

РАССМОТРЕНО
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 1 от «28» августа 2015г.
Председатель УС
_____Е.С.Богоявленский.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 120 от «28» августа 2015 г.
Директор _____В.Ю.Малевская

Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 7
имени Героя Советского Союза
Орехова Владимира Викторовича
за 2014 – 2015 учебный год

РАЗДЕЛ 1.

Информационная справка о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края начала свою деятельность в 1935 году.

Постановлением администрации г. Комсомольска – Амуре №150-па от 26.01.2015г МОУ СОШ № 7 присвоено имя Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича. Учредителем является муниципальное образование города Комсомольска – на – Амуре в лице администрации города.

МОУ СОШ № 7 является юридическим лицом и действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, с Законом Российской Федерации «Об образовании», гражданским кодексом Российской Федерации, законами Хабаровского края, актами органов местного самоуправления и локальными нормативными документами. Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения, зарегистрированным в инспекции Федеральной налоговой службы по г. Комсомольску - на - Амуре Хабаровского края 14.07.2015, лицензией Министерства образования и науки Хабаровского края, регистрационный № 234 от 30.05.2011 года серии РО № 024542 на право реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также осуществления образовательной деятельности по оказанию детскому и взрослому населению платных дополнительных услуг.

Юридический адрес: 681014, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Калинина, д. 18., контактные телефоны 8(4217) 22-42-48, 22-84-28.

В 2014 – 2015 учебном году школа работала над следующей проблемой: **Духовно-нравственное развитие личности школьников в системе общего образования в условиях перехода на ФГОС 2-го поколения.**

Цель: Управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения. Овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определения собственной траектории развития.

Задачи школы:

1.Создание условий для повышения качества знаний и общей культуры учащихся:

1.1.Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимо для успешного развития школы, повышение их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.

1.2.Стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий развивающего обучения и индивидуально-ориентированной системы обучения.

1.3.Совершенствование аналитической функции управления через создание блочной системы хранения информации, локальной компьютерной сети.

1.4.Обеспечение высокого качества образования на основе его фундаментальности, преемственности, создания образовательной среды, соответствующей актуальным и перспективным потребностям ребенка, общества и государства.

1.5.Овладение всеми учащимися стандартами общего образования и успешной сдачи ЕГЭ.

1.6.Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательного потенциала урока и реализацию программы Воспитание.

2.Создание условий для достижения оптимальных конечных результатов работы образовательного учреждения:

2.1. Формирование Универсальных учебных действий на репродуктивном уровне (у всех учащихся 1-3 классов).

2.2. Включение каждого школьника в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса через развитие проектной, исследовательской деятельности, внедрение ИСО.

2.3. Осуществление образовательного процесса на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ.

2.4. Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.

2.5. Продолжение работы педагогического коллектива по распространению лучшего педагогического опыта классного руководителя.

2.6. Профилактика преступности, правонарушений, девиантных форм поведения и пагубных привычек.

3. Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

4. Овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя. Образовательный процесс в школе был организован на основе учебного плана школы, целью которого является создание условий, способствующих умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения, сохранению их здоровья. Исходя из действующих 2-х вариантов базисного учебного плана, учебный план МОУ СОШ № 7 на 2014-2015 учебный год являлся переходным: в 1-4 классах составлен на основе базисного учебного плана 2010 года, в 5-9, 10-11 классах реализовал структуру и содержание БУП-2004.

РАЗДЕЛ 2.

Сведения о материально-технической базе

Школа занимает типовое здание общей площадью 3829,3 м², оборудованное всеми необходимыми инженерно-техническими коммуникациями.

Материально-техническая база дает возможность проводить уроки на высоком научно-методическом уровне. В школе 16 предметных кабинетов, 1 кабинет информатики, технические мастерские, кабинет обслуживающего труда, спортивный, актовый залы. Необходимым оборудованием укомплектованы кабинеты физики, химии, швейная, столярно-слесарная мастерские. Кабинет информатики оснащён 9 компьютерами, подключенными в ЛВС и выходом в Интернет. Постоянно идет пополнение методических пособий и дидактических материалов для оснащения кабинетов. Кабинеты математики, русского языка и литературы, начальных классов, ОБЖ оснащены интерактивными досками. Автоматизированными рабочими местами оснащены 6 кабинетов начальных классов, в двух из них установлено интерактивное оборудование, 5 кабинетов среднего звена, в трех из них установлено интерактивное оборудование. В среднем по учреждению 1 персональный компьютер приходится на 16 учащихся.

В школе имеются

- кабинет педагога-психолога -1;
- кабинет социального педагога – 1;
- стоматологический кабинет – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- библиотека – 1;
- музей «Память» - 1;
- комната школьника – 1;
- игровая комната-1;
- столовая на 80 посадочных мест; охват горячим питанием составляет 69%;
- один спортивный зал с раздевалками для девочек и мальчиков; площадь большого спортивного зала 245,9 м²;
- на территории школы имеется стадион площадью 2512 м², с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадкой, легкоатлетической дорожкой, нестандартным спортивным оборудованием, детской площадкой для подвижных игр.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия стенды, макеты, плакаты и т.д.), научно-учебное оборудование, реактивы, лабораторная посуда и т.д. отвечает предъявляемым требованиям ФГОС.

Согласно требованиям СанПиНа созданы новые кабинеты: комната школьника и кабинет заместителя директора по ВР.

Оборудована игровая комната для первоклассников, где установлены:

- DVD-плеер и телевизор;
- Игровые модули, трансформеры.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником, фельдшером, согласно договору с муниципальным учреждением здравоохранения Детской городской больницей и врачом-стоматологом, согласно договору с Детской стоматологической поликлиникой. Материально-техническое обеспечение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПиНа. Медицинский кабинет полностью укомплектован медикаментами, укладками для оказания неотложной помощи. В школе имеется изолированный процедурный кабинет для проведения профилактических прививок и кабинет для амбулаторного приема, стоматологический кабинет, они обеспечены всем необходимым оборудованием.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям ГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

РАЗДЕЛ 3.

Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В начальной школе реализуются следующие системы обучения: система УМК «Школа России», «Школа 2100».

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов по подготовке детей к школе. Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках **дополнительного образования** (кружки, факультативы, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

РАЗДЕЛ 4.

Управление образовательным учреждением.

4.1. Управленческая система

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2013-2018 годы;
- Программа воспитания;
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Программа «Школа будущего первоклассника»;
- Программа «Школа – территория здоровья»;

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;
- Уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов,

проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Методический совет Учреждения - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Детская организация «Молодые Лидеры России» планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом детской организации. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - зам.директора по УВР, руководители предметных МО;
- Совет по внедрению ФГОС;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Объединение педагогов дополнительного образования – зам. директора по ВР и педагоги дополнительного образования;
- Социально-педагогическая служба - социальный педагог и педагог-психолог;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов: Педагогические мастерские.
- Административно-хозяйственная деятельность - зам. директора по АХР;
- Школьный учебно-методический центр - заведующая библиотекой;
- Медико-оздоровительное структурное подразделение – фельдшер МУЗ ДГБ, учителя физической культуры;
- Информатизация образовательного процесса – учителя информатики,

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

4.2. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Заместители директора по УВР, ВР имеют учебную нагрузку не более 12 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет, стаж административной работы - свыше от 5 до 16 лет.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости

осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы, фокус-группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещание при заместителе директора по УВР, ВР (не реже 1 раз в месяц)

4.3. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, планируется доработать локальную сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками заместителей директора, протоколами педагогического совета, совета профилактики, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

4.4. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;

- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не выявлено.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования педагогов, родителей. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в четверть проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

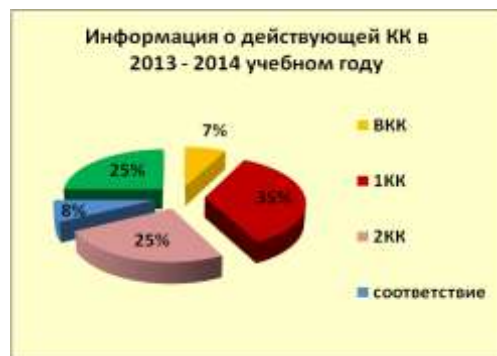
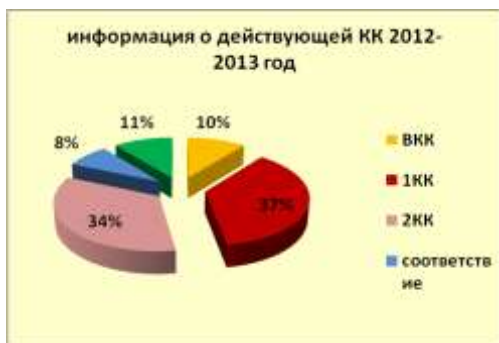
- Критерии факта – отсутствие обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательных отношений;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 5.

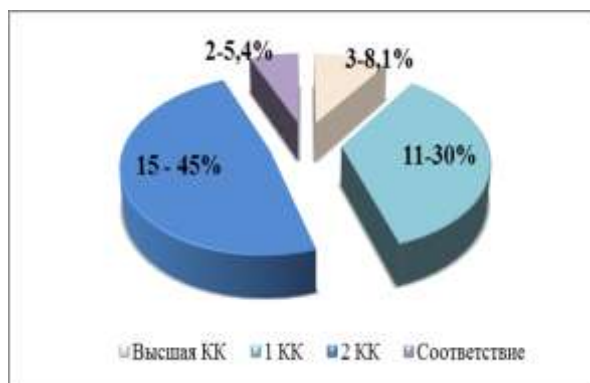
Качественный состав педагогических кадров

В ходе экспертизы кадрового обеспечения учреждения установлено, количество работников в МОУ СОШ № 7 - 63 человека, образовательную деятельность в школе осуществляют 40 педагогических работников - укомплектованность штатов составляет 100 %, в том числе руководящих работников – 6 человека (директор, заместители директора по УВР, ВР, АХР, по безопасности), узкие специалисты - 5 человек (1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 2 педагога дополнительного образования, 1 воспитатель ГПД).

38 (95%) педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 2 (5%) педагога – среднее профессиональное (педагогическое).



Информация о действующей КК 2014-2015 гг



Отраслевые и правительственные награды – 10 человек (25%)

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 6 человек,
- Значок «Отличник народного просвещения» - 1 человек,
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 6 человек

По стажу работы:

- От 2 до 5 лет – 5 человек,
- От 5 до 10 лет – 5 человека,
- От 10 до 20 лет – 11 человек,
- Свыше 20 лет – 19 человек.

Средний возраст учителей – 43 года.

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и педагогической компетентности. За анализируемый период повышение квалификации в различных формах за 5 лет из числа штатных преподавателей прошли 93,7% при ХК ИРО

Эффективность кадровой политики по итогам 2014 – 2015 учебного года

1. Прохождение курсовой подготовки педагогами:

Предметы	Предметная курсовая подготовка	
	Планировали	Прошли
Русский язык и литература	1 чел.	1 чел.
Математика	1 чел.	1 чел.
Учитель истории	1 чел.	1 чел.
Учитель физической культуры	1 чел.	1 чел.

2. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

В учебном году прошли аттестацию следующие педагоги:

	ФИО аттестуемого	Занимаемая должность	категория
1	Демидова Татьяна Ивановна	учитель информатики	ВКК
2	Халтурина Татьяна Юрьевна	учитель ОБЖ	ВКК
3	Конищева Татьяна Александровна	учитель географии	ВКК

4	Пиленицена Елена Валерьевна	учитель математики	1КК
5	Малькова Татьяна Евгеньевна	учитель русского языка и литературы	1КК
6	Бурденко Евгения Викторовна	учитель иностранного языка	1КК
7	Ивлев Анатолий Борисович	учитель физической культуры	1КК
8	Игрунова Ольга Алексеевна	учитель начальных классов	1КК
9	Урманова Ольга Витальевна	учитель начальных классов	1КК
10	Привалова Нина Александровна	учитель физики	1КК
11	Лярская Ирина Сергеевна	учитель географии	1КК
12	Плотникова Наталья Александровна	учитель ИЗО	1КК
13	Гентова Валентина Павловна	учитель начальных классов	1КК
14	Ивлева Екатерина Викторовна	педагог дополнительного образования	1КК

Таким образом, кадровый состав педагогических кадров школы на конец учебного года представляет собой:

высшая квалификационная категория – 4человека (9,8%);

1КК – 18 учителей (43,9 %);

2КК – 4 учителя (9,8%)

соответствуют занимаемой должности 8 человек (19,5 %);

не имеют квалификации (вновь прибывшие учителя) – 7 (17%) человек. Данные показатели значительно улучшены в сравнении с прошлым учебным годом.

В школе создана система методической работы, направленная на повышение педагогического мастерства учителей и развитие их творческого потенциала. Наиболее приоритетным направлением методической работы является обеспечение условий для изучения обобщения и распространения передового опыта. За последние три года опыт работы шести учителей был обобщен и внесен в городскую базу данных передового педагогического опыта.

На протяжении многих лет учителя школы участвуют в грантовых проектах и являются победителями и призерами премии президента в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование»

Вывод: Кадровое обеспечение муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и показателям деятельности общеобразовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 6.

6.1. Организация учебного процесса.

В 2014-2015 учебном году в школе на начало года обучалось 636 учащихся в 25 классах – комплектах.

Занятия проводятся в 2 смены:

1 смена – 1а, б, в, 3в, б, 4в, 5а, б, в, 9а,б, 10а, 11а – 13 классов

2 смена – 2а,б, в, 3а, 4а, б, 6а, б, в, 7а, б, 8а – 12 классов.

Начало занятий в 1 смену в 08.00, во 2 смену – 13.30.

Школа работает в режиме:

- Пятидневная неделя для учащихся 1-х классов;
- Шестидневная неделя для учащихся 2-11-х классов;
- Продолжительность урока – 40 минут.

Число классов по ступеням образования:

начального общего образования - 320 чел./50,3%

основного общего образования -266 чел/41,8%

среднего общего образования – 50 чел/7,9%

Средняя наполняемость классов по школе – 25,4, без классов ЗПР – 26,5 человек.

В школе созданы условия для усвоения учащимися инновационных образовательных программ, обеспечивающих успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Организовано обучение по развивающим учебно-методическим комплексам:

на 1 ступени обучение строится на основе УМК:

- «Школа 2100» - 1а, 2а, 3 а, 4 а, б;
- «Школа России» - 1б,в,2в, б, 3в, б, 4в;

на 2 ступени обучения реализуются программы базового общеобразовательного уровня (5 – 9 классы), программы элективных курсов в предпрофильном 9-ом классе:

- Общеобразовательные классы: 5 а,б,в, 6 а, б, в, 7а,б, 8а;
- Предпрофильный класс – 9 а.

на 3 ступени обучения реализуется содержание учебного плана для:

- Пожарно-технического класса – 10 а;
- Техносферная безопасность (химико-физический) - 11а.

Показатели	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10	11	ИТОГО
уч-ся на 01.09.2014 года	85	79	81	75	76	72	51	28	39	26	24	636
уч-ся на 31.05.2015 года	87	80	80	72	75	68	52	26	38	26	24	628
% сохранения контингента	102	101	99	96	99	94	102	93	97	100	100	98,7

На конец года численность учащихся составила 628 человек. Общий показатель сохранности численности учащихся по школе составил 98,7 %, он выше общегородского. Рассмотрим движение учащихся в течение года. Прибыло в школу 12 учащихся. Выбыло 20 человек:

В школы города			За пределы города			В спецучреждения			С К Ш	Техникум	В С Ш	П У	Другие причины
1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11					
5	4	-	5	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Выбывают учащиеся в школы города в связи с изменением места жительства и за пределы города.

Аттестовано на конец года 460 учащихся, не подлежали аттестации 167 учащихся 1-2 классов. Закончили 2014-2015 учебный год на «отлично» 27 человек, что составляет 5,9% от числа аттестованных учащихся. На «4» и «5» - закончили год 165 человек, что составляет 35,9 % от общего числа учащихся, подлежащих аттестации. Резерв учащихся, имеющих одну «3»- 26 человек, что составляет 5,7 % от общего количества аттестованных учащихся.

В 2014-2015 учебном году в 9А классе 2 претендента на аттестат особого образца. В 11А химико-физическом классе претендуют на получение медали «За особые успехи в учении» 4 ученицы.

Качество знаний на конец года составило 41,5 %. (без классов ЗПР – 42,7 %). По результатам года не удалось сохранить прошлогодний уровень в качестве знаний (45,1%).

Вывод: Сравнительный анализ качества знаний по четвертям 2014 – 2015 учебного года показывает, что поставленная перед коллективом учителей задача по повышению качества знаний успешно выполнена.

6.2. Содержание и качество подготовки обучающихся за 2014 – 2015 учебный год

Качество знаний на конец года составило 41,5 %. (без классов ЗПР – 42,7 %). По результатам года не удалось сохранить прошлогодний уровень в качестве знаний (45,1%). Сравнительный анализ качества знаний по четвертям 2014 – 2015 учебного года показывает, что поставленная перед коллективом учителей задача по повышению качества знаний успешно выполнена.

Качество знаний по четвертям



В МОУ СОШ №7 в 2014/2015 учебном году на ступени основного общего образования скомплектован специальный(коррекционный) класс VII вида 9Б класс для детей с задержкой психического развития. Учебный план для учащихся данного класса (коррекционно-развивающего обучения) был составлен на основе БУП 2002 года. Он предусматривал овладение знаниями в объеме базового уровня обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Состоял из двух взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть учебного плана содержала федеральный компонент и выполняла функцию государственного образовательного стандарта. Вариативная часть учебного плана содержала школьный компонент и обеспечивала реализацию потребностей учащихся, социума. Учебная нагрузка учебного плана соответствовала санитарным нормам.

Это позволило обеспечить получение необходимого образования подростками, переживающими кризисное состояние школьной дезадаптации.

Итоги обучения учащихся в классах ЗПР по МОУ СОШ № 7

класс	кол-во уч-ся на конец учебного года	аттестовано	не аттестовано	не подлежат аттестации (1-2 классы)	успевают	% успеваемости	на "5"	на "4 и 5"	имеют одну "3"	качество знаний	всего пропущено уроков	из них без причины
9 Б	11	11	-	-	11	100%	-	-	-	0	534	16

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предлагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются документы: план внутришкольного контроля, график проведения репетиционных (диагностических) работ, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно – познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального школьного компонентов учебного плана

Внутришкольный контроль уровня учебных достижений обучаемых проводился в форме текущего, итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение последнего ряда лет используются методы статистического анализа, ведутся мониторинги успеваемости и качества.

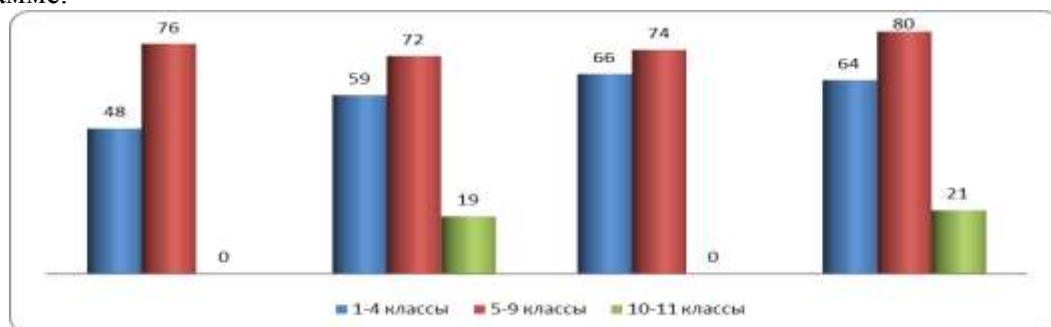
Сравнительный анализ, проведенный по итогам каждой четверти, позволяет сделать вывод, что в школе отмечается стабильное развитие образовательного процесса, направленного на дальнейшее совершенствование уровня обученности школьников и повышения качества их обучения.

Сравнительный анализ количества отличников представлен в таблице:

	1 четверть	%	2 четверть	%	3 четверть	%	год	%
3-4	6	3.9 %	4	2.6 %	6	4 %	8	5.3 %
5-9	5	1.9 %	7	2.7 %	12	4.7 %	14	5.4 %
10-11	-	-	4	8 %	-	-	5	10 %
итого	11	2.7%	15	4.4 %	18	4.4 %	27	6.9 %

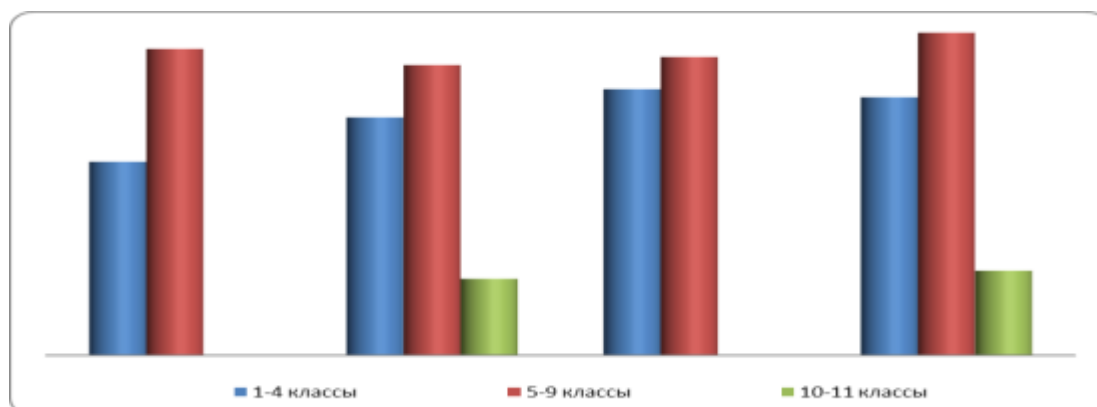
Сравнивая результаты по четвертям можно отметить:

Количество отличников на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования возрастает. Результаты представлены в диаграмме.



Сравнительный анализ количества ударников представлен в таблице и на диаграмме:

	1 четверть	%	2 четверть	%	3 четверть	%	год	%
3-4	48	30.3%	59	39.1%	66	43.7%	64	42.1%
5-9	76	21.1%	72	27.7%	74	28.7%	80	31%
10-11	-		19	38%	-		21	42%
итого	124	29.8	150	32.5%	140	34.2%	165	36.7%



Задача педагогического коллектива на новый 2015/ 2016 учебный год удержать и повысить качество знаний учащихся, сохранить контингент отличников и ударников на старшей ступени обучения.

Анализируя работу за весь учебный год можно сделать вывод что, ставившаяся перед коллективом школы задача развития образовательного процесса, направленного на дальнейшее совершенствование уровня обученности школьников и повышения качества их обучения, выполнена. Следует проанализировать качество знаний по классам и четвертям обучения 2013 – 2014 года. Анализ качества знаний по классам по четвертям представлен в таблице:

Качество знаний по классам в сравнении по четвертям 2014 /2015 учебного года.

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год	Сравнение с 1 четвертью
3А	39.3	57.1	64.2	57.1	↑ на 17.8%
3Б	29.6	24	28	30.7	↑ на 1,1%
3В	26.9	26.9	30.8	30.8	↑ на 3,9 %
4А	40	56	68	68	↑ на 28%
4Б	37.5	50	50	50	↑ на 12,5%
4В	36	36	40	50	↑ на 14%
5А	26.9	42.3	42.3	42.3	↑ на 15.4%
5Б	12	28	25	24	↑ на 12%
5В	40	38	38	42	↑ на 2%
6А	41.7	45.8	45.8	45.8	↑ на 4,1%
6Б	21.7	21.7	39	39.1	↑ на 17,4%
6В	39	26.1	45.4	50	↑ на 11%
7А	34.6	46.2	33.3	51.9	↑ на 17,3%
7Б	12	16	20	20	↑ на 8%
8А	32	29.6	30.7	31	↑ на 1%
9А	22.2	29.6	25.9	33.3	↑ на 11,1%
9Б (ЗПР)	0	0	0	0	Без изменений
10А	н/а	26.9	н/а	31	↑ на 4,1%
11А	н/а	66.7	н/а	75	↑ на 8,3%

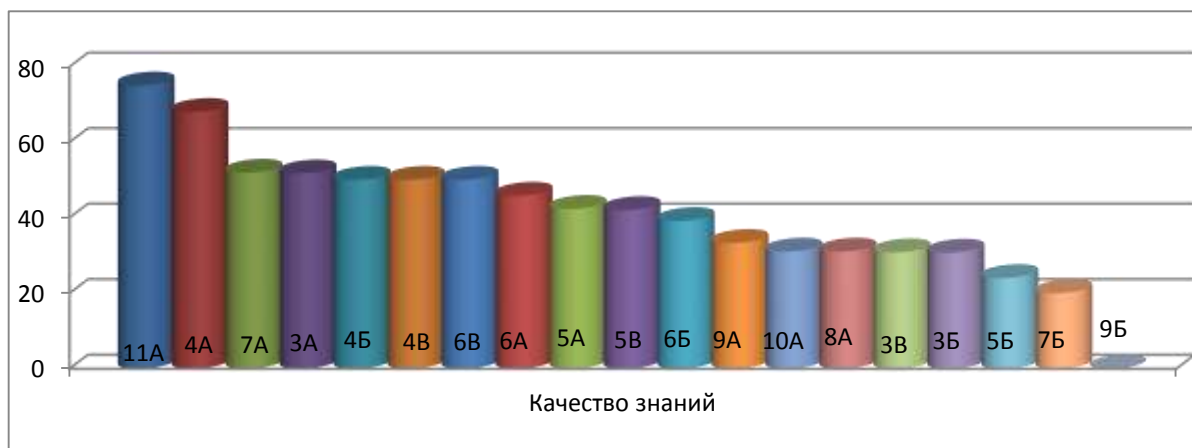
Процент качества обучения по школе– 41,5%, (без класса ЗПР – **42,7%**). Выше школьного показателя качество обучения в 8-и классах: - в 3А, 4А,4Б, 4В,6А, 6В,7А ,11А

Низкое качество в классах: 5А,5В, 6Б.

Менее 35 %(норматив качества обучения) качество знаний в классах:

- 3Б - 3В - 5Б - 7Б - 8А - 9А - 10А

Рейтинг классов в зависимости от качества знаний по итогам 2014-2015 учебного года



Исходя из динамики снижения качества знаний, будет проведен кластерный анализ работы учителей предметников, спланирована работа по изучению их деятельности со стороны администрации школы на 2015-2016 учебный год.

Из 461 учащихся, подлежащих аттестации, 26 учеников имеет одну «3».

В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней учителями школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Результативность обучения в 1-х классах по итогам 2014-2015 учебного года.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ													
Наименование ОО	Кол-во учащихся по списку	Выполнили работу	Успешность выполнения работы	Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
				кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
ВСЕГО			71,1%	3	3,8%	11	13,8%	20	25,0%	29	36,3%	17	21,3%
1 А класс	29	29	69,7%	0	0,0%	4	13,8%	10	34,5%	11	37,9%	4	13,8%
1 Б класс	29	29	66,7%	2	6,9%	5	17,2%	9	31,0%	6	20,7%	7	24,1%
1 В класс	29	22	78,6%	1	4,5%	2	9,1%	1	4,5%	12	54,5%	6	27,3%
РУССКИЙ ЯЗЫК													
Наименование ОО	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выпол	Успешность выполнения работы	Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
				кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
ВСЕГО			69,2%	4	4,9%	4	4,9%	23	28,0%	26	31,7%	25	30,5%
1 А класс	29	29	75,9%	0	0,0%	0	0,0%	10	34,5%	8	27,6%	11	37,9%
1 Б класс	29	29	64,1%	2	6,9%	3	10,3%	6	20,7%	10	34,5%	8	27,6%
1 В класс	29	24	67,2%	2	8,3%	1	4,2%	7	29,2%	8	33,3%	6	25,0%
МАТЕМАТИКА													
Наименование ОО	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся	Успешность	Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
				кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
ВСЕГО			80,4%	4	4,9%	2	2,5%	7	8,6%	19	23,5%	49	60,5%
1 А класс	29	29	86,4%	0	0,0%	0	0,0%	2	6,9%	7	24,1%	20	69,0%
1 Б класс	29	29	77,1%	3	10,3%	2	6,9%	4	13,8%	3	10,3%	17	58,6%
1 В класс	29	23	76,9%	1	4,3%	0	0,0%	1	4,3%	9	39,1%	12	52,2%

Наиболее успешно учащиеся 1-х классов выполнили работу по математике (80,4%), наименее успешно справились с работой по русскому языку (69,2%).

В целом, средний показатель успешности выполнения по результатам трех контрольных работ по классам следующий:

1А класс, программа «2100», 77,3%

1Б класс, программа «Школа России», 69,3%

1В класс, программа «Школа России» – 74,2%

Результативность обучения в 4-х классах по итогам 2014-2015 учебного года.

Рассмотрим результаты итоговых контрольных работ:

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Уровни усвоения учебного материала									
		Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
4 А	25	0	0%	2	8%	4	16%	15	60%	4	16%
4 Б	21	0	0%	2	10%	5	24%	8	38%	6	29%
4 В	25	1	4%	10	40%	6	24%	5	20%	3	12%
	71	1	2%	14	20%	15	21%	28	39%	13	18%

Окружающий мир

Класс	Кол-во уч-ся	Уровни усвоения учебного материала									
		Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
4 А	25	0	0%	0	0%	5	20%	8	32%	12	48%
4 Б	21	0	0%	0	0%	4	19%	6	29%	11	52%
4 В	24	1	4%	5	21%	7	29%	6	25%	5	21%
	70	1	2%	5	7%	16	23%	20	28%	28	40%

Комплексная работа

Класс	Кол-во уч-ся	Уровни усвоения учебного материала									
		Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
4 А	25	0	0%	2	8%	17	68%	6	24%	0	0%
4 Б	22	0	0%	2	9%	9	41%	11	50%	0	0%
4 В	24	3	13%	1	4%	14	58%	6	25%	0	0%
	71	3	4%	5	7%	40	56%	23	33%	0	0%

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Уровни усвоения учебного материала									
		Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
4 А	23	2	9%	1	4%	2	9%	11	48%	7	30%
4 Б	22	0	0%	2	9%	1	5%	11	50%	8	36%
4 В	25	8	32%	6	24%	1	4%	9	36%	1	4%
	70	10	14%	9	13%	4	6%	31	44%	16	33%

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что всего не достигли базового уровня:

- по математике 19 человек (27% учащихся), из них, учащихся 4А класса – трое, 4 Б класса – двое, 4В класса – 14 человек.

-по русскому языку 15 человек (21,1% учащихся), из них, учащихся 4А класса – двое, 4 Б класса – двое, 4В класса – 11 человек.

- по окружающему миру 6 человек (9% учащихся), из них, все учащиеся 4В класса.

- по комплексной работе 8 человек (11,4% учащихся), из них, учащихся 4А класса – двое, 4 Б класса – двое, 4В класса – 4 человека.

При сравнении показателей успеваемости и качества учащихся 4-х классов по основным предметам можно отметить следующее:

- процент успеваемости по русскому языку и математике снизился на 1,4%, по остальным предметам составляет 100%;
- снижение % качества знаний по русскому языку, литературному чтению, математике, по окружающему миру.

Успеваемость и качество знаний в основной школе.

В 2014/ 2015 учебном году на второй ступени обучения на конец года 259 учащихся классов в 9 классах комплектах. Из них 1 класс КРО (9Б) для детей, имеющих диагноз ЗПР. На надомном обучении в течение учебного года находилось 8 человек. По итогам года аттестованы 258 учащихся. Ученица 7А класса не аттестована по пропускам уроков без уважительной причины.

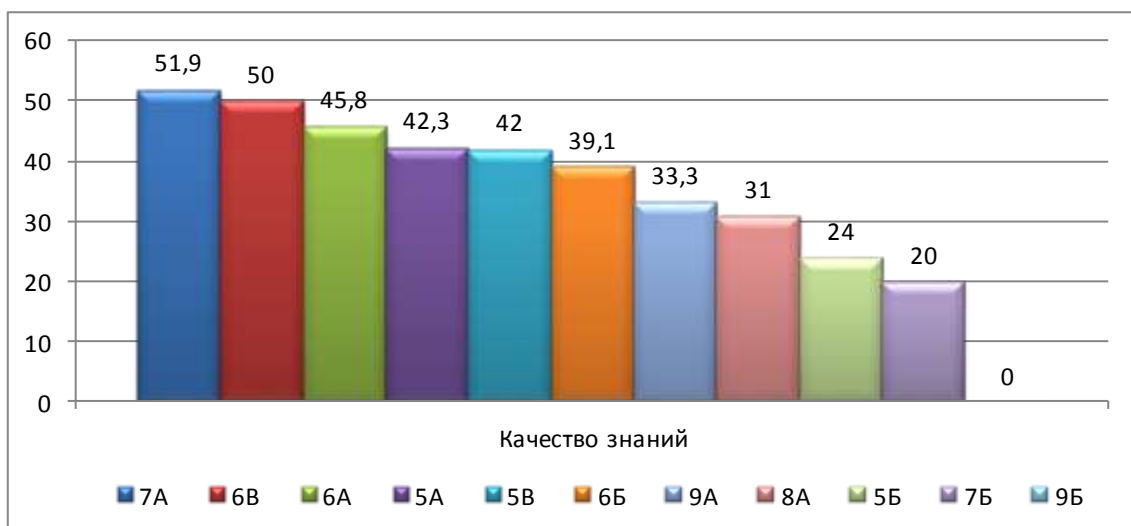
Проанализируем качество знаний по предметам 2 ступени обучения в сравнении по четвертям 2014 / 2015 учебного года:

Предметы	1 четверть 2014-2015 уч.г.	2 четверть 2014-2015уч. г.	3 четверть 2014- 2015 уч.г	2014- 2015 уч.г	Динамика с 1 четв.
Русский язык	46,8	45,2	44,5	48,6	↑ на 1,8
Литература	72,2	67,7	71,8	74,6	↑ на 2,4
Математика	46,4	49,9	52,9	54,3	↑ на 7,9
История	47,8	54,3	50,4	54,6	↑ на 6,8
Обществознание	52,3	52,3	44,6	62	↑ на 9,7
География	63,4	65,8	68	69	↑ на 5,6
Природоведение	67,7	73,1	71,3	75,8	↑ на 8,1
Биология	63,3	65,2	62,9	74,4	↑ на 11,1
Химия	46,3	52,4	42,4	56,2	↑ на 9,9
Физика	40,5	51,8	43	51,8	↑ на 11,3
Английский язык	51	61,2	59,3	59,5	↑ на 8,5
Технология	98,8	90,9	93,5	96,5	↓ на 2,3
Информатика и ИКТ	60,3	71,8	62,6	80	↑ на 19,7
Физическая культура	92,9	93,7	90,8	92,9	стабильно
ОБЖ	70,1	71,9	57,5	72	↑ на 1,9

Можно сделать вывод, что по всем предметам учебного плана, кроме технологии и физической культуры, качество знаний возрастает. По технологии качество снизилось на 2,3%, по физической культуре качество знаний на стабильно высоком уровне 92,9%.

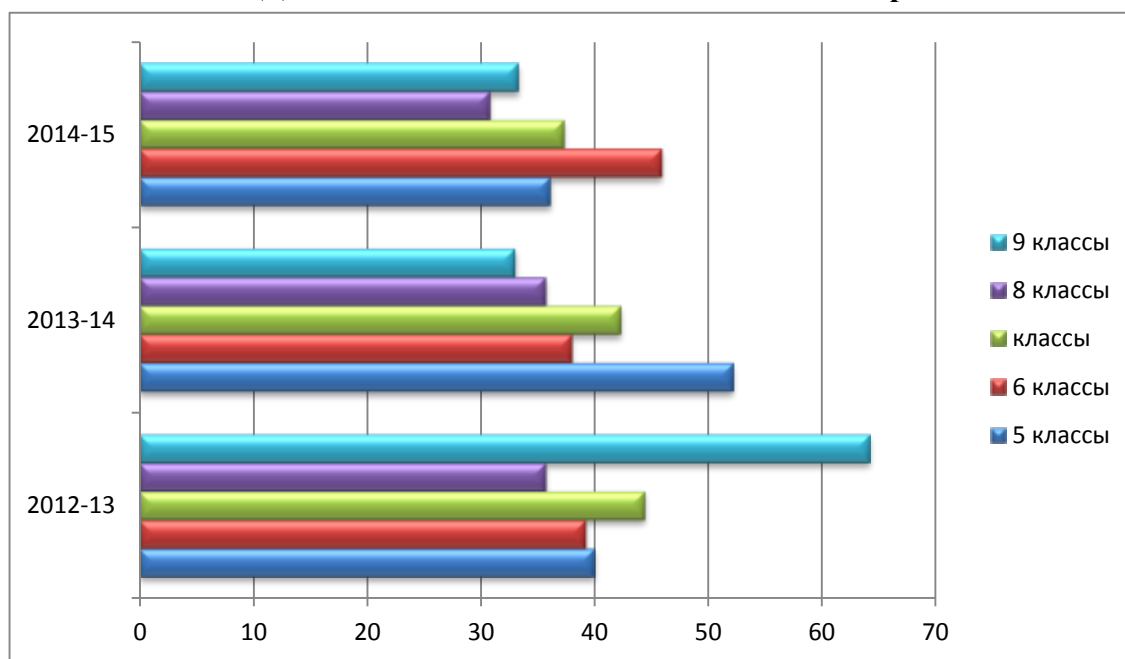
Основные задачи на ступени основного общего образования: формирование познавательных интересов учащихся и их навыков самообразования; фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения; создание условий для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе. На данной ступени обучения в учебном плане появляются новые предметы физика с 7класса и химия с 8 класса. Учителям необходимо продумывать формы урока, применять современные технологии, включая информационно – коммуникационные для повышения познавательного интереса и стабильности качества знания. Физика и химия являются на следующей ступени обучения профильными предметами. Следует формировать прочные знания по этим предметам, чтобы продолжить обучение в профильном 10 классе.

Рейтинговый уровень классов в зависимости от качества знаний по итогам 2014-2015 учебного года представлен на диаграмме:



Ниже школьного (42,7 %) качество знания в классах 5А, 5В, 6Б, 9А, 8А, 5Б, 7Б, 9А классах. Этот показатель критически низкий. В 2015/2016 учебном году провести мониторинги по основным предметам (русский язык, математика). В случае низких результатов поставить на контроль преподавание данных предметов. Психологу школы провести исследование по уровню удовлетворенности преподаванием предметов, выявить причину неуспешности.

Динамика качества знаний по классам за три года



Успеваемость и качество знаний на ступени среднего общего образования

В школе в 2014/15 учебном году 1- 10 А класс и 1- 11А класс, всего учащихся на конец года 50 человек. Из них профильных классов 2: 10 А класс (26 учащихся) «Пожарно - технический» и 11 А класс (24ученика) химико – физический «Техносферная безопасность»

классы	На начало года	прибыло	выбыло	на конец года	аттестовано	не аттестовано	успевают	не успевают	на «5»	на «4» и «5»	с одной «3»	% качества	Пропущено уроков	Из них без причины	
10А	26	-	-	26	14М 12Д	26	-	26	-	-	8	3	31	2965	0

11А	24	-	-	24	12м12д	24	-	24	-	5	13	1	75	1357	0
Итого 10-11	50	-	-	50	26м 24д	50	-	50	-	5	21	4	52,1	4322	0

Элективные курсы позволили учащимся самореализоваться, социализироваться и определиться с выбором профессии. 11 человек что составляет 45,8 % выпускников 11А класса планируют связать свою профессию с профилем обучения.

Анализируя качество знаний на ступени основного общего обучения можно сказать, что качество высокое в 11 А классе. В течение учебного года администрацией школы проводился плановый контроль за качеством обучения старшеклассников: классно – обобщающий контроль, контроль за преподаванием профильных предметов, круглый стол по адаптации учащихся 10 классов, проведение административных контрольных работ и тренировочных тестирований по материалам ЕГЭ, контроль за посещением элективных курсов. Вопросы успеваемости и качества заслушивались на педагогическом совете, совещаниях при директоре.

	Качество знаний 2014/15 год	
	10 класс	11 класс
I полугодие	26,9	66,7
II полугодие	31	75

Проанализируем качество знаний по классам старшей ступени обучения.
Сравним качество знаний в 10- 11 классах за 3 последние года



При анализе данных за 3 года видно, что качество знаний в 11 А классе высокое, что подтверждается результатами ЕГЭ. Необходимо повысить качество и результативность образовательного процесса в 10А классе. Работать над повышением мотивации учащихся к получению знаний. Усилить внимание педагогов к организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучению школьников.

Вывод: Таким образом, поставленные перед коллективом школы задачи на 2014/15 учебный год выполнены. Учащиеся МОУ СОШ №7 овладели стандартами общего образования для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Каждый ученик школы включен в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса через развитие проектной, исследовательской деятельности. Образовательная деятельность осуществлялась на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ. Профильное обучение способствовало повышению влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.

6.3 Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации и их востребованности 2014-2015 учебном году

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

На подготовительном этапе, начиная с октября 2014 года и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, инструкций, приказов и писем Министерства образования и науки Хабаровского края, отдела образования Администрации г. Комсомольска-на-Амуре. В сентябре 2014 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2014 – 2015 учебном году и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно–методические и контрольные мероприятия. Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу государственной итоговой аттестации. Были собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, Министерства образования Хабаровского края.

В организационно-информационный период проводилась напряженная работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к своим воспитанникам, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

На педагогическом совете был утвержден порядок проведения государственной итоговой аттестации, утверждены количество и формы экзаменов по выбору, расписание экзаменов и консультаций. Были оформлены информационные стенды в учебных кабинетах (учителями-предметниками) и коридоре школы (заместителем директора по УВР), нормативные документы и материалы по подготовке к экзаменам были выставлены на школьном сайте.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены ряд тематических проверок и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно–тематического планирования рабочих программ федеральному государственному образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего (полного) образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы, диагностические мониторинговые работы);
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

По результатам проверки практического этапа проведения государственной итоговой аттестации следует отметить строгое соблюдение порядка проведения экзаменов в соответствии с положением о государственной итоговой аттестации выпускников. Незначительные нарушения, выявленные в ходе аттестации, оперативно устранялись педагогами, предупреждалось их возникновение в дальнейшем.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов;
- результаты экзаменов по выбору выпускников;
- распределение выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет.

На Методическом Совете школы рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ.
- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Положения о награждении похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и медалями «За отличные успехи в учении».
- Формы проведения экзаменов.
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положения о государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений Российской Федерации.
2. График консультаций по учебным предметам в традиционной форме.
3. Расписание государственных экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к традиционной форме.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

В 2014-2015 учебном году в нашей школе было два выпускных 9-х класса: 9А и 9Б класс и один 11А класс. По итогам 2014-2015 учебного года к государственной итоговой аттестации допущены: учащиеся 9А класса – 27 выпускников, учащиеся 9 Б класса – 10 выпускников (1 ученик – Маслов Евгений был допущен условно при условии сдачи задолженности по литературе, химии) и учащиеся 11А класса – 24 выпускника.

Основная цель экзаменов – введение открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений, результаты которых способствуют осознанному выбору учащимися дальнейшего пути получения образования. В школе были созданы комфортные условия деятельности, доброжелательное отношение и готовность оказать максимальную помощь учителям и обучающимся в подготовке к итоговой аттестации и во время ее проведения. Как показал анализ проведения итоговой аттестации, в целом обстановка на экзаменах была комфортной и располагающей к хорошим результатам. В ходе анализа государственной итоговой аттестации выявлено, что большинство

обучающихся имеют должный уровень обученности, соответствующий требованиям программы по всем предметам

Для приобретения опыта и знакомства с процедурой проведения экзамена в 9А классе были проведены пробные экзамены, которые дали возможность скорректировать подготовку к государственной итоговой аттестации, мотивировать выпускников и их родителей на этапе подготовки к ней. В классах были проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике, физике, биологии, химии, обществознанию.

Учащиеся 9А класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, для продолжения обучения в 10 профильном классе сдавали экзамены по профильным предметам (биология, химия, обществознание, физика) в режиме ОГЭ. Учащиеся 9Б класса, обучающиеся по программе коррекционно-развивающего обучения, сдавали выпускной экзамен в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен).

В 11А классе выпускники сдавали экзамены только в форме ЕГЭ и обязательные и по выбору.

27 выпускников 9А класса и 11 выпускников 9Б класса, допущенные к государственной итоговой аттестации, получили аттестаты о соответствующем образовании.

Выпускники 9А класса экзамен по русскому языку (обязательный) сдали без двоек в основные сроки, по математике (обязательный) была получена 1 (одна) двойка. Не было двоек на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору в 9А классе. Выпускники 9Б класса сдали экзамены без «двоек».

Из 24 учащихся 11А класса аттестаты получили все 24 выпускника.

Одна выпускница 11А класса пересдавала обязательный экзамен по математике:

По результатам пересдачи все выпускники прошли минимальный порог.

Аттестат особого образца в 9А классе в 2014-2015 учебном году получили двое учащихся 9А класса

Четверо выпускниц 11А класса были награждены медалью «За отличную учебу» Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников в 2014 – 2015 учебном году, могут быть представлены по следующим позициям:

Сильные стороны:

1. Имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;

2. Совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации;

3. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;

4. Совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;

5. Повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов участвующих в государственной итоговой аттестации.

6. В системе (ежемесячно) проводился мониторинг качества знаний.

Слабые стороны:

1. По-прежнему не изжиты отдельные случаи невнимательного, халатного оформления документов;

2. Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации не у всех учителей-предметников строилась на системном подходе;

3. Необъективности в выставлении годовых и итоговых отметок.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2014-2015 учебный год

Государственная итоговая аттестация 9-х классов в 2014-2015 учебном году проводилась в форме Основного государственного экзамена и Государственного выпускного экзамена. ОГЭ – так называют форму организации и сдачи экзамена в 9-х классах по обязательным предметам русский язык и математика, муниципальным профильным предметам: физика, биология, химия, обществознание, география, английский язык, информатика и ИКТ и литература. ГВЭ – государственный выпускной экзамен по русскому языку и математике – сдавали учащиеся 9Б класса, имеющие диагноз ЗПР.

По итогам учебного года общее количество выпускных экзаменов за курс основного общего образования для всех категорий выпускников 9-х классов может составлять от двух – обязательных, которые необходимы для получения аттестата, до пяти – по выбору из числа предметов, которые сдаются в форме ОГЭ по физике, биологии, химии, обществознанию, географии, литературе, информатике и ИКТ, истории, английскому языку.

Часть учащихся сдавали только 2 предмета для того, чтобы получить аттестат.

Если проанализировать рейтинг выбора экзаменов, то получим следующие результаты:

Выбор экзаменов учащимися 9 А класса

№ п/п	Предметы	Выбрали в качестве экзамена	
		Всего уч-ся	Процент выбора
1.	Русский язык	27	100%
2.	Математика	27	100%
3	Биология	12	44,4%
4.	Химия	6	22,2%
5.	Физика	3	11,1%
6.	Обществознание	3	11,1%
7.	Информатика	1	3,7%
8.	Английский язык	1	3,7%

Все 27 выпускников сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

12 учащихся (это 50%) выбрали сдавать биологию в форме ОГЭ, т.к. этот экзамен является профильным при поступлении в 10 профильный класс (пожарно-технический).

Также большой процент выбора составляют предметы: химия (22,2 %), физика (11,1%), обществознание (11,1%), поскольку эти экзамены также являются профильными при поступлении в 10 класс.

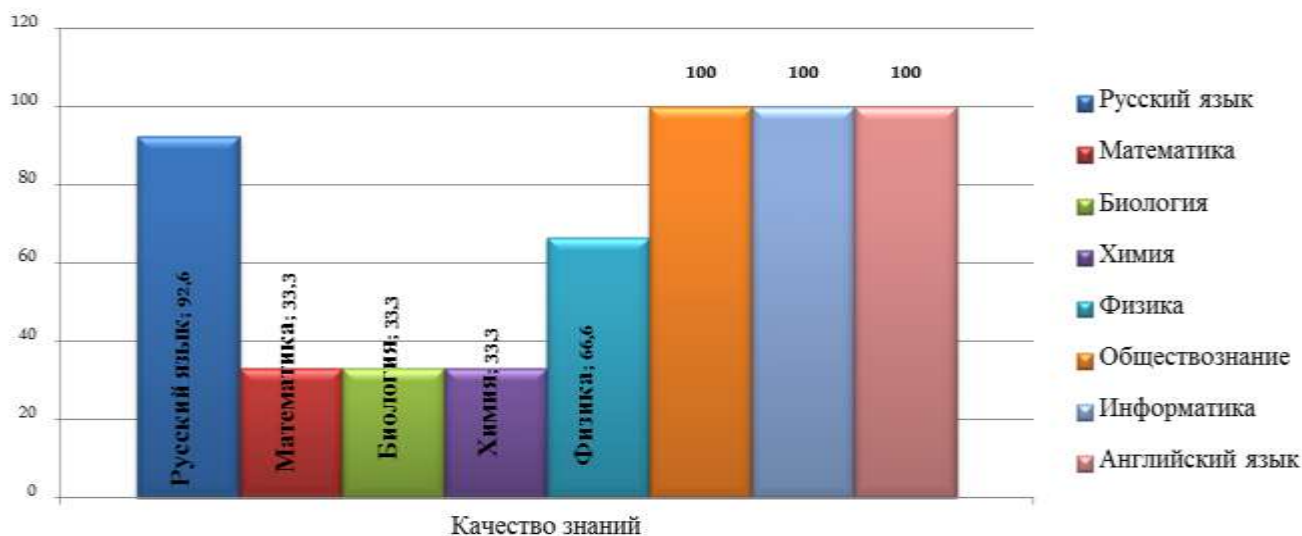
По одному ученику выбрали сдавать экзамены по информатике и иностранному языку (английскому).

Не были выбраны для итоговой аттестации предметы: история, английский язык, информатику и ИКТ, географию. Учителям-предметникам необходимо проанализировать свою работу и понять, какова причина того, что учащиеся не выбирают данные предметы.

Информация по итогам результатов сдачи экзаменов учащимися 9-х классов.

Предмет	Всего уч-ся	Сдавало	Количество отметок				% кач.	% успева.	Средний балл	
			«2»	«3»	«4»	«5»			Оценочный	Тестовый
Математика	27	27	1	17	7	2	33,3	96,3 %	3	15

Русский язык	27	27	0	2	12	13	92,6	100	4,4	33,2
Биология	27	12	1	7	4	0	33,3	91,6	3	22
Химия	27	6	0	4	2	0	33,3	100	3	15
Физика	27	3	0	1	1	1	66,6	100	4	24
Обществознание	27	3	0	0	3	0	100	100	4	30
Информатика	27	1	0	0	1	0	100	100	4	17
Английский язык	27	1	0	0	1	0	100	100	4	54



Успеваемость за экзаменационный период составила 98,4% , это на 2,3% выше прошлогоднего, качество знаний – 69,9 % , этот результат выше прошлогоднего на 26,3%. Все выпускники получили аттестаты. Школой выполнен муниципальный заказ.

Качество знаний по предметам в 9А классе

Высокий % качества знаний показали выпускники 9А класса по предметам:

- Обществознание – 100%,.
- Информатика – 100%,.
- Английский язык – 100%,.
- Русский язык – 92,6%,.

Низкое качество знаний по предметам показали выпускники 9А класса по следующим предметам:

- Биология (33,3%) Математика (33,3%) Химия (33,3%)

В сравнении с прошлым 2013-2014 учебным годом в этом году качество знаний повысилось по математике на 14,8%; по русскому языку на 37% ; по физике на 6,4%

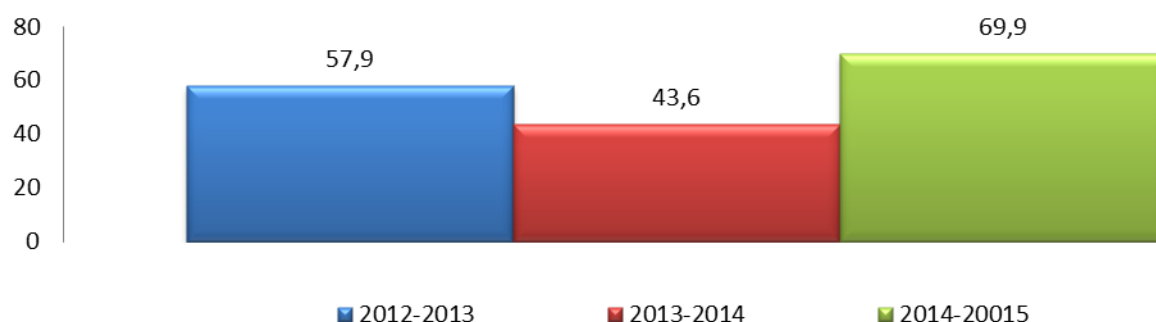
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в сравнении за последние 3 года.

Учебный год	Предметы	Кол-во уч-ся сдавали экзамен	Получили				% успеваемости	% качества	% выбора экзамена
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2012-13	Математика	28	12	10	6	0	100%	78,5%	100%
2013-14		27	0	5	19	3	88,9%	18,5%	100%
2014-15		27	2	17	17	1	96,3%	33,3%	100%
2012-13	Русский язык	28	15	8	5	0	100%	82,1%	100%
2013-14		27	7	8	12	0	100%	55,6%	100%
2014-15		27	13	12	2	0	100%	92,6%	100%
2012-13	Химия	17	5	10	2	0	100%	88,2%	60,7%

2013-14		12	4	6	2	0	100%	83,3%	50%
2014-15		6	0	4	2	0	100%	33,3%	22,2%
2012-13	Физика	9	7	2	0	0	100%	100%	32,1%
2013-14		1	0	1	0	0	100%	100%	4,7%
2014-15		3	1	1	1	0	100%	66,6%	11,1%
2012-13	Биология	11	0	5	6	0	100%	45,4%	39,3%
2013-14		11	0	3	8	0	100%	27,3%	45,8%
2014-15		12	1	7	4	0	100%	66,6%	44,4%
2012-13	Информатика и ИКТ	4	0	3	1	0	100%	75%	14,2%
2013-14		-	-	-	-	-	-	-	-
2014-15		1	0	1	0	0	100%	100%	3,7%

2012-13	Обществознание	17	5	10	2	0	100%	88,2%	60,7%
2013-14		-	-	-	-	-	-	-	-
2014-15		3	0	4	0	0	100%	100%	11,1%
2014-15	Английский язык	1	0	1	0	0	100%	100%	3,7%

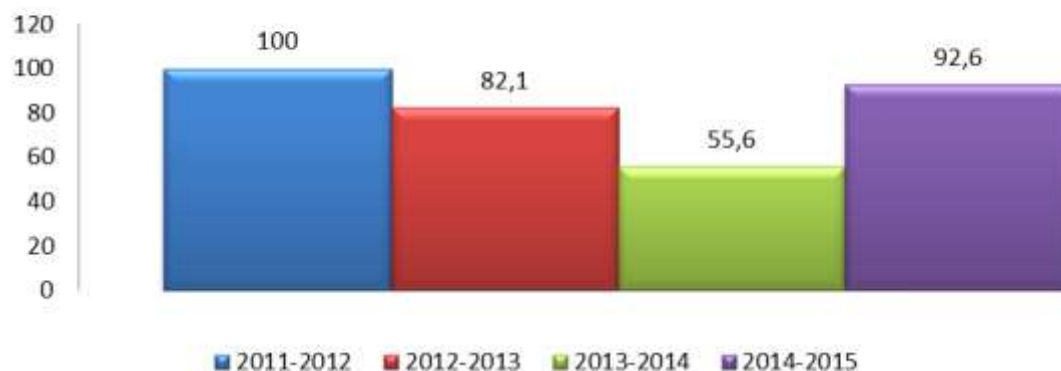
**Среднее качество знаний по результатам экзаменов
в сравнении за 3 года**



Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ и ГВЭ.

Экзамен по русскому языку выпускники 9-х классов сдавали в двух формах: 27 учащихся 9 А класса в форме ОГЭ, 11 учащихся 9 Б класса в форме ГВЭ. Успеваемость по русскому языку составляет 100%.

**Качество знаний по результатам экзаменов по русскому языку
в сравнении за 4 года**



Из диаграммы видно, что качество знаний в этом учебном году повысилось на 37% по сравнению с 2013-2014 учебным годом.

В 9Б классе качество знаний составило 50%, успеваемость 100%.

**Средний балл по результатам экзамена по русскому языку
в сравнении за три года**

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Средний балл	35,8	35,3	29,62	33,2

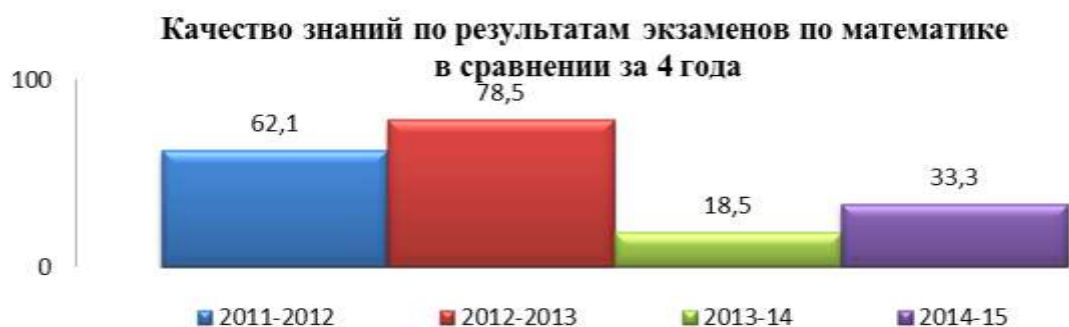
Средний тестовый балл повысился на 6,3% по сравнению с прошлым годом.

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в основном овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформулировали основную мысль текста.

Экзамен по математике в форме ОГЭ и ГВЭ.

27 выпускников 9А класса сдавали экзамен по математике в форме ОГЭ, 11 выпускников 9 Б класса сдавали экзамен в форме ГВЭ.

Одна выпускница 9 А класса получила неудовлетворительную отметку, выпускники 9Б класса все справились с экзаменом. Успеваемость по математике составила 96,3%.



Из приведенной диаграммы видно, что в этом учебном году качество знаний по результатам экзаменов по математике повысилось на 14,8%.

Средний балл по результатам экзамена по математике в сравнении за четыре года

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Средний балл	19,3	22,4	13,62	15

Средний балл в школе в этом году повысился, в сравнении с прошлым годом на 1,3 балла, а по сравнению с 2013 годом снизился на 7,4 балла.

Средний оценочный балл и в 9А, и в 9Б классе – «3».

Вывод: на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен не по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. Учащиеся показали низкие вычислительные навыки в умении сравнивать действительные числа и читать графики, решать линейные, квадратные уравнения, преобразовывать рациональные выражения.

Экзамены по выбору в форме ОГЭ

Выпускники, решившие продолжить обучение в 10 классе, сдавали экзамены по выбору по следующим предметам: физика, химия, биология, обществознание, английский язык, информатика.

предмет	кол-во выпускников всего	результаты						
		сдавал о предмет	Получ и-ли "2"	Получи-ли "3"	Получи-ли "4"	Получи-ли "5"	Средне - тестов ый балл	средн еоцен очны й балл
биология	27	12	1	7	4	0	22	3
химия		6	0	4	2	0	15	3
обществознание		3	0	0	3	0	30	4
английский язык		1	0	0	1	0	54	4
информатика		1	0	0	4	0	17	4
физика		3	0	1	1	1	23,6	4

Экзамены по выбору, в форме ОГЭ, большинство выпускников выбрали по биологии - 12 человек (44,4%),. Одна ученица получила «2» по биологии, не набрав необходимого минимального количества баллов.

Учителям, учащиеся которых показали низкие результаты по предметам в ГИА, необходимо пересмотреть методы и формы преподавания для более качественной подготовки выпускников.

Биология. Экзамен по биологии сдавали 12 выпускников, что составляет 44,4 % от общего количества выпускников 9-х классов. Процент успеваемости составил 91,6%,

Средний оценочный балл по школе 3,2. Экзамен в прошлом учебном году был сдан на таком же уровне. Качество знаний по биологии по сравнению с прошлым годом выросло на 38,7%.

Учеб-ный год	Предметы	Кол-во уч-ся сдавали экзамен	Получили				% успеваемост и	% качества	% выбора экзамена
2012-13	Биология	11	0	5	6	0	100%	45,4%	39,3%
2013-14		11	0	3	8	0	100%	27,3%	45,8%
2014-15		12	1	7	4	0	100%	66,6%	44,4%

Химия. Экзамен по химии в форме ОГЭ сдавали в этом учебном году 6 выпускников (22,2% от общего числа учащихся 9А класса). Количество учащихся, выбирающих химию для сдачи итоговой аттестации с каждым годом снижается. Процент успеваемости составил 100%, большая часть учащиеся продемонстрировала хорошие знания по предмету.

Средний оценочный балл по школе 3,3. Качество знаний по химии по сравнению с прошлым годом снизилось на 50%.

Учеб-ный год	Предметы	Кол-во уч-ся сдавали экзамен	Получили				% успеваемост и	% качества	% выбора экзамена
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2012-13	Химия	17	5	10	2	0	100%	88,2%	60,7%
2013-14		12	4	6	2	0	100%	83,3%	50%
2014-15		6	0	4	2	0	100%	33,3%	22,2%

Физика. Экзамен по физике в форме ОГЭ в нашей школе выбрали в этом учебном году трое выпускников (11,1%), они продемонстрировали по предмету хорошие

знания. Качество знаний по результатам экзамена составило 66,6%, что ниже качества прошлого года на 33,4%.

Средний оценочный балл составил 4,0.

Учебный год	Предметы	Кол-во уч-ся сдавали экзамен	Получили				% успеваемости	% качества	% выбора экзамена
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2012-13	Физика	9	7	2	0	0	100%	100%	32,1%
2013-14		1	0	1	0	0	100%	100%	4,7%
2014-15		3	1	1	1	0	100%	66,6%	11,1%

Обществознание. Экзамен по обществознанию в форме ОГЭ сдавали в этом учебном году 3 выпускников (11,1% от общего числа учащихся 9А класса). Процент успеваемости составил 100%, большая часть учащихся продемонстрировала хорошие знания по предмету.

Средний оценочный балл по школе 4. Качество знаний по обществознанию составляет 100%.

Информатика. Экзамен по информатике сдавал в этом учебном году 1 выпускник (3,7% от общего числа учащихся 9А класса). Процент успеваемости составил 100%. Средний оценочный балл по школе 4. Качество знаний по информатике составляет 100%.

Английский язык. Экзамен по английскому языку в форме ОГЭ сдавала в этом учебном году 1 выпускница (3,7% от общего числа учащихся 9А класса).

Процент успеваемости составил 100%. Средний оценочный балл по школе 4.

Качество знаний по английскому языку составляет 100%.

Рекомендации:

По результатам экзаменов за курс основной общей школы, в связи с обозначившимися проблемами учителям-предметникам рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся (мониторинг) по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

- Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

2. На заседаниях МО руководителям ШМО необходимо проанализировать результаты экзаменов, выяснить причины некачественной подготовки выпускников к экзаменам по отдельным предметам и на следующий год спланировать работу по подготовке к экзаменам совместно с учителями-предметниками. Также на ШМО необходимо обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления, как в течение обучения, так и на государственной итоговой аттестации, а также для создания в школе единой системы оценивания ЗУНов обучающихся.

3. Администрации школы запланировать в плане внутришкольного контроля контроль за знаниями и умениями учащихся по узловым темам в основной общей школе.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования в 2015 году

На конец 2014-2015 учебного года в 11 А классе обучалось 24 выпускника. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации.

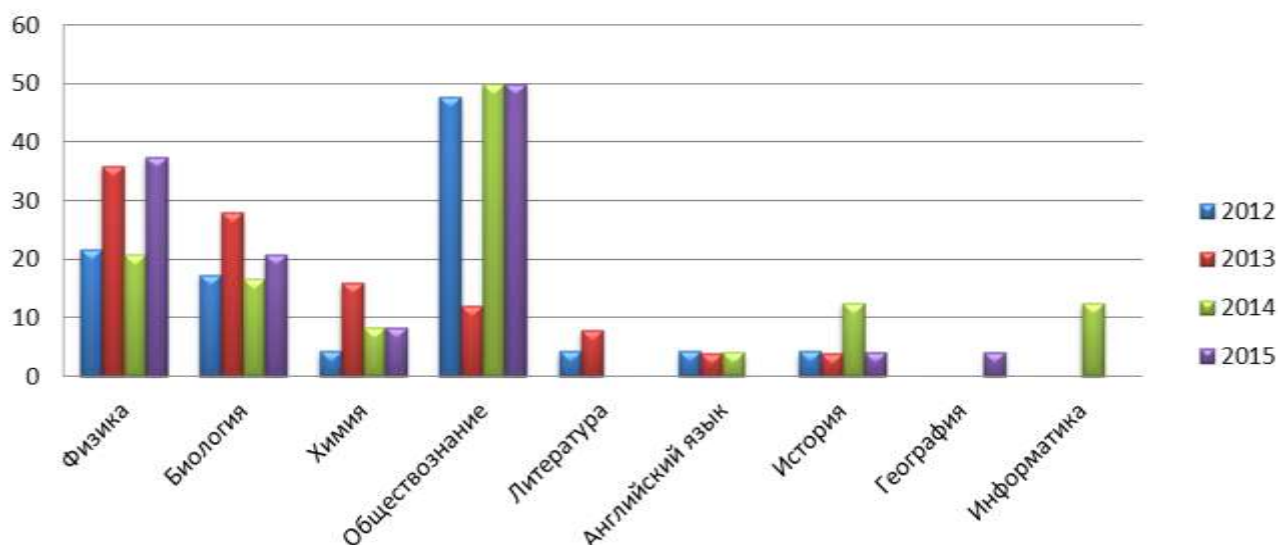
По результатам государственной итоговой аттестации аттестаты о среднем общем образовании получили все 24 выпускника.

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению с нормативными документами проведения ЕГЭ, оформлен стенд по подготовке к сдаче ЕГЭ. Для отработки технологии проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков для всех выпускников текущего года проведены городские репетиционные экзамены. По всем предметам, которые выбрали учащиеся 11 класса для государственной итоговой аттестации, проведены школьные пробные экзамены.

Если проанализировать рейтинг выбора предметов для государственной (итоговой) аттестации, то получим следующие результаты:

	Предмет	Количество выпускников, выбравших и сдававших данный предмет	
		Количество	Процент
1	Обществознание	12	50%
2	Физика	9	37,5%
3	Биология	5	20,8%
4	Химия	2	8,3%
5	География	1	4,1%
	История	1	4,1%

Процент выбора предметов на государственную итоговую аттестацию в сравнении за 4 года



Наибольший процент выбора (50%) составляет предмет «Обществознание», учитель Крылова Ольга Владимировна. Обществознание на протяжении нескольких лет является самым массовым предметом по выбору, половина выпускников в этом году сдавали экзамен по обществознанию.

Также большой процент выбора имеет физика (37,5%),. Ежегодно около трети выпускников сдают физику, т.к. это экзамен требуется при поступлении в Комсомольский-на-Амуре Технический Университет.

Низкий процент выбора предметов: «Химия» - 8,3%, , «История» - 4% - учитель, «География» - 4,1%,.

Такие предметы, как информатика, литература, английский язык в этом году не выбрал никто.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за последние 5 лет

Учебный год	Предметы	Кол-во уч-ся сдавали экзамен	Получили баллы		Уровень успеваемости	Процент выбора предмета
			Выше минимума	Ниже минимума		
2010-2011	математика (профильная)	25	20	5	80%	100%
2011-2012		24	16	8	66,6%	100%
2012-2013		25	19	6	76%	100%
2013-2014		24	22	2	91,7%	100%
2014-2015		24	19	5	79%	100%
2010-2011	русский язык	25	24	1	96%	100%
2011-2012		24	24	0	100%	100%
2012-2013		25	25	0	100%	100%
2013-2014		24	24	0	100%	100%
2014-2015		24	24	0	100%	100%
2010-2011	биология	4	2	2	50%	16%
2011-2012		4	3	1	75%	17,4%
2012-2013		7	6	1	85,7%	28%
2013-2014		4	4	0	100%	16,7%
2014-2015		5	4	1	80%	20,8%
2010-2011	химия	1	1	0	100%	4%
2011-2012		1	1	0	100%	4,3%
2012-2013		4	3	0	100%	16%
2013-2014		2	2	0	100%	8,3%
2014-2015		2	2	0	100%	8,3%
2010-2011	физика	11	7	4	63,6%	44%
2011-2012		5	3	2	60%	21,7%
2012-2013		9	8	1	88,8%	36%
2013-2014		5	5	0	100%	20,8%
2014-2015		9	9	0	100%	37,5%
2010-2011	литература	2	2	0	100%	8%
2011-2012		1	1	0	100%	4,3%
2012-2013		2	2	0	100%	8%
2013-2014		-	-	-	-	-
2014-2015		-	-	-	-	-
2010-2011	обществознание	7	7	0	100%	28%
2011-2012		11	11	0	100%	47,8%
2012-2013		3	3	0	100%	12%
2013-2014		12	12	0	100%	50%
2014-2015		12	12	0	100%	50%
2010-2011	история	1	1	0	100%	4%
2011-2012		1	1	0	100%	4,3%
2012-2013		1	1	0	100%	4%
2013-2014		3	3	0	100%	12,5%
2014-2015		1	1	0	100%	4,1%
2010-2011	английский язык	1	1	0	100%	4%
2011-2012		1	1	0	100%	4,3%
2012-2013		1	1	0	100%	4%
2013-2014		1	1	0	100%	4,1%
2014-2015		-	-	-	-	-

2010-2011	информатика и ИКТ	1	1	0	100%	4%
2011-2012		3	3	0	100%	13%
2012-2013		-	-	-	-	-
2013-2014		3	2	1	66,7%	13,5%
2014-2015		-	-	-	-	-
2014-2015	география	1	1	0	100%	4,1%

Выпускники-медалисты показали высокое качество знаний, подтвердив свои «пятерки» высокими результатами единого государственного экзамена.

ФИО выпускника, получившего медаль "За особые успехи в учении"	Балл за экзамен (в сравнении со средним баллом по городу)						
	Рус 70,2	Мат 43	Ист 54,6	Общ 56,9	Физ 53,6	Хим 60	Био 55,7
Панасенко Наталья Леонидовна	87	74		88	67		
Латфулина Алена Сергеевна	90	55				50	63
Демина Ксения Сергеевна	84	55			43		
Шахова Ярослава Олеговна	72	39	61	76			

В рейтинге общеобразовательных учреждений по итогам единого государственного экзамена в 2015 году в соответствии с кластером образовательного учреждения наша школа занимает первое место в 3-м кластере (ОУ с численностью до 500 учащихся) со средним тестовым баллом 58.

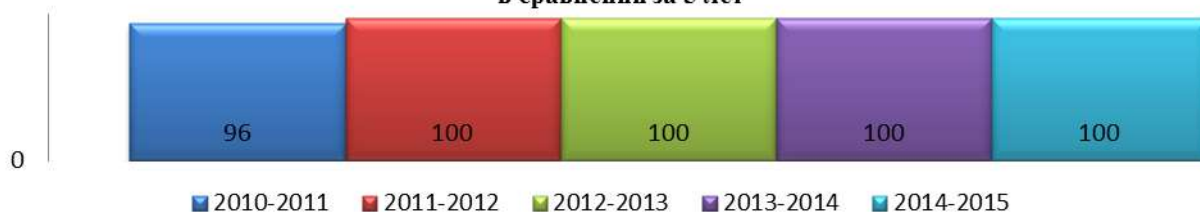
Сравнение результатов ЕГЭ выпускников 2015 года МОУ СОШ №7 со средним тестовым баллом г. Комсомольска-на-Амуре, Хабаровского края, России.

Предмет	РФ	Хабаровский край	Город Комсомольск-на-Амуре	МОУ СОШ №7
Русский язык	65,8	67,45	70,26	69,4
Математика	49,56	46,91	45,12	40,5
Обществознание	56,65	54,12	56,89	60,5
История	47,1	48,26	54,65	61
Биология	53,6	52,04	55,73	49
Физика	51,1	52,26	53,65	56,9
Химия	57,04	55,67	60,02	48,5
География	53	52,37	60,8	77

Экзамен по русскому языку.

Экзамен по русскому языку – обязательный экзамен, результат которого влияет на получение аттестата. Сдавали экзамен 24 выпускника, все из которых справились с экзаменом. Уровень успеваемости по русскому языку на протяжении последних четырех лет остается стабильно высоким.

Уровень успеваемости по результатам ЕГЭ по русскому языку в сравнении за 5 лет



Средний тестовый балл по школе составил 69,4 – это на 8,1 балла выше, чем в прошлом учебном году. Однако это немного ниже среднего тестового балла по городу (на

0,8), который в этом учебном году составил 70,26. В школе сохраняется тенденция к увеличению среднего тестового балла по русскому языку:

2012-2013	2013-2014	2014-2015
54,8	61,3	69,4

Экзамен по математике.

В 2015 году единый государственный экзамен по математике был разделен на два уровня – базовый и профильный.

Базовый уровень

Работы оценивались по 5-балльной шкале, минимальный балл – 3. Базовый уровень выбрали 16 выпускников, что составляет 66% от общего количества выпускников.

Качество знаний по математике базовой составило 68,7. Успеваемость – 93,7. Не справилась с работой одна выпускница.

Средний балл за экзамен – 3,87, что ниже городского уровня на 0,09 балла.

Профильный уровень

Профильную математику сдавали все 24 выпускника. Не прошли минимальный порог 26 баллов пятеро выпускников: таким образом, успеваемость по математике составила 79,2%, что ниже прошлогоднего уровня на 12,5%.



Экзамен по математике сдан очень слабо, средний балл составил 40,5 балла. Это на 1,1 балла выше, чем в прошлом учебном году. Тем не менее, средний балл по школе продолжает оставаться на очень низком уровне. Средний тестовый балл по городу составил в этом году 43 балла (это на 2,5 балла выше, чем балл по школе).

Низкое качество математического образования в школе свидетельствует о том, что учителям математики необходимо пересмотреть методику преподавания предмета и подготовку к итоговой аттестации.

Средний показатель успеваемости по городу составил 84,9%. Таким образом, успеваемость по школе на 5,7% процентов ниже среднегородской.

	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Успеваемость	80%	66,6%	76%	91,7%	79,2%
Ниже минимума	5 чел.	8 чел.	6 чел.	2 чел.	5 чел.

Пересдать экзамен по математике имеют возможность не все: если участник заявлял и базовый и профильный уровни, но по одному уровню получил неудовлетворительный результат, то на пересдачу он не допускается; если участник заявил только один уровень и по нему не получил удовлетворительный результат, то он вправе сам выбрать уровень на котором будет пересдавать; если участник получил

неудовлетворительный результат по обоим уровням (но по русскому языку удовлетворительный результат) он сам выбирает уровень, на котором будет пересдавать.

Экзамен по физике.

Экзамен по физике – это экзамен по выбору. Этот экзамен не влияет на получение аттестата. Его сдавали выпускники, которые поступают в технический ВУЗ. Сдавали экзамен 9 выпускников, это 37,5% от общего количества выпускников, что на 16,7% больше, чем в прошлом учебном году.

Результат: все 9 выпускников успешно сдали экзамен, набрав необходимое количество баллов. Средний тестовый балл по физике 56,9, это выше результата прошлого года на 1,5%. Средний тестовый балл по городу составил 53,6, таким образом средний балл по школе превышает среднегородской балл на 3,3 балла.

Учебный год	Предметы	Кол-во уч-ся сдавали экзамен	Получили баллы		Уровень успеваемости	Процент выбора предмета
			Выше минимума	Ниже минимума		
2010-2011	физика	11	7	4	63,6%	44%
2011-2012		5	3	2	60%	21,7%
2012-2013		9	8	1	88,8%	36%
2013-2014		5	5	0	100%	20,8%
2014-2015		9	9	0	100%	37,5%

Уровень успеваемости по результатам ЕГЭ по физике в сравнении за 5 лет



На протяжении нескольких лет уровень успеваемости по физике вырос и продолжает оставаться на стабильно высоком уровне. В среднем по городу уровень успеваемости по предмету составил 98,6%.

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Успеваемость	60%	88,8%	100%	100%
Качество знаний, ниже минимума	2 чел.	1 чел.	0 чел.	0 чел.

Экзамен по обществознанию.

Экзамен по обществознанию является наиболее массовым среди экзаменов по выбору, 50% выпускников этого года выбрали для сдачи обществознание.

Все выпускники справились, набрали количество баллов выше минимального количества баллов. Успеваемость по предмету составила 100%.

Средний тестовый балл по предмету составляет 60,5. Это на 3,6 балла выше среднего тестового балла по городу (56,9).

Учебный год	Предметы	Кол-во уч-ся сдавали экзамен	Получили баллы		Уровень успеваемости	Процент выбора предмета
			Выше минимума	Ниже минимума		

2010-2011	обществознание	7	7	0	100%	28%
2011-2012		11	11	0	100%	47,8%
2012-2013		3	3	0	100%	12%
2013-2014		12	12	0	100%	50%
2014-2015		12	12	0	100%	50%

**Уровень успеваемости по результатам ЕГЭ по обществознанию
в сравнении за 5 лет**



Успеваемости по обществознанию на протяжении нескольких лет остается на уровне 100%, что свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников по данному предмету и о профессионализме педагога.

Экзамен по биологии.

Экзамен по выбору сдавали 5 выпускников, это 20,8% от общего числа выпускников. Процент выбора предмета в этом учебном году на 4,1% выше, чем в прошлом году.

Четверо из пяти выпускников набрали количество баллов, превышающее минимальный порог. Один выпускник набрал 32 балла, что ниже минимального количества баллов. Таким образом, успеваемость по предмету составила 80%.

Учебный год	Предметы	Кол-во уч-ся сдавали экзамен	Получили баллы		Уровень успеваемости	Процент выбора предмета
			Выше минимума	Ниже минимума		
2010-2011	биология	4	2	2	50%	16%
2011-2012		4	3	1	75%	17,4%
2012-2013		7	6	1	85,7%	28%
2013-2014		4	4	0	100%	16,7%
2014-2015		5	4	1	80%	20,8%

**Уровень успеваемости по результатам ЕГЭ по биологии
в сравнении за 5 лет**



Из диаграммы видно, что уровень успеваемости по биологии снизился по сравнению с прошлым годом на 20%.

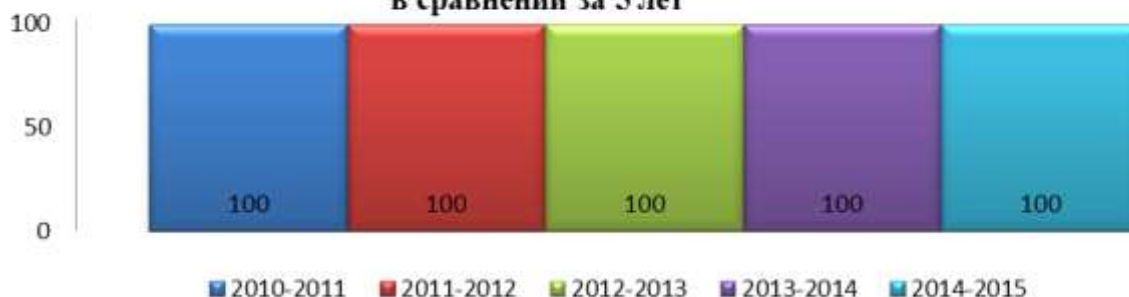
Средний тестовый балл по школе составил 49, это на 6,73 балла ниже среднегогородского балла (55,73). Максимальный балл по школе (63 балла) набрали двое выпускников.

Экзамен по истории.

Учебный год	Предметы	Кол-во уч-ся сдавали экзамен	Получили баллы		Уровень успеваемости	Процент выбора предмета
			Выше минимума	Ниже минимума		
2010-2011	история	1	1	0	100%	4%
2011-2012		1	1	0	100%	4,3%
2012-2013		1	1	0	100%	4%
2013-2014		3	3	0	100%	12,5%
2014-2015		1	1	0	100%	4,1%

Экзамен сдавала 1 выпускница, это 4,1 % от общего числа выпускников. Средний тестовый балл по городу в этом учебном году составил 54,65

Уровень успеваемости по результатам ЕГЭ по истории в сравнении за 5 лет



Экзамен по химии.

Учебный год	Предметы	Кол-во сдавали экзамен	Получили баллы		Уровень успеваемости	Процент выбора предмета
			Выше минимума	Ниже минимума		
2010-2011	химия	1	1	0	100%	4%
2011-2012		1	1	0	100%	4,3%
2012-2013		4	3	0	100%	16%
2013-2014		2	2	0	100%	8,3%
2014-2015		2	2	0	100%	8,3%

В этом учебном году двое выпускников сдавали ЕГЭ по химии. Все они успешно справились с заданиями и набрали количество баллов выше минимума. Успеваемость по предмету составила 100%.

Уровень успеваемости по результатам ЕГЭ по химии в сравнении за 5 лет



Из диаграммы видно, что на протяжении пяти лет успеваемость по химии остается на уровне 100%, что говорит о высоком уровне подготовки выпускников по предмету и о высоком профессионализме учителя.

Средний тестовый балл по школе составил 48,5 баллов, это на 11,52 балла ниже среднего тестового балла по городу (60,02).

Экзамен по географии.

Экзамен по географии сдавал один выпускник, который показал очень хороший результат, набрав 77 баллов.

Выводы и рекомендации.

Единый государственный экзамен - это показатель, подводящий итог деятельности образовательного учреждения.

При проведении государственной итоговой аттестации в 2015 году можно отметить, что со стороны учащихся как 9, так и 11-х классов наблюдалась низкая подготовка отдельных учащихся по отдельным предметам. По итогам государственной аттестации в школе все выпускники 9А, 9Б и 11А классов получили документы об образовании (аттестаты).

Выпускники выбирали различные предметы для государственной итоговой аттестации. В течение всего учебного года учителя-предметники работали с учащимися вне уроков для подготовки их к итоговой аттестации.

6.4. Востребованность выпускников

Набор в пожарно – технический класс проводится в течение 8 лет на добровольной основе из числа учащихся школ округа и города, имеющих по профильным предметам оценки «4» и «5» и хорошую физическую подготовку. Профильный класс способствует профессионально – ценностной мотивации, осознанному выбору профессии со способностями и склонностями учащихся. Впервые пожарно – технический класс в МОУ СОШ №7 был открыт в 2006 – 2007 учебном году совместно с 2 ОПС Хабаровского края, и Управлением по делам ГО ЧС по г. Комсомольску –на - Амуре. В 2008-2009 году второй набор класса проводился совместно с Государственным учреждением «8 отрядом федеральной – противопожарной службы» по Хабаровскому краю. В 2010 – 2011 учебном году проведен 3 набор учащихся в класс данного профиля совместно с 8 ОФПС по ХК. В 2014 – 2015 учебном году школа провела 6 выпуск учащихся из «Пожарно – технического класса».

Профильный класс ориентирован на подготовку учащихся к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования. Общеобразовательная часть включает теоретическую и тактико – специальную подготовку по специальным пожарным дисциплинам: азы туризма, медицинскую подготовку, физическую подготовку, основы военной службы.

Организация профильной подготовки проводится на основе договора о совместной деятельности МОУ СОШ №7 и Государственным учреждением «8 отрядом федеральной противопожарной службы по Хабаровскому краю» и договором о совместной деятельности МОУ СОШ №7 и ГОУВПО «Комсомольским – на – Амуре государственным техническим университетом». Ежедневно в пятницу проводятся занятия по специальности. Программа занятий предусматривает проведение элективных курсов по следующим дисциплинам:

- «Противопожарная подготовка»- 34 часа. В календарно – тематическом плане запланированы теоретические и практические занятия на базе пожарной части. Занятия проводят капитан внутренней службы, старший инспектор отделения профилактики пожаров 11 ПЧ, старший лейтенант внутренней службы, начальник отделения профилактики пожаров 11 ПЧ. Цель данного курса: овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками пожарной безопасности, знакомство с пожарно – техническим и аварийно – спасательным вооружением и оборудованием.

- «Электробезопасность» - 17 часов. Запланированы и проводятся практические и теоретические занятия. Цель курса: научить выполнению работ при эксплуатации электроустановок, объяснить и показать организационные и технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ на электроустановках.
- «Основы медицинских знаний» - 17 часов. Проводятся практические и теоретические занятия. Цель данного курса: дать понятия основных видов травм или болезненных состояний, потенциально угрожающих жизни человека, отрабатывать приемы оказания помощи в экстремальной ситуации.
- «Психологическая подготовка» - 17 часов. Цель курса научить контролировать свое психологическое состояние и применять приемы управления им. Развивать способности к быстрой внутренней мобилизации при действиях в условиях риска для жизни, поддержанию эффективного внутригруппового взаимодействия. Занятия проводит капитан внутренней службы.
- «Основы туризма» - 34 часа. Занятия проводит преподаватель ДДТ. Систематические занятия по данной программе способствуют приобретению знаний и навыков техники и тактики туризма, ориентированию на местности, действиям в экстремальных ситуациях.
- «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» - 34 часа. Занятия проводит преподаватель кафедры «Безопасность жизнедеятельности» Комсомольского – на – Амуре государственного технического университета. Данный курс был введен в учебный план с целью профессиональной ориентации и социализации учащихся 11а класса. Занятия проводятся на базе КнАГТУ. Учащиеся занимаются проектной и исследовательской деятельностью. Курс включает в себя лекционные и практические занятия в лаборатории КнАГТУ.

Организация учебного процесса проводится в соответствии с учебным планом школы. Определены профильные предметы: химия (3 часа), обществознание (включая экономику и право), ОБЖ (2 часа), физическая культура (3 часа).

Сетевое профильное обучение имеет следующие особенности:

- ✓ широкое использование современных технологий и средств обучения;
- ✓ модульность – возможность формирования индивидуального учебного плана, отвечающего личным потребностям, набора независимых учебных курсов;
- ✓ новая роль обучающегося – повышение требований по самоорганизации, мотивированности, самооценке, навыкам самостоятельной работы;
- ✓ тестовый контроль качества знаний.

Сетевая организация профильного обучения строится на следующих принципах:

- ✓ удовлетворения запросов и потребностей учащихся;
- ✓ добровольности;
- ✓ открытости и не замкнутости (формирование клубного типа отношений);
- ✓ практической направленности и целесообразности;
- ✓ расширения рамок доступности образования (когда в максимальной степени удовлетворены образовательные запросы учащихся);
- ✓ роста уровня качества знаний выпускников;
- ✓ усиления социальной роли школы, способностей обеспечивать подготовку выпускника к продолжению образования и будущей профессиональной деятельности;
- ✓ формирование ключевых компетенций старшеклассников, развитие процессов самоопределения и самореализации учащихся старшей ступени;
- ✓ усиления роли школы в процессе модернизации и обновления образования в рамках целевых стратегических установок Федеральной целевой программы развития образования.

Поступление выпускников пожарно - технического класса в ВУЗы по профилю обучения:

Год выпуска	Количество выпускников	Количество поступивших по профилю обучения	%
2012-2013 учебный год	25	7	28%
2013-2014 учебный год	28	6	21,4%
2014 – 2015	24	8	33,3 %

РАЗДЕЛ 7.

7.1. Учебно-методическое обеспечение

В условиях инновационной деятельности школы, а также сообразуясь с особенностями современного этапа развития общества, в условиях, когда возникла необходимость качественных изменений в школьном образовании, а именно смены приоритетов с «выучить – на воспитать» и с «научить – на научить учиться», что означает для школы отказ от ориентации на освоение учащихся суммы знаний как основных результатов школьного образования и формирование универсальных УУД, общественно значимого ценностного отношения к знаниям важной составной частью психолого-педагогического обеспечения инновационной деятельности общеобразовательного учреждения является гуманизация образования, в связи с чем в 2014-2015 учебном году проводилась работа по теме школы «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС», реализуя цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Методическая работа велась по следующим направлениям:

- Аттестация учителей.
 - Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
 - Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
 - Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
 - Внеурочная деятельность по предмету.
 - Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
 - Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
 - Сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы у учащихся выпускных классов для успешного поступления в ВУЗы по избранной специальности.
- При планировании методической работы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:
- тематические педагогические советы
 - методические советы
 - методические объединения
 - открытые уроки (в рамках Недели открытого урока, Методического дня, конкурса «Учитель года», «Самый классный Классный» корпоративного обучения)
 - предметные декады
 - педагогический мониторинг (на основе самодиагностики и последующего анализа)
 - индивидуальные беседы по организации и проведению урока
 - работа над темой самообразования.

Оценивая в целом прошедший учебный год, можно отметить, что система работы педагогического коллектива школы в очередной раз продемонстрировала свою устойчивость, стремление к открытости и доступности.

Педагогический коллектив школы, сохраняя все основные параметры деятельности, а по ряду позиций продолжил развиваться в целях обеспечения конституционных прав граждан на образование. Приоритетные направления работы администрации школы, педколлектива:

- контроль за проведением государственной политики в области образования;
- формирование нормативно-правовой базы, защита прав и интересов детей;
- совершенствование воспитательной работы.

Поиск новых подходов в работе стимулировал качественный рост педагогического коллектива, профессионального мастерства учителей. Это позволило завершить учебный год с хорошими показателями. В целом по всем позициям основных показателей прошедшего учебного года наблюдается положительная динамика.

Этому способствовало проведение педсоветов, методсоветов, работа учителей по новым технологиям, индивидуальная работа с одаренными и слабоуспевающими детьми, выполнение программ по предметам учебного плана.

Проблема школы нашла отражение в работе методических дней, семинаров, методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, творческих групп, научно-практической конференции.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.



Межсекционная работа

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили решить проблему и задачи, стоящие перед школой:

- ✓ тематические педагогические советы;
- ✓ методические объединения;
- ✓ работа учителей над темами самообразования;
- ✓ открытые уроки и их анализ;
- ✓ взаимопосещение и анализ уроков;
- ✓ предметные недели;
- ✓ предметные олимпиады;
- ✓ корпоративное обучение;
- ✓ организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- ✓ аттестация педагогических кадров;

В целях повышения педагогического мастерства учителей и более квалифицированного планирования методической работы в школе созданы общешкольный методический совет. В состав которого входят: директор школы Малевская В.Ю., заместитель директора по УВР Богоявленская В.А., заместитель директора по УВР Халтурина Т.Ю., заместитель директора по ВР Рягузова В.А., руководители ШМО: Пиленицена Е.В., Малькова Т.Е., Гентова В.П., Конищева Т.А., Садреев Д.Т., руководитель группы «Одаренные дети» Новиков Е.О.

В течение учебного года прошло 7 заседания методического совета, на них обсуждались результаты мониторинга качества знаний по предметам, диагностических контрольных работ. Вырабатывалась стратегия действий в образовательном процессе с выходом на конкретного ученика. Коррекция программ и методик, направленная на

ликвидацию пробелов в знаниях, увеличение качества уроков, разработка индивидуальных заданий.

В школе разработана программа корпоративного обучения педагогов в условиях реализации ФГОС ООО «ФГОС нового поколения – основа повышения качества общего образования».

В прошедшем учебном году в нашем учреждении в рамках реализации ФГОС проводились мониторинги различных уровней, что позволило глубоко проанализировать работу школы и отдельных педагогов в данном направлении

Региональные мониторинги:

- Оценка качества освоения образовательных программ обучающимися по отдельным общеобразовательным предметам инвариантной части учебного плана/ 5 АБВ классы/ русский язык, математика.
- Оценка качества освоения образовательных программ обучающимися по отдельным общеобразовательным предметам инвариантной части учебного плана/ 11 класс/ русский язык, математика, история, физика, химия, информатика и информационно-коммуникационные технологии.
- Оценка уровня готовности к обучению в начальной школе / 1 АБВ классы/ сентябрь 2014 года.
- Оценка соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта/ 2-4 классах/ русский язык, математика, комплексная работа/ май 2015 года.
- Мониторинг родителей и учащихся по привитию навыков чтения./май 2015

Муниципальные мониторинги

- ✓ Мониторинг готовности первоклассников к школе.
- ✓ Об итогах учебной деятельности образовательных организаций./ежемесячно
- ✓ Мониторинг состояния здоровья школьников/ежемесячно
- ✓ Мониторинг о выполнении программ/ ежемесячно.
- ✓ Мониторинг о злостных прогульщиках/ежемесячно

Школьные мониторинги

Уровень удовлетворенности преподаванием. Родители 1-4 классов.

Уровень воспитанности. 1-4 классы.

Вопросы, обсуждаемые на методических советах, поднимались злободневные, важные как для каждого педагога в отдельности, так для коллектива в целом: участие во всероссийской олимпиаде школьников, анализ уроков с позиции требований ФГОС с целью реализации системно – деятельностного подхода в обучении, подготовка к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, подготовка научно – практической конференции учащихся «Теория и практика современной науки», проблема по сохранению и поддержанию психологического климата в классном коллективе, забота о психологическом здоровье учащихся, важность и необходимость внеклассной работы по предмету и в школе, работа с одарёнными детьми и детьми разного уровня обученности, экспериментальная работа. Вся методическая работа проходила в соответствии с циклограммой:

№	Содержание контроля	Сроки проведения (август – май)									
		8	9	10	11	12	01	02	03	04	05
1.	Педагогический совет	+			+		+		+		+
3	Методический совет		+			+		+		+	
4	Декада естественных наук с 15.09 – 25.09		+								
5	Декада математики с 17.11 – 27.11				+						
6	Декада гуманитарных наук 01.12 – 10.12					+					

7	Декада начальных классов 01.12 – 10.12					+					
8	Декада иностранного языка 15.12 – 25.12					+					
8	Неделя открытого урока 09.03 – 14.03								+		
9	Методический день 19.01 – 24.01						+				
10	Работа ШМО		+			+		+		+	
11	Курсовая подготовка			+	+		+	+			
12	Межсекционная работа, участие в работе ГИМЦ.		+		+		+		+	+	
13	Работа по самообразованию учителей.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Аттестация педагогов.					+			+		
15	Олимпиады		+	+	+	+	+	+	+		
16	Смотр кабинетов				+				+		
17	Диагностика						+				+
18	Конкурс «Учитель года»		+	+			+	+			
19	Конкурс «Ученик года»								+		
20	Научно – практическая конференция.									+	
22	Круглый стол по преемственности и адаптации учащихся 5 класс 10 класс				+	+			+		

Наблюдается положительная динамика участия школьников в конкурсах различного уровня.

В школе функционируют 6 методических объединений:

- ✓ МО гуманитарных наук. руководитель учитель русского языка и литературы;
- ✓ МО учителей начальных классов – руководитель учитель начальных классов;
- ✓ МО учителей математического цикла – руководитель учитель математики.
- ✓ МО учителей естественного цикла – руководитель учитель географии;
- ✓ МО учителей иностранного языка – руководитель. учитель иностранного языка
- ✓ МО классных руководителей – руководитель зам директора по ВР;

Все учителя школы объединены в методические объединения по смежным предметам и вовлечены в методическую работу. Каждое МО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период. На своих методических заседаниях обсуждают разные вопросы согласно плану работы МО.

На методических объединениях обсуждались такие вопросы:

- координация работы учителей МО по выполнению плана и учебных программ;
- анализ итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов;
- отслеживание качества профессиональной деятельности учителей МО;
- система работы с одаренными учащимися: проведение предметных олимпиад, конкурсов, организация проектной и исследовательской деятельности учащихся и учителей ОУ;
- анализ результатов образовательной деятельности по предметам;
- изучение инновационных процессов в методике преподавания учебных предметов и выработка на их основе рекомендаций для учителей МО;
- здоровые берегающие технологии и их использование на уроках.
- подходы и методы математического образования в связи с требованиями ЕГЭ;

- индивидуализация дифференциация обучения на уроках гуманитарного цикла для подготовки школьников к ЕГЭ

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2014-2015 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы по теме: *«Духовно- нравственное развитие личности школьников в системе общего образования в условиях перехода на ФГОС 2-го поколения.»* и была направлена на решение проблемы *«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС – 2).»*

Цель МО:Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО.

Перед учителями стояли задачи:

- 1.Повышение квалификации педагогов в связи с переходом на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся)
2. Проектирование образовательного содержания, направленного на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций;
3. Активное внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся;
4. Совершенствование индивидуальных форм работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.

Данные задачи в течение 2014-2015 учебного года решались через организацию целенаправленной, систематической работы по повышению педагогического мастерства:

- участия в заседаниях школьных и городских методических объединениях,
- работой над темой самообразования,
- изучением опыта лучших учителей школы, города, края.

Методическому объединению следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности ШМО и конкурсах профессионального мастерства

Начальная школа признана заложить основы функциональной грамотности учащихся, вооружить их основными умениями и навыками учебного труда, создать образовательную базу для последующего освоения учебных программ основной школы.

Учебный план 1 ступени школы на 2014-2015 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранил в полном объеме содержание образования, являющееся обязательным в начальной школе.

Целью методической работы МО учителей гуманитарного цикла «Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах реализации новых образовательных стандартов. Определение ориентиров профессиональной деятельности учителей гуманитарного цикла с целью повышения качества преподавания»

Задачи: 1.совершенствование технологии образования в соответствии с государственными образовательными стандартами второго поколения, обеспечивающими реализацию компетентного подхода.

- 2.Поддержка талантливых детей, создание условий для их самореализации.
- 3.Повышение качества преподавания предметов гуманитарного цикла.

Диагностирование профессиональной деятельности учителей МО свидетельствует о достаточно высоком потенциале педагогов. Практически все учителя работают над развитием творческих способностей, обеспечивают на уроках преемственность в обучении, практическую направленность.

Реализация целей и задач МО осуществлялось согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

В прошлом году было проведено 4 заседаний МО, на которых рассматривались как теоретические, так и практические вопросы, целесообразность и эффективность методов

и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования, знакомились с новыми технологиями, ставились вопросы, связанные с самообразованием, т.к. это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. Повышая свой профессиональный и методический уровень ШМО тесно сотрудничает с ГИМЦ и ПК. Два учителя в 2014-2015 году прошли курсовую переподготовку. На заседаниях МО рассматривались вопросы связанные с повышением качества знаний.

Традиционно учителями ШМО на высоком уровне была проведена в этом году Декада гуманитарных наук, в ходе которой прошли литературные викторины, интеллектуальные игры, конкурсы творческих работ, в том числе презентаций, лингвистические исследования, устные журналы, уроки-игры, интеллектуальный марафон. Цели и задачи декады реализовывались через технологию развивающего обучения и воспитание, групповые технологии. Мероприятия способствовали активизации познавательной активности, углублению и закреплению знаний, полученных на уроках, укрепили взаимоотношение и доверие между учителями и учениками.

К сожалению, в олимпиадном движении успехи незначительны.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады по русскому языку призеров – 3, по обществознанию – 1; победителей по русскому языку – 3, по литературе – 1, обществознанию – 1. Всего участников олимпиады по русскому языку – 30, по литературе – 8, по истории – 13, обществознанию – 9. Процент выполненных работ по предметам от 65,6 до 90,7. Традиционно учителя методического объединения принимали участие в проверке олимпиадных работ: по русскому языку, по истории и обществознанию.

В следующем учебном году учителям продолжить работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.

Анализируя деятельность **МО учителей математики, информатики, физики** можно отметить, что планируемая работа была направлена на достижение проблемы школы «Духовно- нравственное развитие личности школьников в системе общего образования в условиях перехода на ФГОС 2-го поколения». В соответствии с общей методической темой школы была выбрана тема работы МО учителей математики, информатики, физики «Дифференцированный подход в обучении. Активизация личности учащихся путем формирования у них познавательного интереса» **Цель:** обеспечить развитие профессиональной компетентности всех педагогов образовательного учреждения как средство качественной реализации образовательных услуг.

Задачи:

1. Обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;
2. Освоение нового содержания, технологий, методов педагогической деятельности в рамках предмета;
3. Оценка качества педагогического образования;
4. Обучение педагогов оценке и анализу эффективности собственной деятельности;
5. Выявление и развитие одаренных детей через систему олимпийского движения, участия в конкурсах.

В состав МО в 2014-2015 учебном году входило 4 учителя, каждый учитель обеспечен нагрузкой. В 5-9 классах учителя работают по общеобразовательным программам, 10 класс- профильный (пожарно-технический), 11 класс- профиль (техносферная безопасность)

Соблюдается преемственность между ступенями начальной и средней школой, а так же между ступенями среднего и старшего обучения. В классах учителя работают, учитывая рекомендации школьного психолога, отслеживают и анализируют деятельность учащихся в каждой четверти по наиболее важным темам, итоги подводятся на заседании школьного методического совета, «Круглом столе» по адаптации 5-ти классников. В течение года в школе проводятся элективные курсы для учащихся, ведутся факультативные занятия, сформированы группы для подготовки учащихся к итоговой

аттестации. В течение года для учеников проводились консультации и разъяснительные работы по процедуре проведения ЕГЭ, ОГЭ проводились тренировочные тесты, оформлены и обновлены стенды по ЕГЭ, ОГЭ так же с выпускниками проводились занятия на базе компьютерного класса в режиме «Онлайн». Учителя математики, физики, информатики регулярно посещают секционные городские и окружные семинары, творческие группы. Учителя своевременно изучают нормативные документы по процедуре проведению ЕГЭ, ОГЭ.

Работа с одаренными детьми проводится с целью расширения и углубления знаний по предметам, развитие познавательной и творческой активности учеников. Для развития одаренности применялись различные формы работы:

- ✓ индивидуальные и групповые занятия,
 - факультативы,
 - предметные олимпиады,
 - дистанционные конкурсы,
 - заочные олимпиады,
 - участие в Международном конкурсе «Кенгуру 2015»,
 - участие в Международном конкурсе «Кит»,
 - ученическая научно практическая конференция;
 - Декада математики, физики, информатики;
 - авиационная олимпиада;
 - участие в игре «Математическая регата»;
 - краевая математическая дистанционная олимпиады «Математика без границ».

В течение года ученики 5-11 классов принимали участие в школьном и муниципальном олимпиадом движении. К сожалению победителей и призеров в муниципальном туре нет.

В 2014-2015 учебном году методическое объединение учителей естественно-географического цикла работает седьмой год. В условиях обновления образования возросла потребность в учителе, способном модернизовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и техники, а также передового педагогического опыта. Современный этап педагогической практики -это переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно-развивающей, формирующей широкий спектр личностных качеств ребенка.

Вся методическая работа была направлена на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной МО среды для учащихся и учителей в школе. Основой всей работы являлись современные образовательные и педагогические технологии:

- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ технология разноуровневого обучения;
- ✓ проектная технология;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ информационно-коммуникативные технологии;
- ✓ педагогика сотрудничества.

Проблема, над которой работает МО «Организация работы по внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс».

Цель работы методического объединения – повышение профессиональной компетентности педагогов в овладении современными педагогическими технологиями.

Задачи методического объединения:

1. Повышение качества знаний учащихся по предметам естественно-географического цикла до 44 %.
2. Совершенствование организации творческой, исследовательской деятельности педагогов и учащихся.

3. Внедрение в практику педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.
4. Совершенствовать работу по выявлению юных дарований в области естественно-географических наук, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: заседания МО; индивидуальные консультации; взаимопосещение уроков; открытые уроки; педагогический мониторинг; участие в конференциях; в профессиональных конкурсах; контрольные срезы; пробные ЕГЭ и ГИА по географии, биологии, химии.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.
- все учителя применяли на уроках и во внеурочное время педагогические технологии; педагоги обменялись опытом по работе над темой по самообразованию, по созданию педагогического портфолио.

Можно сделать вывод, что учителями естественно-географического цикла наработан опыт по применению педагогических технологий. Повышая свой профессиональный и методический уровень по применению педагогических технологий, методическое объединение тесно сотрудничает МКУ «ИМЦ». Следует отметить достаточно большую методическую работу учителей-естественников, которые представляли свой опыт на различном уровне.

В течение учебного года состоялось пять заседаний МО, на которых обсуждались и были утверждены рабочие программы по предметам, проводился анализ результатов мониторинга качества знаний по предметам, результатов олимпиад и конкурсов, утверждались планы подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ, изучались нормативные документы.

Методическое объединение учителей естественно-географического цикла работало над совершенствованием педагогического мастерства путем самообразования, что нашло отражение в определении ключевых проблем самообразовательной работы, в выступлениях на заседаниях МО по таким темам как «Инновационные технологии как фактор повышения качества обучения географии», «Особенности работы с одарёнными детьми на уроках при обучении географии»; «Проектирование образовательного процесса обучения химии в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», «Государственная итоговая аттестация выпускников средних школ. Методы и приемы подготовки учащихся для успешной сдачи ЕГЭ, ГИА по химии»; «Мотивация подростков с девиантным поведением к обучению биологии», «Электронные образовательные ресурсы в преподавании биологии».

В течение года организованно взаимопосещение уроков. Педагоги знают теорию и методику преподавания предмета в соответствии с государственными образовательными стандартами, имеют глубокие знания своего предмета и смежных дисциплин, значительно превышающий объем школьной программы, умеют использовать инновационные формы, методы и средства обучения. На уроках и во внеурочной деятельности учителя всегда применяют знания основ педагогики детской возрастной психологии, у педагогов добрые простые отношения с детьми.

Учащиеся школы под руководством учителей естественно-географического цикла активно участвовали в городских, краевых и всероссийских, международных конкурсах, что подтверждается грамотами, дипломами и награждениями, полученными учащимися.

В 2014-2015 учебном году **МО учителей иностранных языков** работали над **проблемой** «Создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителей, проектирования и реализации авторской системы работы, выполнение инновационных проектов на основе информационно-методического сопровождения педагогов в свете ФГОС второго поколения », и решало следующие задачи:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- совершенствование педагогического мастерства;
- повышение профессиональной квалификации учителей МО;
- внедрение в учебный процесс новых учебно-методических и дидактических материалов и компьютерных технологий;
- совершенствование работы учителей английского языка на основе личностно-ориентированного обучения с разными категориями учащихся.

В решении данных задач всеми учителями иностранного языка в течение учебного года проводилась целенаправленная работа.

Кадровый состав учителей МО не менялся в течение года. Членами МО являются 4 педагога.

Все педагоги имеют высшее педагогическое образование, соответствующую аттестацию и курсовую подготовку.

Основной стратегией обучения иностранному языку продолжает оставаться личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса школьника, учет его способностей, возможностей и склонностей. Это достигается за счет дифференциации и индивидуализации обучения, использования современных инновационных обучающих технологий. Основные формы, используемые в работе МО:

1. Заседание методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
2. Участие в городских совещаниях и семинарах по учебно-методическим вопросам;
3. Открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
4. Проведение предметных недель;
5. Взаимопосещение уроков;

Соблюдается преемственность между ступенями обучения. В классах учителя работают, учитывая особенности возрастной психологии, отслеживают и анализируют деятельность учащихся в каждой четверти по наиболее важным темам. Ведется мониторинг качества знаний по предмету.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов оказывает самообразование. Работа всех педагогов МО направлена на совершенствование образовательного процесса. Развитие речи учащихся. Целью данной работы стало развитие логического мышления и речи учащихся. Она предполагала совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма) и осуществлялось в трех направлениях, составляющих единое целое. Первое направление – овладение базовыми нормами английского языка (алфавит, транскрипция). Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся (лексико-грамматические тесты, новая лексика, правила). Третье направление – формирование у учащихся умений и навыков связно излагать мысли в устной и письменной форме (написание эссе, ролевые игры на уроках, пересказы текстов и т.д.)

На уроках английского языка более полное внимание уделяется совершенствованию коммуникативных навыков устной речи учащихся, им предоставляется возможность систематически выступить с устными сообщениями, различными по теме и жанру (пересказ, сообщение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам и т.д.)

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков детального интонационного чтения. Учителя работают над развитием речевого слуха учащихся, добиваясь, чтобы каждый связный текст не был прочитан учащимися монотонно,

невыразительно. Также особое внимание уделяется развитию слухо-произносительных навыков речи. Ведь восприятие речи на слух и адекватная реакция на собеседника являются одним из компонентов обучения. С этой целью в рамках английского языка проводился конкурс проекта «Моя песня», дискуссия «Роль компьютера в моей жизни».

Для повышения мотивации к изучению английского языка, развития творческих способностей и активизации познавательного интереса в школе в период с 3 по 13 декабря была проведена **Декада английского языка**. Во всех классах прошла десятиминутка «Рождественские традиции», ученики 10-11-го классов приняли участие в проектах «Конкурс кинокритиков», ученики 8 класса дискутировали на тему «Роль компьютера в нашей жизни», учащиеся 7 класса писали сочинение на тему «Идеальное место для путешествий», учащиеся 9-го класса участвовали в конкурсе рекламных плакатов, 5-е классы приняли участие в конкурсе плакатов «Семейное древо» и в проекте «Моя комната».

Одно из направлений работы МО это работа с одаренными детьми которая проводится с целью расширения и углубления знаний по английскому языку, развитие познавательной и творческой активности учеников. Реализуется через индивидуальные и групповые занятия, подготовку к предметным олимпиадам. С целью выявления одаренных детей были проведены **олимпиады** по английскому языку среди учащихся 4-11 классов.

Показателем успешности работы ШМО в 2014-2015 учебном году является решение задач, поставленных перед членами МО в конце прошлого учебного года. К недостаткам – можно отнести снижение количества взаимопосещенных уроков и малое участие в различных конкурсах а так же снижение качества знаний в 5-х классах.

В следующем учебном году следует:

- Совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания иностранного языка в условиях реализации обновленного содержания образования;
- Совершенствование методического мастерства путём применения инновационных педтехнологий, участия в городских творческих группах, конкурсах, семинарах;
- Повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования в условиях реализации модернизации образования;
- Организовать деятельность по реализации требований к современному уроку и системе оценивания в свете ФГОС второго поколения.

Выводы: Методическим объединениям усилить работу по обобщению передового педагогического опыта на уровне школы, округа, края.

Особое внимание в работе администрации и методических объединений уделять совершенствованию форм и методов организации урока.

Администрацией школы, руководителями МО, учителями - предметниками в рамках «Недели открытого урока», «Методического дня», предметных декад было посещено и проанализировано 87 уроков. Посетили уроки своих коллег 93 % учителей. Цель посещения и контроля уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся 4,9, 11 классов;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- единство требований к учащимся;
- владение учителем и учащимися ИКТ;
- использование тем самообразования в ходе урока.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по преемственности, по выбору оптимальных методов и форм обучения, способов проверки знаний учащихся, активизирующих познавательную деятельность учащихся; активно внедряют современные педагогические технологии; по развитию монологической речи учащихся,

по отработке умений выделять главное, существенное; целесообразно используют наглядный материал и опорные схемы и таблицы, технические средства; планируют уроки с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся..

Но при этом выявлены недостатки в работе учителей во время проведения традиционных уроков. Учащиеся зачастую являются пассивными слушателями, что способствует быстрой их утомляемости, ухудшению дисциплины и понижению интереса к учебным предметам. По-прежнему в основном уровень учебной деятельности учеников носит характер репродуктивный, доля поискового и проблемного методов незначительная.

Традиционно в преддверии профессионального праздника «Дня учителя» в школе проводился конкурс педагогического мастерства «Учитель года». Целью данного конкурса является выявление и поддержка творчески работающих педагогов, создание мотивации повышения квалификации, овладение новыми педагогическими технологиями. На основании приказа по школе от 25.09.2014г № 130 были определены сроки проведения конкурса, этапы конкурсных испытаний, утверждены участники конкурса и состав жюри.

Конкурс проводился в 3 этапа: **I этап** 29 сентября открытие конкурса. Представление системы работы (до 15 мин) **II этап** с 30 сентября – 3 октября открытые уроки (40 мин), самоанализ урока (до 10 мин) (приложение 2) **III этап** 4 октября. Конкурс «Педагогические ситуации»

I этап - открытие конкурса. Представление системы работы., II этап-открытые уроки. Самоанализ урока, III этап - Подведение итогов конкурса.

С 29 сентября по 4 октября все участники конкурса показали открытые уроки и провели самоанализ урока.

На конкурсных уроках просматривались образовательные, воспитательные и развивающие задачи.

Итоги проведения «Методического дня» были подведены на семинаре – практикуме 02.02.2015г. Открытые уроки были разные по тематике и содержанию. Учителя продемонстрировали различные формы уроков с использованием современных педагогических технологий. Эта форма корпоративного обучения очень продуктивна. Она способствует повышению профессиональной компетенции педагогов, стимулирует активность учащихся, раскрывает потенциал личности.

Непрерывная методическая работа дает возможность раскрыться каждому учителю, сравнить увиденные уроки, проанализировать свою деятельность, повысить свой профессиональный уровень. Повышать качество проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе внедрения новых технологий, совершенствовать технологии и методику работы с творческими и талантливыми детьми.

По особому расписанию прошел День защиты детей. В рамках дня проходили уроки и внеклассные мероприятия по действиям в ЧС. В итоге дня была проведена объектовая тренировка.

В течение года было проведено 2 заседание круглого стола: «Адаптация учащихся 5 классов», «Адаптация учащихся 10 класса». Основной целью круглого стола являлось обсуждение основных проблем, возникающих в работе с учащимися, определить основные направления работы педагогического коллектива по разрешению проблем адаптации.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. Увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, использующих на своих уроках информационные технологии и ресурсы Интернет, заявляющих о себе на Всероссийских конкурсах. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения уроков и мероприятий вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в

мероприятиях школы, округа, города, края требующих определенного интеллектуального уровня.

Вывод: Методическая тема школы, темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Практически все учителя школы объединены в МО и творческие группы, т.е. вовлечены в методическую систему школы.

Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные вопросы, которые решались педагогическим коллективом школы. Поставленные задачи методической работы на 2014 – 2015 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива достаточно высок. Наблюдается рост количества учителей, имеющих первую квалификационную категорию. Курсовая подготовка была пройдена всеми учителями, нуждающимися в её прохождении.

Наряду с положительными результатами нельзя не отметить и недостатки. Не все педагоги образовательного учреждения принимают участие в методической работе ОУ. Слабо ведется подготовка учащихся к олимпиадам и научно-практическим конференциям. При составлении плана научно-методической работы на 2015-2016 учебный год следует учесть эти недостатки в работе и постараться их устранить.

В целом научно-методическую работу школы за истекший период можно считать удовлетворительной.

Задачи на 2015-2016 учебный год.

Для повышения и обеспечения качества учебного процесса в 2015-2016 учебном году необходимо:

- ✓ Повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда.
- ✓ Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников школы.
- ✓ Активнее использовать современные образовательные технологии обучения.
- ✓ Внедрять здоровьесберегающие технологии и компетентностный подход в образовательную деятельность.
- ✓ Продолжить компьютеризацию и информатизацию образовательного процесса.
- ✓ Улучшать материально-техническую базу образовательного процесса.
- ✓ Повышение воспитывающей роли обучения.

7.2. Библиотечно-информационное обеспечение.

Важнейшая роль в жизни школы отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

В библиотеке строго ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым, содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают

внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. В помещении абонемента организованы постоянно действующие выставки и тематические полки: «Всероссийский праздник «День знаний», «России верные сыны», «Неделя детской и юношеской книги», «Женщины России», «Сыны Отечества».

Чтобы помочь одаренному ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека использует различные формы и методы работы. Это обзоры «Из истории русской армии», «Рождество Христово», «Книги-юбилеры»; литературно-познавательные игры – утренники, встречи с интересными людьми, литературные гостиные.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Библиотекарь осуществляет индивидуальное информирование учителей-предметников и учащихся, тематическое информирование при подготовке к педсоветам, помогает проведению «Предметных недель» и выпускает «Информационный бюллетень», посвященный знаменательным датам.

Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с исполнением новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации.

Сегодня библиотека является структурным подразделением медиacentра школы и успешно работает над реализацией плана по автоматизации и информатизации библиотечно - библиографических процессов. В распоряжение библиотекаря и администрации школы предоставлена электронная база нормативной и регламентирующей документации библиотеки (положения, планы, инструкции, методические материалы).

Ежегодно на совещании педагогического коллектива библиотекарь выступает с отчетом о проделанной работе. Администрацией школы проводятся проверки по документации библиотеки, составлению заказа на учебники.

РАЗДЕЛ 8.

Воспитательная деятельность

В современных условиях, когда «воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития» (из «Концепции модернизации российского образования»), важен процесс целеполагания в воспитательной деятельности.

Цель воспитательной работы нашей школы: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Конвенция «О правах ребенка» наряду с защитой жизни, здоровья, созданием условий для образования, полноценного развития, предусматривает совокупность прав детей на их активное участие в жизни общества через детские объединения. Это добровольные формирования, в которых самостоятельно или вместе со взрослыми объединяются дети для совместной деятельности, удовлетворяющей их потребности и интересы. Соуправление в школе - не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

В школе выстроена и развита воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать,

возможно, более всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

В 2014/2015 учебном году педагогический коллектив МОУ СОШ № 7 продолжил работу над методической темой «Гражданско-патриотическое воспитание личности школьника». Были поставлены следующие задачи:

- Формирование гражданского воспитания личности школьника в современных условиях.
 - Активизация работы классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования по достижению всеми обучающимися обязательного минимума содержания образования.
 - Активизация работы классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования во внеклассной деятельности (участие в конкурсах различной направленности).
 - Подготовка и введение ФГОС.
- Педагогический коллектив работал в течение года согласно плану учебно-воспитательной работы. Проведен ряд мероприятий:
- посещены родительские собрания;
 - школьные разноплановые мероприятия;
 - классные праздники;
 - часы общения;
 - занятия по интересам с целью контроля за выполнением закона «Об образовании».

Реализация социальных проектов.

Наименование проекта	Количество детей	Достигнутые результаты
Праздник двора	30	
«Я-комсомолец»	20	2 место
«Волонтер 2015 года»	7	2 место
Социальная реклама «Я помню! Я горжусь!»	7	участие
Конкурс фотоколлажей «Передаю эстафету добра»	1	участие
Акция «Георгиевская ленточка»	10	участие
Акция «Письмо ветерану»	457	Участие
Акция «Спасибо!»	15	участие
Конкурс «О героях былых времён...»	4	1, 2 место

19 сентября 2014 года на территории МОУ СОШ № 7 был проведён «Праздник двора». В ходе мероприятия силами учащихся был проведён концерт художественной самодеятельности, соревнования по дворовому футболу и встречи «Правовой культуры» для жителей микрорайона с представителями ЖКХ, ОП – 4, депутатом краевой Думы.

В течение года осуществлялась проверка, классных журналов, журналов ГПД, журналов педагогов дополнительного образования с целью анализ аккуратности ведения школьной документации, своевременности заполнения, соблюдения инструкции по ведению школьной документации, выполнение воспитательной программы, программ дополнительного образования.

Осуществлялся контроль работы объединений дополнительного образования, кружков по интересам, спортивных секций, занятий по введению ФГОС. Контролировалась работа групп продленного дня (документация, посещаемость, выполнение режима в ГПД).

Осуществлялась работа с родителями через совместные праздники и соревнования, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, консультации, индивидуальные собеседования.

Особое внимание было уделено работе педагогов по созданию рабочих программ по дополнительному образованию в 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в классах.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса были:

- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, элективных курсов, групповых занятий;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- сохранение здоровья обучающихся;
- создание благоприятных условий для развития творческих способностей;
- выполнение решений педагогических советов, методических советов, административных совещаний.

Используемые в работе формы контроля:

классно-обобщающий (контроль за деятельностью классных руководителей, воспитателей)

- обзорный контроль (состояние школьной документации, состояние кабинетов, контроль календарно-тематического планирования и программ, организация работы кружков, секций, система работы учителей, классных руководителей с дневниками, посещаемость занятий, работа с «трудными» учащимися, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности, обеспеченность питанием обучающихся;

- административный контроль за уровнем развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся в школе и вне школы;

- обобщающий - контроль за состоянием работы групп продленного дня, органов детского самоуправления, творческих объединений, спортивных секций, кружков по интересам.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение прогулок, занятий, праздников, заседаний детского актива);
- изучение документации;
- собеседования;
- анкетирование;
- анализ.

Контроль осуществлялся администрацией согласно плану внутришкольного контроля.

В 2014- 2015 учебном году воспитательная работа велась

по трем блокам:

- Аналитико- диагностический
- Работа с детским коллективом
- Работа с родителями

Каждый блок имел свои специфические задачи. Они реализовались по плану через систему классных, школьных, окружных, городских, краевых мероприятий.

I. Аналитико- диагностический блок

В 2014-2015 учебном году было продолжено изучение классных коллективов и каждого учащегося в отдельности для создания оптимальных условий для каждого

ученика. Данная работа велась через изучение диагностического материала психолога школы, анкетирование детей, наблюдения, индивидуальные и групповые беседы.

1. Осуществлялись задачи по изучению личностного роста обучающихся. Отслеживания велись с помощью педагогических измерений в трёх областях:

- Академические достижения (все классные руководители в системе отслеживали успеваемость ребят, индивидуально работали учителя-предметники с одарёнными детьми и слабоуспевающими).
- Степень социального развития обучающихся включала результаты наблюдений за эмоциональными, социальными, моральными качествами личности: по итогам года отмечается уменьшение количества ребят с низкими моральными качествами личности (из собеседования с классными руководителями, воспитателями, учениками).
- По результатам педагогического процесса (в виде психических новообразований) у обучающихся отмечается качественный рост психического развития. Данные по каждому ребёнку внесены в психолого-педагогическую характеристику и находятся у школьного психолога. В итоге, уменьшение количества обучающихся по сравнению с предыдущими годами имеющих различные отрицательные акцентуации, уменьшение количества ребят, которые находятся в пределах «Группы риска» по степени адаптации к школе и отклонении в поведении.

2. Психолого-педагогическая диагностика – это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических характеристик личности, детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

В течение года учителями, воспитателями и специалистами изучались личностные особенности учащихся и составлялись информативные экспресс диагностические карты: по медицинскому аспекту, по психологическому аспекту, по социальному аспекту. Продолжились исследования межличностных отношений в классном коллективе, выявление лидеров, нравственных поступков и поведения школьников.

В школе ежегодно фиксируются результаты эффективности воспитательной работы. Анкетирование проводится среди учащихся, родителей, классных руководителей и воспитателей. Анализ полученных результатов позволяет сделать определённые выводы и выяснить уровень нравственного воспитания учащихся.

Сводные листы уровня воспитанности учащихся классов, уровни нравственного воспитания обучающихся, уровень развития классного коллектива сдаются заместителю директора по воспитательной работе в конце учебного года. Контроль за организацией воспитательной деятельности осуществляется через разные формы, одной из которых являются диагностические данные. Вся информация по данному направлению собрана в папке «Мониторинг воспитательной деятельности» учащихся школы. По итогам 2014-2015 учебного года, после получения сводных листов от классных руководителей, были подведены результаты работы по данному вопросу в сравнении с 2013-2014 учебным годом.

3. В 2014-2015 учебном году продолжалась диагностическая работа по направлениям:

- Социальные паспорта классных коллективов
- Социальный уровень и семейное воспитание

Анализируя работу за год необходимо:

1. Продолжить работу по изучению уровня воспитанности учащихся, по созданию комфортных условий в развитии классных коллективов в следующем году.
2. Показатели уровня воспитанности, формирование нравственности у учащихся во многом зависят от проведения классными руководителями адресной работы с учащимися и индивидуальному подходу в воспитании.
3. Методическая помощь классным руководителям в проведении диагностики уровня воспитанности, классных часов.

Работая над личностно-ориентированным подходом в воспитании учащихся, необходимо проводить дальнейшую методическую работу с педагогами школы, особенно

с классными руководителями. Помощь классному руководителю, оказывается, через деятельность методического объединения классных руководителей:

- обучение классного руководителя диагностированию личности каждого ребенка; наблюдению за учащимися в ходе разнообразной деятельности;
- на основе установленного уровня воспитанности учащегося классный руководитель сможет проектировать развитие ценностных ориентиров, личностных свойств и качеств школьника;
- применение методов индивидуального педагогического воздействия (требование, общественное мнение, поощрение, наказание);
- проведение коррекцию с помощью школьного психолога.

Данная работа требует постоянного совершенствования классных руководителей и поэтому деятельность МО классных руководителей, воспитателей будет расширяться.

В мае 2015 года на МО классных руководителей были обозначены проблемы и вопросы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году. Классные руководители отметили, что требуется методическая помощь при проведении психологической диагностики учащихся. Нужна также помощь психолога при работе с «трудными» детьми и детьми «группы риска». Необходимо пополнять методическую копилку современными разработками и литературой по проблемам воспитания. Подведённые итоги, показали, что в основном у всех классных руководителей решены задачи по воспитанию учащихся, поставленные в начале учебного года. Необходимо отметить, что ежегодно классные руководители получают распечатки по проведению диагностики уровня воспитанности учащихся классного коллектива и достаточно хорошо проводят эту работу в своих классах. Проводя диагностику уровня воспитанности, каждый классный руководитель в начале (сентябрь) и по окончании (май) учебного года сдает полученные данные. По этим данным можно проанализировать уровень воспитанности учащихся нашей школы. Проводя анализ уровня нравственного воспитания у учащихся, можно отметить, что, в общем, уровень нравственного поведения учащихся в школе повысился. Это связано с постоянной работой классных руководителей с классными коллективами и уменьшением общего количества «трудных» детей в школе. Возможны и необъективные оценки и подсчеты баллов при проведении диагностики уровня воспитанности и нравственного поведения учащихся. Данные результаты можно будет сравнить с показателями нового учебного года и ближайших лет.

Разработки классных часов по всем направлениям воспитательной работы, прежде всего, были нацелены на формирование нравственных качеств у учащихся по возрастным ступеням: 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы. Классные руководители в начале учебного года получили разработанную тематику классных часов по общей модели школьных программ воспитания «Здоровье», «Сыны Отечества», «Мир вокруг нас». Эти разработки можно корректировать согласно контингенту и возрасту учащихся класса.

5. Работа психолого-диагностической системы и ее взаимодействие с воспитательным процессом.

Работа социально- психологической службы строится по плану, исходя из проблемы школы, в соответствии с задачами, стоящими перед социально-психологической службой и пед. коллективом, и проводится по следующим направлениям: диагностическому, коррекционному, просветительскому, психопрофилактическому, консультативному.

Совершенствование педагогической деятельности осуществляется через психологическое просвещение и психопрофилактическую работу, направленную на создание условий для полноценного развития личности учащихся на каждом возрастном этапе и формирование у учащихся, их родителей, педагогов потребности в получении психологических знаний и применение их на практике.

В этом направлении принимала участие в работе МО учителей начальной школы, посещала классные родительские собрания по запросу, в совете при директоре, пед.

советах, подготовке учащихся к конкурсу «Ученик года»; проведении и участии в работе городских семинаров педагогов-психологов.

Принимала участие в работе творческой группы педагогов – психологов «Психологическое сопровождение ФГОС».

Психопрофилактическая работа проводилась с целью предупреждения психологических перегрузок, создания благоприятной ситуации развития для участников педагогического процесса, предупреждения возникновения явлений дезадаптации.

С целью изучения организации учебной деятельности на уроке посетила 8 уроков.

Принимала участие в работе школьного ПМПК; в решении вопросов, связанных с выбором оптимальной программы обучения для детей, испытывающих трудности в обучении, воспитании, адаптации; совете при директоре; совете профилактики; проведении «круглого» стола в 5 и 10 классах; проводила исследования на предмет изучения личностной тревожности, уровня невротизации; наблюдения за классными коллективами и отдельными учащимися; мониторинг интеллектуального и личностного развития учащихся.

Работа в школьном ПМПК проводилась с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям, педагогам. Основное содержание деятельности заключалось в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных возможностей ребенка, выборе педагогических условий коррекционного воздействия, разработке рекомендаций для учителя, родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Диагностическая работа осуществлялась с целью изучения личности ребенка, особенностей его интеллектуального развития, эмоционального реагирования, уровня учебной мотивации, школьной зрелости, отклонений в нервно-психической сфере.

Было проведено 50 исследований, из них 17 на предмет личностного развития. Рекомендовано 26 учащимся осмотр врача психиатра, из них 23 консультированы, в том числе 1 учащаяся 1 класса.

Были разработаны рекомендации по дальнейшей коррекционной работе с этими детьми для педагогов, родителей.

Психологическое консультирование проводилось в виде индивидуальных, групповых консультаций

Оказывалась методическая помощь учителям, работающим с детьми, имеющими диагноз ЗПР, с «трудными» детьми, неуспевающими учениками.

Работа с детьми «группы риска» велась по всем направлениям с целью выявления ранних признаков школьной дезадаптации и отклоняющегося поведения, коррекции отдельных проявлений дезадаптивного поведения, развития бесконфликтных форм общения и создания благоприятных условий для развития этих детей в школе и дома по запросу педагогов и родителей. Выполнение рекомендаций отслеживалось во время посещения уроков, внеклассных мероприятий, индивидуальных бесед с учащимися, учителями, родителями.

С учащимися проводились индивидуальные и групповые беседы, консультации, коррекционно-развивающие занятия.

Диагностическая работа осуществлялась с целью изучения особенностей интеллектуального и личностного развития учащихся.

Проводились:

- индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в процессе адаптации и обучении, в том числе детей, находящихся в социально опасном положении, неуспевающих детей, школьников с диагнозом ЗПР
- групповые исследования.

Изучались коллективы первоклассников методом наблюдения на уроках и с помощью специальных методик; проводилось групповое обследование учащихся класса ЗПР на предмет личностного и интеллектуального развития.

Количество индивидуальных исследований –92, из них первичных –48, повторных –44.

Групповая диагностика проводилась по следующим методикам:

Блок методик для обследования первоклассников 1 абв сентябрь, май

Блок методик для обследования учащихся 2абв, 3абв, 4абв март

Тестирование учащихся проходит с учетом зоны ближайшего развития.

На основе полученных в ходе диагностики данных были составлены рекомендации для учащихся, педагогов, родителей.

Консультативная помощь оказывалась педагогам, родителям, учащимся на индивидуальных и групповых консультациях по запросу.

Темы консультаций для учащихся: «Вредные привычки», «О здоровом образе жизни», «Приемы саморегуляции личности», «Выбор оптимального поведения», «Я и моя профессия. Осознание личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии»; «Экзамены без стресса», «Культурные ценности семьи и их роль в развитии личности», «Формирование культуры отношений между полами», «Психофизиологические особенности возраста», «Самопознание и самовоспитание» и др.

Темы консультаций для родителей: «Проблемы возраста», «Проблемы адаптации в школе», «Отклонения в поведении детей», «Знаю ли я своего ребенка», «Ребенок и компьютер. Проблемы безопасного общения», «Последствия страха, тревоги и гнева», «Педагоги и родители» и др.

Темы консультаций для педагогов: «Психологический климат классного коллектива», «Проблема адаптационного периода учащихся 1, 5, 10 классов», «Организация коррекционно- развивающей работы с учащимися классов ЗПР», «Проблемы обучения детей с повышенными способностями», «Педагоги и родители», «Эмоциональное выгорание. Приемы, направленные на сохранение психического здоровья» и др.

Мониторинг воспитательной работы

Диагностико – аналитический компонент включает в себя:

1. Критерии эффективности воспитательной системы.

Несмотря на то, что в педагогической науке ещё существует проблема исследования эффективности учебно–воспитательной работы, тем не менее, мерилом эффективности функционирования воспитательной системы признают следующие критерии: воспитанность учащихся, защищенность и комфортность, удовлетворённость детей и родителей жизнедеятельностью в классе, уровень сформированности классного коллектива. Аналитико–диагностическая деятельность в классе проводится совместно с психологом школы, при её консультациях были проведены различные методики, которые позволили оценить все перечисленные критерии определения эффективности воспитательной системы класса представленный в психолого-педагогической характеристике класса.

2. Методы и приёмы изучения результативности воспитательной работы

характеризуются использованием различных методик, рекомендуемых для анализа воспитательной работы в классе. Для диагностики воспитательного процесса в классе как классным руководителем, так и психологом, были проведены следующие методики:

- М.И.Шилова «Изучение воспитанности учащихся»;
- Б.П.Битинос «Диагностика ценностных отношений школьника»;
- Тест А.А.Андреевой «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью»;
- Анкета «Я и моя семья»;
- Методики «ТУСовка» и «Мишень», которые определяли уровень сотрудничества в классе и место каждого ученика в классном сообществе.

Детский коллектив – одно из важнейших условий развития личности ребенка. Отечественная система воспитания традиционно складывалась как система воспитания в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском объединении, отряде детского оздоровительного лагеря.

Современный ребенок развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят.

Влияние коллектива на ребенка многоаспектно:

- за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения; за счет других – развивать индивидуальность человека, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива.

Диагностические методики, используемые в школе:

- Методика социально-психологической самооаттестации коллектива (Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник)

Цель: комплексная оценка развитости системы специфических отношений в первичном коллективе.

Список качеств и их толкование:

1. Информированность – хорошее знание всеми ребятами состояния дел своего класса и друг друга.
2. Организованность – благоприятные личные взаимоотношения членов коллектива.
3. Открытость – умение налаживать оптимальные взаимодействия, распределить обязанности так, чтобы добиваться наибольшей эффективности в совместной работе.
4. Контактность – отношение к новичкам, к другим коллективам.
5. Сплочённость – единство мнений по важнейшим вопросам членов коллектива.
6. Коллективизм – стремление решать все вопросы сообща, руководствуясь интересами коллектива.
7. Ответственность – сознательное, добросовестное отношение к работе, учёбе.

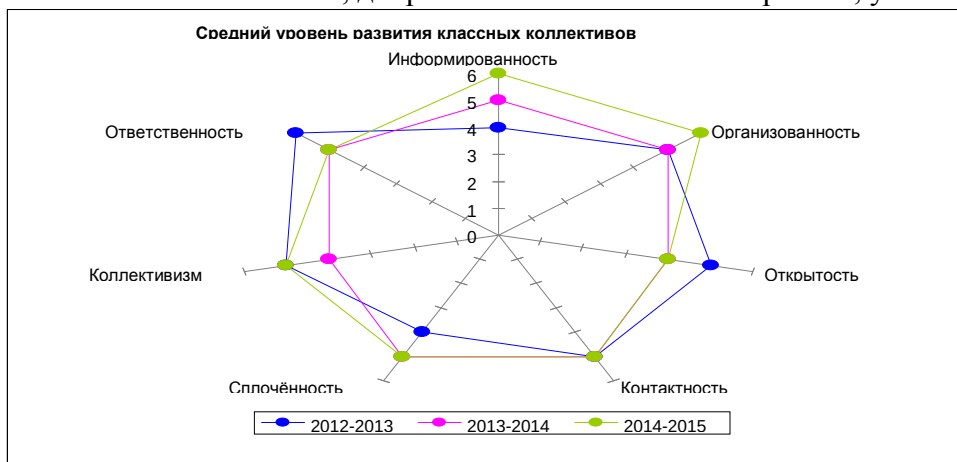


Рисунок № 1

Примечание:

1. На каждой оси точкой отмечается средняя оценка данного качества коллектива.
2. Общая оценка (площадь фигуры), полученная коллективом в целом, проставляется в центре рельефа.

Уровень развития	2013-/2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Низкий уровень развития коллектива	3 класса (13 %)	3 класса (12%)
Средний уровень развития коллектива	15 классов (65%)	13 классов (52%)

Высокий уровень развития коллектива	5 классов (22 %)	9 классов (36%)
--	-----------------------------	----------------------------

- Методика уровня воспитанности (М.И Шилова, Р.С. Немов)

В нашей школе классные руководители и воспитатели в процессе воспитания проводят диагностику и мониторинг уровня воспитанности учащихся по методике Шиловой М.И. и Р.С. Немова. Каждый классный руководитель, совместно со школьным психологом составляют данные о воспитанности учащихся на начало учебного года и на конец учебного года.

Цель: комплексная оценка уровня воспитанности школьников

Критерии уровня воспитанности

1. Внешний вид, причёска, одежда, украшения.
2. Общение, речь.
3. Отношения с ребятами.
4. Отношения с учителями.
5. Отношения с другими сотрудниками школы.
6. Дисциплинированность в плане выполнения указаний учителя.
7. Отношение к школьному имуществу.

Четыре уровня воспитанности учащихся:

5,0 – 4,5 баллов - *высокий*;

4,4 – 3,5 баллов- *хороший*;

3,4 – 2,5 баллов - *средний*;

2,0 – 0 баллов- *низкий*

Мониторинг уровня воспитанности учащихся (1-11 классы)

Учебный год	Уровень воспитанности (% от общего количества учащихся в школе)				Уровень воспитанности коллектива учащихся (среднеарифметический балл по школе)
	Высокий	Хороший	Средний	Низкий	
2011-2012	22%	31%	44%	3%	3,9 баллов – хороший
2012-2013	27%	32%	37%	4%	3,7 баллов – хороший
2013-2014	34%	37%	25%	4%	3,8 баллов – хороший
2014-2015	34,2%	30%	31%	4,8%	3.6 баллов - хороший

Таблица № 2

II. Работа с детским коллективом

Воспитание детей – одна из главных задач школы. Весь процесс воспитания в нашей школе направлен на целостное формирование и развитие личности ребёнка, на формирование у него позитивного отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, к своим обязанностям и к самому себе. Поэтому, при планировании воспитательной деятельности в начале учебного года, учителями, воспитателями, вожатой, педагогами дополнительного образования были отобраны те формы, которые наиболее удачно были использованы в предыдущем учебном году. К традиционным формам работы ежегодно добавляются и новые. Так, постепенно, накапливается методический материал, в результате чего педагоги школы совершенствуют своё педагогическое мастерство, а жизнь детского коллектива становится богаче и интереснее.

Важным условием нормального психического развития является доброжелательная обстановка, поэтому главная цель воспитательного процесса - это обеспечение оптимального социального развития коллективной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей её участников, формирование у них положительного отношения к этой деятельности, к коллективу, его членам и себе.

Учебно-воспитательная работа во всех классах в прошедшем году строилась в соответствии с главной задачей - формирование детского коллектив и активной

жизненной позиции каждого ученика. Основной целью работы классных руководителей было моделирование и построение воспитательной системы класса, направленной на развитие и раскрытие индивидуальности личности, ведущей здоровый образ жизни, умеющей жить в классном коллективе. Одноклассники должны уметь строить отношения дружбы и взаимопомощи. Воспитательное воздействие было направлено на формирование таких важных аспектов, характеризующих коллектив, как традиции, взаимопомощь, самокритика, взаимная требовательность, создание хорошего социально-психологического климата, творческое взаимодействие.

Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней, строилась с учётом того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Главным условием успешной работы с детским коллективом можно назвать включение каждого учащегося в познавательную, творческую деятельность. Каждый ученик ощущал свою причастность к школьным и классным делам. Воспитательные воздействия были направлены на реализацию поставленной в начале учебного года воспитательной цели: формирование личности, способной самостоятельно строить свою жизнь на принципах добра, истины и красоты. Воспитание высокой мотивации к получению знаний, развитие способностей. *Эта цель осуществляется через стратегические задачи воспитательной деятельности, ориентированные на будущее:*

- на основе здоровьесберегающей воспитательной системы выстраивать воспитательный процесс, через реализацию школьной программы «Здоровье»;
- способствовать воспитанию гражданско - патриотических качеств, умению ориентироваться в социальной и культурной жизни общества через реализацию школьной программы «Отечество»;
- воспитание нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире, через реализацию школьных программ «Мир вокруг нас»;
- на основе диагностики организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований, заседаний родительских комитетов, заседаний Управляющего совета.

В 2014 - 2015 учебном году в условиях непрерывного образования

тематические «часы общения» были выстроены в диалоговую систему по всем приоритетным направлениям воспитательной работы.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- Интеллект (учебно-познавательное направление)
- Формирование личности воспитанника школы
- Нравственность (духовно – нравственное воспитание)
- Гражданственность и патриотизм (гражданско-патриотическое, правовое воспитание)
- Коммуникативность и толерантность
- Здоровье (спортивно – оздоровительное, экологическое направление)
- Профессиональная адаптация учащихся
- Поддержание, укрепление и формирование традиций школы
- Формирование системы самоуправления школьников
- Профилактика правонарушений
- Семья (сотрудничество с родителями)

В школе наиболее распространённая форма организации воспитательной работы в классе является классный час, который проходит каждую неделю по разной тематике (по нравственному воспитанию, здоровому образу жизни, о трудолюбии, бережливости, справедливости, товариществе, доброте, скромности и др.). Проведение классных часов заранее предусматривается в плане воспитательной работы. При

проведении часов общения преобладает форма свободного общения учащихся с классным руководителем.



Рисунок № 3

Система дополнительного образования состоит из 8 объединений. В течение года в школьных объединениях было занято 87% от общего числа обучающихся школы. Многие обучающиеся посещают несколько объединений.

Мониторинг занятости обучающихся дополнительным образованием (из расчёта, что ребёнок посещает один кружок)

Направленность	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Физкультурно-оздоровительная направленность	34%	36%	46%	44%
Военно-патриотическая направленность	39%	33%	48%	17%
Художественно-эстетическое				39%

Таблица № 4

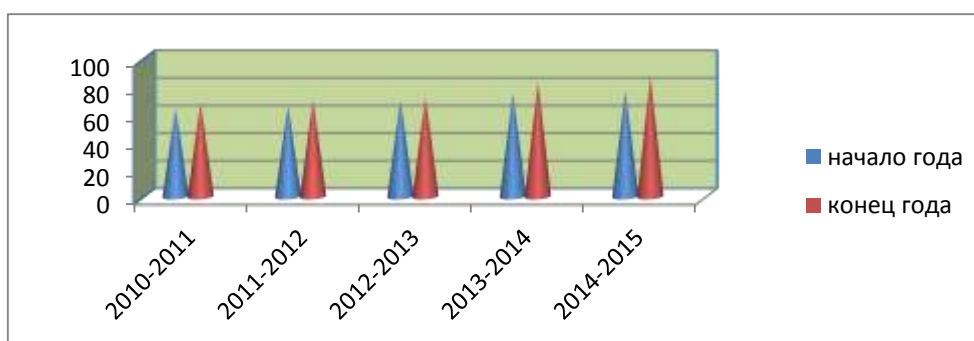


Рисунок № 4

На представленном материале охвата учащихся кружками и спортивными секциями видна положительная динамика. Количество учащихся кружковой

деятельностью по ступеням образования уверенно увеличивается из года в год. Руководители кружков и спортивных секций применяют современные технологии, уделяя большое внимание индивидуализации и формированию творческой активности ребят.

Анализ работы ДОО «Молодые лидеры России» .

«Создать сплоченный детский коллектив, - считал Макаренко,

- это значит организовать общественно полезную совместную деятельность воспитанников, - наладить постоянное общение между ними, ведущее к образованию и развитию личных отношений детей друг с другом;
- это значит добиться воспитания коллективных традиций, закрепляющих нормы морали и сознательной дисциплины в деятельности школьников в их отношениях;
- это значит поставить учащихся в такие отношения, чтобы они каждодневно проявляли инициативу, ценили и умножали традиции своего коллектива, соревновались за лучшие достижения в общественно полезной деятельности;
- это значит, наконец, создать органы коллектива, наладить их систематическую и бесперебойную работу, обеспечивая тем самым вовлечение всей массы школьников в сознательное и ответственное управление делами своего коллектива, а, следовательно, и развитие общественного мнения».

За 2014-2015 учебный год органами ученического самоуправления было проведено 12 общешкольных мероприятий и организована работа по участию в 52 общегородских мероприятиях.

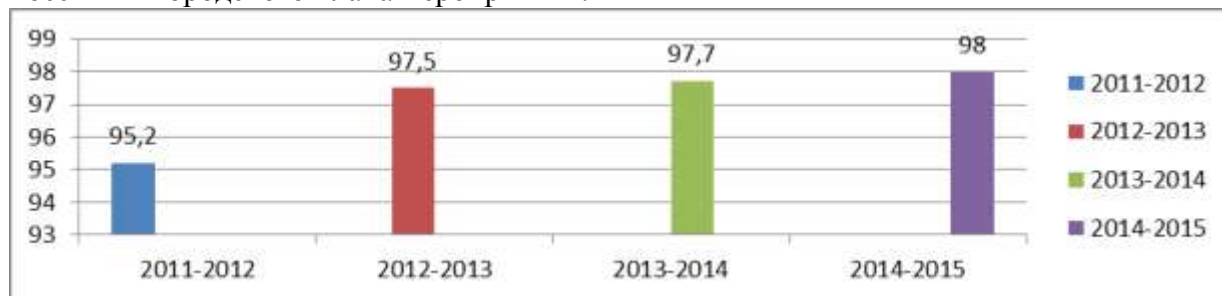
Количество проведенных мероприятий, в которых приняли участие учащиеся МОУ СОШ №7 – 64, участников в них – 628 чел.

В течение года показали свои лидерские способности ученики 9 А класса, ученики 11 А класса. Они были награждены дипломами «Лидер ДОО Молодые лидеры России» окружного и городского уровней.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

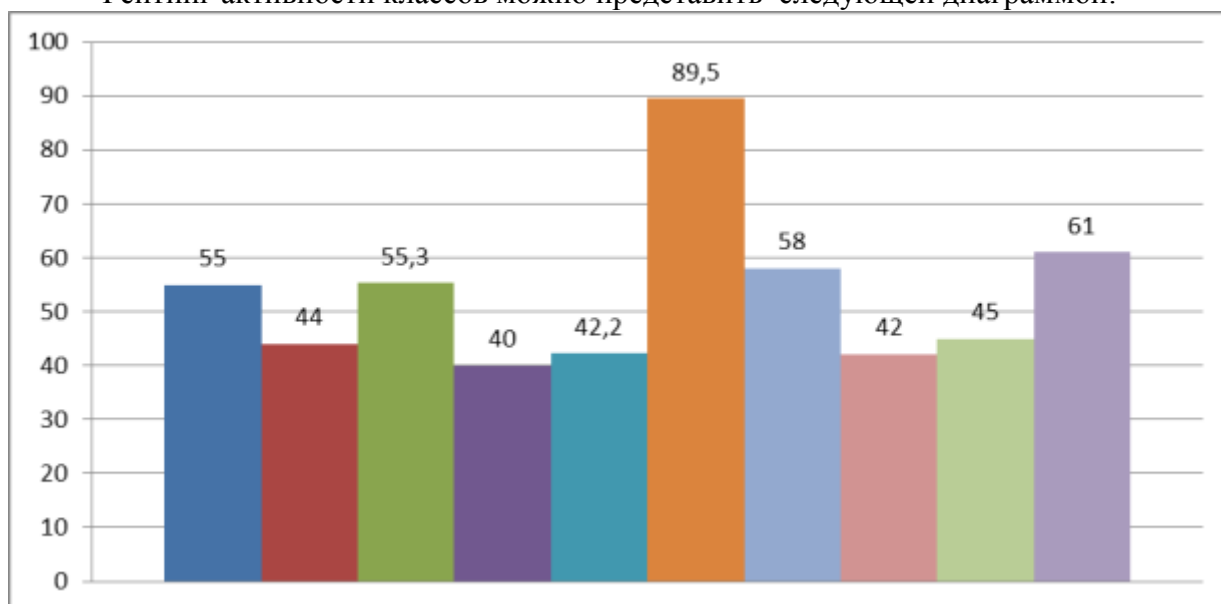
- Формирование патриотических чувств и сознание граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувств гордости за свою страну, край, город;
- Развивать красоту, гармоничное совершенство, упорядоченность во внутреннем облике человека, его поступках, словах, действиях, готовности к взрослой жизни;
- Познакомить учащихся с культурой и искусством родного города, края через встречи с творческими людьми нашего города;
- Создание механизма обеспечивающего становление системы патриотического воспитания;
- Беречь и умножать традиции и ценности России;
- Выявление и развитие творческих способностей через конкурсы, встречи, праздники;
- Формирование чувств эстетического понимания и восприятия природы, необходимости беречь ее и защищать.

Члены детской общественной организации «Молодые лидеры России» за 2013-2014 учебный год участвовали в мероприятиях в рамках программы: ДОО «Молодые лидеры России» и городского плана мероприятий.



Говоря об участии классов в общественных мероприятиях, отмечается повышение его активности по сравнению с прошлым учебным годом, это представлено на диаграмме. Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам различного уровня.

Рейтинг активности классов можно представить следующей диаграммой:



По сравнению с прошлым годом увеличилось количество призовых мест на уровне города и края, к сожалению задерживаются результаты за участия во всероссийских конкурсах.

В настоящее время в работе по организации самоуправления имеются определенные достижения. В течение года проводились дни самоуправления. В эти дни старшеклассники проводили уроки в младших классах. Свое мастерство в работе учителей проявили ученики 5-11 классов. Участвуя в работе организации, учащиеся школы приобретают целый ряд навыков и умений.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности ребят, и развитие воспитательной системы школы, в 2015-2016 учебном году ставятся следующие воспитательные задачи:

- Продолжить работу по воспитанию достойных граждан страны, способных приносить пользу самому себе, своей семье, окружающим, обществу, Отечеству;
- Воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- Продолжить работу по созданию условий развития детей на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний;
- Выявлять и развивать творческие способности учащихся через конкурсы, встречи, КВН, праздники;

Итоги работы школьного музея.

Школьный музей МОУ СОШ №7 работает по программе "Память" основанной на программе "Отечество".

Цели:

- оказать влияние на формирование и развитие у учащихся активной жизненной позиции на основе усвоения знаний об истории школы, города, страны;
- показать значения подвига Героя Советского Союза В.В.Орехова и участников событий на острове Даманском;
- расширить и углубить знания по краеведению, помочь осмыслить взаимосвязь прошлого и настоящего в осознании себя прямыми потомками и наследниками России, своей "Малой Родины", дальневосточника – россиянина;
- вызвать интерес к изучению своего прошлого через экскурсии, архивную работу, встречу с очевидцами – ветеранами войны и труда; ветеранами трудового фронта;

- обеспечить развитие интереса школьников к изучению достижений мировой культуры, российским традициям, культурно- национальным особенностям региона.

Задачи музея:

- способствовать развитию творческой личности учащихся через музейно-экскурсионную деятельность;
- создать актив музея;
- развивать самостоятельную деятельность учащихся и стремление к самообразованию;
- способствовать профессиональному самоопределению.

Работа в музее "Память" ведется по следующим направлениям: просветительская, исследовательская, экспозиционно – выставочная, фондовая, методическая.

В деятельности музея отражены важные даты: 70-летие Победы в Великой Отечественной войне; 76-летие Хабаровского края; 80 – летие школы; 30-летие школьного музея; 46 годовщина событий на острове Даманском.

В постановлении администрации города Комсомольска на Амуре № 150-па от 26.01.2015 года указано присвоить МОУ СОШ №7 имя Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича. Об этом можно прочитать в газете "Наш город" от 15.04.2015 год в статье Е.Моисеева "Имя героя" и посмотреть на сайте газеты.

В своей работе музей "Память" использует индивидуальные и групповые формы работы и следующие методы: экскурсия, конкурсы, музейные занятия, игра-викторина, громкие чтения, консультации, урок мужества, беседы, встречи, обзоры, просмотр видеофильмов, заочные экскурсии.

Просветительская работа .

В школьном музее "Память" за 2014 – 2015 учебный год проведены экскурсии: обзорные – 5

Тематические – 36:

- "История школы нашей – часть истории нашей страны";
- "Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей";
- "Отчизны славные сыны";
- "Семь чудес Хабаровского края";
- "Экспонаты школьного музея рассказывают";
- "Жизнь и подвиг Героя Советского Союза Владимира Викторовича Орехова";
- "История музея "Память";
- "Нам досталась на долю нелегкая участь солдат"(Об учителях –воинах школы №7).

Всего за 2014 -2015 учебный год проведено - 41 экскурсия, прослушали - 1025 человек.

В течение 2014-2015 учебного года учащиеся нашей школы принимали участие в краевых и городских конкурсах:

1. Краевой конкурс исследовательских работ учащихся "Семейная реликвия". Учащийся 6в класса: Москвитин Данила работал над проектом "Фронтовые письма Ерофеева Н.Н."
2. Городской историко – краеведческий конкурс "Я – Комсомольчанин" , посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне среди учащихся 6, 10 классов.
3. Городской конкурс знатоков Хабаровского края" – 15.10; Команда учащихся 6 в класса заняла 2 место за видеофильм "Памятные места Ленинского округа".
4. Городской конкурс "Музеи мира рассказывают" (музей на Поклонной горе) Команда учащихся 8а класса (6 человек) награждена дипломом за участие.

В нашем школьном музее "Память" в 2014 – 2015 учебном году прошли встречи с ветеранами войны и труда Кочетковым Г.Т., Сушко М.Т., с ветеранами трудового фронта Бурдель Е.Т., с Почетными ветеранами Ленинского округа Ерофеевой В.Ф. и Боровиковой Г.А., с ветеранами педагогического труда Бассаргиной Л.С., Салимовой Н.И., Малыгиной А.М., Петровой Т.М., с ветеранами труда Наймушиной Г.Г., Петровой Т.М., Боровиковой Г.А., с ветеранами – даманцами и сестрой Героя Советского Союза Ореховой Т.В., с выпускниками нашей школы Шипулиной Н.В.и Демидовым В.А.

Проведены следующие мероприятия:

- музейный уроки "Экспонаты школьного музея рассказывают";
- "День народного единства";
- конкурс чтецов о Родине, посвященный 70-летию Победы;
- музейный урок "Имя Героя»;
- игра – викторина "По станциям школьного музея";
- музейный урок "День памяти участников локальных войск" и т.д

Всего за 2014 – 2015 учебный год проведено 50 мероприятий, присутствовало 1250 учащихся.

Исследовательская работа.

Поисково- исследовательская деятельность учащихся в 2014 – 2015 учебном году велась по следующим направлениям:

- "Мой род воевал" – (3-11 кл.);
- история нашей школы (10 кл.);
- выпускники школы (11 кл.);
- история родного края , города (6 кл.);
- "Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов " (1-4 кл.);
- Ветераны войны и труда Ленинского округа (7-8 кл.);
- ветераны – Даманцы (9 а кл.);
- "Семейная реликвия" 6 в класс.

Работа ведется в архиве музея "Память", учащиеся посещают библиотеки, ведут поиск в интернете, беседуют с ветеранами войны и труда, с ветеранами событий на острове Даманском, с родными Орехова.

Фонд школьного музея пополнился бесценным материалом "Письма с фронта пропавшего без вести Ерофеева Н.Н."

Экспозиционно-выставочная работа.

В музее "Память" в течение учебного года созданы новые выставки: "День рождения Хабаровского края" ; "День матери" ; Календари 20 и 21 века"; "Солдатская мать"; "И пусть поколения знают"; "70 лет Великой Победы" .

В результате поисково-исследовательской деятельности в музее оформлены новые выставки: " Музею "Память" – 30 лет"; "Детство, опаленное войной" ; "Память о Даманском"; "И Память нам покоя не дает"; "Письма с фронта Ерофеева Н.Н."

Фондовая работа.

По мере поступления все новые экспонаты музея записываются в книги основного и вспомогательного фондов. В книгу основного фонда занесена памятная доска "Владимир Орехов погиб 15 марта при защите острова Даманский", подаренная музеем от городской общественной организации "Даманцы". Папки, альбомы пополняются новыми фотографиями, документами. В фонд музея переданы фотографии от председателя Совета ветеранов Боровиковой Г.А. – школа №7(1961год); деревянный мост через Силинку (1937 год). Член международной федерации журналистов, ученица 60-х годов Шипулина Н.В. подарила родной школе в честь 80-летия книгу «Комсомольская литературная энциклопедия». Том10.

Работа с ветеранами

Работа с ветеранами ведется в соответствии с планом работы отряда "Милосердие" и "Волонтерское движение". Ветераны оказывают большую помощь в работе по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

В ходе работы отряда «Милосердия» проделана следующая работа:

	Посетили на дому	Поздравление с праздничными датами	Покупка лекарств	Уборка квартиры	Сбор материала для книги «Памяти»	Вручение юбилейных медалей
Ветераны В.О.в	6	6	2	2	6	-

Ветераны трудового фронта	25	34	-	3	3	5
---------------------------------	----	----	---	---	---	---

Анализируя деятельность музея "Память" за 2014 – 2015 учебный год поставлены задачи на следующий год:

- формирование устойчивого интереса и мотивацию учащихся к участию в актива;
- развитие творческой деятельности учащихся через музейно-экскурсионную работу;
- сохранение традиционных и внедрение в практику работы музея новых форм массовых мероприятий;
- развитие самостоятельной деятельности учащихся и стремление к самообразованию.

Экологическое воспитание учащихся

За 2014-2015 учебный год реализованы следующие мероприятия:

- культпоходы в театры, музеи, кино;
 - трудовые десанты;
 - участие в конкурсе агитбригад «На всякий пожарный случай»;
 - участие в городской акции «Зелёная красавица», «Помоги зимующим птицам» и т.д.
- Общий охват учащихся составил 67% .

Мероприятия по физическому воспитанию школьников (основные).

- Фестиваль допризывной молодёжи;
- в/и «Орлёнок»;
- в/и «Призывник»;
- «Президентские игры»;
- Спортивные эстафеты и т.д.

Традиционными в МОУ СОШ №7 являются следующие образовательные события:

1-й блок

- Торжественная линейка «День Знаний»
- Праздник посвящения в первоклассники
- «День учителя»
- День самоуправления
- Предметные декады, недели
- Интеллектуальные игры: «Дебаты»
- Проект «Портфолио»
- Праздник «До свидания, начальная школа»
- Праздник последнего звонка

2-й блок

- «День защитника Отечества»
- «День Победы»
- «Смотр строя и песни»
- Спортивные соревнования «Вперёд, мальчишки», «Сильные, ловкие, смелые», «А ну-ка, парни»
- Игры «Зарница», «Орлёнок», «Школа безопасности»
- Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»
- «День Здоровья»
- Проекты «Мир без наркотиков», «Спорт в моей жизни»
- Викторины «Я – пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»
- Фестивали по программе «Разговор о правильном питании»

3-й блок

- «Новогодние посиделки», «Новогодняя сказка», Новогодние дискотеки
- «Масленица»
- «Золушка», «Мисс Осень», «А ну-ка, девочки»

- Музыкально-литературные композиции для жителей микрорайона, родителей, учителей, воинов Российской армии, ветеранов ВОВ и тружеников тыла
- Фестивали детского творчества, отчётные программы кружковцев

4-й блок

- «День матери»
- «День старшего поколения»
- «Международный женский день»
- Проекты «Малая Родина»
- Акции «Покормите птиц», «Сохраним зелёный наряд Отчизны»

День знаний, День Учителя, Посвящение в первоклассники, День старшего поколения, День народного единства, День Матери, День Конституции, Новогодние праздники, День Защитников Отечества, День 8 Марта, День Победы, День Семьи, Прощание с начальной школой, Праздник Последнего звонка, Выпускной вечер.

Исходя из целей и задач прошедшего учебного года, следует отметить:

Позитивные моменты в работе:

- многообразие форм работы;
- развитие познавательных интересов учащихся, нравственного потенциала;
- начало формирования основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- творческие «открытия учащихся»;
- удачное построение индивидуальной работы с учащимися;
- большую совместную работу детей и родителей;
- продолжение традиций школы.

Проблемы:

Однако некоторые моменты остались, отработаны не до конца, а часть негативных сторон в воспитательной работе проявились в ходе изучения класса, а также в связи с возрастными особенностями детей. Таким образом, следует обратить внимание на следующие моменты:

- не все дети понимают значение физической культуры, небрежно относятся к своему здоровью;
- требуется целенаправленная работа по формированию коллектива;
- у некоторых учащихся не развито чувство уважения к другим;
- в классе много детей, стремящихся к лидерству, что влечет за собой ссоры;
- не все учащиеся могут преодолевать трудности в учебе, правильно и рационально расходовать учебное время;
- во время проведения классных дел, экскурсий бросаются в глаза незнание норм поведения в общественных местах, невысокий уровень культуры отдельных учеников.

Основные выводы по результатам воспитательного анализа

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
3. Качество образовательных взаимодействий осуществляется за счет эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
5. Воспитательная система строится на основе школьных авторских образовательных программ дополнительного образования:
 - «Здоровье» (физкультурно-спортивная направленность)

- «Отечество» (военно-патриотическая направленность)
- «Мир вокруг нас» (воспитание толерантного отношения к окружающим, художественно-эстетическая направленность) направленные на решение проблем, стоящих перед школой.

6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

8. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Исходя из анализа воспитательного процесса за текущий учебный год и на основе диагностических материалов были определены цели, задачи и направления воспитательной работы на следующий учебный год.

Задачи на 2014-2015 учебный год

- Работу по организации учебно - воспитательного процесса строить на диагностической основе.
- Усилить мотивацию педагогов школы на освоение инновационных и экспериментальных педагогических технологий обучения и воспитания.
- Внедрять современную модель образования через реализацию основных направлений образовательной инициативы «Наша новая школа», приоритетного проекта «Образование».
- Активизировать работу по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей, в том числе развивать олимпиадное и конкурсное движение.
- Внедрять федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.
- Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья обучающихся через систему физкультурно - оздоровительной работы.
- Создавать условия для успешной социализации выпускников школы.

Вывод: В школе сложилась система воспитательной работы, которая позволила реализовать обозначенные задачи были реализованы через различные формы и методы работы.

РАЗДЕЛ 9.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности:

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Проведено обучение педагогических работников по электробезопасности с присвоением 1 группы.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорт безопасности обучающихся;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа-вахтера (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов по 10-часовой программе, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже. Сделана разметка дороги.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- Библиотекой школы сделана подписка на газету «Добрая дорога детства».
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Вывод: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года

свидетельствует о том, что в среднем 96% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом.

Как показало проведенное исследование 82% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование на более высоком уровне.

По полученным данным 96,5% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 90 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (85%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (96%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (84,7%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 81% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (96 %).

Кроме того 88% родителей 10 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

81% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

92% опрошенных родителей обучающихся начальной школы, удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования.

68% родителей обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании и 94% родителей обучающихся 10-11 классов устраивает наличие кружков и спортивных секций, функционирующих в школе.

В анкетировании «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» приняли участие 40 педагогов. В результате обработки анкеты получены следующие данные:

- организация труда - **4,15 (высокий уровень);**
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагогов - **4,21 (высокий уровень);**
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения - **4,45 (высокий уровень);**
- отношения с учащимися и их родителями - **4,16 (высокий уровень);**
- обеспечение деятельности педагога - **4,87 (высокий уровень)**

В анкетировании «Удовлетворенность организацией подготовки к государственной итоговой аттестации» принимало участие 9 кл. – 37 учащихся, 11 кл. – 24 учащихся. Всех 100% выпускников 9, 11 классов устраивает организация подготовки к ГИА и ЕГЭ. Дополнительные занятия по подготовке к ГИА в школе систематически посещают 78% девятиклассников, 75% - одиннадцатиклассников.

РАЗДЕЛ 10.

Перспективы и основные направления развития школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОУ СОШ №7:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 52%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА, ЕГЭ по математике;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Успешное внедрение ФГОС.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Хабаровского края.

2. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы на 2013-2018 годы развития позволяет перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов соуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов размещаемых на школьном сайте.
12. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города

Результаты самообследования по отдельным позициям

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет

8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.