситуации, в любом процессе.	Познавательные: Обучающийся научится: -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;	
3 ЧЕТВЕРТЬ – 11Ч.						учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; -высказываться в устной и письменной формах; -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; -владеть основами смыслового чтения текста; -анализировать объекты, выделять главное;	
16.	1	10.01	Игра «Шаги-3»	Персонаж «Волшебная утка» может делать прямые и косые шаги в соседние клетки. Начальная и конечная клетки шагов утки известны. А характер шагов(косой или прямой) не известен. Какие шаги сделала утка?	Запоминать толкование новых понятий. Просчитывает шаги, сопоставляет начальную и конечную клетки шагов. Рассматривает типы перестановок. Выбирает оптимальный вариант.		Текущий
17.	2	17.01	Игра «Перестановки -3»	В задачах этой игры рассматриваются четыре типа перестановок: перестановка на соседнее место; перестановка через одно место; перестановка через два места; перестановка через три места. Как переставляли фигурку?	Участвует в обсуждении способов нахождения решения, разбирает значение слова «перестановка». Проводит анализ ситуации.		
18.	3	24.01	Игра «Одинаковое, разное у трёх-1»	В этой игре требуется сопоставлять предметы. Что одинаковое или разное у предметов?	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «сопоставлять, одинаковое, разное у трёх предметов».		Текущий
19.	4	31.01	Игра «Больше, чем...»	В основе рассуждения в этой игре лежат обобщение и конкретизация указанных в их содержании предметов.	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в новой ситуации, в любом процессе. Выбирает оптимальный вариант.		
20.	5	07.02	Игра «Прыжки -3»	Персонаж может делать прямые и косые прыжки и прыгать	Просчитывает прыжки, сопоставляет начальную и		

				через клетку и в соседние клетки.	конечную клетки прыжков. Рассматривает типы прыжков. Выбирает оптимальный вариант	-осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -подводить под понятие; -устанавливать аналогии; -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.	
21.	6	14.02	Игра «Передвижения -3»	В задачах этой игры рассматриваются четыре типа перестановок: перестановка на соседнее место; перестановка через одно место; перестановка через два места; перестановка через три места. Как переставляли фигурку?	Запоминать толкование новых понятий. Рассматривает типа перестановок. Просчитывает ходы, сопоставляет с конечным результатом. Выбирает оптимальный вариант.		Текущий
22.	7	21.02	Игра «Одинаковое, разное у трёх-2»	В этой игре требуется сопоставлять три предмета. Что одинаковое, разное у трёх предметов?	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «сопоставлять, одинаковое, разное у трёх предметов».		
23.	8	28.02	Игра «Старше, моложе»	В основе рассуждения в этой игре лежит соотнесение суждений о скорости действий представленных в условиях персонажей с суждениями о времени начала или окончания их деятельности.	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение суждений о скорости действий представленных в условиях персонажей с суждениями о времени начала или окончания их деятельности.		Текущий
24.	9	07.03	Игра «Шаги, прыжки-1»	Персонаж «Заяц» может прыгать через клетку и делать прямые и косые прыжки. Он сделал два прыжка, а куда попал?	Запоминать толкование новых понятий. Рассматривает типы перестановок. Просчитывает шаги, прыжки, сопоставляет с конечным результатом. Выбирает оптимальный вариант.		
25.	10	14.03	Игра «Обмены-1»	В основе рассуждения в этой игре лежит соотнесение суждений о сходстве и отличии свойств персонажей.	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные детали сходства и отличия в новой ситуации, в		Текущий

					любом процессе.		
26.	11	21.03	Игра «Одинаковое, разное у трёх-3»	В этой игре требуется сопоставлять три предмета. Что одинаковое, разное у трёх предметов?	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «сопоставлять, одинаковое, разное у трёх предметов».	Коммуникативные: Обучающийся научится: -допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера; -владеть монологической и диалогической формами речи. Личностные: у ребенка формируются: - учебно-	
4 ЧЕТВЕРТЬ – 8 Ч.							
27.	1	04.04	Игра «Ближе, левее»	В основе рассуждения в этой игре лежит соотнесение суждений о пространственных отношениях предметов, упоминаемых в условии.	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение соотнесения суждений о пространственных отношениях предметов, упоминаемых в условии.		Текущий
28.	2	11.04	Игра «Шаги, прыжки-2»	Персонаж может делать прямые и косые прыжки и прыгать через клетку и в соседние клетки.	Рассматривает типы перестановок. Просчитывает шаги, прыжки, сопоставляет с конечным результатом. Выбирает оптимальный вариант.		
29.	3	18.04	Игра «Обмены-2»	В основе рассуждения в этой игре лежит соотнесение суждений о степени выраженности свойств персонажей.	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует степень выраженности свойств персонажей.		Текущий
30.	4	25.04	Игра «Шаги, прыжки-3»	Персонаж может делать прямые и косые прыжки и прыгать через клетку и в соседние клетки.	Рассматривает типы перестановок. Просчитывает шаги, прыжки, сопоставляет с конечным результатом. Выбирает оптимальный вариант.		
31.	5	02.05	Игра «То ли	В основе рассуждения в этой	Активно участвовать в		Текущий

			одно, то ли другое»	игре лежит соотнесение суждений о сходстве и отличии свойств персонажей.	обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «То ли одно, то ли другое».	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	
32.	6	16.05	Игра «Обмены - 3»	В основе рассуждения в этой игре лежит соотнесение суждений о характере взаимного расположения предметов, упоминаемых в условии.	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует,	- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;	
33.	7	23.05	Игра «У кого что?»	В основе рассуждения в этой игре лежит логическое вычитание, т.е. соотнесение общего суждения с одним из частных для вывода другого частного суждения.	Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой ситуации, анализ высказываний собеседников	- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.	Текущий
34	8	30.05	Игра «Умники и умницы»	Урок-соревнование	Просчитывает прыжки, сопоставляет начальную и конечную клетки прыжков. Выбирает оптимальный вариант		