

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольска – на – Амуре Хабаровского края

Рассмотрено

на заседании ШМО

Протокол № 1 от 28.08.19

Руководитель Г Гентова В.П.

Согласовано

Зам. директора по УВР

от 29.08.19

В Богоявленская В.А.

Принято

Педагогическим Советом

Протокол № 1

от 29.08.19



Утверждаю

Приказ №

от

Директор

М Малевская В.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса

«Региональная литература»

4 Б класса

учитель: Сорокина Ольга Викторовна

2019-2020 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативному курсу «Региональная литература» составлена в соответствии с :

- Федеральным законом ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования;
- Основной образовательной программой начального общего образования ОУ;
- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

А также на основе примерной программы «Программа по региональной литературе. Начальная школа (1-4 классы)» автор Ходаковская М.Н., ХКИПиПКПК, Хабаровск, 2002,

в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Курс обеспечен учебником-хрестоматией для 2 класса «Лукошко». Автор-составитель М.Н. Ходаковская. Хабаровск; РНОТНП, 2008 г.

Школа, как известно, формирует модель поведения не только самого человека, но и его сосуществование с обществом. Не диктуя свои доктрины и идеологии, она направляет ученика на социально верную дорогу и корректируют его погрешности в видении мира. У младшего школьника есть уникальная возможность разглядеть жизнь во всем её культурно-историческом многообразии, опираясь на уже оформленные правильные мысли и верные слова.

Цели обучения:

- ❖ **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умение вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- ❖ **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- ❖ **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов Дальнего Востока;
- ❖ **расширение** знаний о литературных произведениях дальневосточных писателей.

Задачи обучения:

- познакомить детей с лучшими образцами дальневосточной художественной литературы;

- воспитывать чувство гордости за свою страну, ответственности за родной язык, интерес к культуре народов Дальнего Востока
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

Содержание программы 34 часа (1 часа в неделю)

Тематика чтения

1. Раздел 1. «Детям о детях» - 10 часов.
2. Раздел 2. «Улыбка ясная природы» - 3 часа.
3. Раздел 3. «Живое вокруг нас» - 12 часов.
4. Раздел 4. «О детях и для детей» - 9 часов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе освоения предметного содержания курса «Региональная литература» обучающиеся должны приобрести общие умения, навыки и способы деятельности:

- ✓ правильно, осознанно, достаточно бегло читать целыми словами, соотносить интонации с содержанием читаемого текста;
- ✓ строить диалогическое и монологическое высказывание на основе литературных произведений и личного опыта;
- ✓ развивать умение от чтения вслух к чтению про себя;
- ✓ совершенствовать звуковую культуру речи;
- ✓ уметь пересказывать подробно, выборочно с использованием приемов устного рисования и иллюстрации;

- ✓ развивать умение воспринимать на слух произведения различных жанров, эмоционально откликаться на них и передавать свое настроение в рисунках, совместном обсуждении услышанного;
- ✓ уметь узнавать и различать жанры литературных произведений: сказка и рассказ, стихотворение и басня, загадка, пословица, небылица, считалка, песня, прибаутка;
- ✓ развивать умение воссоздавать художественные образы во время чтения дальневосточной литературы на основе постоянного сопоставления, реалистического и образного описания предметов или явлений;
- ✓ развивать умение чувствовать настроение героя произведения, улавливать отношение автора к нему и к описываемым событиям;
- ✓ размышлять над содержанием произведения, уметь выразить свое отношение к прослушиваемому, сравнивать стихотворные произведения, написанные на одну тему разными поэтами, и ряда стихотворений одного и того же автора.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества и техники чтения учащихся.
2. Участие школьников в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых дальневосточной литературе.
3. Выполнение учащимися творческих работ по мотивам прочитанного.
4. Участие ребят в школьных, городских, краевых мероприятиях краеведческой и патриотической направленности.

Литература.

1. Лукошко: Хрестоматия по дальневосточной литературе: 1,2,3 кл. – Хабаровск: Приамурские ведомости, 2008
2. Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе. – М.: Дом. педагогика, 2005
3. Семёнова И. У самого Тихого океана. – М.: Малыш, 1991
4. У ключика гремучего: Сборник дальневосточного фольклора. – Владивосток, ДВ книжное издание, 1989 г.
5. Хрестоматия по дальневосточной литературе для начальной школы. – Владивосток: Изд-во ПИППКРО, 2005

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.

Учебно-практическое оборудование:

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

Специализированная мебель:

Компьютерный стол.

Прохождение программы по четвертям

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество уроков по плану	8	8	10	9	35
Количество уроков выдано по факту					

Календарно - тематическое планирование по региональной литературе (факультатив)
46 класс **2019-2020 учебный год**

№ п/п урока в году	№ п/п урока в четверти	Дата	Тема урока	Примечание
	1 четверть - 8 часов			
	Мargarита Ходаковская. Книга окрыляет ум и сердце (1 час)			
1	1	05.09	Введение. Книга окрыляет ум и сердце	с.3-5
	«Оставайся с нами, сказка!» (6 часов)			
2	2	12.09	«Охотник Хурэгэлдын и коварная лиса Солакичан» (Негидальская сказка)	с.7-14
3	3	19.09	«Геохату» (Сказка народа ульта - ороков)	с.16-21
4	4	26.09	Николай Наволочкин. «Полудница Акуля»(Глава из повести-сказки); Как Акуля встречала Новый год	С.22-32
5	5	03.10	Александр Лепетухин. «Хехцирские сказки»(Смешные и правдивые истории про зайца Петровича и его друзей)	с.33-37
6	6	10.10	Александр Лепетухин «Про ягоду клубнику»	с.33-37
7	7	17.10	Александр Лепетухин. Фольклор. Обобщение по теме.	с.37-40
	«Моя малая Родина» (12 часов)			
8	8	24.10	Григорий Ходжер «Конец большого дома».	с.41-54
	2 четверть - 8 часов			
9	1	07.11	Григорий Ходжер «Конец большого дома».	с.55-66
10	2	14.11	Антонина Кымытваль "Яранга"	с.66-67
11	3	21.11	Владимир Арсеньев. По уссурийскому краю. Встреча с Дерсу. Пурга на озере Ханка.	с.68-82

12	4	28.11	Владимир Арсеньев. «По уссурийскому краю» (Главы из книги). ДерсуУзала «Амба»	с.82-95
13	5	05.12	Евгений Кохан «Домик»; Старик Хехцир	с.95-96
14	6	12.12	Сергей Кучеренко «Унылая пора — очей очарованье» (Из очерка «Созвучие времён года»)	с.97-101
15	7	19.12	Наталья Костюк «Хабаровская весна»	с.101
16	8	26.12	Леонид Андреев. «Тепло руки» (Лирические миниатюры) Тишина; Ночной дозор.	с.102
	3 четверть - 10 часов			
17	1	16.01	Леонид Андреев. «Лютик; Новая кличка; Яблоки»	с.103
18	2	23.01	Людмила Миланич «Хабаровску»	с.104
19	3	30.01	Анна Ходжер «Я — земли нанайской дочь...»; «Березок расписной наряд...»	с.104-105
20	4	06.02	Константин Бельды Родная сторона. Виктор Кеулькут Это неправда! Пётр Гран Я не уеду в дальние края	с.106-110
	«Живое вокруг нас» (5 часов)			
21	5	13.02	Виктор Пожидаев Мишка, Буйка и волки... (Рассказ)	с.111-118
22	6	20.02	Виктор Пожидаев Мишка, Буйка и волки... (Рассказ), продолжение.	с.118-124
23	7	27.02	Виктор Пожидаев Мишка, Буйка и волки... (Рассказ), завершение.	с.125-128
24	8	05.03	Валерий Шульжик Охотник нашёл медвежонка в тайге.	с.128-129
25	9	12.03	Владимир Шадрин Родня.	с.129
26	10	19.03	Николай Рыжих Чайки. Обобщение по теме.	с.130-132
	4 четверть - 9 часов			

	«Детям о детях» (7 ч)			
27	1	02.04	Валентин Фёдоров Северная быль (Повесть)	с.133-151
28	2	09.04	Валентин Фёдоров Северная быль (Повесть)	с.152-167
29	3	16.04	Валентин Фёдоров Северная быль (Повесть)	с.167-180
30	4	23.04	Евгений Баранов Соль на щеках (Рассказ)	с.180-187
31	5	30.04	Людмила Миланич «В круглый, сказочный, смешной...»; «Много разных примет Победы...»	с.187-189
32	6	07.05	Николай Наволочкин Как исправить единицу; Грамотей.	с.189-191
33	7	14.05	Алла Овчинникова Песня тростника	с.191-198
34	8	21.05	Алла Овчинникова Песня тростника	с.191-198
35	9	28.05	Обобщение по теме "Детям о детях"	с.197-198