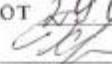


Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольска – на – Амуре Хабаровского края

Рассмотрено

на заседании ШМО
Протокол № N от 28.09.19
Руководитель  Гентова В.П.

Согласовано

Зам. директора по УВР
от 29.08.19
 Халтурина Т.Ю.

Принято

Педагогическим Советом
Протокол № 1
от 29.08.19



Утверждено
Директор МОУ СОШ №7
Приказ № 130 от 09.09.19
 Маленкая В.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Факультативного курса «Информатика и ИКТ»

УМК «Школа XXI века»

3 класс

Учитель: Олефиренко Татьяна Александровна

высшая квалификационная категория

решения приоритеты задачи начального образования — формирования УУД (общеучебных умений) — формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задачи. Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в ходе решения различных задач.

Во втором классе дети учатся видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода: в процессе обучения в мышление и речь учеников постепенно вводятся термины информатики (источник/приемник информации, канал связи, данные и др.). Школьники изучают устройство компьютера, учатся работать с электронными документами.

В третьем классе школьники изучают представление кодирования информации, ее хранение на информационных носителях. Вводится понятие объекта, его свойств и действий с ним. Дается представление о компьютере как системе. Дети осваивают информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и др.), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности. Понятия вводятся по мере необходимости, чтобы ребенок мог рассуждать о своей информационной деятельности, рассказывать о том, что он делает, различая и называя элементарные технологические операции своими именами.

В четвертом классе рассматриваются темы «Мир понятий» и «Мир моделей», формируются представления учащихся о работе с различными научными понятиями, так же вводится понятие информационной модели, в том числе компьютерной. Рассматриваются понятия исполнителя и алгоритма действий, формы записи алгоритмов. Дети осваивают понятие управления собой, другими людьми, техническими устройствами (инструментами работы с информацией), ассоциируя себя с управляющим объектом и осознавая, что есть объект управления, осознавая цель и средства управления. Школьники учатся понимать, что средства управления влияют на ожидаемый результат, и что иногда полученный результат не соответствует цели и ожиданиям.

В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером, школьники осваивают соответствующую терминологию, грамотно выстраивают свою речь. Они учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их в терминах информатики, приводить примеры из своей жизни. Школьники учатся видеть и понимать в окружающей действительности не только ее отдельные объекты, но и их связи и отношения между собой, понимать, что управление — это особый, активный способ отношений между объектами. Видеть отношения между объектами системы — это первый активный шаг к системному взгляду на мир. А это, в свою очередь, способствует развитию у учащихся начальной школы системного мышления, столь необходимого в современной жизни наряду с логическим и алгоритмическим. Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития в четвертом классе с помощью соответствующих заданий и упражнений.

Описание места информатики в учебном плане

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю (35 часов в год).

Цели изучения курса информатики в начальной школе

Важнейшая цель начального образования — создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Информатика рассматривается в общеобразовательной школе вообще и в начальной школе в частности в двух аспектах. Первый — с позиции формирования целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе технике. С этой точки зрения на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека. Второй аспект пропедевтического курса информатики — освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся начальной школы к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на учебных предметах, при выполнении творческих проектных работ.

Курс информатики в начальной школе имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется *теоретическая* и *практическая* бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется *практическая* пользовательская подготовка формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных коммуникационных технологий на других предметах.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности).

Программа курса информатики для начальной разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

Описание ценностных ориентиров содержания информатики

Современный ребенок погружен в новую предметную и информационную среду. Однако нельзя воспитать специалиста в области информационных технологий или программиста, если не начать обучение информатике в младших классах. В отличие от прошлых времен, действительность, окружающая современного ребенка, наполнена бесчисленным множеством созданных человеком электронных устройств. В их числе компьютер, мобильные телефоны, цифровой фотоаппарат, плееры, декодеры и т.д. В этих условиях информатика в начальной школе необходима не менее, чем русский язык и математика.

На уроках информатики школьники осознанно и целенаправленно учатся работать с информацией (осуществлять ее поиск, анализировать, классифицировать и пр.), отличать форму от содержания, т.е. смысла, узнавать и называть объекты окружающей действительности своими именами в терминах информатики. Изучение информатики в рамках предметной области «Математика и информатика» направлено на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на «осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме». Информатика, обучая пользоваться универсальным инструментом поиска и обработки информации (компьютером), расширяет возможности детей познавать окружающий мир и способствует их самостоятельности и творчеству в процессе познания.

Изучение предметов эстетического цикла (ИЗО и музыка) направлено на развитие «способности к эмоционально — ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру». Освоение графического редактора на уроках информатики предоставляет младшему школьнику возможность создавать изображение в принципиально иной технике, развивая его логическое мышление в тесной связи с эмоционально — ценностным восприятием окружающей действительности.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения — всему этому учит и информатика, пробуждая и познавательный интерес к слову, и стремление совершенствовать свою речь в процессе освоения мощного инструмента работы с информацией и его программного обеспечения, в частности — текстового редактора, электронного блокнота, электронной книги. На уроке информатики при наборе текстов в текстовом редакторе учащиеся овладевают умениями правильно писать (поскольку все ошибки компьютер выделяет красным подчеркиванием и предлагает правильно написанное слово), участвовать в диалоге. Обучаясь работе на компьютере, дети составляют письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Исходя из такого факта, что разговор с детьми о числах, информации и данных, способах и инструментах их хранения и обработки не может происходить на чисто абстрактном уровне, и математика, и информатика непосредственно связаны с содержанием других дисциплин начального образования. В частности, с иностранным языком. Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует «элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника». Информатика с одной стороны, использует знания, полученные на уроках иностранного языка (английский алфавит, например), с другой стороны, развивает коммуникативные умения, поскольку вводит в речь школьников новые термины и учит общаться с использованием современных средств ИКТ (электронная почта, скайп и др.)

Таким образом, информатика в начальной школе выполняет *интегрирующую функцию*, формируя знания и умения по курсу информатики и мотивируя учащихся к активному использованию полученных знаний и приобретенных умений при изучении других дисциплин в информационной образовательной среде школы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

С учётом специфики интеграции курса в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

1-я группа требований: личностные результаты.

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель — ученик»:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетенции;
- личностные качества

2-я группа требований: метапредметные результаты.

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД:

- познавательных;
- регулятивных;
- коммуникативных;
- овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)

3-я группа требований: предметные результаты.

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие **компетенции**, отраженные в содержании курса:

1. **Наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом и по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией* учатся устно и письменно описывать объекты наблюдения.
2. **Соотносить результаты** наблюдения *с целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».
3. Письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.
4. **Понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) не является самоцелью, а является **способа деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели*: текста, рисунка и пр.).
5. **Выявлять** отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе *информационного моделирования и сравнения* объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как...) , различать *целое* и *часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых* и *графических моделей*;
6. Решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;
7. **Овладевать первоначальными умениями** *передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера*; поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном *словаре, электронном каталоге библиотеки*. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде, упорядочение* информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

8. **Получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»;

9. **Получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); *нахождение ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправление*.;

10. **Приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Соответствие возрастным особенностям учащихся достигалось:

- учетом индивидуальных интеллектуальных различий учащихся в образовательном процессе через сочетания типологически ориентированных форм представления содержания учебных материалов во всех компонентах УМК;
- оптимальным сочетанием вербального (словесно-семантического), образного (визуально-пространственного) и формального (символического) способов изложения учебных материалов без нарушения единства и целостности представления учебной темы;
- учетом разнообразия познавательных стилей учащихся через обеспечение необходимым учебным материалом всех возможных видов учебной деятельности.

Кроме того, соответствие возрастным особенностям учащихся достигалось через развитие операционно-деятельностного компонента учебников, включающих в себя задания, формирующие **исследовательские и проектные умения**. Так, в частности, осуществляется формирование и развитие умений:

- наблюдать и описывать объекты;
- анализировать данные об объектах (предметах, процессах и явлениях);
- выделять свойства объектов;
- обобщать необходимые данные;
- формулировать проблему;
- выдвигать и проверять гипотезу;
- синтезировать получаемые знания в форме математических и информационных моделей;
- самостоятельно осуществлять планирование и прогнозирование своих практических действий и др.

В результате всего вышеперечисленного происходит развитие системы УУД, которые, согласно ФГОС, являются основой создания учебных курсов.

Все компоненты УМК представляют собой единую систему, обеспечивающую преемственность изучения предмета в полном объеме. Эта системность достигается:

1. *Опорой на сквозные содержательные линии:*

- информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления, по способу организации);
- информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);

- источники информации (живая и неживая природа, творения человека);
- работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);
- средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, мультимедийные устройства);
- организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и др.).

2. *Использованием общей смысловой структуры учебников, позволяющей осуществить названную преемственность.* Компоненты этой структуры построены в соответствии с основными этапами познавательной деятельности:

- **раздел «Повторить» — актуализация знаний.** Содержит интересную и значимую информацию об окружающем мире, природе, человеке и обществе, способствует установлению учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (личностно значимая информация). Выбранные авторами примеры могут быть знакомыми и привычными на первый взгляд, провоцируя тем самым удивление по поводу их информационной природы и значимости с точки зрения жизненных интересов;

- **содержание параграфа представлено через компоненты деятельностного ряда: «Цель», «Понять», «Выполни», «Главное», «Знать», «Уметь» — новое знание.** Этим достигается наиболее рациональная последовательность действий по изучению нового материала: от понимания до применения на практике, в том числе развивается творческая деятельность;

- **разделы «Мы поняли», «Мы научились» — рефлексия.** Организация повторения ранее освоенных знаний, умений, навыков. Использование средств стимулирования учащихся к самостоятельной работе (или при подготовке к контрольной работе);

- **«Слова и термины для запоминания» — обобщающее знание.** Обобщение и классификация;

- **практические задания, включая задания в рабочих тетрадях и ЭОР.** Формирование и развитие умений использовать полученные теоретические знания по информатике, умений структурировать содержание текстов и процесс постановки и решения учебных задач (культура мышления, культура решения задач, культура проектной и исследовательской деятельности); формирование и развитие умений осуществлять планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности, умения самостоятельно и сознательно делать свой выбор ценностей и отвечать за этот выбор (самоуправление и самоопределение); формирование и развитие умений по нахождению, переработке и использованию информации для решения учебных задач, а также умений по организации сотрудничества со старшими и сверстниками, по организации совместной деятельности с разными людьми, достижению с ними взаимопонимания.

Таким образом, сама структура изложения материала в учебниках отражает целенаправленность формирования общих учебных умений, навыков и способов деятельности (УУД), которые формируются и развиваются в рамках познавательной, организационной и рефлексивной деятельности. Этим достигается полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- учебную мотивацию; учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка);
- метапредметные учебные действия (умственные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью).

Основные виды учебной деятельности обучающихся представлены в двух вариантах: в виде аналитической и практической деятельности.

Аналитическая деятельность учащихся начальной школы на уроках информатики:

- выделение и называние объекта окружающей действительности, в том числе в терминах информатики (источник информации, приемник, канал связи, носитель информации, управляющий объект, объект управления, средство управления, управляющий сигнал, цель управления и др.);
- называние свойств и отношений, функций и действий, анализ элементного состава объекта (системы), называние свойств текста, рисунка, модели, алгоритма, исполнителя алгоритма и других объектов информатики;
- выделение и называние свойств объекта (системы), которые отражены в той или иной его модели;
- сравнение между собой объектов, в том числе абстрактных объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи» процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления, сравнение функций прикладных программ, между собой и др.);
- формулирование суждения и умозаключения.

Практическая деятельность учащихся начальной школы на уроках информатики:

- преобразование одной формы представления информации в другую (текста в схему, текста в числовое выражение, таблицы в текст или схему и т. д.);
 - описание объекта окружающей действительности по схеме: имя, внешние свойства, действия, функции, отношения;
 - создание текстовой, математической и графической модели объекта окружающего мира;
 - создание электронной версии текста, рисунка, схемы с ее сохранением на электронном носителе;
 - сравнение между собой объектов, в том числе объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления и др.);
 - обмен письменными сообщениями и файлами по электронной почте;
 - осуществление коммуникативного процесса по скайпу;

поиск данных в сети Интернет (по ключевым словам), анализ и отбор документов, поиск нужной информации в них.

Содержание курса информатики в начальной школе

Изучение курса информатики в третьем классе начинается с темы «Информация, человек и компьютер», при изучении которой внимание ребенка обращается на феномен информации, подчеркивается ее роль в жизни человека. Затем выделяются виды информации по способу восприятия ее человеком, вводятся понятия источника и приемника информации на простых примерах, обсуждается компьютер как инструмент, помогающий человеку работать с информацией.

Содержание второй главы естественно вытекает как «связка» между информацией и компьютером. Глава вторая — о действиях с информацией. Школьники через разговор о действиях с информацией готовятся к пониманию понятия информационного процесса. Кульминационным моментом содержания в третьем классе является понятие объекта. Формируется представление об объекте как предмете нашего внимания, т.е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения и т. д. Такой подход позволит уже в начальной школе серьезно рассматривать такие объекты, как «алгоритм», «программа», «исполнитель алгоритма», «модель», «управление» и иные абстрактные понятия. Такой методический прием позволяет младшему школьнику

рассуждать о свойствах алгоритма, свойствах «исполнителя алгоритма», свойствах процесса управления и так далее, что составляет содержание курса в четвертом классе.

- Программа - Н. В. Матвеевой (Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы/Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.).
- Учебники – Учебник: Матвеева Н., Челак Е., Конопатова Н., Панкратова Л. Информатика. 3 класс. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013г.
- Учебные пособия – Матвеева Н., Челак Е., Конопатова Н., Панкратова Л. Методическое пособие для учителя. «Обучение информатике» 2 – 4 классы. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013г.
Рабочая тетрадь: Матвеева Н., Челак Е., Конопатова Н., Панкратова Л. Рабочая тетрадь. 1,2 ч. «Информатика» 3 класс. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
 - заполнять несложные готовые таблицы;
 - читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1. Личностные результаты

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель – ученик»:

1. Готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
2. Ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
3. Социальные компетентности;
4. Личностные качества.

1. Метапредметные результаты

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время – это освоение УУД:

1. Познавательных;
2. Коммуникативных;

3. Регулятивных;
4. Овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)

1. **Предметные результаты.**

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.

2.Содержание учебного предмета

Повторение пройденного во втором классе. Знакомство с информатикой.

Человек и информация. Источники и приемники информации. Искусственные и естественные источники информации. Носители информации. Что мы знаем о компьютере.

Контрольная работа (тестирование)

2. **Действия с информацией**

Немного истории о действиях с информацией. Сбор информации. Представление информации. Кодирование информации. Декодирование информации. Хранение информации. Обработка информации.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Действия с информацией»

3. **Мир объектов.**

Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства и принятие решения. Элементный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Объект и его характеристика»

4. **Информационный объект и компьютер**

Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект. Электронный документ и файл. Текст и текстовый редактор. Изображение и графический редактор. Схема и карта. Число и электронные таблицы.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Информационный объект и компьютер»

Прохождение программы в 3В классе

В соответствии с календарным графиком учебного процесса на 2018-2019 учебный год выходит 35 ч. По авторской программе запланировано 34 ч (1 ч в неделю). Таким образом, рабочая программа составлена на 35 ч. (1 ч в неделю).

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	По плану	Выдано фактически	По плану	Выдано фактически						
Количество уроков	9		8		10		8		35	

Календарно-тематическое планирование 3 В класс

	План	Дата	Предметные	Метапредметные	Личностные	Домашнее задание
1.	06/09	Человек и информация	Систематизировать знания об информации и способах ее получения человеком	<p>Познавательные: характеризовать способы восприятия информации человеком, приводить примеры.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять совместную учебную деятельность; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; обмениваться знаниями; адекватно воспринимать оценку результатов своей деятельности.</p> <p>Регулятивные: оценивать работу исправлять и объяснять ошибки, корректировать индивидуальные образовательные маршруты</p>	Приобретение опыта оценки личностных знаний, умений, анализа учебной ситуации, проектирования учебной деятельности	П. 1. Т№1. с. 3-5 № 2,4,7
2.	13/09	Источники и приемники информации	Иметь представление об источниках и приемниках информации	<p>Познавательные: различать и характеризовать источники и приемники информации, искусственные и естественные источники информации; воспринимать информацию, представленную в текстовой и графической формах; работать с различными видами информации (текстовой, графической, символической); кратко формулировать свои мысли.</p> <p>Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия; аргументировать свою точку зрения, корректно спорить и отстаивать свою позицию перед оппонентами.</p> <p>Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий</p>	Развитие творческого подхода в учении, аналитической формы мышления	П. 2. Т№1. с. 7-10 № 2,5,6
3.	20/09	Искусственные и естественные источники информации	Иметь представление о носителях информации	<p>Познавательные: определять и называть носители информации; представлять и анализировать информацию в табличной форме; работать с текстовой и графической информацией.</p> <p>Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия; аргументировать свою точку зрения, корректно спорить и отстаивать свою позицию перед оппонентами.</p> <p>Регулятивные: принимать познавательную цель,</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из	П. 3. Т№1. с. 12-14 № 3,4,5,7

				сохранять ее при выполнении учебных действий; регулировать весь процесс выполнения учебных действий и четко выполнять требования познавательной задачи	спорных ситуаций	
4.	27/09	Носители информации	Иметь представление о компьютере; научиться различать и называть части компьютера	<p>Познавательные: определять и называть устройства компьютера, описывать их функциональное назначение; называть функции компьютера.</p> <p>Коммуникативные: сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; участвовать в коллективном обсуждении, отстаивать и аргументировать свою позицию.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эталоном; оценивать результаты деятельности и корректировать ошибки</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность	П. 4. Т.№1. с. 16- 18 № 3,4,5(в)
5.	04/10	Что мы знаем о компьютере	Иметь представление о компьютере как помощнике человека при работе с информацией и как системе взаимосвязанных частей	<p>Познавательные: различать и называть носители информации; называть части компьютера и описывать их функции; использовать компьютер в работе.</p> <p>Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: определять способ действий в соответствии с указанным описанием</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	повторить п. 1-4 Т.№1 С. 22 № 5
6.	11/10	Работа со словарем, контрольная работа, тестирование	Иметь представление о способах и инструментах получения информации		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	повторить п. 1-4
7.	18/10	Немного истории	Иметь представление о способах и инструментах	<p>Познавательные: получать и структурировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; планировать общие способы работы; представлять</p>	Формирование творческого подхода к решению учебных задач; форми-	П. 5. Т.№1. с. 24 - 26 № 2,3

			получения информации	конкретное содержание различными способами. Регулятивные: выделять то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения	рование навыков анализа результатов деятельности, самооценки	
8.	25/10	Сбор информации	Иметь представление о способах представления информации	Познавательные: представлять информацию и называть способ представления; выбирать подходящий способ представления информации. Коммуникативные: работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия); планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание различными способами. Регулятивные: выделять то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения	Формирование творческого подхода в индивидуальной и коллективной учебной и практической деятельности	П. 6. Т№1. с. 28- 32 № 3,4,5,7
9.	07.11	Представление информации	Иметь представление о кодировании информации и способах кодирования	Познавательные: кодировать информацию различными способами. Коммуникативные: работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия); планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание различными способами. Регулятивные: выделять то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения	Формирование творческого подхода в индивидуальной и коллективной учебной и практической деятельности; развитие алгоритмического мышления	П. 7 Т№1. С. 34-36 № 3, 4,5(б, в, г)
10.	14.11	Кодирование информации	Иметь представление о кодировании и шифровании данных	Познавательные: кодировать и шифровать письменные сообщения; работать с информацией, представленной в табличном виде. Коммуникативные: работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия); планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание различными способами. Регулятивные: выделять то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения	Формирование творческого подхода в индивидуальной и коллективной учебной и практической деятельности; развитие алгоритмического мышления	П. 8 Т №1. С. 38-42 № 2(в,г,д), 5,6
11.				Познавательные: выбирать способ хранения	Формирование	П.9 Т№1 с. 44-47 № 2,3(б),4

	21.11	Декодирование информации	Иметь представление о способах хранения информации	информации. Коммуникативные: работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия); планировать общие способы работы.. Регулятивные: выделять то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения	творческого подхода в индивидуальной и коллективной учебной и практической деятельности	
12.	28.11	Хранение информации	Иметь представление об обработке информации и данных, о процессе обработки данных компьютером	Познавательные: обрабатывать числа с помощью компьютера. Коммуникативные: осуществлять индивидуальную деятельность и представлять ее результаты для коллективного обсуждения; обмениваться опытом и знаниями. Регулятивные: оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки	Формирование ответственного отношения к учению	П. 10 с. 110-113 Т.№1 с. 49-52 № 2,4
13.	05.12	Обработка информации	Иметь представление об обработке информации и данных, о процессе обработки данных компьютером	Познавательные: обрабатывать текст и графику с помощью компьютера. Коммуникативные: осуществлять индивидуальную деятельность и представлять ее результаты для коллективного обсуждения; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Регулятивные: оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки	Формирование коммуникативной,компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности	П. 10 (весь) Т. с. 52-57 № 5,7
14.	12.12	Работа со словарем	Научиться применять полученные знания на практике	Познавательные: получать и структурировать информацию. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание различными способами. Регулятивные: выделять то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения	Формирование навыков анализа результатов деятельности, самооценки	Т.№1 С. 59 – 65 № 3,5,7,8
15.	19.12	Контрольная работа, тестирование	Научиться применять полученные знания на практике	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия); задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.	Формирование навыков организации анализа результатов учебной деятельности; формирование умения определять пути преодоления трудностей в уче-	повторить п. 5-10

				<i>Регулятивные:</i> оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки	нии	
16.	26.12	Объект	Иметь представление об объекте, его имени и свойствах	<i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; давать имена объектам, используя термины информатики; называть свойства объекта. <i>Коммуникативные:</i> работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия) <i>Регулятивные:</i> оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки	Приобретение опыта использования средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач	П. 11.(с. 7- 11) Т.№2. с. 3-8 № 2,5,8(б),9
17.	16.01	Свойства объекта				П. 11. С. 11-16 Т.№2 с. 5-9 № 6,7,11
18.	23.01	Общие и отличительные свойства	Иметь представление о функции объекта	<i>Познавательные:</i> называть свойства объектов. <i>Коммуникативные:</i> работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия); задавать вопросы с целью получения необходимой для решения информации. <i>Регулятивные:</i> оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки	Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность.	Урок 18: П. 12 (с. 21- 25 до слов: « слово «функция» говорит нам...») Т №2 с. 13 – 16 № 1,3 Урок 19: П. 12 Т №2 с. № 5
19.	30.01	Существенные свойства и принятие решения				
20.	06.02	Элементный состав объекта	Иметь представление о том, что объекты могут находиться в различных отношениях	<i>Познавательные:</i> работать с текстовыми и графическими данными; различать и называть отношения между объектами. <i>Коммуникативные:</i> работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия); задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. <i>Регулятивные:</i> оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки	Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность	П. 13 Т №2 с. 18 – 24 № 2,3,4,7,9
21.	13.02	Действия объекта	Иметь представление о характеристике объекта	<i>Познавательные:</i> составлять характеристику объекта. <i>Коммуникативные:</i> работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия); задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.	Формирование умения осуществлять совместную информационную	П. 14 Т №2 с.26- 32 № 1,4,5,6(в,г),8

				<i>Регулятивные:</i> оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки	еятельность	
22.	20.02	Отношения между объектами, работа со словарем	Иметь представление о десятичном кодировании	<i>Познавательные:</i> использовать правила десятичного кодирования. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную учебную деятельность; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; обмениваться знаниями; адекватно воспринимать оценку результатов своей деятельности. <i>Регулятивные:</i> оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки; корректировать индивидуальные образовательные маршруты	Приобретение опыта применения логических приемов формирования понятий для решения учебных и жизненных задач	П. 15 Т №2 с. 36-38 № 3,5,7
23.	27.02	Контрольная, тестирование	Научиться применять практические навыки работы с объектами	<i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; описывать свойства объектов и другие их характеристики; документировать сведения об объектах. <i>Коммуникативные:</i> работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия); задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. <i>Регулятивные:</i> оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки	Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов; развитие системного и аналитического мышления	Повт п. 11-15 Т №2 с. 40- 47 № 1,3,5,6
24.	05.03	Информационный объект и смысл	Научиться применять полученные знания на практике			
25.	12.03	Документ как информационный объект	Иметь представление о составных частях компьютера и их взаимосвязях	<i>Познавательные:</i> называть составные части компьютера, описывать их взаимодействие; работать со схемами (читать и пояснять, составлять). <i>Коммуникативные:</i> работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия); задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.	Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность; формирование алгоритмического	П. 16 Т №2 с. 49-53 № 2, 5,6

				<i>Регулятивные:</i> оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки	мышления	
26.	19.03	Электронный документ и файл	Иметь представление о программном управлении компьютером	<i>Познавательные:</i> представлять структурные связи составных частей объектов; формализованно представлять информацию. <i>Коммуникативные:</i> работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия); задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. <i>Регулятивные:</i> оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки	Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность; развитие алгоритмического мышления	П. 17 Т №2 с. 55-58 № 2, 4, 6
27.	26.03	Текст и текстовый редактор	Иметь представление о файловой системе и ее назначении -	<i>Познавательные:</i> работать с файлами и файловой системой. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную учебную деятельность; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; обмениваться знаниями; адекватно воспринимать оценку результатов своей деятельности. <i>Регулятивные:</i> оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки; корректировать индивидуальные образовательные маршруты	Развитие творческого отношения к учебным задачам; формирование функциональной грамотности при работе с компьютером	П. 18 Т №2 с. 60-63 № 2,4,7
28.	09.04	Изображение и графический редактор	Иметь представление о компьютерных сетях, их многообразии и назначении	<i>Познавательные:</i> сравнивать различные объекты и составлять сравнительную характеристику. <i>Коммуникативные:</i> работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия); задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. <i>Регулятивные:</i> оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	П. 19 Т №2 с. 65-68 №2,4,6
29.	16.04	Схема и карта	Иметь представление об информационных системах и их назначении	<i>Познавательные:</i> характеризовать информационные системы; называть и объяснять особенности информационных систем; осуществлять поиск информации в различных информационных системах. <i>Коммуникативные:</i> адекватно воспринимать оценку результатов своей деятельности. <i>Регулятивные:</i> оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки; корректировать индивидуальные	Развитие творческого отношения к учебным задачам; формирование культуры сетевого	П. 20 Т №2 с. 70-74 № 2,3,8, 9

				образовательные маршруты	общения	
30.	23.04	Число и программный калькулятор	Научиться применять изученные знания на практике	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия); задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Регулятивные: оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки	Формирование умения определять пути преодоления трудностей в учении	повторить п. 16-20 Т.№2 С. 76-79 № 2,4,5
31.	30.04	Таблица и электронные таблицы				повторить п. 16-20
32.	07.05	Годовая контрольная , тестирование	Научиться применять навыки работы с компьютером, с информационными сетями	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия); задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Регулятивные: оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки	Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов	
33	14.05	Повторение темы «Информационный объект и компьютер»	Научиться применять навыки работы с компьютером			
34	21.05	Игра — викторина «Юный информатик»				

35	28.05	Подведение итогов. Чему мы научились за год.				
----	-------	--	--	--	--	--

Прохождение программного материала

В соответствии с календарным графиком учебного процесса на 2019-2020 учебный год выходит 35 ч. По авторской программе запланировано 34 ч (1 ч в неделю). Таким образом, рабочая программа составлена на 35 ч. (1 ч в неделю).

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
По программе	8	8	10	9	35
Фактически					

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ученик научится понимать:

- что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств;
- что бывают источники и приемники информации;
- что такое носитель информации;
- что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ;
- правила работы с компьютером и технику безопасности;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что данные - это закодированная информация;
- понимать и знать определение объекта;
- что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями;
- что каждому объекту можно дать характеристику;
- что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах;
- что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных;
- назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных;
- что электронный документ – это файл с именем;
- что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система;
- что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная;
- что такое информационная система и из чего она состоит.

Ученик получит возможность научиться:

- называть органы чувств и различать виды информации;
- различать источники и приемники информации;
- называть древние и современные носители информации;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин;
- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач;
- называть виды имен объектов;
- различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;
- давать характеристику объекту;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;

- называть части компьютера, программы и виды данных;
- уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы;
- уметь находить файл в файловой системе;
- использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет;
 - использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно – методический комплект авторского коллектива Н.В.Матвеевой, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатовой, Л.П. Панкратовой, Н.А. Нуровой, рекомендованный к использованию в учебном процессе в текущем учебном году, в состав которого входят:

- а) методическое пособие для учителя. «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012;
- б) учебник (ФГОС) в 2 частях «Информатика и ИКТ» 3 класс, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г;
- в) рабочая тетрадь (ФГОС) в 2 частях «Информатика и ИКТ» 3 класс, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г;
- г) тетрадь для контрольных работ (ФГОС) 3 класс. М.: Бином, Лаборатория знаний, 2014г.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для учащихся:

1. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ: учебник для 3 класса- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014;
2. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 3 класса, ч. 1- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014;
3. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 3 класса, ч. 2- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014;

Для учителя:

1. Авторская программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы «Информатика. Программа для начальной школы: 2 – 4 классы (ФГОС)/ Н.В.Матвеева, М.С. Цветкова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013 г. 2 издание;
2. Методическое пособие для учителя. «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012г;
3. Учебник (ФГОС) «Информатика и ИКТ» 3 класс, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.

Технические средства обучения

- **интерактивная доска - 1**
 - **ученическая доска - 1**
 - **проектор - 1**
 - **принтер - 1**
 - **звуковые колонки – 2**

Цифровые и информационные ресурсы(в том числе ресурсы Интернета)

- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика», 3 класс(<http://school-collection.edu.ru>);
 - ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории»(<http://school-collection.edu.ru>);
 - Авторская мастерская Н.В. Матвеевой(<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>);
- Лекторий «ИКТ в начальной школе»