

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольск – на – Амуре Хабаровского края

Рассмотрено
на заседании МС

протокол № 1
от

Руководитель _____
В.П. Гентова

Согласовано
Зам. директора по УВР

От 02.09.2015 г.

В.А. Богоявленская

Принято
Педагогическим
Советом
Протокол № _____
от _____

Утверждаю
Приказ № _____

от 02.09.2015г

Директор _____
Малевская В.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Росток»

2 В класс

учитель: Иванова Ирина Владимировна

2015- 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности социального направления: общественно – полезный труд «Росток» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования;
- Основной образовательной программой начального общего образования ОУ;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
- А также на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и Примерных программ по внеурочной деятельности для начальной школы (Из опыта работы по апробации ФГОС)/ авт.-сост.: Н.Б. Погребова, О.Н.Хижнякова, Н.М. Малыгина; науч. Ред. Н.Б. Погребова; рец.: А.Ф. Золотухина, Н.Б. Ромаева, – Ставрополь: СКИПКРО, 2010.

Главной задачей данной программы является помочь учащимся представить целостную широкую картину мира средствами изучения окружающего мира, непосредственного познания и изменения его. Она дополняет и расширяет интегрированные курсы «Технология» и «Окружающий мир».

Цель программы состоит в формировании у детей первоначальных навыков трудового воспитания, рациональной организации индивидуальной и коллективной работы, умения организовать своё рабочее место, бережного отношения к материалам, инструментам и оборудованию; удовлетворении потребностей детей в познании природы, воспитании гуманной, социально-активной, творческой личности, способной к сознательной природоохранной практике своей местности и родного края; способствовать формированию экологического сознания, заложить основы природоохранного поведения.

Задачи:

- воспитание любви к своей школе, к своему селу, к своей Родине;
- формирование осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду.
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- развитие творческого мышления, внимания, воображения, памяти;
- экологизация быта и семейных традиций.

Общая характеристика

Внеурочная деятельность по социальному направлению обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства,

развитии культуры труда подрастающего поколения, становления системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка, выбору учащимися жизненных, профессиональных планов; формированию гуманистических и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций, знакомит с миром профессий.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит основной проблемой воспитания. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг к другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационную сферу растущего человека.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды коллективного труда, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. При выполнении общественно полезных деятельности успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность.

Содержание

Программа внеурочной деятельности «Росток» включает в себя разнообразный набор содержания и форм подготовки младших школьников к труду и строится по **модульному принципу**, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей обучения.

Модуль — это законченная единица образовательной программы, формирующая одну или несколько определенных профессиональных **компетенций**, сопровождаемая контролем знаний и умений обучаемых на выходе.

Каждый из предложенных **модулей**, как независимая единица содержания, представляет собой технологический процесс обработки определенного материала либо группу работ, которые объединены смысловым и логическим единством и направлены на достижение комплексов дидактической цели.

Модуль 1. Личная гигиена и гигиена жилища. Самообслуживание. (16 ч.)

Модуль 2. Растения в доме. Выращивание цветочно-декоративных растений (17 ч.)

Модуль 3. Работа с природным материалом (17 ч.)

Модуль 4. Обработка бумаги и картона (16 ч.)

Резерв (2 ч.)

Содержание программы внеурочной деятельности «Росток» *первого года* обучения основано на изучении **модулей 1 и 2; второй год обучения – модули 3 и 4**. Тематика модулей во 3- 4 классах меняться не будет, но материал будет расширяться и углубляться.

Модуль 1. Личная гигиена и гигиена жилища. Самообслуживание. (16 ч.)

Данный модуль направлен на то, чтобы дать учащимся необходимые теоретические знания и практические умения в самообслуживании, научить первоклассников жить в коллективе, вместе выполнять поручения, заниматься интересным делом, уметь распределять обязанности внутри классного коллектива. Необходимо прививать навыки поведения за столом. Соблюдение личной гигиены.

Модуль очень важен в период адаптации первоклассников к школе.

Модуль 2. Растения в доме. Выращивание цветочно-декоративных растений (17 ч.)

Основная задача модуля «Растения в доме» состоит в том, чтобы ученикам 1-го класса дать минимальный объем теоретических сведений о

комнатных и цветочно-декоративных растениях, привить простейшие практические умения выращивания растений. Эти знания помогут в следующих классах (2-4 классах) расширить представления детей о комнатных и цветочно-декоративных растениях.

В первом классе основной задачей этого модуля является привитие интереса к выращиванию растений, и дать для этого необходимые знания.

Модуль также направлен на развитие чувств учащихся: чувства прекрасного, любви к живому растению, к своей школе, к своей малой Родине. В рамках модуля необходимо дать учащимся теоретические и практические навыки о частях растений, их размножении путём черенкования, листом, делением куста и т. д. Данный модуль также даёт практические умения в данной области. Изучение этого раздела предполагает большое количество экскурсий в природу.

Модуль 3. Работа с природным материалом (17 ч.)

В изучение этого модуля вводятся сведения о природном материале, способов его хранения и обработки. Основной задачей модуля является развитие творческих способностей учащихся, фантазии. Необходимо дать теоретические и практические умения и навыки, которые помогут выполнить изделия из природного материала. В рамках этого модуля предполагается изучение приемов вырезания, склеивания, закрепление материала при помощи ниток, пластилина. Модуль развивает внимание учащихся, наблюдательность и аккуратность в работе.

Модуль 4. Обработка бумаги и картона (16 ч.)

Модуль направлен на развитие у детей таких качеств как аккуратность, внимательность, умение чётко следовать инструкции при выполнении работы. Также модуль призван развивать у учащихся творческие качества. В изучение этого модуля вводятся сведения о бумаге и картоне, приёмы их разметки по шаблону. Необходимо дать учащимся теоретические знания, практические умения и навыки, которые помогут выполнить изделия из бумаги и картона. В рамках этого модуля предполагается изучение приемов вырезания, склеивания, закрепление материала при помощи ниток, пластилина.

Также предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся, их внимание акцентируется на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Учебно-тематический план.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Модуль 1	16	-	11	10
Модуль 2	17	-	8	8
Модуль 3	-	17	7	8
Модуль 4	-	16	7	8
Резерв	-	2	2	1

Всего	33	35	35	35
-------	----	----	----	----

Содержание общественно полезного труда школьников определяется с учетом их возраста, здоровья, потребностей классного, школьного коллектива. Главными направлениями трудовой деятельности младших школьников являются самообслуживание, посильное участие в благоустройстве и охране природы, работах для школы, помощи библиотеки.

В зависимости от содержания и объема трудового задания, постоянного или временного характера работы, многообразия видов труда на данном рабочем месте, уровня материальной оснащенности и других факторов создаются различные коллективы учащихся: постоянные, и временные. Работа может быть организована парами, тройками, по возможности с учетом интересов учащихся.

Учитель инструктирует учащихся по технике безопасности и обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм, правил охраны труда, осуществляет педагогическое руководство работой детей, организует соревнования, подводит итоги труда, решает вопросы поощрения школьников, постепенно привлекая к решению этих вопросов самих учащихся.

Календарно - тематическое планирование составлено с учётом сезонных изменений и практические занятия идут соответственно им. Поэтому модули идут не последовательно друг за другом, параллельно.

Место в учебном плане.

Программа составлена на 4 года обучения. Общественно - полезный труд проводится 1 час в неделю:

1 класс - в год - 33 часа;

2-4 класс - в год 35 часов.

Педагогические технологии, методики обучения.

Для оптимизации образовательного процесса использую в своей практике новые методики:

- методику оптимизации режима обучения, сохранения и поддержки здоровья школьников,
- методику системности,
- методику проекта,
- частично-поисковые методики,
- интерактивные методы обучения школьников.

Планируемые результаты изучения курса.

Функциями универсальных учебных действий на занятиях являются:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задачи

Личностные универсальные учебные действия:

- ценностно-смысловая ориентация учащихся;
- нравственно-этическое оценивание;
- действие смыслообразования;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение выражать свои мысли;
- разрешение конфликтов, постановка вопросов;
- планирование совместной деятельности;
- управление поведением партнера: контроль, коррекция.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- коррекция;
- оценка качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные действия:

Общеучебные:

- умение структурировать знания;
- смысловое чтение;
- выделение и формулирование учебной цели;
- планирование деятельности для достижения результата.

Логические:

- анализ объектов;
- синтез, как составление целого из частей;
- классификация объектов;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать/ уметь

- знать законы природы, на которые опирается человек при работе;
- основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;
- общее понятие о размножении растений черенками.
- наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;
- организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;
- знать технологические свойства используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож, линейка, циркуль) и технику безопасности при работе с ними;
- уметь применять знания, полученные в 1 классе;
- начальные знания о профессиях и их особенностях, о важности правильного выбора профессии; использовать эти знания в своей практической деятельности на уроке и вне школы;
- уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
- название, назначение и приемы работы измерительными инструментами последовательность технологических операций: разметка, резание, формообразование, сборка, оформление;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём вовремя работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;
- развивать навыки проектной деятельности – учить думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий;
- анализировать готовое изделие; построение плана работы или использование плана, предложенного в учебнике, непосредственное выполнение работы, ее презентация;
- учиться строить монологическое высказывание, рассказывая о цели изготовления изделия и вариантах его использования;
- работать в группе, оформлять композицию, осуществлять само и взаимоконтроль;
- получить опыт самостоятельной посадки луковичы, проведения наблюдения; научиться оформлять дневник наблюдений, проводить анализ выполненной работы (с занесением в дневник наблюдений);
- овладеть навыком конструирования из бумаги; научиться заполнять технологическую карту к поделке;
- создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта по заданной схеме;
- использовать в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полуобъемную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем;
- уметь выступать с презентацией своей папки достижений.
- задавать вопросы, оценивать выступления своих товарищей, анализировать;

- иметь представление о том, как строить монологическое высказывание;
- владеть методами самоанализа, самоконтроля самооценки, взаимопомощи и взаимовыручки;

Ожидаемый результат

- формирование умения жить и трудиться в коллективе;
- формирование твердой уверенности в необходимости труда, в том, что труд в нашей стране является делом чести, доблести и героизма, что самоотверженный труд - основа личного и общественного благополучия;
- развитие познавательного интереса и любви к труду;
- обучение умению планировать свою работу;
- вооружение учащихся трудовыми знаниями, умениями и навыками;
- воспитание необходимой культуры труда; • выработка умения четко представлять конечный результат труда; условия, необходимые для его осуществления;
- воспитание уважения к людям труда;
- воспитание бережного отношения к продуктам труда, материальным ценностям и к окружающей среде;
- формирование социально значимых мотивов трудовой деятельности;
- выработка навыков рациональной организации труда и экономного использования времени;
- воспитание высоких моральных качеств: чувства долга и ответственности, патриотизма, взаимопомощи, коллективизма, дисциплинированности;
- формирование активной жизненной позиции.

Распределение часов в соответствии с учебным планом школы и календарным графиком учебного процесса на 2014-2015 учебный год.

		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество часов	по рабочей программе	9	7	11	8	35
	по факту					

Методическое обеспечение

1. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010).

2. «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – М.: Просвещение, 2010).
3. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа» (Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010).
4. «Планируемые результаты начального общего образования» (под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой, М.: Просвещение, 2010);
5. Примерные программы по внеурочной деятельности для начальной школы (Из опыта работы по апробации ФГОС), – Ставрополь: СКИПКРО, 2010г.
6. «Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/ авт.-сост. Ю.Н. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2011
7. А.М.Гуасова «Внеклассная работа по труду», М. Просвещение, 2006г.
8. Материалы работ Просняковой Т.Н., Шараповой В.М. с сайтов «Страна мастеров», <http://www.viki.rdf.ru>
9. Материалы с сайта <http://www.ru.business-pdf.com>.

Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Примечания ЭОР
1 четверть - 8 ч.					
Модуль 3. Работа с природным материалом (17 ч.) + резерв 1(ч.)					
1	10.09	Аппликационные работы (листья, цветы) Экология и мы.	Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.	Умение структурировать знания; смысловое чтение; Выделение и формулирование учебной цели; Планирование деятельности для достижения результата.	презентация
2	11.09	Коллаж из листьев, цветов «Осенний пейзаж» (коллективная работа). Сентябрь-ранняя осень.	Осваивать способы и приемы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и пр.), выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объёма и фактуры реальных объектов.	Коммуникативные: • умение выражать свои мысли; • разрешение конфликтов, постановка вопросов; • планирование совместной деятельности; • управление поведением партнера: контроль, коррекция.	
3	18.09	«Деревья» Силуэты деревьев – вырезанки. Организм и окружающая среда.	Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно расходовать материалы при выполнении работы. Составлять план изготовления изделия на основе	Регулятивные: • целеполагание; • волевая саморегуляция; • коррекция; • оценка качества и уровня усвоения.	
4	25.09	Неживая природа. Вырезанки и листья «Сборный коллаж» (коллективная работа)		Познавательные: • анализ объектов; • синтез, как составление целого из частей; • классификация объектов; • доказательство;	
5	02.10	Солнце- источник света и тепла. Аппликация «Цыплята» (крашеная манка, пух)			

6	09.10	Место человека в мире природы. Аппликация коллаж «Мои родители»	слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы.	• выдвижение гипотез и их обоснование; знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. представление о ценности природного мира для практической деятельности человека; представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;	
7	16.10	Неживая природа. Поделки из шишек.			
8	23.10	Место человека в мире природы. Поделки из шишек и листьев.			
9	30.10	«Деревенский пейзаж» (природный материал, коллективная работа). Октябрь- золотая осень.	Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Организовывать рабочее место.	Коммуникативные: • умение выражать свои мысли; • разрешение конфликтов, постановка вопросов; • планирование совместной деятельности; • управление поведением партнера: контроль, коррекция. Регулятивные: • целеполагание; • волевая саморегуляция; • коррекция; • оценка качества и уровня усвоения. Познавательные: • анализ объектов; • синтез, как составление целого из частей; • классификация объектов; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование;	презентация
<u>2 четверть</u>			Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления. Организовывать рабочее		
10/1	13.11	Погода. Климат. Предсказания погоды по природным приметам.			презентация
11/2	20.11	Кислотные дожди. Поделка сказочного героя (природный материал)			

12/3	27.11	Почему нельзя? «Что подсказала фантазия?» (поделка по замыслу)	место, соблюдать правила работы ножницами. Составлять план работы и заполнять технологическую карту. Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня). Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану.	Коммуникативные: • умение выражать свои мысли; • разрешение конфликтов, постановка вопросов; • планирование совместной деятельности; • управление поведением партнера: контроль, коррекция. Регулятивные: • целеполагание; • волевая саморегуляция; • коррекция; • оценка качества и уровня усвоения. Познавательные: • анализ объектов; • синтез, как составление целого из частей; • классификация объектов; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование;	
13/4	04.12	Лампочкин марафон. Диалоги с неживой природой. Поделка «Кораблик» (веточки, листья)			
14/5	11.12	Почва- святыня наша. «Цветик-семицветик» (листья из гербария) Диалоги с неживой природой.			презентация
15/6	18.12	Обобщение. Я в неживой природе. Аппликация «Зимний пейзаж»			
16/7	25.12	Новогодние поделки из шишек «Ёлочка», «Снеговик»			
3 четверть - 11 ч.					
17/1	15.01	Живая природа вокруг нас. Кто улетит, а кто останется?	Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления. Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану.	Коммуникативные: • умение выражать свои мысли; • разрешение конфликтов, постановка вопросов; • планирование совместной деятельности; • управление поведением партнера: контроль, коррекция. Регулятивные: • целеполагание; • волевая саморегуляция; • коррекция; • оценка качества и уровня усвоения.	презентация
18/2	22.01	Экологические связи живой и неживой природы.			

Модуль 4. Обработка бумаги и картона (16 ч.) + резерв (1 ч.)

19/3	29.01	Вода и жизнь..	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.	Коммуникативные: • умение выражать свои мысли; • разрешение конфликтов, постановка вопросов; • планирование совместной деятельности; • управление поведением партнера: контроль, коррекция. Регулятивные: • целеполагание; • волевая саморегуляция; • коррекция; • оценка качества и уровня усвоения. Познавательные: • анализ объектов; • синтез, как составление целого из частей; • классификация объектов; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование;	презентация
20/4	05.02	Воздух и жизнь.			
21/5	12.02	Техника оригами «Тюльпаны», «Уточка»			презентация
22/6	19.02	Растения рядом.			
23/7	26.02	Будем понимать и любить растения.			

			рабочее место. Соблюдать правила работы ножницами	• волевая саморегуляция; • коррекция; • оценка качества и уровня усвоения. Познавательные: • анализ объектов; • синтез, как составление целого из частей;	
24/8	04.03	Мы за экологические поступки.	Использовать приёмы работы с бумагой и картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента.	• классификация объектов; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование Коммуникативные: • умение выражать свои мысли; • разрешение конфликтов, постановка вопросов; • планирование совместной деятельности; • управление поведением партнера: контроль, коррекция. Регулятивные: • целеполагание; • волевая саморегуляция; • коррекция; • оценка качества и уровня усвоения. Познавательные: • анализ объектов; • синтез, как составление целого из частей; • классификация объектов; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование	физкультминутка «Весёлая зарядка».
25/9	11.03	Жизнь среди людей. История приручения домашних животных	Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея.		
26/10	18.03	Домашние животные. Кошки и собаки.	Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов.		презентация
27/11	25.03	Викторина «собаки и кошки»	Анализировать способ создания матрёшки. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению изделия.	Коммуникативные: • умение выражать свои мысли; • разрешение конфликтов, постановка вопросов; • планирование совместной деятельности; • управление поведением партнера: контроль, коррекция. Регулятивные: • целеполагание;	презентация

4 четверть -8 ч.					
28/1	08.04	Непрошенные гости	Организовывать рабочее место. Использовать при создании эскиза художественные приемы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой.	• волевая саморегуляция; • коррекция; • оценка качества и уровня усвоения. Познавательные: • анализ объектов; • синтез, как составление целого из частей; • классификация объектов; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование;	
29/2	15.04	Люди и паразиты			
30/3	22.04	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.		Коммуникативные: • умение выражать свои мысли; • разрешение конфликтов, постановка вопросов;	презентация
31/4	29.04	Животные. Требующие охраны	Составлять план распределять роли, проводить самооценку. Осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц.	• планирование совместной деятельности; • управление поведением партнера: контроль, коррекция. Регулятивные: • целеполагание; • волевая саморегуляция; • коррекция; • оценка качества и уровня усвоения. Познавательные: • анализ объектов; • синтез, как составление целого из частей; • классификация объектов; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование;	
32/5	06.05	Редкие животные Хабаровского края.			
33/6	13.05	Красная книга флоры и фауны Хабаровского края		Коммуникативные: • умение выражать свои мысли; • разрешение конфликтов, постановка вопросов; • планирование совместной деятельности;	презентация

34/7	20.05	Красная книга флоры и фауны России	Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя.	• управление поведением партнера: контроль, коррекция. Регулятивные: • целеполагание; • волевая саморегуляция; • коррекция; • оценка качества и уровня усвоения. Познавательные: • анализ объектов; • синтез, как составление целого из частей; • классификация объектов; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование;		
35/8	27.05	Игра «Знатоки природы»				