

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольска – на – Амуре Хабаровского края

Рассмотрено

на заседании ШМО

Протокол № 1 от 28.08.19

Руководитель Гентова В.П.

Согласовано

Зам. директора по УВР

от 02.09.2019
Богоявленская В.А.

Принято

Педагогическим Советом

Протокол № 1
от 29.08.19

Утверждаю

Приказ №

от 02.09.2019
Директор Малевская В.Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Региональная литература»

2 Б класс

Учитель: Сапронова Оксана Юрьевна

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативному курсу «Региональная литература» составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями приказы Минобрнауки РФ от 03.06.2008, № 164; 31.08.2009г. №320; 19.10.2009 № 427; 24.01.2012г. № 39; 07.06.2017г. № 506);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, Протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 года;
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича, Приказ № 124/1 от 01.09.2015 года;

А также на основе примерной программы «Программа по региональной литературе. Начальная школа (1-4 классы)» автор Ходаковская М.Н., ХКИПиПКПК, Хабаровск, 2002,

в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Курс обеспечен учебником-хрестоматией для 2 класса «Лукошко». Автор-составитель М.Н. Ходаковская. Хабаровск; РНОТНП, 2008 г.

Школа, как известно, формирует модель поведения не только самого человека, но и его сосуществование с обществом. Не диктуя свои доктрины и идеологии, она направляет ученика на социально верную дорогу и корректируют его погрешности в видении мира. У младшего школьника есть уникальная возможность разглядеть жизнь во всем её культурно-историческом многообразии, опираясь на уже оформленные правильные мысли и верные слова.

Цели обучения:

- ❖ **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умение вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- ❖ **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- ❖ **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов Дальнего Востока;
- ❖ **расширение** знаний о литературных произведениях дальневосточных писателей.

Задачи обучения:

- познакомить детей с лучшими образцами дальневосточной художественной литературы;

- воспитывать чувство гордости за свою страну, ответственности за родной язык, интерес к культуре народов Дальнего Востока
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

Содержание программы 35 часов (1 час в неделю)

Тематика чтения

1. Раздел 1. «Детям о детях» - 10 часов.
2. Раздел 2. «Улыбка ясная природы» - 3 часа.
3. Раздел 3. «Живое вокруг нас» - 12 часов.
4. Раздел 4. «О детях и для детей» - 9 часов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе освоения предметного содержания курса «Региональная литература» обучающиеся должны приобрести общие умения, навыки и способы деятельности:

- ✓ правильно, осознанно, достаточно бегло читать целыми словами, соотносить интонации с содержанием читаемого текста;
- ✓ строить диалогическое и монологическое высказывание на основе литературных произведений и личного опыта;
- ✓ развивать умение от чтения вслух к чтению про себя;
- ✓ совершенствовать звуковую культуру речи;
- ✓ уметь пересказывать подробно, выборочно с использованием приемов устного рисования и иллюстрации;
- ✓ развивать умение воспринимать на слух произведения различных жанров, эмоционально откликаться на них и передавать свое настроение в рисунках, совместном обсуждении услышанного;

- ✓ уметь узнавать и различать жанры литературных произведений: сказка и рассказ, стихотворение и басня, загадка, пословица, небылица, считалка, песня, прибаутка;
- ✓ развивать умение воссоздавать художественные образы во время чтения дальневосточной литературы на основе постоянного сопоставления, реалистического и образного описания предметов или явлений;
- ✓ развивать умение чувствовать настроение героя произведения, улавливать отношение автора к нему и к описываемым событиям;
- ✓ размышлять над содержанием произведения, уметь выразить свое отношение к прослушиваемому, сравнивать стихотворные произведения, написанные на одну тему разными поэтами, и ряда стихотворений одного и того же автора.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества и техники чтения учащихся.
2. Участие школьников в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых дальневосточной литературе.
3. Выполнение учащимися творческих работ по мотивам прочитанного.
4. Участие ребят в школьных, городских, краевых мероприятиях краеведческой и патриотической направленности.

Литература.

1. Лукошко: Хрестоматия по дальневосточной литературе: 1,2,3 кл. – Хабаровск: Приамурские ведомости, 2008
2. Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе. – М.: Дом. педагогика, 2005
3. Семёнова И. У самого Тихого океана. – М.: Малыш, 1991
4. У ключика гремучего: Сборник дальневосточного фольклора. – Владивосток, ДВ книжное издание, 1989 г.
5. Хрестоматия по дальневосточной литературе для начальной школы. – Владивосток: Изд-во ПИППКРО, 2005

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.

Учебно-практическое оборудование:

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

Специализированная мебель:

Компьютерный стол.

Прохождение программы по четвертям

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество уроков по плану	8	8	10	9	35
Количество уроков выдано по факту					