

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края

Рассмотрено

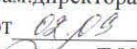
На заседании ШМО

Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Руководитель  Т.А. Конищева

Согласовано

Зам. директора по УВР

от  29.08.2019 г.

 Т.Ю. Халтурина

Принято

Педагогическим

Советом

Протокол №1

от 29.08.2019



Утверждаю

Приказ № 130

От 09.09.2019 г.

Директор

 В.Ю. Малевская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

общеинтеллектуального направления по курсу

«Карта-язык географии»

7 А, Б, В классы

учитель: Конищева Татьяна Александровна

высшая квалификационная категория

Рабочая программа внеурочной деятельности «Карта-язык географии» для учеников 7 класса разработана учителем в соответствии:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями приказы Минобрнауки РФ от 03.06.2008г. № 164; 31.08.2009г. № 320 ; 19.10.2009г. № 427; 24.01.2012г. № 39; 07.06.2017 г. № 506);- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию. Протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 года.-Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича.

-Приказ № 124/1 от 01.09.2015 года.

–программой В. Н .Мироновой "Карта-язык географии".

Курс рассчитан на 35 часов: из расчёта 1 час в неделю.

Результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты;

- развитие личностной рефлексии, толерантности;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками;формирование целостного мировоззрения
- формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;участие в социально значимом труде.

Метапредметные результаты:

коммуникативные:

- продолжить обучение в эвристической беседе;
- выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение);
- добывать недостающую информацию с помощью карт.
- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.

регулятивные:

- уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;
- применять методы информационного поиска.
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

познавательные:

- уметь объяснять особенности тематических карт; выделять специфические различия карт;
- устанавливать с помощью тематических карт географическое положение вулканов и гейзеров;
- делать выводы о значении карт;
- уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры;
уметь объяснять значение географических карт

Тематическое планирование.

Темы:	Часы
Тема 1. Географическая карта (17 ч)	17 часов
Тема 2. Мы юные картографы (8 ч)	8 часов
Тема 3. Мы юные топонимисты(6 ч)	6 часов
Тема 4. Страны мира (4 ч)	4 часа
	35 часов

Содержание программы «Карта-язык географии»

Тема 1. Географическая карта (17 ч) Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Градусная сеть. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы. Игра «Найди свой клад». Использование геоизображений. Практические

работы: 1. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов. 2. Определение географических координат. 3. Составление географического описания по карте. 4. Презентация “Использование географических карт”.

Тема 2. Мы юные картографы (8 ч)

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта “Строение земной коры”. Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры. *(Слушание и анализ выступлений товарищей)* Практические работы: 1. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа. 2. Определение по карте крупнейших литосферных плит

Тема 3. Мы юные топонимисты(6 ч) Что изучает топонимист? Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре. О чем рассказывают названия некоторых стран, гор, рек, озер. Курьёзы топонимики. Географические названия –гулливеры, лилипуты. Географические названия в художественных фильмах. Топонимика своей местности. *(Практическая работа с атласом)*Практические работы: 1. Географические названия своей местности. 2. Проект «Каталог географических названий Хабаровского края .»

Тема 4. Страны мира (4 ч)

Сколько стран на Земле. Страны Европы. Страны Азии. Страны Северной Америки, южной Америки, Африки. Определение стран и их столиц.*(Работа с научно- популярной литературой)* Практическая работа. 1. Определение стран и их столиц по карте.

В преподавании курса используются следующие **формы организации учебных занятий:**

- индивидуальные и групповые;
- парные;
- информационно-поисковая деятельность;
- самостоятельные работы;
- практические работы;
- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);-индивидуальное моделирование и конструирование;-анализ источников информации-подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Основные виды деятельности ученика:

1. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов. 2. Определение географических координат. 3. Составление географического описания по карте. 4. Презентация “Использование географических карт”.
- 5.Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа.
- 6.Определение по карте крупнейших литосферных плит.

7. Проект «Каталог географических названий Хабаровского края .»

8.Определение стран и их столиц по карте.

Календарно-тематическое планирование "Карта-язык географии"
7 класса на 2019-2020уч.год

Четверть	Кол-во часов	Проекты/ твор. работы
1 четверть	8	2-
2 четверть	8	1-
3 четверть	10	1-
4 четверть	9	1-
За год	35	5-

Календарно-тематическое планирование.

№	№	дата	тема занятия.
Географическая карта-17 часов.			
1.	1	5.09	Многообразие геоизображений.
2	2	12.09	Многообразие географических карт.
3	3	19.09	Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках.
4	4	26.09	Особенности изображения земной поверхности на географических картах.

5	5	03.10	Глобус – модель Земли.
6	6	10.10	Градусная сеть.
7	7	17.10	Географические координаты – географическая широта.
8	8	24.10	Географические координаты – географическая долгота.
9	9	2ч .07.11	Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности.
10	10	14.11	Игра «Найди свой клад».
11	11	21.11	Способы картографического изображения: значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.
12	12	28.11	Использование геоизображений.
13	13	05.12	Защита проектов «Использование географических карт».
14	14	12.12	Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов
15	15	19.12	Определение географических координат.
16	16	26.12	Составление географического описания по карте.
17	17	3ч. 16.01	Презентация “Использование географических карт”.
Мы – юные картографы- 8 часов			
18	1	23.01	Карты материков и океанов, разнообразие их содержания.
19	2	30.01	Анализ и сопоставление карт разной тематики.
20	3	06.02	Карта «Строение земной коры». Землетрясения.
21	4	13.02	Вулканы Земли.
22	5	20.02	Что такое гейзер?
23	6	27.02	Фотоколлаж «Вулканы Земли».

24	7	05.03	Определение по карте крупнейших литосферных плит.
25	8	12.03	Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа
Мы юные топонимисты-6 часов			
26	1	19.03	Что изучает топонимику?
27	2	4ч. 02.04	О чем рассказывают названия некоторых стран.
28	3	09.04	Курьезы топонимики. Географические названия - гулливеры и лилипуты.
29	4	16.04	Географические названия в художественных фильмах и мультках.
30	5	23.04	Географические названия своей местности.
31	6	30.04	Защита проектов «Каталог географических названий Хабаровского края.».
Страны мира – 4 часа			
32	1	07.05	Страны Европы. Азии.
33	2	14.05	Страны Северной Америки. Страны Южной Америки.
34	3	21.05	Страны Африки
35	4	28.05	Практическая работа. Определение стран и их столиц по карте.