

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольска –на –Амуре Хабаровского края

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 29.08.18
Руководитель Гентова В.П.

Согласовано
Зам. директора по УВР
от 30.08.18
Халтурина Т.Ю.

Принято
Педагогическим Советом
Протокол № 1
от 30.08.18

Утверждаю
Приказ № 98
от 01.09.18
Директор Малевская В.Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий мир»
УМК «Школа XXI века»
1-4

Учитель: Любчинская Ольга Витальевна
высшая квалификационная категория

2018-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями приказы Минобрнауки РФ от 03.06.2008, № 164; 31.08.2009г. №320; 19.10.2009 № 427; 24.01.2012г. № 39; 07.06.2017г. № 506);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, Протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 года;
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича, Приказ № 124/1 от 01.09.2015 года;
- Авторской программы «Окружающий мир» для начальной школы, Виногоградовой Н. Ф., УМК «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф.Виноградовой - Москва:Издательский центр «Вентана-Граф»), 2013 год;
- Методического конструктора учёта динамики индивидуальных достижений учащихся во внутренней системе управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях г. Комсомольска-на-Амуре, утверждённого Краевым Экспертным Советом, Заключение № 106/2 от 25.12.2013 года;
- Рекомендаций Информационно-методический центр города Комсомольска-на-Амуре «О реализации регионального компонента» по использованию курса С.Л. Посмитной "Край, в котором я живу" с 1 по 4 класс.

Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе- представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует не только дальнейшему успешному обучению, но и интеллектуальному и особенно духовно-нравственному развитию младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения данного предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я. Таким образом, изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Общая характеристика предмета

Окружающий мир как учебный предмет несёт в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

В программе представлены следующие **ведущие содержательные линии**:

- человек и природа;

- человек и общество;
- правила безопасной жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, определенному ФГОС, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится не менее 2 уроков в неделю во всех классах начальной школы.

Таким образом, в течение учебного года этот курс изучается:

- в количестве 66 часов в 1-х классах;
- по 68 часов во 2-х, 3-х и 4-х классах;
- общее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета в системе начального общего образования – 270 часов.

Рабочая программа по предмету составлена на 276 часов (1-4 классы) так как по учебно-календарному графику общеобразовательной организации в 2-4 классах по 70 часов (35 учебных недель)

Класс	Количество учебных недель в году	Количество часов в неделю		Количество часов в год	
		По примерной программе	По рабочей программе	По примерной программе	По рабочей программе
1 класс	(33 учебные недели)	2 часа	2 часа	66 часов	66 часов
2 класс	(35 учебных недели)	2 часа	2 часа	68 часов	70 часов
3 класс	(35 учебных недели)	2 часа	2 часа	68 часов	70 часов
4 класс	(35 учебных недели)	2 часа	2 часа	68 часов	70 часов

Для достижения планируемых результатов используется учебно – методический комплект:

Для учителя:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.
2. Методическое пособие. Окружающий мир. 1-2 классы. Виноградова Н.Ф. – М.: Вентана-Граф, 2015 г.
3. Методическое пособие. Окружающий мир. 3-4 классы. Виноградова Н.Ф. – М.: Вентана-Граф, 2017 г.
4. С.Л. Посмитной "Край, в котором я живу" с 1 по 4 класс.
5. Учебно-методический комплекс к курсу состоит из рабочей программы, методических пособий для учителей, учебно-игровых пособий для учащихся: «Я – ученик» (1 класс), «Я – гражданин» (2 класс), «Я – дальневосточник, 1-2 части» (3-4 классы).
6. Усенко, Н. В. «Тропинка в лес». Рассказы об амурской природе / Н.В. Усенко ; [авт. вступ. ст. С. Д. Шлотгауэр; ред. Е. М. Никитина]. - 2-е изд., пересмотр. - Хабаровск : Приамурские ведомости, 2005. - 208 с.: цв. ил. - (Серия «Дальний Восток России. Окно в природу»).
7. Шлотгауэр Светлана Дмитриевна. «Времена года». Хрестоматия дальневосточной природы / С.Д. Шлотгауэр; Фотоил. Ю.Шибнева. - 2-е изд., пересмотр. - Хабаровск : Приамурские ведомости, 2002. - 255 с. : ил. - (Серия «Дальний Восток России. Окно в природу»). - Библиогр.: 255 с. Алф. указ.: с. 252-255.

Для учащихся:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2016 г.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – М.: Вентана-Граф, 2017 г.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных

учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – М.:Вентана-Граф, 2018 г.

4. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1, 2. – М.: Вентана-Граф, 2018 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Человек и природа	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям - и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; - использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; - используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.	- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; -- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; - участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; - определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; - договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Личностные	Метапредметные
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и

мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
---	--

Планируемые результаты по классам.

Учащиеся научатся	Учащиеся могут научиться
1 класс	
К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся: — воспроизводить своё полное имя, домашний адрес, название города, страны,	К концу обучения в 1 классе учащиеся могут научиться: — анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать

достопримечательности столицы России; — различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице; — ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении; — различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий; — различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»; — определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения; — устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы; — описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира; — сравнивать домашних и диких животных.	опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения; — различать основные нравственно-этические понятия; — рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей; — участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.
2 класс	
К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся: — составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; — называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка; — оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности; — различать (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой; — характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет; — называть царства природы; — описывать признаки животного и растения как живого существа; — моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания; — различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды; — устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества; — описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ; — сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.	К концу обучения во 2 классе учащиеся могут научиться: — «читать» информацию, представленную в виде схемы; — воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы; — ориентироваться в понятиях «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»; — проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой); — приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности)

3 класс	
К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся: — <i>характеризовать</i> условия жизни на Земле; — <i>устанавливать</i> зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; — <i>описывать</i> свойства воды (воздуха); — <i>различать</i> растения разных видов, описывать их; — <i>объяснять</i> последовательность развития жизни растения, <i>характеризовать</i> значение органов растения; — <i>объяснять</i> отличия грибов от растений; — <i>характеризовать</i> животное как организм; — <i>устанавливать</i> зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; — <i>составлять</i> описательный рассказ о животном; — <i>приводить</i> примеры (конструировать) цепи питания; — <i>характеризовать</i> некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного); — <i>сравнивать</i> картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т. п. разных эпох; — <i>называть</i> даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя; — <i>работать</i> с географической и исторической картами, контурной картой.	К концу обучения в 3 классе учащиеся могут научиться: — <i>ориентироваться</i> в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»; — <i>анализировать</i> модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. - <i>анализировать</i> масштаб, условные обозначения на карте; — <i>приводить</i> примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха; — <i>проводить</i> несложные опыты по размножению растений; — <i>проводить</i> классификацию животных по классам; выделять признак классификации; — <i>рассказывать</i> об особенностях быта людей в разные исторические времена; — <i>ориентироваться</i> в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.); — <i>высказывать</i> предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.
4 класс	
К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся: — <i>выявлять</i> признаки живого организма, характерные для человека; — <i>моделировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; — <i>устанавливать</i> последовательность возрастных этапов развития человека; - <i>характеризовать</i> условия роста и развития ребёнка; — <i>оценивать</i> положительные и отрицательные качества человека; - <i>приводить</i> примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.; — <i>анализировать</i> модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей - <i>находить</i> на географической и исторической картах объекты; - <i>оценивать</i> масштаб, условные обозначения на карте, плане; — <i>описывать</i> характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;	К концу обучения в 4 классе учащиеся могут научиться: — <i>применять</i> в житейской практике правила здорового образа жизни, - <i>соблюдать</i> правила гигиены и физической культуры; - <i>различать</i> полезные и вредные привычки; — <i>различать</i> эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение; — <i>раскрывать</i> причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

— <i>составлять</i> рассказ-описание о странах — соседях России; — <i>различать</i> год, век, арабские и римские цифры, <i>пользоваться</i> терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»; — <i>соотносить</i> события, персоналии с принадлежностью конкретной исторической эпохе; — <i>называть</i> имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), <i>рассказывать</i> об их вкладе в развитие общества и его культуры; — <i>различать</i> (называть) символы царской власти, символы современной России. <i>Называть</i> имя президента современной России; — <i>описывать</i> основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), <i>называть</i> их даты (в рамках изученного); — <i>называть</i> имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.	
---	--

Содержание программного материала

Примерная основная образовательная программа начального общего образования	Авторская программа
Человек и природа Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i> Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.	1 класс (66 ч) <i>Введение. Этот удивительный мир (1ч)</i> Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди. <i>Мы — школьники (2 ч)</i> Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность. <i>Твой здоровье (6 ч)</i> Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня. <i>Я и другие люди (3 ч)</i> Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре,

Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном

поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Труд людей (8 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними. ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа (30 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, минисочинения о явлениях и объектах природы). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4—5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4—5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3—4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Семья (2 ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Участие детей в семейном труде и досуге. Взаимоотношения членов семьи: проявление заботы к малышам, старикам. **Семья (2 ч)** Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Участие детей в семейном труде и досуге. Взаимоотношения членов семьи: проявление заботы к малышам, старикам.

Наша страна — Россия. Родной край (14 ч)

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтёр, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея,

сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземныйпешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка»,«велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Экскурсии Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в парник, в хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учётом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учётом местных особенностей). Практические работы Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, работа с аквариумом, террариумом, инсектариум. 2 класс (68 ч) Введение. Что окружает человека (1 ч) Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее. Кто ты такой (14 ч) Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Здоровье и питание. Желание укреплять своё здоровье, выполнять правила здорового образа жизни. Культура поведения за столом. Воспитание в себе организованности, дисциплины, желание узнать и изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила
Человек и общество Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек – член общества, носитель и	

создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами

поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Кто живёт рядом с тобой (6 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья – одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия — твоя Родина (13 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом. Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Наши предки. Первое упоминание

массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе

о славянах. Славянское поселение в V–IX вв. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов. Проявление эмоционального отношения к событиям, происходящим в школе, родном городе (селе), родном крае, стране.

Мы – жители Земли (9 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Природные сообщества (23 ч)

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда,

традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек (2 ч)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий).

Практические работы Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного

древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

3 класс (68 ч)

Земля — наш общий дом (7 ч)

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории. *Солнечная система.* Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. <i>Воздух.</i> Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха. Человек изучает Землю (4 ч) Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты. Царства природы (27 ч) Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами. Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей. Как человек одомашнил животных. Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими. Наша Родина: от Руси до России (11 ч)
---	---

	Названия Русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Символы царской власти. Наша Родина: от Руси до России (11 ч) Названия Русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Символы царской власти. Как люди жили в старину (12 ч) Крестьянское жилище. Особенности построения жилища в зависимости от природных условий и традиций народа. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в домах людей разных сословий (крестьяне, дворяне). Одежда. Особенности костюма, обуви, головных уборов в зависимости от природных условий проживания народов, народных традиций и исторического времени. Украшение одежды как традиция. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности. Как трудились в старину (7 ч) Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Развитие техники в России — первая железная дорога, первый пароход, автомобиль, самолёт. Освоение космоса. Первые космонавты. Эмоциональное отношение к достижениям учёных нашей Родины. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Орудия труда в разные исторические эпохи. Женский
--	---

	и мужской труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» изпод земли. Уроки-обобщения. Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 г.). Экскурсии. В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры. Опыты Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы. Практические работы Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами. 4 класс (68 ч) Человек — живое существо (организм) (16 ч) Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура. Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.). Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, её
--	---

	роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Твоё здоровье (12 ч) Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Устойчивое негативное отношение к вредным привычкам. ОБЖ: правила поведения в быту, при пользовании водой, светом, газовой или электрической плитой. Правила поведения на игровой площадке, в природной среде, на улице. Знание правил ПДД, знаков дорожного движения. Оценка опасностей на дороге, предвидение их. Поведение во время грозы, шторма, при встрече с опасными животными. Практические работы Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.). Человек — часть природы (2 ч) Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных. Человек среди людей (6 ч) Доброта, справедливость, честность, забота о больных, младших, стариках — качества культурного человека. Проявление этих качеств в повседневной жизни. Правила общения. Участие в диалоге (учёт мнений участников беседы, культура общения и ведения диалога). ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.
--	--

	Родная страна: от края до края (10 ч) Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). Проявление интереса к природе родной страны, поиск информации в дополнительных источниках (энциклопедии, справочники, Интернет). Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте). Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий. Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов). Проявление интереса, уважения и доброго отношения к другим народам. Человек — творец культурных ценностей (12 ч) Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII в. Первые университеты в России. М. Ломоносов. Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России XVIII в. Памятники архитектуры. Творения В. Баженова. Изобразительное искусство XVIII в. Возникновение публичных театров. Искусство России XIX в. «Золотой век» русской культуры. А. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В. Жуковский, А. Плещеев, Н. Некрасов, В. Даль, А. Фет, Л. Толстой, А. Чехов, М. Глинка, П. Чайковский, В. Тропинин, И. Левитан и др.). Искусство России XX в. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников
--	---

	России (А. Платов, К. Юон, Ф. Малявин, К. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К. Чуковский, С. Маршак и др.). Эмоционально-положительное отношение и интерес к культуре родной страны. Проявление гордости, сопереживания, желание больше узнать о культуре своей Родины и её истории. Человек — защитник своего Отечества (5 ч) Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой Ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 г. М. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII в. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 г. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох. Эмоционально-положительное отношение и интерес к военной истории родной страны. Проявление гордости, сопереживания русским (советским) воинам, желание проявлять реальную заботу о ветеранах, участниках Великой Отечественной войны, внимание к памятникам и мемориалам. Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий). Практические работы. Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради). Гражданин и государство (3 ч) Россия — наша Родина. Русский язык — государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства. Резерв (2 ч).
--	--

№	Реализация через урочную деятельность (при реализации любого УМК для начальной школы)	
	Название предмета	Количество часов
1	Окружающий мир 1 кл.	6ч.
2	Окружающий мир 2 кл.	4ч
3	Окружающий мир 3 кл.	8ч.
4	Окружающий мир 4 кл.	8ч.

Раздел	Содержание
Человек и природа	- Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. - Наблюдение за погодой своего края. - Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). - Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). - Полезные ископаемые родного края. - Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. - Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. - Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).
Человек и общество	- Родной край – частица России. - Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. - Особенности труда людей родного края, их профессии. - Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. - Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. - Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. - Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Тематическое планирование

В «Примерных программах начального общего образования» по окружающему миру не указано распределение часов по годам обучения, а имеется количество часов по разделам на несколько лет изучения. Поэтому и составлена рабочая программа на весь период обучения в начальной школе:

№ п / п	Наименование разделов программы	Всего часов		Рабочая программа по классам			
		Авторская программа	Рабочая программа	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	Человек и природа	133	136	37	35	32	32
1.	Введение. Этот удивительный мир.	1	1	1			
2.	Введение. Что окружает человека.	1	1		1		
3.	Родная природа	30	30	30			
4.	Человек изучает Землю	4	5			5	

5.	Царства природы	27	27			27	
6.	Мы — жители Земли	9	9		9		
7.	Природа и человек	2	2		2		
8.	Природные сообщества	23	23		23		
9.	Человек – часть природы	2	3				3
10.	Человек – живое существо	16	17				17
11.	Твое здоровье	18	18	6			12
Человек и общество		135	140	29	35	38	38
1.	Мы - школьники	2	2	2	-	-	-
2.	Человек среди людей	6	6				6
3.	Я и другие люди	3	3	3			
4.	Кто ты такой.	14	14		14		
5.	Земля — наш общий дом	7	7			8	-
6.	Семья	2	2	2			
7.	Кто живёт рядом с тобой	6	8		8		
8.	Родная страна: от края до края	10	11				11
9.	Человек — творец культурных ценностей	12	12				12
10.	Человек — защитник своего Отечества	5	4				4
11.	Гражданин и государство	3	5				5
12.	Труд людей	8	8	8			
13.	Как трудились в старину	7	7			7	
14.	Наша страна — Россия. Родной край.	14	14	14			
15.	Россия — твоя Родина	13	13		13		
16.	Наша Родина: от Руси до России	11	11			11	
17.	Как люди жили в старину	12	12			12	
18.	Резерв	2	0	0	0	0	0
Итого часов		270	276	66	70	70	70

Содержание учебного материала

Рабочая программа	Тематическое планирование
1 класс	
Введение. Этот удивительный мир (1ч) Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.	Введение. Этот удивительный мир (1ч) Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.
Мы — школьники (2 ч) Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила	Мы — школьники (2 ч) Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка

поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.	рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.
<i>Твоё здоровье (6 ч)</i> Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.	<i>Твоё здоровье (6 ч)</i> Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.
<i>Я и другие люди (3 ч)</i> Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.	<i>Я и другие люди (3 ч)</i> Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.
<i>Труд людей (8 ч)</i> Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними. ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.	<i>Труд людей (8 ч)</i> Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними. ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.
<i>Родная природа (30 ч)</i> Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини сочинения о явлениях и объектах природы). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4—5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4—5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3—4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным. ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).	<i>Родная природа (30 ч)</i> Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини сочинения о явлениях и объектах природы). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4—5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4—5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3—4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным. ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).
<i>Семья (2 ч)</i> Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Участие детей в семейном труде и досуге.	<i>Семья (2 ч)</i> Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Участие детей в семейном труде и досуге.

Взаимоотношения членов семьи: проявление заботы к малышам, старикам.Семья (2 ч) Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Участие детей в семейном труде и досуге. Взаимоотношения членов семьи: проявление заботы к малышам, старикам.	Взаимоотношения членов семьи: проявление заботы к малышам, старикам.Семья (2 ч) Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Участие детей в семейном труде и досуге. Взаимоотношения членов семьи: проявление заботы к малышам, старикам.
Наша страна — Россия. Родной край (14 ч) Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтёр, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Экскурсии Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в парник, в хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учётом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учётом местных особенностей). Практические работы Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, работа с аквариумом, террариумом, инсектариумом.	Наша страна — Россия. Родной край (14 ч) Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтёр, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Экскурсии Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в парник, в хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учётом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учётом местных особенностей). Практические работы Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, работа с аквариумом, террариумом, инсектариумом.
2 класс	
Введение. Что окружает человека (1 ч) Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.	Введение. Что окружает человека (1 ч) Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.
Кто ты такой (14 ч) Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек.	Кто ты такой (14 ч) Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек.

Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Здоровье и питание. Желание укреплять своё здоровье, выполнять правила здорового образа жизни. Культура поведения за столом. Воспитание в себе организованности, дисциплины, желание узнать и изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.	Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Здоровье и питание. Желание укреплять своё здоровье, выполнять правила здорового образа жизни. Культура поведения за столом. Воспитание в себе организованности, дисциплины, желание узнать и изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.
Кто живёт рядом с тобой (6 ч) Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья - одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. <i>Путешествие в прошлое (исторические сведения).</i> Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор. Россия — твоя Родина (13 ч) Что такое Родина. Почему человек любит	Кто живёт рядом с тобой (6 ч) Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. <i>Путешествие в прошлое (исторические сведения).</i> Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор. Россия — твоя Родина (13 ч) Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом. Москва — столица

свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом. Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов. <i>Путешествие в прошлое (исторические сведения)</i>. Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V—IX вв. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух--трёх народов. Проявление эмоционального отношения к событиям, происходящим в школе, родном городе (селе), родном крае, стране.	Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов. <i>Путешествие в прошлое (исторические сведения)</i>. Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V—IX вв. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух--трёх народов. Проявление эмоционального отношения к событиям, происходящим в школе, родном городе (селе), родном крае, стране.
Мы — жители Земли (9 ч) Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений. Природные сообщества (23 ч) Среда обитания. Природные сообщества.	Мы — жители Земли (9 ч) Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений. Природные сообщества (23 ч) Среда обитания. Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.	Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.
Природа и человек (2 ч) Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли. <i>Путешествие в прошлое (исторические сведения).</i> Как человек одомашнил животных. Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий). Практические работы Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь	Природа и человек (2 ч) Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли. <i>Путешествие в прошлое (исторические сведения).</i> Как человек одомашнил животных. Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий). Практические работы Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление

при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ	семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ
3 класс	
Земля — наш общий дом (7 ч) Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории. <i>Солнечная система</i> . Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. <i>Солнце</i> — источник тепла и света. <i>Вода</i> . Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. <i>Воздух</i> . Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.	Земля — наш общий дом (7 ч) + 1 час. Где и когда ты живёшь. Солнечная система. Природные и искусственные тела. Солнечная система. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Земля - планета Солнечной системы. "Соседи" Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. Солнце -источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Погода. Опыты «Смена времён года на Земле. Смена дня и ночи».
Человек изучает Землю (4 ч) Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом. <i>Расширение кругозора школьников</i> . Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.	Человек изучает Землю (4 ч) + 1 час. Человек познает мир. Методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. Практическая работа «Глобус». Географическая карта. Масштаб, условные обозначения карты. Практическая работа «Карта России». План. Способы ориентирования в окружающем мире. Практическая работа «План местности». Контрольная работа №1 по теме «Земля — наш общий дом».
Царства природы (27 ч) Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. <i>Расширение кругозора школьников</i> . Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами. Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. <i>Расширение кругозора школьников</i> . Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей. Как человек одомашнил животных. Растения — царство природы. Распространение растений на	Царства природы (27 ч) Бактерии. Разнообразие бактерий. Экскурсия в лес. «Грибы. Разнообразие грибов». Съедобные и несъедобные грибы. Экскурсия . «Растения культурные и дикорастущие». Если бы на Земле не было растений. Растения прекрасные, но опасные. Экскурсия в лес. «Разнообразие растений на Земле». Цветковые растения. Практическая работа с гербарием «Характеристика растения». Растения — живые организмы. Как живёт растение. Части растения. Опыт «Листья содержат влагу». Вегетативные способы размножения растений Опыт «Состав почвы». Способы размножения растений. Опыт «Выращивание растения». Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Земледелие. Культурные растения в жизни человека. Хлеб— великое чудо земли. Красная книга

Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.	России. Причины исчезновения растений. Практическая работа с гербарием «Редкие растения». Животные — царство природы. Роль животных в природе. Разнообразие мира животных. Контрольная работа по теме «Царства природы». Животные — живые существа (организмы). Приспособление животных к среде обитания. Беспозвоночные животные — насекомые, пауки, моллюски, раки, черви. Разнообразие насекомых. Части тела насекомых. Позвоночные животные. Особенности жизни рыб, птиц, зверей, земноводных. Позвоночные животные. Особенности жизни пресмыкающихся. Природные сообщества. Особенности, цепи питания. Почему люди приручили диких животных. Охрана животных.
Наша Родина: от Руси до России (11 ч) Названия Русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Символы царской власти.	Наша Родина: от Руси до России (11ч) + 1 час. Как люди узнают о прошлом Древнерусское государство. Восточнославянские племена. Расселение восточных славян. Первые русские князья. Русские князья. Владимир Мономах. Ярослав Мудрый. Владимир Красное Солнышко. Русские князья. Владимир Красное Солнышко. Московское государство. Как Москва стала столицей. Иван IV Грозный — первый русский царь. Пётр I Великий. Создание русского флота. Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Контрольная работа по теме «Наша Родина: от Руси до России».
Как люди жили в старину (12 ч) Крестьянское жилище. Особенности построения жилища в зависимости от природных условий и традиций народа. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в домах людей разных сословий (крестьяне, дворяне). Одежда. Особенности костюма, обуви, головных уборов в зависимости от природных условий проживания народов, народных традиций и исторического времени. Украшение одежды как традиция. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.	Как люди жили в старину (12 ч) История происхождения имён, отчеств и фамилий. Портрет славянина. Какими людьми были славяне. Основные качества славянина. Крестьянское жилище. Культура быта. Городское жилище. Культура быта. Особенности одежды славян разных сословий и разных исторических периодов. Экскурсия в краеведческий музей. Одежда детей, женщин, мужчин. Украшения одежды. Русская трапеза. Богатый дом — обильная еда. Вера в языческой Руси. Главные боги древних славян. Народные праздники (Масленица, Иван Купала). Принятие христианства на Руси. Комплексная контрольная работа на межпредметной основе.
Как трудились в старину (7 ч) Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и	Как трудились в старину (6 ч) Труд в крестьянском хозяйстве. Сельскохозяйственные орудия. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного

помещики. Отмена крепостного права. Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Развитие техники в России — первая железная дорога, первый пароход, автомобиль, самолёт. Освоение космоса. Первые космонавты. Эмоциональное отношение к достижениям учёных нашей Родины. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Орудия труда в разные исторические эпохи. Женский и мужской труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» изподземли. Уроки-обобщения. Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 г.). Экскурсии. В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры. Опыты Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы. Практические работы Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.	права. Возникновение и развитие ремёсел на Руси. Ремёсла в России XVII-XVIII веков. Контрольная работа по теме «Как люди жили в старину». Возникновение мануфактур, заводов, фабрик. Строительство в России железных дорог. Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках.
4 класс	
Человек — живое существо (организм) (16 ч) Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление	Человек — живое существо (организм) (16 ч) Организм человека. Нервная система. Опорно-двигательная система. Пищеварительная система. Чтобы зубы были здоровыми. ОБЖ "Здоровое питание". Дыхательная система. Кровеносная система. Кровь и её значение. Сердце - главный орган кровеносной системы. Практическая работа "«Подсчёт пульса».

опорно-двигательной системы. Движения и физкультура. Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.). Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.	Экскурсия "Осень. Сезонные изменения в природе". ОБЖ "Правила поведения в природе во время экскурсии" Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. Кожа. Строение кожи. ОБЖ "Основы здорового образа жизни и безопасность человека" Зрение. Береги глаза. ОБЖ "Природные стихийные бедствия" Слух. Как устроено ухо. Проект. Обоняние, вкус, осязание. ОБЖ "Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний" Обобщение по теме «Как человек воспринимает окружающий мир». Тест. Эмоции и чувства человека. ОБЖ "Чем опасны домашние животные". Проверочная работа по теме «Человек – живое существо». Внимание. Зачем человеку память? РК "История - мост из прошлого в будущее"
Твоё здоровье (12 ч) Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Устойчивое негативное отношение к вредным привычкам. ОБЖ: правила поведения в быту, при пользовании водой, светом, газовой или электрической плитой. Правила поведения на игровой площадке, в природной среде, на улице. Знание правил ПДД, знаков дорожного движения. Оценка опасностей на дороге, предвидение их. Поведение во время грозы, шторма, при встрече с опасными животными. Практические работы Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).	Твоё здоровье (12 ч) Здоровье человека. Режим дня школьника. Практическая работа. Здоровый человек-здоровый сон. О правильном питании. ОБЖ «Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него». Правила закаливания. Можно ли снять усталость? Практическая работа «Подсчёт пульса». Курение опасно для здоровья. Осторожно – спиртное! Забава, которая приводит к смерти. ОБЖ "Профилактика вредных привычек". Огонь – дуг или враг. Как уберечь себя от пожаров. Как пользоваться газовой плитой. ОБЖ "Правила пожарной безопасности". Острые предметы – это опасно! Работаем на компьютере. ОБЖ "Основные виды травм у детей". Улица полна неожиданностей! Знаете ли вы правила дорожного движения? Тест. Сигналы регулировщика. Первая помощь при травме. Практическая работа. Бывают ли животные опасными? Ядовитые грибы. Ядовитые растения. Если гроза застала тебя на прогулке. Проверочная работа по теме «Твоё здоровье».
Человек — часть природы (2 ч) Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество.	Человек — часть природы (2 ч) + 1 час. Чем человек отличается от животного. ОБЖ "Чем опасны домашние животные". От рождения до старости.

Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.	РК "Дальний Восток России (XVII - XIX века)". От рождения до старости (развитие человека). Практическая работа.
Человек среди людей (6 ч) Доброта, справедливость, честность, забота о больных, младших, стариках — качества культурного человека. Проявление этих качеств в повседневной жизни. Правила общения. Участие в диалоге (учёт мнений участников беседы, культура общения и ведения диалога). ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.	Человек среди людей (6 ч) Поговорим о доброте. Поговорим о справедливости, трудолюбии. О смелости. Учимся вести беседу. Умеешь ли ты общаться? Просто ли написать письмо? Экскурсия "Сезонные изменения в природе. Зима." ОБЖ "Правила поведения в природе во время экскурсии" Избегай общения с незнакомыми людьми. ОБЖ "Почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми". <i>Тест.</i>
Родная страна: от края до края (10 ч) Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). Проявление интереса к природе родной страны, поиск информации в дополнительных источниках (энциклопедии, справочники, Интернет). Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте). Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий. Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов). Проявление интереса, уважения и доброго отношения к другим народам.	Родная страна: от края до края (10 ч) + 1 час Природные зоны России. Край льда и снегов. Тундра. ОБЖ "Ориентирование на местности". Природные зоны России. Тайга. Практическая работа "Уход за комнатными растениями". Природные зоны России. Зона смешанных и широколиственных лесов. ОБЖ "Опасные насекомые и как избежать опасности". Природные зоны России. Степь. Пустыня. РК "Археология Приамурья". Природные зоны России. Влажные субтропики. ОБЖ "Меры пожарной безопасности при разведении костра". Почвы России. <i>Тест</i> РК "Археология Приамурья". Рельеф России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Рельеф России. Урал — каменный пояс. Кавказские горы. ОБЖ "Природные стихийные бедствия". Как возводили города. РК "История - мост из прошлого в будущее". Россия и её соседи. Проект. РК "Дальний Восток России (XX- начало XXI века)". <i>Проверочная работа по теме «Родная страна: от края до края».</i>
Человек — творец культурных ценностей (12 ч) Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII в. Первые университеты в России. М. Ломоносов. Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси.	Человек — творец культурных ценностей (12 ч) Из истории письменности. О первых школах и книгах. Первая печатная «Азбука». Чему и как учились в России при Петре I. М.В. Ломоносов. Русская икона. Художественные ремёсла. Экскурсия в художественную школу. Музыка в Древней Руси. Скоморохи (потешники) — первые артисты на Руси. Архитектура. <i>Тест</i> Живопись. Государственный публичный театр. Поэты и писатели 19 века. Проект. Композиторы 19 века. Художники 19

Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России XVIII в. Памятники архитектуры. Творения В. Баженова. Изобразительное искусство XVIII в. Возникновение публичных театров. Искусство России XIX в. «Золотой век» русской культуры. А. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В. Жуковский, А. Плещеев, Н. Некрасов, В. Даль, А. Фет, Л. Толстой, А. Чехов, М. Глинка, П. Чайковский, В. Тропинин, И. Левитан и др.). Искусство России XX в. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А. Пластов, К. Юон, Ф. Малявин, К. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К. Чуковский, С. Маршак и др.). Эмоционально-положительное отношение и интерес к культуре родной страны. Проявление гордости, сопереживания, желание больше узнать о культуре своей Родины и её истории.	века. Архитектурные сооружения Москвы 20 века. Проверочная работа по теме «Человек – творец культурных ценностей».
Человек — защитник своего (5 ч) Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой Ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 г. М. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII в. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 г. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох. Эмоционально-положительное отношение и интерес к военной истории родной страны. Проявление гордости, сопереживания русским (советским) воинам, желание	Человек — защитник своего (4 ч) Как Русь боролась с половцами. Победа над шведскими захватчиками. Битва на Чудском озере. Куликовская битва. Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Экскурсия в краеведческий музей. Проверочная работа по теме «Человек-защитник своего Отечества».

проявлять реальную заботу о ветеранах, участниках Великой Отечественной войны, внимание к памятникам и мемориалам. Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий). Практические работы. Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).	
Гражданин и государство (3 ч) Россия — наша Родина. Русский язык — государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.	Гражданин и государство (3 ч) + 2 часа Наше государство – Российская Федерация. Русский язык – государственный язык России. ОБЖ "Что такое героическая профессия?" Наше государство – Российская Федерация. Русский язык – государственный язык России. РК "Дальний Восток России (XVII - XIX века)" Экскурсия "Весна. Сезонные изменения в природе". ОБЖ "Правила поведения в природе во время экскурсии". Права граждан России. Обязанности граждан России. ОБЖ "Здоровый образ жизни – что это такое?" Символы государства. Обобщение. РК "Дальний Восток России (XX- начало XXI века)".

Оценочные материалы.

Объектом оценки *предметных результатов* служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка *метапредметных результатов* проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

В четвертом классе осуществляются все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Основная цель текущего опроса - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

Тематический контроль способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Четверокласснику предоставляется возможность, тщательно подготовившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Опрос проводится в устной и в письменной форме. Устный опрос - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

Письменный опрос - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель ее - проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окружающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

Оценочная деятельность учителя, который организует обучение по УМК «Начальная школа XXI века», облегчается тем, что в программе определено, что должен усвоить младший школьник к концу четвертого года обучения. Выделено три типа заданий, которые дети должны выполнить: «называть (приводить примеры)», «различать (соотносить)», «решать задачи в учебных и бытовых ситуациях».

Задания первого типа проверяют качество восприятия и память ученика - как он умеет воспринимать и воспроизводить изученные факты, явления, события окружающего мира; владеет ли адекватным использованием терминов, предпонятий, понятий.

Второй тип заданий позволяет установить, может ли учащийся проводить элементарное сравнение, анализ полученных сведений (о природе, обществе, культуре, из истории), объяснять некоторые зависимости и закономерности явлений природы (похожи - непохожи; одинаковые - разные; существенное - несущественное).

Третий тип заданий помогает установить, сформировалось ли у выпускника начальной школы умение применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира, в различных ситуациях - как учебных, так и бытовых.

Значительная часть заданий представлена в рабочих тетрадях. Задания носят дифференцированный характер и могут использоваться для контроля успешности обучения детей разного уровня обученности. При этом в начале работы учитель обязательно информирует учащихся: «Все должны выполнять задания 4, 5 и 6. Выполнение дополнительных заданий 7 и 8 дает право еще на одну отметку». Если попытка решить дополнительные задачи неудачна, за учеником остается право отказаться от второй отметки.

Главное в оценивании заключается в том, что, используя различные виды и формы контроля, педагог не только констатирует уровень успешности ученика в усвоении *окружающего мира*, но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Устный ответ

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, допускает серьезные неточности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Тест включает задания средней трудности.

Проверка проводится как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет».

Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Варианты оценивания:

Уровневая шкала		Процентная балльная шкала	
Низкий	выполнены отдельные задания	0-60% менее 17 баллов	оценка «2»
Средний	выполнены все задания, с незначительными погрешностями	60-77% 18-22 балла	оценка «3»
		77-90% 23-26 баллов	оценка «4»

Высокий	все предложенные задания выполнены правильно	90-100% 27-30 баллов	оценка «5»
---------	---	----------------------	------------

Прохождение программного материала в 4А классе в 2019-2020 учебном году

		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Количество часов	по рабочей программе	16	16	20	18	70
	по факту					
Экскурсии	по рабочей программе	1(28.09)	-	1(30.01)	3(02.04, 14.05, 23.05)	5
	по факту					
Проверочная работа	по рабочей программе	1 (26.10)	1 (19.12)	2 (12.03)	2 (30.04, 16.05)	6
	по факту					
Практическая работа	по рабочей программе	1 (26.09.)	3 (09.11, 07.12, 28.12)	1(08.02)	-	5
	по факту					
Проекты	по рабочей программе	1 (12.10.)	-	1 (07.03)	1 (16.04)	3
	по факту					
ОБЖ	по рабочей программе	6 (14.09, 28.09, 05.10, 10.10, 17.10, 24.10.)	4 (14.11, 23.11, 28.11, 21.12.)	6 (30.01, 01.02, 06.02, 13.02, 20.02, 29.02)	3 (21.05, 23.05, 28.05)	19
	по факту					
РК (региональный компонент)	по рабочей программе	-	2 (07.11, 26.12)	4 (15.02, 22.02, 05.03, 07.03)	2(21.05, 30.05)	8
	по факту					
Тест	по рабочей программе	2 (21.09, 19.10)	1 (30.11),	2 (01.02, 22.02)	1(09.04)	6
	по факту					