

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №7  
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича  
г. Комсомольск – на – Амуре Хабаровского края

Рассмотрено  
на заседании ШМО

протокол № 1  
от 28.08.2019

Руководитель Ф  
Д. Т. Садреев

Согласовано  
Зам. директора по УВР

от 02.09.2019  
В. А. Богоявленская  
В. А. Богоявленская

Принято  
Педагогическим

Советом

Протокол № 1  
от 29.08.19



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Английский язык»

2-4 классы

Учитель: Эюбова Светлана Зиятхановна

2019-2022 учебный год

## 1 Пояснительная записка

Рабочая (общеобразовательная) программа по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол №1/15 от 8 апреля.
3. Авторской программы курса английского языка «Forward»: 2-4 классы (М. В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2014. К УМК «Forward»: учебник английского языка для 2-4 классов. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией проф. М. В. Вербицкой, Москва, Вентана-Граф, 2016.
4. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7

На изучение предмета по учебному плану школы отводится:

2 класс	2 часа
3 класс	2 часа
4 класс	2 часа

## 2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку:

**2 класс:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и* **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

- *анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• **распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;**

- **распознавать и употреблять** в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- **распознавать и употреблять** в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе; артиклей; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку:**

**3 класс:**

**1.1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*
- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

##### **II. получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
  - различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
  - соблюдать интонацию перечисления;
  - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
  - читать изучаемые слова по транскрипции;
  - писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- узнавать простые словообразовательные элементы;
  - опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

## Грамматическая сторона речи

### Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы
- узнавать сложносочиненные предложения с союзом *and*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы
- узнавать сложносочиненные предложения с союзом *and*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы).
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку:**

**4 класс:**

**1.1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*
- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

##### **II. получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
  - различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
  - соблюдать интонацию перечисления;
  - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
  - читать изучаемые слова по транскрипции;
  - писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- узнавать простые словообразовательные элементы;
  - опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

## Грамматическая сторона речи

### Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы
- узнавать сложносочиненные предложения с союзом *and*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,
    - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы
  - узнавать сложносочиненные предложения с союзом *and*;
  - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы).
  - владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
  - осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- 
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)

### **3 Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

#### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

#### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

#### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

#### 4 Тематическое планирование;

##### 2 класс

Примерное содержание (тематика общения)	Количество часов
<b>Знакомство.</b> Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	6
<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.	7 8 5
<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.	3 2
<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмозарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.	4 3 3 2
<b>Моя школа.</b> Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.	3
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город, моя улица.	5 5
<b>Страна/страны изучаемого языка.</b> Общие сведения:	3

названия, столицы Великобритании, США, Австралии.	
<b>Родная страна.</b> Название, столица, родной город/деревня.	4
Первые российские космонавты, первые полёты в космос.	
Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).	5
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).	2
<b>Итого</b>	<b>70</b>

### 3 класс

<b>Примерное содержание (тематика общения) 3 класс</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки.	15 часов
<b>Мир моих увлечений</b> Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструмента, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.	15 часов
<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.	15 часов

Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.	
<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	10 часов
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.	15 часов
<b>Итого:</b>	<b>70 часов</b>

#### 4 класс

Примерное содержание (тематика общения) 4 класс	Количество часов
<b>Новые друзья.</b> Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.	3
<b>Компьютерное послание.</b> Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.	3
<b>Компьютерный журнал.</b> Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека.	4
<b>В дождевом лесу.</b> Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года.	6

Погода.	
<b>Что ты знаешь о дождевых лесах?</b> Бережное отношение к природе. Дикая и домашние животные. Мир будущего.	4
<b>Что ты знаешь о России?</b> Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.	4
<b>Найти Джозефа Александера.</b> Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.	3
<b>Столичный город.</b> Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.	5
<b>Едем!</b> Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)	5
<b>Бино приходит на помощь.</b> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	4
<b>Едем!</b> Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)	5
<b>Бино приходит на помощь.</b> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	4
<b>Картина на стене.</b> Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов.	5
<b>Послание в храме.</b> Бережное отношение к природе. Дикая и домашние животные. Мир будущего.	4
<b>Где же мистер Биг?</b> Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4
<b>Возвращение домой.</b> Каникулы: активный отдых, путешествия Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).	7

<b>Итого:</b>	<b>70</b>
---------------	-----------

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

***«Регулятивные универсальные учебные действия»***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность

шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта

### *«Познавательные универсальные учебные действия»*

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия

заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

***«Коммуникативные универсальные учебные действия»***

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений,

докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Информационно-методическое обеспечение**

### **Учебно-методический комплект**

«FORWARD» для 2-4 класса состоит из:

- учебника
- рабочей тетради
- книги для учителя
- CD к учебнику
- CD к рабочей тетради

### **Литература для учителя:**

1. Примерная программа основного общего образования, Москва, 2004
2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 2-4 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2012
3. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 2-4 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2012
4. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б. и др. Книга для учителя к учебнику FORWARD Английский язык 2-4 класс, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2013
5. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 2-4 класс
6. Аудиоприложение к рабочей тетради FORWARD Английский язык: 2-4 класс
7. Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой по английскому языку для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2013

### **Литература для обучающихся**

1. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 2-4 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2017-19
2. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 2-4 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2017-19

### **Адреса сайтов**

<http://www.pearsonelt.com/vgf.ru>

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

[www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)

[www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)

<http://www.answers.com/topic/animaniacs>

<http://www.cbcbooks.org/>

**Приложения к рабочей программе**

**4 класс**

**Календарно-тематическое планирование**

Количество часов в неделю по учебному плану: 2

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество часов	16	16	21	17	70
Количество контрольных работ	2(1 письменная)	2(1 письменная)	2(1 письменная)	2(1 письменная)	8(4 письменных)
Даты	4а / 4б 4в				
	15.10.19/16.10.19	10.12.19/11.12.18	28.02.20/28.02.20	12.05.19/13.05.19	
	22.10.19/23.10.19	20.12.19/20.12.19	17.03.20/18.03.20	22.05.19/22.05.19	

№ п/п	Дата		Тема	Коммуникативная задача урока	Контроль	Медиаресурсы	Домашнее задание
	4А	4Б,В					
<b>1 четверть 16 ч</b> <b>Раздел 1 « Новые друзья»</b>							
1	03.09	04.09	Новые друзья	Учиться понимать на слух содержание текста при прослушивании		CD	С.4 упр.1
2	06.09	06.09	Имя, возраст, внешность	Понимать и задавать общие и специальные вопросы, корректно отвечать на них		CD	Составить удостоверение личности
3	10.09	11.09	Совместные занятия	Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог		CD	С.9, упр.5.1
4	13.09	13.09	Компьютерное послание	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами		CD	С.10, упр.1
5	17.09	18.09	Компьютер в нашей жизни	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников		CD	С.10 выучить новые слова
6	20.09	20.09	Профессии <i>р/к профессии в хабаровском крае</i>	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников с изученными конструкциями		CD	Упр.3, с11
7	24.09	25.09	Компьютерный журнал	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников с изученными конструкциями		CD	С13, упр.7
8	27.09	27.09	Компьютер в нашей жизни	Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику		CD	С19, упр.10
9	01.10	02.10	Профессии	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников с изученными конструкциями		CD	С.20, упр.14
10	04.10	04.10	Мои	Воспринимать на слух речь учителя и		CD	С23 упр.22

			любимые книги	одноклассников с изученными конструкциями			
11	08.10	09.10	В дождевом лесу	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами		CD	С.24, упр.1
12	11.10	11.10	Природа <i>р/к природа Хабаровского края</i>	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников с изученными конструкциями		CD	С.26, упр.5
13	15.10	16.10	Контрольная работа по теме: «Любимое время года»		Контроль навыков письма и чтения		С.27, упр.8
14	18.10	18.10	Погода	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами		CD	Заполнить словарь
15	22.10	23.10	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня»		Контроль навыков говорения и аудирования	CD	С.29, упр.11
16	25.10	25.10	Повторение материала 1 четверти	Обобщение и систематизация полученных знаний			Повторить правила разделов
<b>2 четверть 16 ч</b> <b>Раздел 2»Мир вокруг меня»</b>							
17	05.11	06.11	Что ты знаешь о дождевых лесах?	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами		CD	С.34, упр.1
18	08.11	08.11	Бережное отношение к	Понимать общее содержание прослушанного текста		CD	С.34 выучить слова

			природе				
19	12.11	13.11	Дикие и домашние животные  <i>р/к дикие животные хабаровского края</i>	Воспринимать на слух общее содержание песни		CD	С.37, упр.8 выучить стих
20	15.11	15.11	Что ты знаешь о России?	Понимать общее содержание прочитанного текста		CD	С.38, упр.11
21	19.11	20.11	Россия : природное разнообразие	Понимать общее содержание прочитанного текста		CD	С.42, упр.1
22	22.11	22.11	Россия : животный мир	Читать вслух текст, построенный на изученном материале		CD	С.45, упр.8
23	26.11	27.11	Найти Джозефа Александра	Догадываться о значении новых слов из контекста		CD	С.48, упр.1
24	29.11	29.11	Времена года и погода	Вести диалог-обсуждение		CD	С.49, упр.4
25	03.12	04.12	Лондон и Москва	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию		CD	С.50, упр.7 наизусть
26	06.12	06.12	Столичный город  <i>р/к хабаровск-столица хабаровского края</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями		CD	С.53, упр.15

27	10.12	11.12	Контрольная работа по теме: «Знакомство с Великобританией: Лондон»		Контроль навыков говорения и аудирования	CD	С.53, упр.16
28	13.12	13.12	Название главных достопримечательностей Лондона	Воспринимать на слух текст со знакомыми словами и конструкциями		CD	С.54, упр.17
29	17.12	18.12	Повторение материала четверти 2	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями		CD	Заполнить словарь
30	20.12	20.12	Контрольная работа по теме: «Страна изучаемого языка»		Контроль навыков письма и чтения		Повторить правила раздела
31	24.12	25.12	Едем!	Уметь находить в тексте запрошенную информацию		CD	С.65, упр.3
32	27.12	27.12	Мои любимые книги			CD	С.67, упр.7
<b>3 четверть 21ч</b>							
<b>Раздел 3 «Мир моих увлечений»</b>							
33	14.01	15.01	Каникулы: активный отдых <i>р/к активный отдых в</i>	Вычленять из текста необходимую информацию		CD	С.68, упр.11

			<i>Хабаровском крае</i>				
34	17.01	17.01	Каникулы: путешествия	Читать небольшой текст со знакомыми словами		CD	С.70, упр.18
35	21.01	22.01	Бино приходит на помощь	Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени		CD	С.4, упр.1
36	23.01		Поговорим о путешествиях	Актуализация лексико-грамматических навыков устной речи		CD	Повторить правило
37	24.01	24.01	Путешествия и виды транспорта	Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы		CD	Р.т.с.43, упр.В
38	28.01	29.01	Письмо зарубежному другу	Уметь самостоятельно догадываться о смысле недостающих слов в предложении		CD	Р.т. с.44, упр. А
39	31.01	31.01	Правила поведения на улице	Различать и корректно использовать в речи правильные и неправильные глаголы		CD	Р.Т. С.47, УПР.С
40	04.02	05.02	Лесной ангел	Понимать на слух содержание текста при прослушивании		CD	Р.т. упр.А, с.48
41	07.02	07.12	Правила поведения в школе  <i>р/к правила поведения в нашей школе</i>	Читать текст, основанный на знакомом материале		CD	Р.т. с.49, упр.с
42	11.02	12.02	Любимое домашнее животное	Читать вслух предложения, построенные на основе изученного материала		CD	Р.т. с.50, упрЕ
43	14.02	14.02	Призрак в тумане	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями		CD	Р.т.с.52, упр.А

44	18.02	19.02	Любимое домашнее животное: кличка	Составлять предложения по образцу		CD	Р.т. с 55, упр.Е
45	21.02	21.02	Любимое домашнее животное: возраст	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание		CD	Р.т. с 55, упр.Ф
46	25.02	26.02	Любимое домашнее животное: окраска	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями		CD	Р.Т. С57, УПР а
47	28.02	28.02	Контрольная работа по теме: «Любимое домашнее животное: размер»		Контроль навыков говорения и аудирования	CD	Р.Т. упр.С С.57
48	03.03	04.03	Любимое домашнее животное: характер	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями		CD	Р.т. упр.Е С.58
49	06.03	06.03	Любимое домашнее животное: что умеет делать	Читать слова и словосочетания, пользуясь основными правилами чтения		CD	Р.т.упр.f
50	10.03	11.03	Картина на стене	Участвовать в диалоге-расспросе		CD	Р.т. с60, упр А
51	13.03	13.03	Картина на стене	Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала		CD	Упр.В,с 61 р.т.

52	17.03	18.03	Контрольная работа по теме: «Путешествия»		Контроль навыков письма и чтения	CD	заполнить словарь
53	20.03	20.03	Послание в храме	Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала		CD	Р.Т. С.61, УПР С
<b>4 четверть 17 ч</b> <b>Раздел 4 «Страны изучаемого языка»</b>							
54	31.03	01.04	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовка)	Читать слова и словосочетания, пользуясь основными правилами чтения		CD	СОСТ. ПРЕДЛ.
55	03.04	03.04	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (стихи)	Воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями		CD	Р.Т. С.64, УПР А
56	07.04	08.04	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (песни)	Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями		CD	Р.Т. С.65, УПР С
57	10.04	10.04	Где же мистер Биг?	Выражать желание выполнить какое-либо действие, используя в речи		CD	Р.Т. С.66, УПР Е

				соответствующие грамматические конструкции			
58	14.04	15.04	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказки)	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями		CD	Р.Т. С.67, УПР F
59	17.04	17.04	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения	Воспринимать на слух текст с изученными словами			Р.Т. С.68, УПР А
60	21.04	22.04	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе)	Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями		CD	Р.Т. С.69, УПР В
61	24.04	24.04	Возвращение домой <i>р/к мой дом</i>	Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции		CD	Р.Т. УПР. Е, С.71
62	28.04	29.04	Некоторые	Воспринимать на слух текст, соотносить его		CD	Р.Т. С.72, УПР.А

			формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в магазине)	с иллюстрациями			
63	05.05	06.05	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в совместной игре)	Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями		CD	Р.Т. УПР.D, С.74
64	08.05	08.05	Природа	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями		CD	Р.Т. С.75, УПР.Е
65	12.05	13.05	Контрольная работа по теме: «Любимое время года»		Контроль навыков говорения и аудирования	CD	Повторить правило
66	15.05	15.05	Погода <i>р/к погода в хабаровском крае</i>	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание		CD	Р.Т. С.77, УПР.D

67	19.05	20.05	Бережное отношение к природе	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами		CD	Р.т. с.78,упр.
68	22.05	22.05	Контрольная работа по теме: «Чудеса природы»		Контроль навыков письма и чтения	CD	Повторить правила раздела
69	26.05	27.05	Повторение материала 4 четверти	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами			Заполнить словарь
70	29.05	29.05	Повторение материала 4 четверти	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами			Повторить правила раздела

Приложение. Материалы для ксерокопирования

Контрольная работа № 1

Письменная часть

Your name \_\_\_\_\_

A. Listen. Fill in Tom's identity card.

<b>Identity card</b>	
name: <u>Tom Rogers</u>	
age: _____	
birthday: _____	
nationality: <u>American</u>	
from: New York, _____	
favourite: subject — _____ colour — <u>green</u> hobby — _____	

B. Read the letter and mark the statements as true (T) or false (F).

Dear Vera,

Thank you for your letter. I like your photos very much.

Last week I was at London Zoo. It is very big.

There are a lot of animals: tigers and bears, monkeys and kangaroos, parrots and pelicans. There were many people in the zoo.

It was fun to visit the zoo!

Tell me about your friend Dasha. Has she got a pet?

What's the name of her pet?

Write to me soon.

Bye,  
Kate

0. This is Kate's letter to Vera.
1. Kate has got some photos from Vera.
2. Kate was at London Zoo last year.
3. There are birds at London Zoo.
4. Kate asks Vera about her school.
5. Kate wants to get letters from Vera.

C. Read Kate's letter again and complete the questions.

Dear Vera,

Thank you for your letter. I like your photos very much.

Last week I was at London Zoo. It is very big.

There are a lot of animals: tigers and bears, monkeys and kangaroos, parrots and pelicans. There were many people in the zoo.

It was fun to visit the zoo!

Tell me about your friend Dasha. Has she got a pet?  
What's the name of her pet?

Write to me soon.

Bye,  
Kate

0. Was Kate at London Zoo last week?
1. \_\_\_\_\_ London Zoo very big?
2. \_\_\_\_\_ there a lot of animals?
3. \_\_\_\_\_ there many people in the zoo?
4. \_\_\_\_\_ it fun to visit the zoo?
5. \_\_\_\_\_ Dasha Vera's friend?

D. What do they want to be?  
Write answers to the questions.



Karen



Duncan



Paula

0. Who wants to fly planes?

Karen wants to fly planes.

1. Who wants to work in a kitchen?

\_\_\_\_\_

2. Who wants to work with children?

\_\_\_\_\_

3. Where does Duncan want to work?

\_\_\_\_\_

4. What does Duncan want to be?

\_\_\_\_\_

5. What does Paula want to be?

\_\_\_\_\_

Устная часть

**Identity card**

name: Valeriya Petrova

age: 11

birthday: August 16th

from: Moscow, Russia

colour of hair: red

colour of eyes: blue

favourite: book — *Cinderella*

colour — pink



**Identity card**

name: Miss Wallace,  
Professor

age: 35

birthday: May 4th

profession: scientist

from: Malaysia

colour of hair: black

colour of eyes: brown



**Identity card**

name: Joseph Alexander

age: 27

birthday: January 10th

profession: explorer

from: USA

colour of hair: red

colour of eyes: green



✂

**Identity card**

name: Mr Freeman  
age: 30  
birthday: September 22nd  
profession: teacher  
from: England  
colour of hair: brown  
colour of eyes: blue



✂

**Identity card**

name: Kate Lewis  
age: 11  
birthday: August 18th  
from: Newtown, England  
colour of hair: black  
favourite: pets — cats  
books — adventure stories



✂

**Identity card**

name: Sam Roberts  
age: 11  
birthday: June 3rd  
from: Newtown, England  
colour of hair: red  
favourite: pets — dogs  
books — detective stories

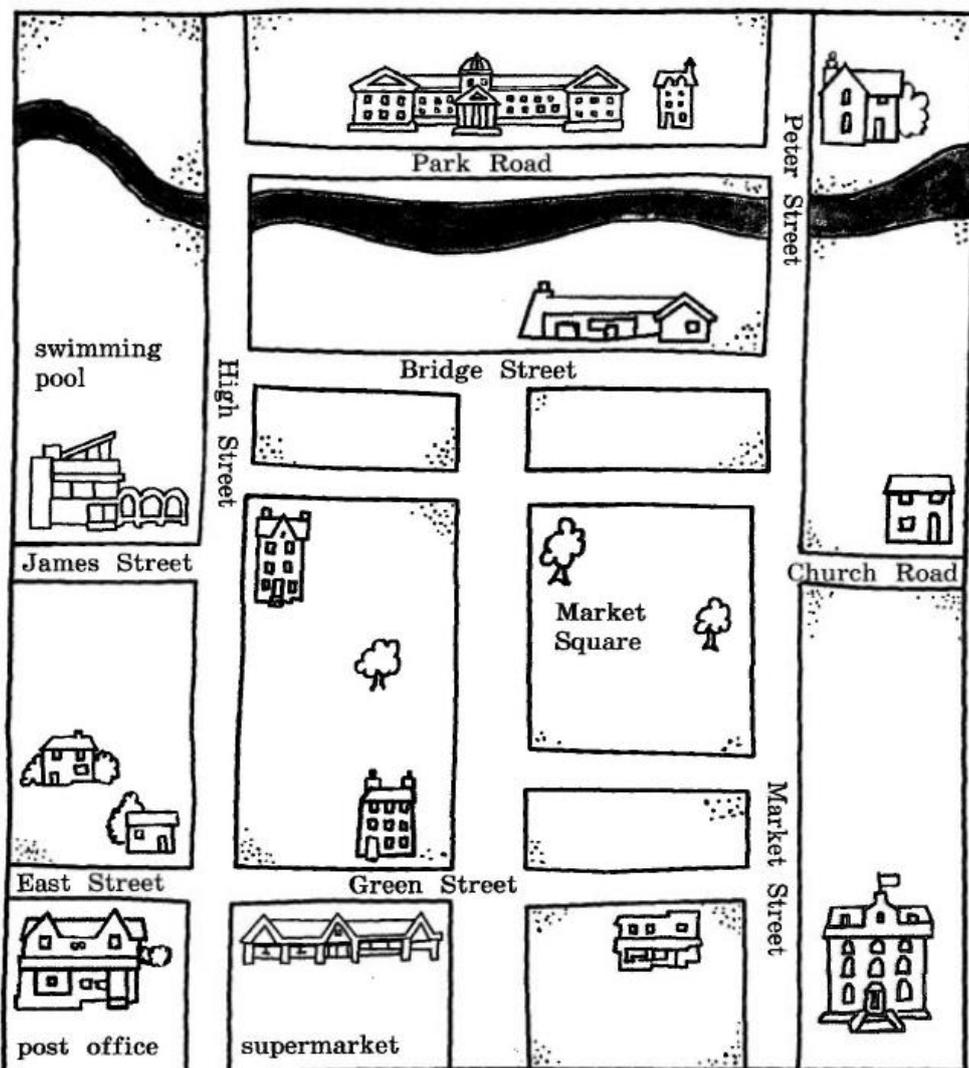


## Контрольная работа № 2

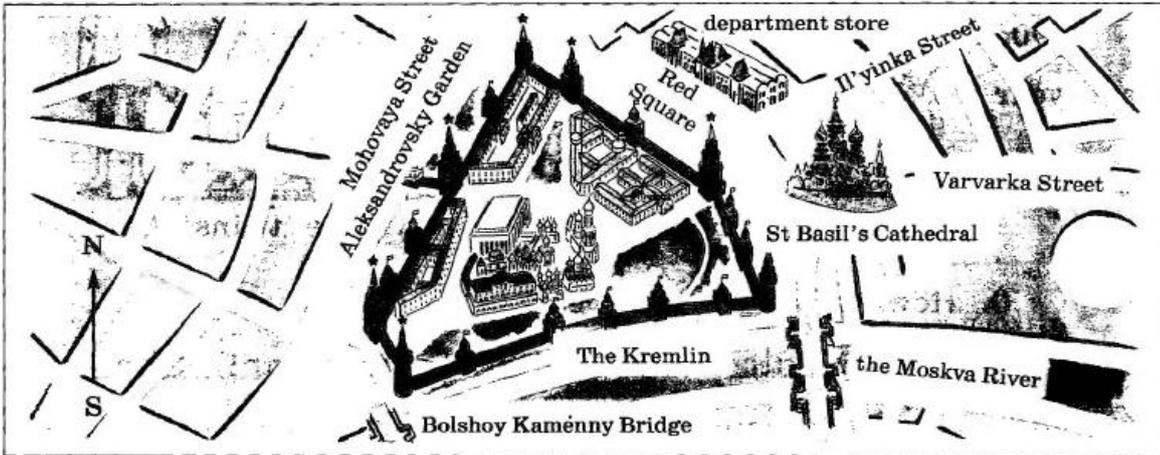
Письменная часть

Your name \_\_\_\_\_

A. Listen and follow the directions on the map. Draw a line.

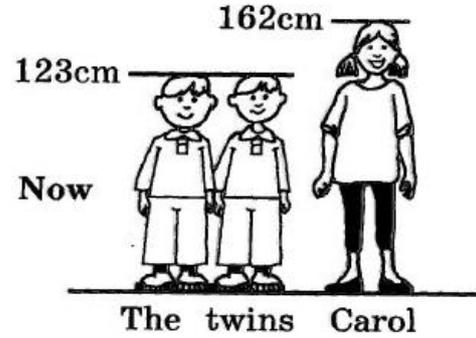
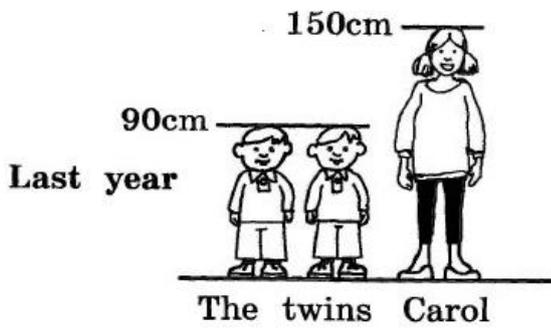


B. Look at the map of Moscow, then read the text and find sentences with mistakes. Correct the mistakes and write the right word or phrase.



<b>Moscow</b>	
Moscow is a big and beautiful city. The Kremlin is in the centre of Moscow. St Basil's Cathedral is <del>in</del> the Kremlin.	(0) next to
There is a big department store to the south of St Basil's Cathedral.	(1)
Aleksandrovsky Garden is near the Moskva River. There are tall trees and nice flowers in the park. You can walk or sit and read a book there.	(2)
Mohovaya Street is to the east of the Red Square.	(3)
It is next to the Moskva River.	(4)
Varvarka Street is near Mohovaya Street.	(5)

C. Look at the measurements and write questions and answers.



0. How tall/Carol/last year?

How tall was Carol last year? She was 150cm tall.

1. How tall/the twins/last year?

---

---

2. How tall/Carol/now?

---

---

3. How tall/the twins/now?

---

---

4. How tall/you/now?

---

---

5. How tall/you/last year?

---

---

D. Write questions to these answers.

0. There are four seasons in a year.

How many seasons are there in a year?

1. There are twelve months in a year.

2. July is my favourite month.

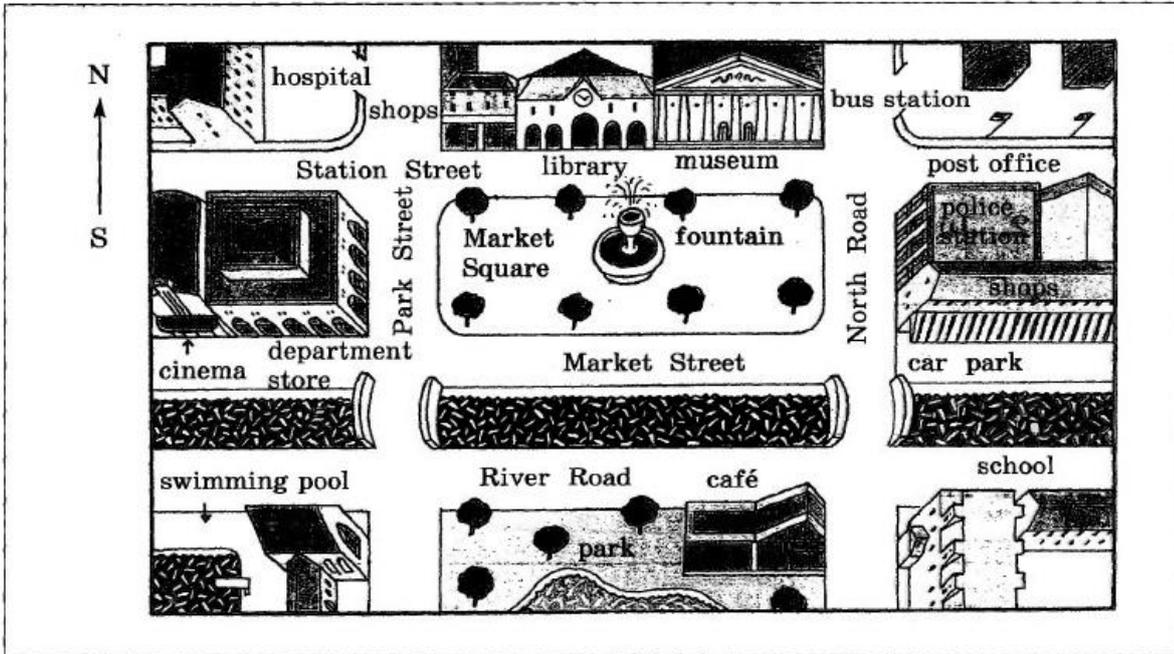
3. Visitors can go to our city museum.

4. The Tower of London is more than 900 years old.

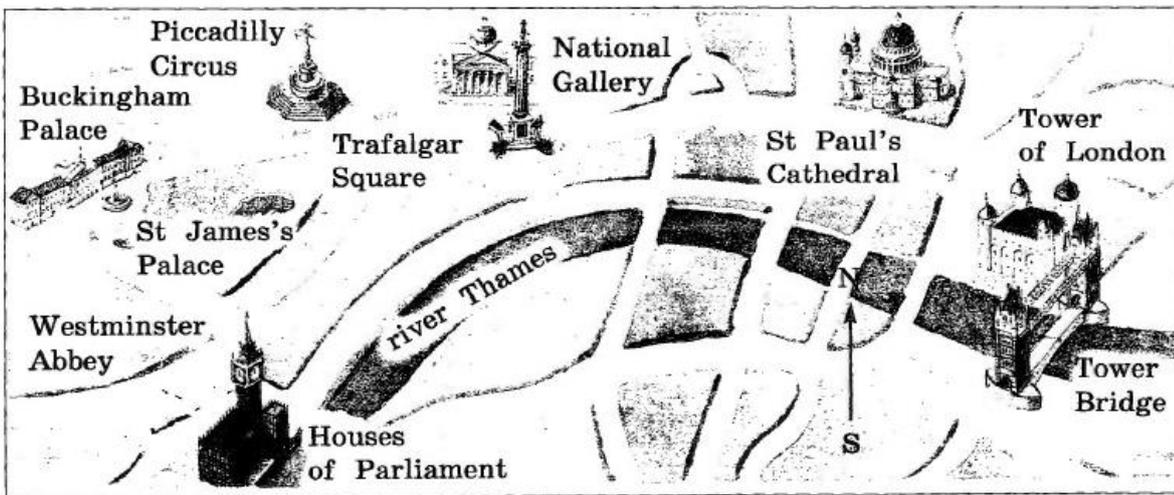
5. We need a seed to grow a flower.

Устная часть

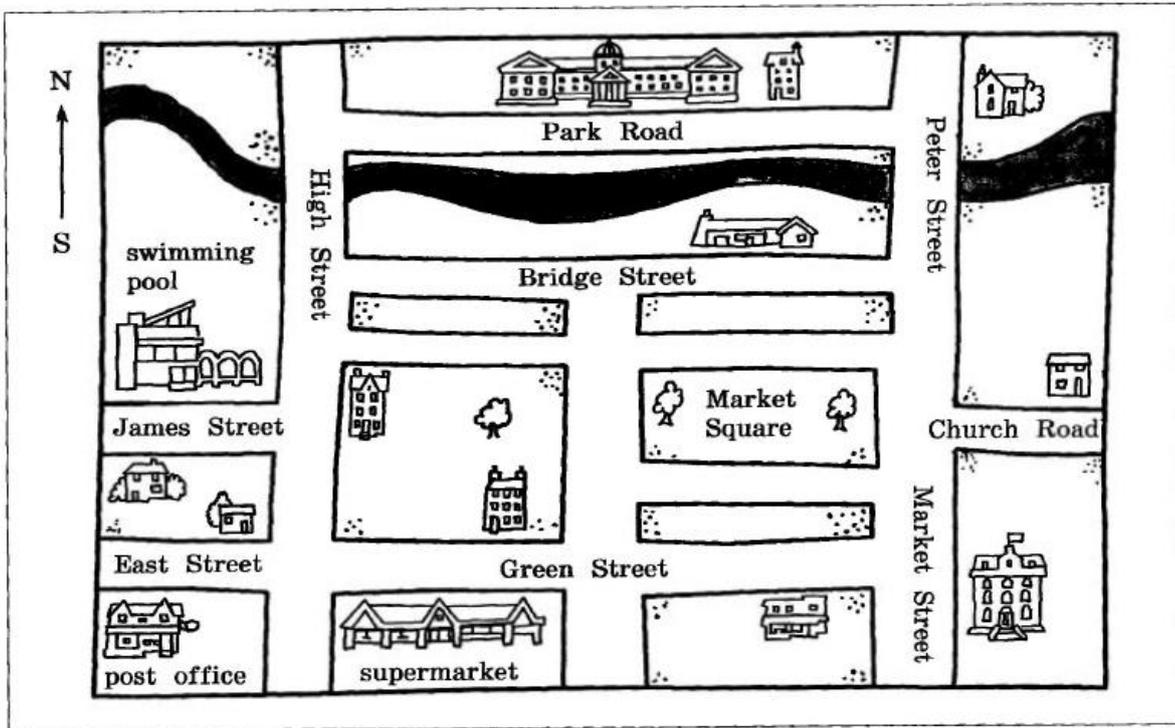
Карта 1



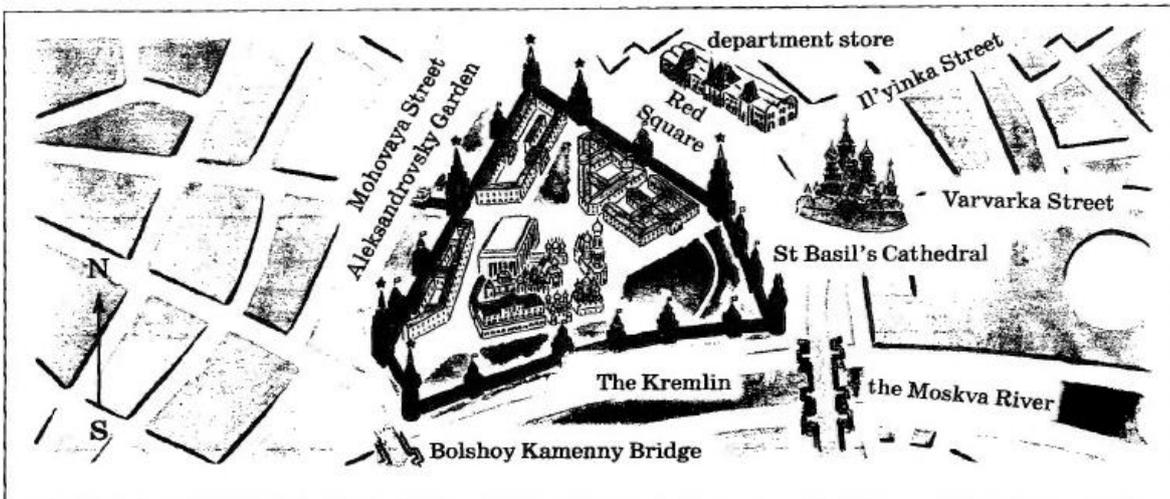
Карта 2



Карта 3



Карта 4

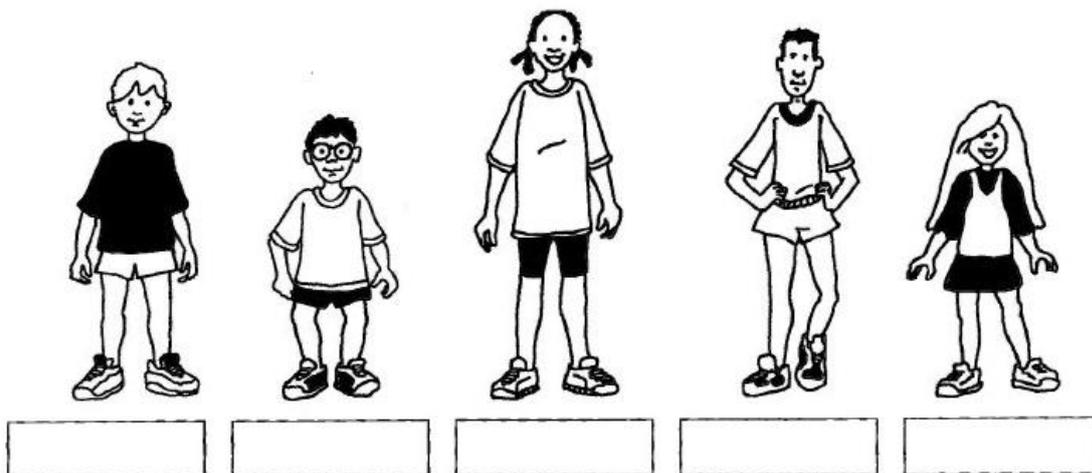


## Контрольная работа № 3

Письменная часть

Your name \_\_\_\_\_

A. Listen and find Caroline, Erica, Joe, Mark and Steve.  
Write their names in the boxes.



B. Listen again, look at the pictures and answer the questions.

0. Who is the youngest?

Joe is the youngest.

1. Whose hair is the shortest?

\_\_\_\_\_

2. Who is taller than Mark?

\_\_\_\_\_

3. Who is shorter than Caroline?

\_\_\_\_\_

4. Is Caroline older than Joe?

\_\_\_\_\_

5. Is Joe thinner than Mark?

\_\_\_\_\_

C. What do they like? Write sentences.

						
Mary	+	-	+	-	+	+
Peter	+	+	-	-	+	-

0. Peter likes riding the / his bike but  
Mary doesn't.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

D. What did he do? Write about the explorer's journey.



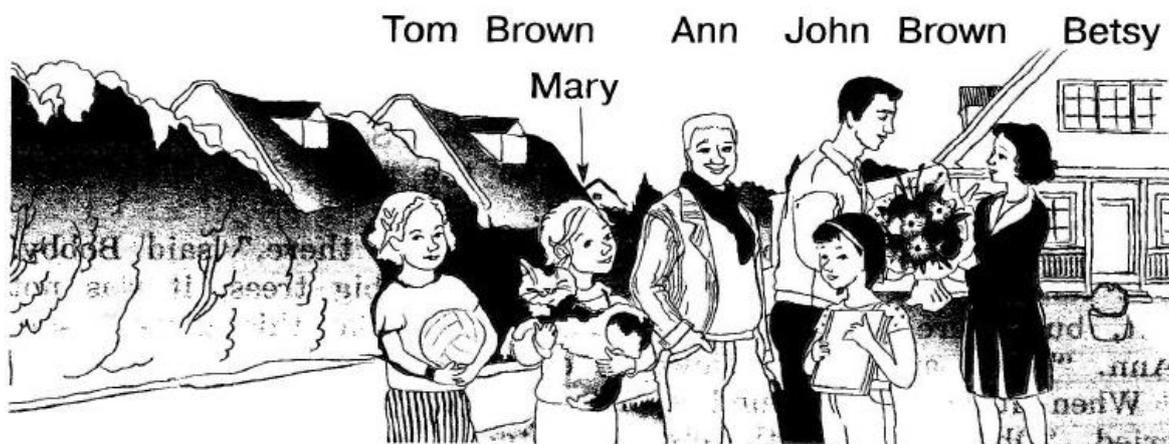
0. On Monday he looked for birds.
1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

## Контрольная работа № 4

Письменная часть

Your name \_\_\_\_\_

1. Прослушай разговор двух друзей о семейной фотографии. Соедини линиями имена людей и их изображения на рисунке. В качестве примера указана девочка Мэри, участница диалога. Текст прозвучит дважды.



**ЗАДАНИЯ 2–4.** Прослушай разговор двух друзей о летнем отдыхе. Прочитай вопросы и выбери правильный ответ из трёх предложенных вариантов. Обведи номер ответа. Текст прозвучит дважды.

- 2. Liza is going to spend her summer holidays
- a) in her granddad's village.
  - b) in the summer camp.
  - c) at the day camp at her school.
- 3. Liza likes to
- a) swim in the sea.
  - b) swim in the swimming pool.
  - c) sing and dance.

- 4. Ben's favourite game is
- a) volleyball.
  - b) tennis.
  - c) football.

**ЗАДАНИЯ 5–10.** Прочитай текст и выполни задания. Закончи предложения/ответь на вопросы, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи номер ответа.

### Summer Picnic

"It's a nice day for a picnic," said Mr Fox. "Let's go to the river and have a picnic," said Mrs Fox. So Mr Fox took the picnic basket and the family went to the river. But there were no trees there and it was very hot.

"Let's go to the woods and have a picnic there," said Bobby. The family came to the woods. There were big trees, it was not hot, but there were no flowers. "I don't like this place," said Ann. "There aren't any flowers here."

When at last they found a place with all those things, Mrs Fox cried, "Oh, but here there's no water. I'm sure we can find a better place for a picnic."

When it was lunchtime, everyone was very hungry. Ann and Bob cried, "Please hurry up and choose a picnic place!" "Yes, do please," Mr Fox said. "The basket is so heavy."

"All right," agreed Mrs Fox. "Let us just go round the next turn — and there we'll eat."

So they went round the turn and came into their own back yard near their own house. Mr Fox quickly put down his basket. "It's the best place for a picnic," he smiled. "Chairs and a table, a swimming pool and a beautiful flower garden!" Mrs Fox, Ann and Bobby agreed, "Oh, yes, it's the best place for a picnic!"

- ▶ 5. The Foxes went on a picnic
- a) in spring.
  - b) in autumn.
  - c) in summer.
- ▶ 6. Who carried the picnic basket?
- a) Mr Fox.
  - b) Mrs Fox.
  - c) Bobby.
- ▶ 7. The Foxes didn't like the place near the river because
- a) it was very hot there.
  - b) there were no flowers.
  - c) there were no chairs.
- ▶ 8. At first, Mrs Fox wanted to have the picnic
- a) in the woods.
  - b) near the water.
  - c) in the garden.
- ▶ 9. Finally, the Foxes had their picnic
- a) near the river.
  - b) in the woods.
  - c) near their house.
- ▶ 10. They had their picnic there because they
- a) were very thirsty.
  - b) liked the place.
  - c) were very tired.

**ЗАДАНИЕ 11.** Прочитай текст. Постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Заполни каждый пропуск, выбрав нужное слово из рамки. Одно слово уже вставлено.

night, snow, love, winter, spring, can

In autumn many birds fly from Russia to other countries. Russian winter is very cold. There is much \_\_\_\_\_. Birds don't have enough food. In \_\_\_\_\_ they come back to us. Some birds fly in the daytime. Other birds fly during the \_\_\_\_\_ and rest and eat during the day. How long \_\_\_\_\_ birds fly without a stop? Some small birds can fly without a stop for 90 hours. They \_\_\_\_\_ their country and always come back home!

**ЗАДАНИЯ 12–18.** Прочитай текст. Постарайся понять, какие формы в нём пропущены. Подбери подходящий вариант из трёх предложенных и обведи выбранный ответ.

### The Best Day

► 12. Tomorrow is my birthday. My friends ... to my birthday party.

1) come                      2) came                      3) will come

► 13. My mum is a very good cook. She likes cooking. She asked me: "What ... your favourite cakes?"

1) are                      2) is                      3) am

► 14. She also asked: "What kind of cakes does your friend Vera ... ?"

1) likes                      2) liked                      3) like

► 15. Last year my mum ... a lemon cake. It was delicious!

- 1) makes                      2) made                      3) will make

► 16. But my mother's chocolate cake is even ... than her lemon cake.

- 1) better                      2) good                      3) best

► 17. There ... a lot of nice presents from my parents and my friends last year.

- 1) were                      2) are                      3) will be

► 18. On my birthday, I like to get up early ... the morning and find a wonderful present from my parents near my bed.

- 1) at                      2) in                      3) on

**ЗАДАНИЕ 19.** Заполни анкету. Постарайся не делать ошибок в написании слов.

**"Forward" Questionnaire**

My name is \_\_\_\_\_

I am from \_\_\_\_\_

My birthday is \_\_\_\_\_

My favourite subject is \_\_\_\_\_

My favourite sport/game is \_\_\_\_\_

Устная часть

**ЗАДАНИЕ 1.** Speak about your family (5 sentences minimum):

- Is it a big family?
- How many of you are there?
- Who are they? What are their names?
- What can they do, what are their hobbies?
- What do you like doing together?

---

**ЗАДАНИЕ 2.** Meet a new pupil in your class. Greet him/her. Answer his/her questions and ask him/her about:

- his/her name
- where he/she lives
- his/her birthday
- his/her favourite subject at school
- his/her hobby.