

ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Цель учебного курса:

- вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков,
- обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития.,

Курс математики 1 класса построен на общей научно-методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

Задачи курса:

- формирование представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений;
- ознакомление с величинами и их измерением;
- формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами;
- формирование общеучебных умений (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.);

Общая характеристика предмета

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Курс математики 1 класса построен на общей научно-методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют

между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий действий, задач сближено во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Место данного предмета в учебном плане:

Общий объём времени, отводимого на изучение математики в 1—4 классах, составляет 536 часов. В каждом классе урок математики проводится 4 раза в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 128 ч (32 учебных недели), а в каждом из остальных классов — на 136 ч (34 учебных недели).

Ценностные ориентиры предмета математики

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;
- владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;
- овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;
- - решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание курса математики 1-4 классов

*Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов**

Сходства и различия предметов.

Соотношение размеров предметов (фигур).

Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов.

Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

Универсальные учебные действия:

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
- сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов)

Число и счёт

Счёт предметов.

Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа.

Десятичная система записи чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков $>$, $=$, $<$.

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Универсальные учебные действия:

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел.

Арифметические действия с числами и их свойства

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков $+$, $-$, \cdot , $:$.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих буквы.

Универсальные учебные действия:

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.

Величины

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и её вычисление.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака \approx (примеры: $AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $V \approx 200$ км/ч).

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле её значения.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать значения однородных величин;
- упорядочивать данные значения величины;
- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

Универсальные учебные действия:

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;

- прогнозировать результат решения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий.

Геометрические понятия

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
- различать геометрические фигуры;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать треугольники;
- распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

Логико-математическая подготовка

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если, то», «неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

Универсальные учебные действия:

- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- конструировать алгоритм решения логической задачи;
- делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
- конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;

- анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида А (5).

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида А (2,3).

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

Универсальные учебные действия:

- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в **1 классе** ученик научится:

называть:

— предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

— натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

— геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

— число и цифру;

— знаки арифметических действий;

— круг и шар, квадрат и куб;

— многоугольники по числу сторон (углов);

— направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

— числа в пределах 20, записанные цифрами;

— записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \square 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;

сравнивать

— предметы с целью выявления в них сходства и различий;

— предметы по размерам (больше, меньше);

— два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);

— данные значения длины;

— отрезки по длине;

воспроизводить:

— результаты табличного сложения любых однозначных чисел;

— результаты табличного вычитания однозначных чисел;

— способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

— геометрические фигуры;

моделировать:

— отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

— ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

— ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

— расположение предметов на плоскости и в пространстве;

— расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

— результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;

— предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

— расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

— текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

— предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

— распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

— предметы (по высоте, длине, ширине);

— отрезки в соответствии с их длинами;

— числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

— алгоритм решения задачи;

— несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

— свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

— расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

— предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

— пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;

— записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;

— решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

— измерять длину отрезка с помощью линейки;

— изображать отрезок заданной длины;

— отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

— выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

— ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в *1 классе* ученик может научиться:

сравнивать:

— разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

— способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

— определять основание классификации;

обосновывать:

— приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

— осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

— преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

— использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

— выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.),

пересчитывать число таких фигур;

— составлять фигуры из частей;

— разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

— изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

— находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии

точек и других фигур (их частей);

— определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,

— представлять заданную информацию в виде таблицы;

— выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

Сроки и темы проверочных и диагностических работ

Дата	Виды работ	Тема
28.09	<i>Стартовая диагностика</i>	Обследование готовности к обучению в школе
17.12	<i>Промежуточная диагностика</i>	Уровень освоения программы по математике за первое полугодие
05.10	Проверочная работа	Сложение и вычитание чисел
	Проверочная работа	Прибавление и вычитание чисел 1 и 2
28.10	Проверочная работа	Измерение длины
	Проверочная работа	Прибавление и вычитание чисел 3 и 4
	Проверочная работа	Решение задач на сложение и вычитание
	Проверочная работа	Табличные случаи прибавления и вычитания чисел 2,3,4 в пределах 20
	Проверочная работа	Табличные случаи прибавления и вычитания чисел 5 и 6 в пределах 20
	Итоговая проверочная работа	Уровень усвоения программы в 3 четверти
	Проверочная работа	Сравнение чисел
	Проверочная работа	Табличные случаи прибавления чисел 7,8,9 в пределах 20
	Проверочная работа	Табличные случаи вычитания чисел 7,8,9 в пределах 20
	Проверочная работа	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20
	Итоговая контрольная работа	Уровень освоения программы по математике в первом классе
	Годовая проверочная работа	Уровень освоения программы в 4 четверти
	Комплексная работа	Метапредметные результаты освоения программы по русскому языку, математике, чтению и окружающему миру

Прохождение практической части программы

Прохождение практической части программы	I	II	III	IV	год
Контрольная работа				1	1
Диагностическое исследование	1	1		1	3
Проверочные работы	2	2	3	1	12
Математический диктант		1	1	1	3

Учебно-тематический план.

№	Содержание	Количество часов
1.	<i>Подготовительный период.</i>	60
2.	<i>Свойства сложения и вычитания</i>	14
3.	<i>Сложение и вычитание в пределах 10</i>	24
4.	<i>Сравнение чисел</i>	12
5.	<i>Прибавление и вычитание чисел 7,8,9 с переходом через десяток</i>	14
6.	<i>Симметрия.</i>	8
	ИТОГО	132

Содержание тем учебного курса.

Требования ФГОС. Планируемые результаты

Первоначальные представления о множествах предметов.

Содержание:

Сходство и различие предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством. Понятия какой-нибудь, каждый, все, не все, некоторые. Форма предмета.

Предметные:

- *знать:* понятия какой-нибудь, каждый, все, не все, некоторые. Форма предмета.

- *уметь сравнивать:*

предметы с целью выделения в них сходства и различия;

предметы по форме, по размерам (больше, меньше)

Отношения между предметами и между множествами предметов.

Содержание:

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Соотношения размеров предметов. Понятия больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, длиннее, короче. Равночисленные множества.

Предметные:

- *знать:* понятия больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, длиннее, короче. Равночисленные множества.

- *уметь называть:*

предмет, расположенный левее, правее, выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

Число и счёт.

Содержание:

Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел.

Предметные:

- *знать*: названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.

- *уметь*: ***Называть***:

числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;

Различать:

число и цифру, знаки арифметических действий (+, -, ×, :), шар и куб, круг и квадрат; многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник

Использовать:

микрокалькулятор и линейку для выполнения вычислительных операций

Арифметические действия. Свойства сложения и вычитания.

Содержание

Свойство сложения. Перестановка чисел при сложении. Сложение с нулем. Свойства вычитания.

Текстовая арифметическая задача. Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа.

Предметные:

- *знать*: Переместительное свойство сложения; свойства вычитания.

Понятия: условие и вопрос задачи

- *уметь* **применять**:

свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;

правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками

решать

текстовые арифметические задачи; выполнять табличное сложение и вычитание.

Таблица сложения в пределах 10.

Содержание

Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел. Табличные случаи прибавления и вычитания 1, 2, 3 и 4. Приемы вычислений.

Предметные:

- *знать*: алгоритм прибавления и вычитания однозначных чисел. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.

-уметь и воспроизводить по памяти:

результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;; результаты табличных случаев вычитания в пределах 10;

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20.

Содержание Прибавление однозначного числа к 10. Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5 и 6. Числовые выражения со скобками. Сравнение чисел. Графы отношений. Правило сравнения.

Решение текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Запись решения задач в 2 действия.

Прибавление 7, 8 и 9. Арифметическая операция, обратная данной. Вычитание 7, 8 и 9.

Предметные:

- *знать*: алгоритм прибавления и вычитания однозначных чисел. Правило сравнения.

Понятие: арифметическая операция, обратная данной

-уметь: использовать модели:

выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

решать учебные и практические задачи:

ориентироваться в окружающем пространстве; выделять из множества один или несколько предметов; пересчитывать предметы и выражать результат числом; читать, записанные цифрами числа в пределах 20 и записывать эти числа; сравнивать множества предметов; решать текстовые арифметические задачи; выполнять табличное вычитание.

Симметрия.

Содержание

Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.

Предметные:

- *знать* понятия: осевая симметрия, ось симметрии

-уметь решать учебные и практические задачи:

ориентироваться в окружающем пространстве;

использовать в практической деятельности:

определение оси симметрии с помощью перегибания.

Универсальные учебные действия

- 1) принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- 2) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

5) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

6) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

7) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации

Оценка достижений учащихся.

В 1 классе проводится педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика успешности обучения младших школьников разработана в рамках УМК «Начальная школа XXI века». Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.

Педагогическая диагностика – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- ✓ определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- ✓ выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- ✓ установить уровень овладения учебной деятельностью;
- ✓ оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, самостоятельных работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала;

Источники информации для оценивания:

- ✓ деятельность учащихся (индивидуальная и совместная);
- ✓ статистические данные;
- ✓ работы учащихся;
- ✓ результаты тестирования.

Методы оценивания:

- ✓ наблюдение,
- ✓ открытый ответ,
- ✓ краткий ответ,
- ✓ выбор ответа,
- ✓ самооценка.

Методическое обеспечение программы:

- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2011.
- Кочурова Е.Э., Рудницкая В.Н., Рыдзе О.А.. Математика: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М.: Вентана-Граф, 2014.
- Кочурова Е. Э. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений /- М.: Вентана-Граф, 2014 г.
- Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика: 1 класс: методика обучения /, - М.: Вентана-Граф, 2011

- Оценка знаний. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. - М.: Вентана- Граф, 2010 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата	Тип урока	УУД			Наглядность ИКТ	Примечание
				предметные	метапредметные	личностные		
1	Сравнение предметов по их свойствам	01.09.	Изучение нового материала	Выявлять сходства и различия. Распределять предметы по группам. Проводить замкнутые линии, внутри которой расположены предметы выделенной группы.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Осознание себя и предметов в пространстве <i>(Где я? Какой я?)</i>	Осуществлять анализ предметов. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. -освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. -осмысление себя и предметов в пространстве. -построение фраз с использованием математических терминов, приводя аргументы.	Работа с интерактивной доской. Веселая математика. Продолжи, сосчитай. Мячики. Вопросы	

2	Сравнение предметов по размеру	02.09	Урок-игра	<p>Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Сравнить предметы разными способами (по направлению, в выбранном порядке, поэлементное, по цвету, форме, размеру)</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Осознание себя и предметов в пространстве (<i>Где я? Какой я?</i>)</p>	<p>Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Сравнить предметы разными способами (по направлению, в выбранном порядке, поэлементное, по цвету, форме, размеру)</p>	<p>Работа с интерактивной доской. Веселая математика. Королевские пингвины. Кто больше? Кто меньше? Три медведя.</p>	
3	Направление движения: слева направо, справа налево.	03.09	Урок-путешествие	<p>Предметные: Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Выделять элементы множества по заданному описанию. Знать понятие «слева направо», «справа налево»</p> <p>Проводить замкнутые линии, внутри которых расположены предметы выделенной группы.</p> <p>Метапредметные: Осуществлять анализ предметов. Проводить сравнение и классификацию</p> <p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>			<p>Работа с интерактивной доской. Веселая математика. Что справа? Что слева?</p>	
4	Знакомство с таблицей	07.09	Изучение нового материала	<p>Предметные: Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Различать понятия: строка, столбец, справа, слева, сверху, внизу, внутри, вне.</p> <p>Метапредметные: Осуществлять анализ предметов. Проводить сравнение и классификацию</p> <p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>			<p>Работа с интерактивной доской.</p>	
5	Расположение на	08.09	Изучение	<p>Предметные: Описывать взаимное расположение предметов в</p>			<p>Таблицы</p>	

	плоскости групп предметов		нового материала	<p>пространстве и на плоскости. Различать понятия: строка, столбец, справа, слева, вверху, внизу, внутри, вне.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Личностные: доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p>	тренажёр	
6	Числа и цифры от 1 до 5. Число и цифра 1	09.09	Изучение нового материала	<p>Предметные: Знать числа и цифры от 1 до 5. Устанавливать соответствия между количеством элементов множества и числом. Ориентироваться на линейке. Находить общее свойство элементов строки (столбца).</p> <p>Устанавливать соответствия между множеством и числом (соединение линией). Писать цифру 1,2</p> <p>Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения</p> <p>Метапредметные: Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Формирование наличия мотивации к творческому труду, работе на результат.</p> <p>Личностные: доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p>	Работа с интерактивной доской. Веселая математика. Слушаем и считаем	
7	Работаем с числами от 6 до 9	10.09	Изучение нового материала	<p>Предметные: Знать числа и цифры от 6 до 9. Устанавливать соответствия между количеством элементов множества и числом. Ориентироваться на линейке. Находить общее свойство элементов строки (столбца).</p> <p>Устанавливать соответствия между множеством и числом (соединение линией).</p> <p>Метапредметные: Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Формирование наличия мотивации к творческому труду, работе</p>	Работа с интерактивной доской. Веселая математика. Маленький строитель. Сколько?	

				на результат. <i>Личностные:</i> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
8	Конструирование плоских фигур из частей	14.09	Комбинированный урок-игра	<i>Предметные:</i> Самостоятельно конструировать фигуры из деталей отдельных наборов. Считать в пределах 10. Писать цифры 1, 2. <i>Метапредметные:</i> моделирование <i>Личностные:</i> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с интерактивной доской. Веселая математика. Сделай бусы. На что похоже	
9	Подготовка к введению сложения	15.09	Изучение нового материала	<i>Предметные:</i> Писать цифру 3. Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа. <i>Метапредметные:</i> Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Личностные:</i> осознать значение знаний в будущей жизни	Работа с интерактивной доской. Веселая математика.	
10	Развитие пространственных представлений	16.09	Комплексное применение знаний	<i>Предметные:</i> Сравнить целый (четырёхугольник) и его части (треугольники). Устанавливать соответствия: между рисунком и моделью, текстом и моделью. <i>Метапредметные:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Личностные:</i> осознать значение знаний в будущей жизни	Работа с интерактивной доской. Веселая математика. Выложи предметы. Найди предметы	
11	Движение по шкале линейки. Вправо. Влево.	17.09	Изучение нового материала	<i>Предметные:</i> Переходить от одного числа к другому при «движении» по линейке вправо (влево): «шаг» вправо (влево). Составлять предложения по заданным образцам с использованием слов «вправо», «влево». Писать цифру 4. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <i>Метапредметные:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения	Работа с интерактивной доской. Веселая математика. Что справа? Что слева?	

				результата. <i>Личностные:</i> осознать значение знаний в будущей жизни		
12	Подготовка к введению вычитания.	21.09	Изучение нового материала	<i>Предметные:</i> Выделять из множества его подмножества. Удаление части множества. Писать цифры 1, 2, 3, 4. Выполнять устно вычитание чисел. <i>Метапредметные:</i> Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Личностные:</i> доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.	Работа с интерактивной доской. Веселая математика.	
13	Сравнение двух множеств предметов.	22.09	Урок-игра	<i>Предметные:</i> Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа. Составлять вопросы к сюжетной ситуации. Ориентироваться в понятиях: «больше», «меньше», «поровну». Поэтапно работать: точка - начало движения, направление, пересчёт клеток, пошаговый самоконтроль и сравнивать образец с получаемым изображением. <i>Метапредметные:</i> Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Использование знаково-символические средств, в том числе модели и схемы для решения задач. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей . <i>Личностные:</i> осознать значение знаний в будущей жизни	Работа с интерактивной доской.	
14	Сравниваем. На сколько больше или меньше	23.09	Урок-путешествие	<i>Предметные:</i> Сравнить способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на □ больше, чем ...», «...на □ меньше, чем ...». Составлять вопросы со словами: «на сколько». Писать цифру 6. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	Работа с интерактивной доской.	

				<p>(увеличение/уменьшение числа на несколько единиц).</p> <p>Метапредметные: понимать задания и самостоятельно планировать , выполнять работу</p> <p>Личностные: доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p>		
15	Подготовка к решению арифметических задач	24.09	Изучение нового материала	<p>Предметные: Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Уметь устанавливать закономерность записи цифр в каждой строке и письмо цифр в соответствии с выявленной закономерностью. Писать цифру 7. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действия.</p> <p>Метапредметные: понимать задания и самостоятельно планировать , выполнять работу</p> <p>Личностные: доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p>	Работа с интерактивной доской. Веселая математика. Веселые задачи	
16	Проведение обследования готовности первоклассников к обучению в школе»	28.09	комбинированный			
17	Решение задач	29.09	комбинированный	<p>Предметные: Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Уметь устанавливать закономерность записи цифр в каждой строке и письмо цифр в соответствии с выявленной закономерностью. Писать цифру 7. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действия.</p> <p>Метапредметные: понимать задания и самостоятельно</p>	Работа с интерактивной доской. Веселая математика. Веселые задачи	

				<p>планировать , выполнять работу</p> <p>Личностные: осознать значение знаний в будущей жизни</p>		
18	Сложение чисел	30.09	комбинированный	<p>Предметные: Составлять запись с использованием раздаточного материала Вписывать пропущенные цифры и знак + , в соответствии с рисунком и вопросом. Продолжить узор по заданной программе. Выполнять устно сложение чисел.</p> <p>Метапредметные: Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Личностные: осознать значение знаний в будущей жизни, доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p>	Работа с интерактивной доской.	
19	Вычитание чисел	01.10	Изучение нового материала	<p>Предметные : Устанавливать соответствия между рисунком и схемой $\square - \square = \square$ Вписывать пропущенные цифры и знак - , в соответствии с рисунком и вопросом. Писать цифру 8. Выполнять устно вычитание чисел.</p> <p>Метапредметные: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные: доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p>	Работа с интерактивной доской.	
20	Проверочная работа. Сложение и вычитание чисел. Число и цифра	05.10	Изучение нового материала	<p>Предметные: Знать что такое число и цифра и их различие Устанавливать соответствия: рисунок – схема; рисунок – модель. Составлять вопросы вида: Сколько? На сколько? Сколько осталось? Писать цифру 9. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа.</p> <p>Метапредметные: Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным</p>	презентация	

				критериям. <i>Личностные:</i> осознать значение знаний в будущей жизни		
21	Число и цифра 0	06.10	комбинированный	<i>Предметные:</i> Знать число и цифру «0». Сравнить изученные числа с нулем (без оформления записи). Сравнить способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на □ больше, чем ...», «...на □ меньше, чем ...». Писать цифру 0 Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа. <i>Метапредметные:</i> понимать задания и самостоятельно планировать , выполнять работу <i>Личностные:</i> осознать значение знаний в будущей жизни	Работа с интерактивной доской	
22	Сантиметр	07.10	Изучение нового материала	<i>Предметные:</i> Знать единицу длины – сантиметр. Измерять длину предметов и отрезков. Сравнить по длине «на глаз» и проверять измерением. Вычерчивать отрезки заданной длины по алгоритму. Выполнять вычисления, с опорой на карточки-подсказки. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры отрезок. <i>Метапредметные:</i> понимать задания и самостоятельно планировать , выполнять работу <i>Личностные:</i> осознать значение знаний в будущей жизни	Работа с интерактивной доской.	
23	Измерение длины в сантиметрах	08.10	комбинированный	<i>Предметные:</i> Знать единицу длины – сантиметр Измерять длину предметов и отрезков. Сравнить по длине «на глаз» и проверять измерением. Вычерчивать отрезки заданной длины по алгоритму. Выполнять вычисления, с опорой на карточки-подсказки. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры отрезок. <i>Метапредметные:</i> понимать задания и самостоятельно планировать , выполнять работу <i>Личностные:</i> осознать значение знаний в будущей жизни	Работа с интерактивной доской.	

24	Увеличение и уменьшение числа на 1	12.10	Изучение нового материала	<p>Предметные: Различать понятия: «столько же...», «больше на...», «меньше на...» Читать запись: «К шести прибавить один получится 7»; «Из шести вычесть один получится пять»</p> <p>Прибавлять и вычитать число 1.</p> <p>Метапредметные: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Личностные: осознать значение знаний в будущей жизни</p>	Работа с интерактивной доской. (программы) Веселая математика. Сколько?	
25	Увеличение и уменьшение числа на 2	13.10	комбинированный	<p>Предметные: Различать понятия: «столько же...», «больше на...», «меньше на...» Читать запись: «К шести прибавить один получится 7»; «Из шести вычесть один получится пять»</p> <p>Прибавлять и вычитать число 2</p> <p>Писать цифры в прямом и обратном порядке.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел с числом 1, 2</p> <p>Метапредметные: понимать задания и самостоятельно планировать, выполнять работу</p> <p>Личностные: осознать значение знаний в будущей жизни</p>		
26	Число 10 и его запись цифрами	14.10	Изучение нового материала	<p>Предметные: Выявлять элементы множества, которые не могут быть отнесены к данному множеству (морковь не фрукт; дрель – электрический прибор). Писать цифру 10. Выполнять устно сложение, вычитание чисел.</p> <p>Метапредметные: понимать задания и самостоятельно планировать, выполнять работу</p> <p>Личностные: осознать значение знаний в будущей жизни</p>	Работа с интерактивной доской.	
27	Дециметр	15.10	Изучение нового материала	<p>Предметные: Сравнить длины отрезка с дециметром (больше, чем дециметр; меньше, чем дециметр). Искать ответ на вопрос с опорой на модель. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки.</p> <p>Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры отрезок.</p> <p>Метапредметные: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принятие и</p>	Работа с интерактивной доской.	

				<p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Личностные: осознать значение знаний в будущей жизни</p>		
28	Многоугольники	19.10	Изучение нового материала	<p>Предметные: Выполнять задания по образцу: закрашивание углов фигуры и подсчёт числа углов.</p> <p>Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (многоугольник)</p> <p>Метапредметные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	Мультимедийный комплект	
29	Понятие об арифметической задаче	20.10	Изучение нового материала	<p>Предметные: Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Метапредметные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	Работа с интерактивной доской. Веселая математика. Веселые задачки	
30	Решение задач	21.10	Урок закрепления	<p>Предметные: Составлять вопросы в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом.</p> <p>Метапредметные: Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во</p>	Работа с интерактивной доской. Веселая математика. Веселые	

				внутреннем плане <i>Личностные:</i> осознать значение знаний в будущей жизни	задачи	
31	Решение простых задач	22.10	Урок закрепления	<i>Предметные:</i> Составлять вопросы в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. <i>Метапредметные:</i> Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Личностные:</i> осознать значение знаний в будущей жизни	Работа с интерактивной доской. Веселая математика. Веселые задачи	
32	Числа от 11 до 20	26.10	Изучение нового материала	<i>Предметные:</i> Знать числа второго десятка: особенности чтения, записи. Считать в пределах 20. Уметь составлять задачи по рисункам со словами «сколько», «на сколько». Составлять и решать задачи по схематическим рисункам. Выполнять устно сложение, вычитание чисел <i>Метапредметные:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему <i>Личностные:</i> Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Таблица, презентация	
33	Работаем с числами от 11 до 20	27.10	закрепление	<i>Предметные:</i> Считать в пределах 20. Уметь составлять задачи по рисункам со словами «сколько», «на сколько». Составлять и решать задачи по схематическим рисункам. Выполнять устно сложение, вычитание чисел. <i>Метапредметные:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <i>Личностные:</i> Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Таблица	

34	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах. <i>Проверочная работа</i>	28.10	Изучение нового материала	<p>Предметные: Записывать результаты измерения предметов по образцу: □ см = □ дм □ см Устанавливать порядок следования данных чисел и выполнять запись вида: 10 и 7 это □□ Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки.</p> <p>Метапредметные: Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Личностные: осознать значение знаний в будущей жизни</p>	Работа с интерактивной доской.	
35	Составление задач.	29.10	закрепление	<p>Предметные: Составлять задачи по заданной сюжетной ситуации (по рисунку, к схеме). Устанавливать соответствия условий задачи и рисунков к ней. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</p> <p>Метапредметные: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Личностные: осознать значение знаний в будущей жизни</p>	Работа с интерактивной доской.	
2 четверть						
36	Числа от 1 до 20	09.11	Изучение нового материала	<p>Предметные: Знать десятичный состав чисел второго десятка. Сравнивать числа второго десятка (на основе десятичного состава). Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств. Выполнять устно сложение, вычитание чисел.</p> <p>Метапредметные: Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные: осознать значение знаний в будущей жизни</p>	Работа с интерактивной доской. Веселая математика.	

37	Подготовка к ведению умножения	10.11	Изучение нового материала	<p>Предметные: Знать разные способы нахождения результата сложения равных чисел. Читать математические записи (числовых равенств) по образцу. Знать состав чисел второго десятка. Измерять длину отрезка, сравнивать отрезки по длине. Моделировать ситуации, требующие сложения равных чисел. Выполнять устно умножение чисел</p> <p>Метапредметные: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Личностные: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>	Мультимедийный комплекс	
38	Учимся выполнять умножение	11.11	комбинированный	<p>Предметные: Знать разные способы нахождения результата сложения равных чисел. Читать математические записи (числовых равенств) по образцу. Знать состав чисел второго десятка. Измерять длину отрезка, сравнивать отрезки по длине. Моделировать ситуации, требующие сложения равных чисел. Выполнять устно умножение чисел</p> <p>Метапредметные: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Личностные: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>	Таблица	
39	Составление и решение задачи.	12.11	комбинированный	<p>Предметные: Составлять задачи по модели (схеме) и решать (с опорой на рисунок и часть условия, с опорой только на рисунок). Выполнять арифметические действия с числами (увеличение/уменьшение числа на 1, на 2). Классифицировать геометрические фигуры разными способами. Решать задачи с несколькими числовыми данными</p> <p>Метапредметные: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	Работа с интерактивной доской. Веселая математика.	

				<p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Личностные: самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>		
40	Числа второго десятка	16.11	комбинированный	<p>Предметные: Моделировать состав числа 10 с помощью фишек разного цвета, при соблюдении условия «жёлтых фишек меньше».</p> <p>Знать десятичный состав чисел от 11 до 19.</p> <p>Знать сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава, разные способы счета (в ситуации сложения).</p> <p>Знать разные варианты составления отрезка длиной 1 дм из двух других.</p> <p>Метапредметные: получение, поиск и фиксация информации; контроль и самоконтроль.</p> <p>Личностные: контроль процесса и результатов деятельности</p>		
41	Умножение	17.11	Изучение нового материала	<p>Предметные: Читать записи арифметического действия. Записывать действия умножения с помощью знака «•». Моделировать условия «задачи в стихах», запись решения с помощью умножения.</p> <p>Решать задачи, в которых требуется понимание смысла выражения «на 3 тарелки по 4 пирожных» (трудное задание).</p> <p>Выполнять устно умножение чисел.</p> <p>Метапредметные: получение, поиск и фиксация информации; контроль и самоконтроль.</p> <p>Личностные: контроль процесса и результатов деятельности</p>	Работа с интерактивной доской. Веселая математика.	
42	Умножаем числа	18.11	комбинированный	<p>Предметные: Читать записи арифметического действия. Записывать действия умножения с помощью знака «•». Моделировать условия «задачи в стихах», запись решения с помощью умножения.</p> <p>Решать задачи, в которых требуется понимание смысла выражения «на 3 тарелки по 4 пирожных» (трудное задание).</p> <p>Выполнять устно умножение чисел.</p> <p>Метапредметные: получение, поиск и фиксация информации; контроль и самоконтроль.</p> <p>Личностные: контроль процесса и результатов деятельности</p>	Работа с интерактивной доской. Веселая математика.	

43	Решение задач	19.11	комбинированный	<p>Предметные: Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Моделировать (с помощью рисования кругов, треугольников) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2, 3. Самостоятельно дополнять текст задачи (подходящими) числовыми данными и записывать решения. Метапредметные: получение, поиск и фиксация информации; контроль и самоконтроль. Личностные: контроль процесса и результатов деятельности</p>	Работа с интерактивной доской. Веселая математика.	
44	Решение простых задач	23.11	комбинированный	<p>Предметные: Самостоятельно дополнять текст задачи (подходящими) числовыми данными и записывать решения. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Метапредметные: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации. Личностные: формирование базовых эстетических ценностей</p>	Работа с интерактивной доской. Веселая математика.	
45	Верно или неверно	24.11	комбинированный	<p>Предметные: Искать ответ на вопрос «Верно ли, что...?» и объяснять ответ (разными способами) Метапредметные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные: Формирование уважительного отношения к иному мнению. Принимать и сохранять учебную задачу.</p>		
46	Подготовка к ведению деления	25.11	Изучение нового материала	<p>Предметные: Разбивать множества на равновеликие множества. Комментировать процесс разложения предметов (фишек) на несколько равных частей.</p>	Работа с интерактивной доской. Веселая	

				<p>Составлять задачи по модели и записывать решения.</p> <p>Метапредметные: формирование умения поиска информации; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации.</p> <p>Личностные: Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p>	математика.	
47	Деление на равные части	26.11	Изучение нового материала	<p>Предметные: Знать последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия деления.</p> <p>Придумывать ситуации, требующие выполнения действия деления</p> <p>Знать знак деления.</p> <p>Моделировать ситуации</p> <p>Метапредметные: Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные: осознать значение знаний в будущей жизни</p>	Мульти медийный комплекс	
48	Делим числа	30.11	комбинированный	<p>Предметные: Придумывать ситуации, требующие выполнения действия деления</p> <p>Знать знак деления.</p> <p>Моделировать ситуации</p> <p>Составлять и решать задачи, в которых необходимо выполнить деление.</p> <p>Метапредметные: Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные: осознать значение знаний в будущей жизни</p>	Работа с интерактивной доской. Веселая математика.	
49	Сравнение результатов арифметических действий	01.12	Изучение нового материала	<p>Предметные: Сравнить математические объекты (чисел, записей арифметических действий, геометрических фигур)</p> <p>Обозначение результат сравнения словами «больше», «меньше», «длиннее», «короче» и др.</p> <p>Метапредметные: Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>		

				учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умение работать в парах. <i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей		
50	Работа с числами второго десятка	02.12	комбинированный	<i>Предметные:</i> Знать увеличение и уменьшение чисел первого десятка (повторение). Измерять длину (в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах). <i>Метапредметные:</i> Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умение работать в парах. <i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	Таблица	
51	Решение задач	03.12	комбинированный	<i>Предметные:</i> Решать задачи (на разностное сравнение) с опорой на данные рисунки и моделирование ситуации с помощью рисования. Решать задачи (на разностное сравнение) с опорой на данные рисунки и моделирование ситуации с помощью рисования. <i>Метапредметные:</i> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умение работать в парах. <i>Личностные:</i> осознать значение знаний в будущей жизни	Работа с интерактивной доской. Веселая математика.	
52	Сложение и вычитание чисел	07.12	комбинированный	<i>Предметные:</i> Знать различие арифметических действий умножения и деления. Читать и записывать числовые выражения. <i>Метапредметные:</i> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия <i>Личностные:</i> осознать значение знаний в будущей жизни	Таблица	
53	Складываем и вычитаем числа	08.12	комбинированный	<i>Предметные:</i> Знать различие арифметических действий умножения и деления. Читать и записывать числовые выражения. <i>Метапредметные:</i> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои	Таблица	

				действия <i>Личностные:</i> осознать значение знаний в будущей жизни.		
54	Умножение и деление чисел	09.12	комбинированный	<i>Предметные:</i> Знать последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия деления, умножения. Придумывать ситуации, требующие выполнения действия деления и умножения Знать знак деления, умножения Моделировать ситуации Составлять и решать задачи, в которых необходимо выполнить деление и умножение <i>Метапредметные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и преобразование информации. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	Работа с интерактивной доской. Веселая математика.	
55	Решение задач разными способами.	10.12	комбинированный	<i>Предметные:</i> Находить разные способы сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений. Распределять фигуры разными способами (по цвету; по форме: четырёхугольники, пятиугольники). <i>Метапредметные:</i> Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <i>Личностные:</i> Применение анализа, синтеза, составление алгоритма действия. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Работа с интерактивной доской. Веселая математика.	
56	Перестановка чисел при сложении.	14.12	Изучение нового материала	<i>Предметные:</i> Решать выражения на деление и умножение Решать задачи на деление и умножение <i>Метапредметные:</i> Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности		

57	Переместительный закон	15.12	комбинированный	<p>Предметные: Решать выражения на деление и умножение Решать задачи на деление и умножение Метапредметные: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности Личностные: контроль процесса и результатов деятельности</p>		
58	Закрепление темы	16.12	закрепления	<p>Предметные: Решать выражения на деление и умножение Решать задачи на деление и умножение Метапредметные: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности Личностные: контроль процесса и результатов деятельности</p>		
59	Промежуточная диагностическая работа	17.12	диагностический	<p>Предметные: Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Моделировать (с помощью рисования кругов, треугольников) ситуации увеличения (уменьшения) числа. Моделировать ситуации Составлять и решать задачи, в которых необходимо выполнить деление и умножение Метапредметные: Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные: контроль процесса и результатов деятельности</p>		
60	Работа над ошибками. Закрепление изученного в первом полугодии	21.12	Работы над ошибками	<p>Предметные: Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Моделировать (с помощью рисования кругов, треугольников) ситуации увеличения (уменьшения) числа. Моделировать ситуации Составлять и решать задачи, в которых необходимо выполнить</p>	Работа с интерактивной доской. Веселая математика.	

				<p>деление и умножение</p> <p>Метапредметные: Применение анализа, синтеза, составление алгоритма действия.</p> <p>Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> <p>Личностные: контроль процесса и результатов деятельности</p>		
61	Перестановка чисел при сложении	22.12	Изучение нового материала	<p>Предметные: Уметь применять свойства сложения при выполнении вычислений; составлять из геометрических фигур предметы прямоугольника и фигур сложной формы</p> <p>Метапредметные: Классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> <p>Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> <p>Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Готовность слушать собеседника, вести диалог</p> <p>Личностные: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Презентация	
62	Шар.	23.12	Изучение нового материала	<p>Предметные: Знать названия геометрических тел, соотносить предмет и геометрическое тело.</p> <p>Метапредметные: контроль и самоконтроль.</p>	Работа с интерактивной доской.	
63	Куб	24.12	Комбинированный урок	<p>Личностные: формирование ценностно-смысловой ориентации</p>	Геометрия для малышей	