

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края

Рассмотрено
На заседании ШМО
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.
Руководитель Т.А. Конищева

Согласовано
Зам. директора по УВР
от 29.08.2019 г.
Т.Ю. Халтурина

Принято
Педагогическим
Советом
Протокол № 1
от 29.08.2019

Утверждено
Приказ № 130
От 09.09.2019 г.
Директор В.Ю. Малевская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления по курсу
«Юный географ»
6 Б,В классы

учитель: Конищева Татьяна Александровна
высшая квалификационная категория

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный географ» для учеников 6 класса разработана учителем в соответствии:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008г. № 164; 31.08.2009г. № 320 ; 19.10.2009г. № 427; 24.01.2012г. № 39; 07.06.2017 г. № 506);- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию. Протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 года.-Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича.

-Приказ № 124/1 от 01.09.2015 года.

–программой М.О. Фоминой "Юный географ".

Курс рассчитан на 35 часов: из расчёта 1 час в неделю.

Результаты освоения учебного курса.

Личностные:

- овладение опытом участия в социально значимом труде;
- обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

- составлять описание объектов;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Тематическое планирование.

Темы:	Часы
Географическое познание нашей планеты.	5 часов
Изображение земной поверхности.	11 часов
Глобус и географическая карта — модели земной поверхности.	7 часов
Литосфера.	5 часов
Гидросфера.	7 часов
итого:	35 часов

Содержание программы «Юный географ»

Географическое познание нашей планеты -5 часов. Что изучает фенология. Календарь природы. Организация фенологических наблюдений. Прогноз погоды по народным приметам. Закономерности сезонного развития природы. Экватор, земная ось, южный и северный полюс, Северное и южное полушария, день зимнего и летнего солнцестояния, День весеннего и осеннего равноденствия, полярный день и ночь, полярный круг, тропик. Географические открытия и исследования. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Подготовить свою научную экспедицию. Изучение памятников природы

Изображение земной поверхности- 11 часов.

Ориентирование на местности. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами. Топографический план и абрис. Топографическая карта. Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки

плана и карты. Главная точка условного знака Как запомнить условные знаки топографических карт и планов? (для постоянной тренировки полезна игра «Топографическое домино») Как составляют топографические планы и карты. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Полярная съёмка пришкольного участка. Маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу». Как составляют географические карты. Изображение рельефа на топографических планах и картах. Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтالي. Чтение карты Хабаровского края. Макет холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. Виды планов и их использование. Разнообразие планов: план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы. план местности « Дорога из школы домой.»

Глобус и географическая карта — модели земной поверхности- 7 часов Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе. Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса. Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. Определение расстояний и высот по глобусу. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса. Изготавливать кольцевую подставку для школьного глобуса. Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг». Географические карты. Условные знаки. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации. эклиметр. **Литосфера- 5 часов.**

Выветривание и перемещение горных пород. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Рельеф земной поверхности. Горы суши. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке. Равнины суши. Плоскогорья суши. Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке.

Гидросфера- 7 часов.

Воды Мирового океана. Течения. Описать океан по плану. Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Особенности океанов: Северного-Ледовитого, Тихого, Индийского, Атлантического. Живые организмы океанов. Охрана океанов. Составлять карту «Глобальный океанический конвейер». Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли.

Формы организации учебных занятий:

- Предметные недели;
- Конкурсы, экскурсии, конференции, деловые и ролевые;
- Проектная деятельность;

Основные виды деятельности ученика:

- Игра;
- Презентация;
- Составление кроссвордов, шарад, ребусо,;
- Эссе;
- Составление карты.

Четверть	Кол-во часов	Проекты/ твор. работы
1 четверть	8	2-
2 четверть	8	1-
3 четверть	10	1-
4 четверть	9	1-
За год	35	5-

Календарно-тематическое планирование.

№	№	дата	тема занятия.
Географическое познание нашей планеты -5 часов.			
1.	1.	5.09	Организация фенологических наблюдений
2	2	12.09	Прогноз погоды по народным приметам
3	3	19.09	Географические открытия и исследования.
4	4	26.09	Подготовка своей научной экспедиции.

5	5	03.10	Изучение памятников природы.
Изображение земной поверхности-11 часов			
6	1	10.10	Ориентирование на местности
7	2	17.10	Определение расстояний на местности различными способами.
8	3	24.10	Топографический план. Абрис.
9	4	2ч .07.11	Топографическая карта
10	5	14.11	«Топографическое домино»
11	6	21.11	Как составляют топографические планы и карты
12	7	28.11	Как составляют географические карты.
13	8	05.12	Изображение рельефа на топографических планах и картах.
14	9	12.12	Чтение карты Хабаровского края.
15	10	19.12	Относительная высота.
16	11	26.12	Разнообразие планов: план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы.
Глобус и географическая карта — модели земной поверхности-7 часов.			
17	1	3ч. 16.01	Географические координаты.
18	2	23.01	Широтная линейка для школьного глобуса.
19	3	30.01	Определение по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов.
20	4	06.02	Определение расстояний и высот по глобусу.
21	5	13.02	Определение глубин на карте.
22	6	20.02	Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий.

23	7	27.02	Система космической навигации. Эклиметр.
Литосфера -5 часов.			
24	1	05.03	Выветривание и перемещение горных пород
25	2	12.03	Рельеф земной поверхности. Горы суши
26	3	19.03	Описать формы рельефа по плану.
27	4	4ч. 02.04	Равнины суши
28	5		Плоскогорья суши
Гидросфера-7 часов.			
29	1	09.04	Воды Мирового океана
30	2	23.04	Течения.
31	3	30.04	Особенности Северного-Ледовитого океана.
32	4	07.05	Особенности Тихого океана.
33	5	14.05	Особенности Индийского океана.
34	6	21.05	Особенности Атлантического океана.
35	7	28.05	Живые организмы океанов. Охрана океанов.