

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольска – на – Амуре Хабаровского края

«Рассмотрено»

Протокол № 1 от 29.08.17

Руководитель ШМО

[подпись] /В.П. Гентова/

«29» августа 2017 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

[подпись] Халтуркина Т.Ю.

«29» августа 2017 г.

Принято

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.17

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 7

Приказ № 90 от 01.09.17

[подпись] /В.Ю. Малевская/

«01» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

духовно-правственного направления

«Край в котором я живу »

1 класс- « Я-ученик»

2 класс- « Я-гражданин»

3 класс- « Я-дальневосточник»

4 класс- « Я- исследователь»

УМК «Школа России»

Учитель: Миронова Ольга Александровна

первая квалификационная категория

2017- 2021 уч/года

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Край в котором я живу » составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями . Приказы Минобрнауки РФ от 03.06.2008г №164; 31.08.2009г №320; 19.10.2009г №427 ; 24.01.2012г №39; 07.06.2017г. №506)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию. Протокол № 1/15 от 08.04.2015года.
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича Приказа № 124/1 от 01.09.2015года
- Методического конструктора учёта динамики индивидуальных достижений учащихся во внутренней системе управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях г. Комсомольска-на-Амуре, утверждённого Краевым Экспертным Советом, Заключение № 106/2 от 25.12.2013 года, с изменениями, внесёнными в 2017 году.
- А также на основе авторской программы общеобразовательных учреждений начальных школ (1–4 кл.) Хабаровского края и методического пособия для учителя начальной школы по пропедевтическому курсу «Край, в котором я живу»/ С.Л.Посмитная; - Хабаровск: Частная коллекция, 2015г

Курс «Край в котором я живу» рассчитан на 132 час, из них в 1 классе – 30ч., 2-3 классы – 34 ч.(с нагрузкой 1 раз в неделю плюс 2 часа дополнительно, которые учитель может использовать по усмотрению: пропустить, заменить) во внеурочное время.

Учебный курс предназначен для начальных школ (1–4 кл.) Хабаровского края. и состоит из четырех самостоятельных разделов: «Я – ученик» (1 класс), «Я – гражданин» (2 класс), **«Я – дальневосточник» (3- класс)**, «Я – исследователь» (4 класс).

Для достижения планируемых результатов используется учебно- методический комплекс:

- 1) Программа и методическое пособие для учителя начальной школы по пропедевтическому курсу «Край, в котором я живу»/ С.Л.Посмитная; - Хабаровск: Частная коллекция, 2015г
- 2)Посмитная С.Л.. Региональное учебно-игровое пособие для младших школьников « Я-ученик»-1класс Хабаровск. Издательство РОСТ 2016г.
- 3) Посмитная С.Л.. Региональное учебно-игровое пособие для младших школьников « Я-гражданин»-2класс Хабаровск. Издательство РОСТ 2017г.
- 4)) Посмитная С.Л.. Региональное учебно-игровое пособие для младших школьников « **Я-дальневосточник**»-3класс Хабаровск.

Издательство РОСТ 2018г.

5) Посмитная С.Л.. Региональное учебно-игровое пособие для младших школьников «Я-исследователь»-4класс Хабаровск.
Издательство РОСТ 2018г

Цель: создание педагогических условий для становления опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения младших школьников к окружающему их миру и его историко-культурному наследию.

Предметной основой реализации этой цели является региональный компонент содержания учебного предмета «Окружающий мир», преимущественно в его историко-обществоведческом аспекте.

Задачи:

- знакомство ребенка с жизнью и деятельностью различных представителей гражданского общества г. Комсомольска-на-Амуре, Хабаровского края, Дальнего Востока, России, мира;
- установление на уровне классного коллектива демократического школьного уклада;
- обретение ребенком желания и способности к участию в конструктивном социальном партнерстве и добровольчестве;
- достижение обучающимися к окончанию начального общего образования, заявленных в ФГОС НОО, личностных, метапредметных и предметных результатов по области обществознание.

Учебный курс «Край, в котором я живу» дополняет первый концентр историко-обществоведческого образования содержанием, отражающим национально-региональные особенности жизнедеятельности россиян-дальневосточников.

Содержание программы курса «Край, в котором я живу» состоит из трех самостоятельных разделов: «Я – ученик» (1 класс), «Я – гражданин» (2 класс), «Я – дальневосточник» (3- класс), «Я – исследователь» (4 класс). Содержание для каждого раздела распределено по темам. Учебный материал для одного занятия представлен в абзаце программы. Учебный курс предназначен для начальных школ (1–4 кл.) Хабаровского края.

Общая характеристика учебной программы

Первый раздел «Я — ученик» рассчитан на освоение младшими школьниками в 1-м классе. Реализация содержания раздела направлена на активизацию у младших школьников процесса самопознания, который помогает им перейти с этапа «Я субъект предметного мира» на этап «Я субъект общественных отношений».

Содержание первого раздела программы курса предполагает познакомить первоклассников через учебно-игровое пособие «Я — первоклассник» с историей школы, со школьным сообществом, правилами поведения, основами управления, ОБЖ в школе, а также определить основы взаимоотношений между детьми класса, строящиеся на уважении, терпимости, доверии, дружбе, взаимовыручке, привить навыки по самоуправлению и самоорганизации.

Второй раздел «Я — гражданин»

Рассчитан на освоение младшими школьниками во 2-м классе. Реализация содержания раздела направлена на овладение младшими школьниками вторым и третьим уровнями самосознания.

Содержание второго раздела программы курса предполагает познакомить второклассников с тем сообществом, которое окружает детей за пределами школы, — сообществом дома, двора, города/села, где они живут. Знакомство включает обращение к истории своего дома, двора, улицы, города/села, его достопримечательностям, хозяйству, муниципальному управлению и т.д.

Третий раздел «Я — дальневосточник»

Реализация содержания раздела направлена на окончание кризиса социальной субъектности и овладения младшими школьниками целостным самосознанием.

В 3-м классе предметом познания младших школьников является муниципальный район и Хабаровский край. Содержание этого раздела программы направлено на развитие умения работать в команде через участие младших школьников в различных социальных и познавательных проектах.

Четвёртый раздел «Я-выпускник»

В 4-м классе предметом познания младших школьников является история жизнедеятельности людей в Хабаровском крае и на Дальнем Востоке России. Содержание второй части раздела программы направлено на становление общеинтеллектуальных способностей младших школьников, необходимых для изучения предметов гуманитарного цикла основной школы: истории, обществознания, права, историографии, географии и т.д.

В основе программы «Край, в котором я живу» лежит деятельностный подход к изучению истории и культуры своей «малой Родины», родного края, Дальнего Востока России, а также к знакомству с «ремеслом историка» и приобщению школьников к исследовательской работе.

Деятельностный подход реализуется:

- во-первых, с помощью одноимённого игрового практикума и предложенных в нём учебных материалов и заданий;
- во-вторых, посредством дополнительных заданий и сценариев творческих заданий;
- в-третьих, через все разделы и темы программы курса «Я - исследователь» проходит установка на овладение младшими школьниками познавательными, коммуникативными, организационными, рефлексивными универсальными учебными действиями (УУД), составляющими суть исследовательской работы и формирующими устойчивый познавательный интерес школьников к истории, социальным наукам и активную жизненную позицию.

Особое место в реализации целей и задач курса «Я - исследователь» занимает *проектная деятельность школьников*, которая с помощью данной программы, игрового практикума и методического пособия может обретать формы мини- и долгосрочных проектов самых разных

видов: поисковые, творческие, исследовательские; монопредметные, межпредметные (интегрированные) или метапредметные; индивидуальные и групповые.

Концепция и содержание данной программы ориентированы на конструктивное взаимодействие школьников с родителями и близкими, с земляками и работниками культурной сферы, на работу с книгами и интернет-ресурсами. на публичные акции социально-гуманитарного характера.

Тематическое планирование учебного курса

Класс/ раздел курса	№ темы	Название темы
1 класс Я - ученик	Введение	Давайте познакомимся.
	Тема 1.	Я – ученик. Мы – ученики.
	Тема 2.	Мы, наш класс и наша школа.
	Тема 3.	Наша школьная пора.
2 класс «Я – гражданин».	Введение.	Большой урок для маленького гражданина.
	Тема 1.	На востоке России
	Тема 2.	Как жить в мире с собой и другими
3 класс «Я – дальневосточник»	Введение.	Край, в котором мы живем.
	Тема 1.	Дальний Восток России.
	Тема 2.	Наша малая Родина.
	Тема 3.	Экономика и экология Хабаровского края.
	Тема 4.	Семья, мир, здоровье, родина, дружба – общечеловеческие ценности.
4 класс «Я – исследователь»	Тема 1.	История – мост из прошлого в будущее.
	Тема 6.	Археология Приамурья
	Тема 7.	Дальний Восток России (XVII – XIX века)
	Тема 7.	Дальний Восток России (XX – начало XXI века)

Содержание учебного курса.

Первый раздел «Я – ученику». 1 класс (30 часов).

Введение. Давайте познакомимся. Знакомство с новым курсом. Помощники первоклассника – эндемики Хабаровского края. С медвежонком и тигренком по стране Знаний. Мы – ученики, одноклассники, дальневосточники, хабаровчане...

Тема 1. Я – ученик. Мы – ученики.

Кто я? Кто мы? Мы разные. Каждый особенный. Мы один класс. Давайте познакомимся. Наши любимые игрушки. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».) День Знаний.

Учебное занятие, звонок, перемена, расписание, наши дневники – деловые записные книжки.

Мы – школьники. Зачем мы учимся? Учение – главная работа школьников. Домашние задания и наше рабочее место дома. Секреты хорошей учебы. («Веселая энциклопедия полезных советов».) Школьник и дошкольник, а кто я? Чем отличается школьник от дошкольника?

Мой режим дня. Как все успеть? Дела бывают разные по времени и трудности выполнения. Умение составлять личный деловой план на день, неделю. Умение анализировать прожитый день: что мне удалось сделать, а что нет.

Наш безопасный путь из дома в школу и назад. Улица (дорога): проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток, основные дорожные знаки. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки и переходы. Светофор и его сигналы. Правила перехода улицы. Правила поведения на загородных дорогах. Особенности движения транспорта по мокрой и скользкой дороге. Соблюдение Правил дорожного движения при переходе автодорог.

Я – ученик, мы – ученики. Ученик – человек, который чему-то учится. Чему и как можно учиться? Органы чувств человека и их роль в исследовании человеком мира.

История школьного портфеля и его обитателей. Состояние личных школьных принадлежностей у каждого первоклассника.

Мы – первоклассники. Посвящение в первоклассники. Праздник с вручением подарков и выступлением детей и родителей...

Тема 2. Мы, наш класс и наша школа.

Тип нашей школы (муниципальная или частная, общеобразовательная средняя, лицей или гимназия). Номер и адрес нашей школы, средства связи. (Игра «Расскажи прохожему или другу, где расположена твоя школа», «Позвоните по школьным телефонам». Что бы вы узнали или сообщили?) Наш безопасный путь по школьному зданию. (Экскурсия по школьному зданию с целью ознакомления детей с расположением необходимых учебных комнат, коридоров, входов и выходов из здания, экскурсия-разведка «Как Вас зовут?») Знакомство с администраторами, техническим персоналом, поварами школы.)

Школьный бюджет. Доходы и расходы школьного бюджета. Бережное отношение к школьному имуществу и возможность пополнения школы новыми книгами, спортивным инвентарем, пособиями, компьютерами... От кого зависит в школе чистота, уют, возможность получить хорошее образование? Сколько стоит наше образование?

Классный кабинет. Рабочее место ученика и учителя. Индивидуальные и общешкольные принадлежности. (Игра на внимание «Мое и наше» и на самое аккуратное рабочее место.) От чего зависит наше здоровье в школьном кабинете?

Экскурсия в школьный медпункт. Что нужно делать для укрепления своего здоровья в школе и дома? Знакомство с медицинским персоналом и правилами поведения в школьном медпункте. Возможные опасности и травмы. Навыки оказания первой помощи пострадавшему в случае получения травмы в школе. Основные человеческие потребности первоклассников и их удовлетворение в условиях школы. Правила поведения и основы безопасной жизнедеятельности на занятиях и переменах, в разных местах школы: в столовой, в туалетных комнатах, на игровой площадке, в спортзале...

Общешкольные правила безопасности для детей и взрослых, принятые в нашей школе. (Мозговой штурм «Школьное царство и его правила поведения».)

План и правила поведения в чрезвычайной ситуации (пожар, землетрясение, наводнение, при встрече с человеком угрожающего поведения в школе). К кому в школе можно обратиться за помощью? (Показ безопасных мест укрытия в здании и маршрута выхода из здания школы на случай чрезвычайной ситуации.) Причины пожаров в здании школы и способы их тушения.

Телефоны экстренной помощи: 01, 02, 03, службы спасения.

Скоро праздник Новый год. Правила поведения при пожаре. Дружина ЮДП в нашем классе.

Школьная библиотека – хранительница знаний людей и наша помощница. Правила поведения в библиотеке. Читательский билет, книжные полки, каталоги. Экскурсия в школьную библиотеку. Рукоесло. Книги дальневосточных авторов детям.

А мы такие разные. Наша классная книга рекордов. Мой класс глазами моих одноклассников.

Семья. Наш класс – семья (союз одноклассников). Чувства заботы, товарищества, поддержки, уважения и дружбы – это условия успеха в учебе каждого в нашем классе. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».)

Как я и мои одноклассники можем сделать свою жизнь в классе и школе интересной? Наше самоуправление. Коллективное планирование классных дел и анализ проведенных. Я и вклад каждого в создание интересной жизни в нашем классе. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».)

Как жить в мире с другими? Деловые и личные отношения между всеми жителями школьной страны: учениками, учителями, администрацией школы, техническим персоналом, родителями (устный опрос мнения детей «Ученик и учитель – это...»). Как разрешать возникаемые конфликты, «нерешаемые» вопросы? Учиться на чужих и своих ошибках. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».) Какие отношения помогают и какие мешают нам в учебе? Коллективный договор о правилах хорошего тона в нашем классе. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».) Тренинг «Комплимент». Умение принимать людей такими, какие они есть – важное качество современного человека. Право на ошибку. Ответственность за свои поступки. (Групповой мозговой штурм.)

Вежливые слова. «Здравствуйте» и «До свидания». Как себя вести в классе, если ты в нем новичок или возвращаешься после болезни? Как попрощаться с классом, если предстоит разлука или переезд? Как быстрее познакомиться с другими? Как преодолеть свои страхи и робость в общении с другими (психологический тренинг)?

Каникулы и правила поведения на автодорогах, на весеннем льду. Наши путешествия по Хабаровскому краю во время каникул.

Тема 3. Наша школьная пора.

Что такое история? Какой она бывает? Зачем она людям? Путешествие по «реке времени».

История нашей школы. Экскурсия по школьному музею. Воспоминания наших родителей об их школьной поре, школе и учителях. Любимые предметы наших родителей. (Рассказы-воспоминания родителей.) Просмотр альбомов выпускников прошлых лет. История нашего класса. (Рукомясло. Коллективное придумывание и оформление альбома или настенной газеты о классе: будни и праздники нашего класса, ученики, учителя, родители.) Подарок будущим первоклассникам от нашего класса. Настенные газеты-пожелания. Шкатулки с полезными мелочами. Наши школьные успехи. Подведение первоклассниками своих качественных и количественных итогов. Основы безопасной жизнедеятельности детей летом на территории Хабаровского края. Праздник «До свидания, первый класс». (Праздничный концерт, посвящение во второклассники, поздравление родителей...)

Второй раздел «Я – гражданин».

2 класс (34 часа).

Введение. Большой урок для маленького гражданина. Гражданин. Россия.

Тема 1. На востоке России (16 часов).

Россия, Москва, Конституция. Герб, флаг России. Горожанин, селянин, гражданин – что общего в этих словах? Гражданство.

С чего начинается Родина? Большая и малая Родина. Дальний Восток – родина эндемиков Хабаровского края – амурского тигра и гималайского медведя. Города и села на карте Хабаровского края. Знакомство с условными знаками карты. История названия нашего города/села. Место расположения нашего города/села. Паспорт моего города/села (где располагается, сколько жителей имеет, почтовый индекс и междугородный телефонный код).

Дальний Восток, Хабаровский край.

Семья. Однокоренные слова с корнем РОД (родственники, родня, родник, родоначальник...). Их смысл и взаимная связь. Наши семьи. Наши родовые фамилии. Родословная.

Предки, потомки. Самые старшие в семье родственники. (Работа с цветовой лентой времени.) Семейные реликвии. Семейные увлечения. Счастливая семья. Кто в семье самый главный и самый важный?

Улица, дом, двор – место проживания человека и ... ОБЖ детей во время игры во дворе и на улице. История и план улиц микрорайона, в котором проживают дети. Соседи, их имена и судьбы. Местоположение микрорайона/части села на карте города/села. Основные автомагистральные дороги до микрорайона/части села на его территории. (Игра «Как доехать до нашего микрорайона из...») Маршруты пассажирского транспорта и его остановки по территории микрорайона. История появления микрорайона/части села и его улиц, их застройка.

Календарь. Переселенцы. Коренные жители. Когда и как появился наш город/село? Кто был его основателями и первыми жителями? Как жили первые жители нашего города/села? Их быт, образ жизни, занятия.

Исторический центр нашего города/села (улицы, сохранившиеся достопримечательности, памятные места). Историческое прошлое в облике современного города/села. Книга почета и почетные граждане. Охрана и восстановление исторических памятников и построек.

Избиратели, выборы, голосование, жители, мэр, сход, избирательный бюллетень. Кто может быть хозяином нашего города/села? Место расположения и рабочие телефоны мэрии/сельсовета. Городское хозяйство.

Жизнь нашего города (села). Городское (поселковое) хозяйство. Служба экстренной помощи. Наш вклад в жизнь нашего города/села.

Правила поведения и общения в нашем городе/селе.

Бизнес, бизнесмен, маркетинг, менеджер, благотворительность, меценатство, реклама. Наш город/село в хозяйственной жизни Хабаровского края, Дальнего Востока, России.

Профессии, способности, возможности. Человек может развить или утратить свои способности. Профессии, востребованные в нашем городе/селе, крае.

Потребители. Потребности. Сертификат. Чек. Мы – потребители. Переработка отходов. Российский стандарт качества. Товарная этикетка.

Семейный бюджет. Доходы. Необходимые и желательные расходы. Возможности родителей и наши желания. Карманные деньги – как и на что их потратить?

Новогодние праздники и развлечения жителей нашего города/села. Главная новогодняя ёлка. Национальные новогодние обряды и развлечения.

Тема 2. Как жить в мире с собой и другими (16 часов)

Горожане/селяне. Они разные, но все жители нашего города/села. Пожилые, одинокие, инвалиды, беженцы, погорельцы – люди, требующие особой заботы.

Правила пожарной безопасности в быту. Правила пользования электроприборами, печами, пиротехникой... ОБЖ.

Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки и их воздействие на здоровье. Причины, приводящие к появлению вредных привычек и способы предотвращения их развития у детей. Как сказать «нет», если тебе предлагают покурить, принять наркотик, выпить спиртной напиток (тренинг «Паутина»).

Мы – жители нашего города/села. Наши увлечения и желания. Мы все разные, но мы должны научиться договариваться, так как живем в одном городе/селе. Нужно ли помогать нашему городскому/сельскому сообществу? НКО (некоммерческие организации) и их роль в решении городских/сельских проблем.

Мы – дети. Ребенок – особенный человек. Трудно ли быть ребенком? Зачем человеку дается детство? Стоит ли быстрее стать взрослым? Как справиться со своими обидами и гневом? Что каждому из нас нравится и что огорчает нас в наших характерах (по личному мнению и мнению одноклассников).

Свобода и свободные люди. Взаимосвязь свобод, прав и обязанностей. (Тренинг «Как быть, если каждый делает только то, что ему хочется, невзирая на нарушение прав и свобод других людей?»)

Право людей на отдых и досуг. Наши увлечения и возможности дополнительного образования в секциях, клубах, студиях... микрорайона, города/села. Наш досуг на каникулах. Правила дорожного движения во время каникул.

Азбука этикета. Этикет в нашей жизни. Правила этикета, принятые в нашем классе, школе, дома. Как характер и поступки человека влияют на положение человека в обществе?

Университет хороших манер. Мода, вкусы, увлечения – история и современность.

Основные правила безопасности во время летних каникул. Когда солнце, воздух и вода помогут укрепить наше здоровье? Что важно помнить, отдыхая летом в пригородной зоне, у воды, на пляже, в лесу? Первая медицинская помощь (ПМП).

Третий раздел «Я – дальневосточник».

3 класс (34 часа).

Введение. Край, в котором мы живем.

Хабаровский край – это край, в котором мы живем. Родина, страна. Мы горожане/селяне, хабаровчане, дальневосточники, россияне, граждане.

Природа Хабаровского края. Названия гор, рек, озер, островов, морей, животных и растений Хабаровского края. Река Амур, ее притоки и обитатели.

Горы, реки и леса – это наша Родина. Природные достопримечательности нашего района.

Животные и растения Дальнего Востока из Красной книги России. Амурский тигр: причины исчезновения и способы сохранения. Заповедники, заказники, парки Хабаровского края.

Города и поселки Хабаровского края. Транспорт Хабаровского края. Рукотворные достопримечательности. Путешествуем по карте: города и села Хабаровского края. Туристическая ярмарка «Дальневосточные просторы». Презентация туристических маршрутов по городам и селам Хабаровского края.

Тема 1. Дальний Восток России. Малая Родина.

Хабаровский край на карте России. Природа Хабаровского края. География края, растительный и животный мир. Красная книга. Туристические возможности.

Федерация. Субъект федерации. Хабаровский край – субъект Российской Федерации. Государственная граница на территории Хабаровского края.

Административная граница Хабаровского края. 20 октября 1938 года – образование Хабаровского края. Муниципальные районы и города краевого значения. Символика края.

Хабаровск – краевой центр. История появления города и его названия. Статус и символика Хабаровска. Геральдика – наука о гербах. Исторический экскурс в прошлое Хабаровска как центра Приморской области, Приамурского генерал-губернаторства, Приамурского края, Хабаровского края. Гербы города Хабаровска, их история, символика, авторы, время создания. (Геральдический практикум.)

Я.В. Дьяченко. Переселенцы, их быт и труд, чувства. Встреча переселенцев и коренных народов при освоении Приамурья в середине XIX века.

Дальневосточный федеральный округ. Полномочный представитель Президента Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации, входящие в Дальневосточный федеральный округ, место их расположения, названия, символика, столицы, краевые, областные и окружные центры. Хабаровск – центр Дальневосточного федерального округа, краевой центр Хабаровского края.

Россияне-дальневосточники. Население Дальнего Востока России многонационально. Народы, проживающие на Дальнем Востоке. Их быт, традиции и культурное наследие. Многообразие национальных праздников народов Дальнего Востока: названия, особенности проведения. Тотемические праздники коренных народов Дальнего Востока (праздники в честь животных рода: медведя, тигра, моржа, оленя).

Соседи Хабаровского края в стране и за рубежом. Города-побратимы Хабаровска. Международные связи Хабаровского края.

Страны Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР). Их быт, традиции и культурное наследие, достопримечательности. Виза. Заграничный паспорт россиянина. Туризм. (Игра «Отгадайте название страны, из которой приехал к нам гость», выставка плакатов о дружбе хабаровчан с жителями других стран).

Наш край в лицах и судьбах его жителей. Районная газета. Журналистская этика. Журналист. Интервью. Архив.

Учимся договариваться. Вопросы местного значения. Местный референдум и процедура его проведения. Гражданская инициатива. Всеобщее равное и прямое волеизъявление при тайном голосовании. (Игра «Местный референдум»).

Тема 2. Наша малая Родина.

Наш район (город-округ) на карте и в жизни Хабаровского края. В Хабаровском крае два городских округа (Хабаровск и Комсомольск-на-Амуре) и 17 муниципальных районов. Население и символика нашего муниципального района (города-округа), другие муниципальные районы – наши соседи по Хабаровскому краю. Вклад района в хозяйственную жизнь края. Интернет. Сайт нашего города /села – визитная карточка. Создаем интернет-страничку о своем городе или селе «Наш город/село.ru».

Любимые места отдыха жителей нашего района, города/села. Правила поведения для посетителей мест отдыха и досуга. Здоровый образ жизни. Организация условий для спорта и физической культуры населения – вопрос местного значения. Спортивные и детские городки. Спортивные школы и секции города/села. Олимпийское движение дворовых команд. Дворовые олимпийские игры: символика, виды спорта, участники.

Тема 3. Экономика и экология Хабаровского края.

Экономика. Потребители. Потребности. Производители. Товар. Услуга. Деньги. Конкуренция. Рынок. Цена. Бизнесмен. Бартер. Купля–продажа. (Экономическая игра «Бартер»).

Главные вопросы экономики. Ярмарка продуктов, изготовленных в Хабаровском крае. Изготовитель. Сертификат качества. (Игра «Общественное жюри»).

Хозяйственная деятельность. Природные ресурсы. Основные отрасли народного хозяйства и профессии, представленные в Хабаровском крае. (Работа с картами и атласами). Покупать. Производить. Экспорт. Импорт. Страны, торгующие с Хабаровским краем. Транспорт и основные дорожные магистрали (работа с картами и атласами края). Рукотворные достопримечательности нашего района.

В гости к мастеру. Этапы производства.

Азбука экологии. Экология и экологические кризисы. Конституция Российской Федерации об охране окружающей среды. Международные отношения в сфере сохранения природы Земли. Способы защиты природы и улучшения жизни людей в нашем районе.

Тема 4. Семья, мир, здоровье, родина, дружба – общечеловеческие ценности.

Общечеловеческие ценности: человек, культура, труд, мир, дом, семья, знания, здоровье... Их значение в жизни людей. Золотое правило общения и поведения. (Тренинг «Я свободный человек»).

Миролюбие. Мир. Война. Проект «Я голосую за мир». Символ мира. Способы сохранения мира в семье, дворе, городе/селе, крае, стране, на Земле.

ОБЖ детей летом. (Готовимся в поход. Его планирование и организация. ОБЖ детей во время похода.) Дневничок личных летних планов.

Родословная. Генеалогия. Поколение, предки, потомки, род. Генеалогическое дерево и способы его составления. Родовые семейные традиции. Родовая память. Семейные фотоальбомы и письма. Моя родословная (проект).

4 класс. «Я – исследователь» (34 часа).

Тема 5. История и культура народов Дальнего Востока, Хабаровского края.

Федеральный государственный образовательный стандарт	Региональные особенности
Историческое время, исторические источники. Археологические раскопки. Историография и вспомогательные исторические дисциплины по истории России. Народы и племена, с которых начиналась история России. Племена восточных славян. Их быт, занятия, религиозные культы. Первые древнейшие государства на территории современной России. Древняя Русь и первые киевские князья. Крещение Руси. Древнерусская письменность, художественное ремесло, зодчество. Общее представление о православном христианстве. Монголо-татарское нашествие на Русь. Александр Невский и борьба Новгородской республики с тевтонскими крестоносцами-рыцарями на севере Древней Руси. Возвышение Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Образование единого государства. Расширение Российского государства на Восток в XIV–XVI вв. Жизнь крестьян. Культура Руси XIV–XVI вв. Книгопечатание, зодчество, иконопись. Андрей Рублев. Имена россиян, прославивших Отечество в XII–XVI вв. Смутное время. Защита Отечества от иноземных захватчиков. Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин. Начало династии Романовых. Петр I и его реформы. Россия при Екатерине II. Академия наук и Московский университет. Михайло Ломоносов. Победы русской армии и флота. Александр Суворов. Отечественная война 1812 г. и её герои. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Жизнь россиян во 2-й половине XIX в. Культура Российской империи. Падение царизма. Приход большевиков к власти. Гражданская	Археологические раскопки на территории Дальнего Востока. Жизнь первобытных людей на Дальнем Востоке в период каменного века. <i>Историография и вспомогательные исторические дисциплины по истории Дальнего Востока.</i> Дальневосточные племена – мохэ, кидани и шивэй: быт, занятия, религиозные верования. <i>Общее и особенное в развитии славянских и дальневосточных племен в V–VIII вв.</i> Бохай как «процветающее государство к востоку от моря». <i>Общее и особенное в развитии древнейших государств на территории современной России в VIII–XII вв.</i> Дальний Восток – регион религиозного многообразия. Культурное наследие бохайского многонационального государства. Общее представление о буддизме. Археологические раскопки буддийских храмов на территории Дальнего Востока. Монголо-татарское нашествие на древнейшие государства Востока. Хождение за Камень: открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. Предки коренных народов Сибири и Дальнего Востока. Россияне, открывавшие и осваивающие Сибирь и Дальний Восток в XIV–XVI вв. <i>Наиболее яркие и интересные страницы из истории Хабаровского края (имена и события по выбору учащихся и учителя).</i> (Лента времени, викторина «Кто возглавил эти экспедиции?»). <i>Исследователи земли чукотской, камчатской и курильской в XVIII в.</i> Моряки Петровской эпохи – исследователи Тихого океана. Коренные жители Приамурья и Приморья, их быт, образ жизни, верования, праздники, национальные виды искусства. <i>Места расселения коренных народов в Хабаровском крае. (Работа с атласами. Посещение музеев, экскурсии по музеям, рассказывающие о жизни и быте коренных народов края, рукомело «Национальное ателье».)</i> Деятельность Н. Н. Муравьева-Амурского по заключению мирных договоров с Китаем и образованию населенных пунктов на

война. Образование СССР. Попытка создания нового общества. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Советская страна во второй половине XXв. Распад СССР. Провозглашение независимости России. Конституция РФ – основной закон страны. Наши права и свободы по Конституции РФ. Национальные и государственные праздники современной России. (Аукцион «Кто знает больше праздников, которые отмечаются в нашей стране».) Россия и международные праздники землян. (Репортаж с праздника, рукомесло “Открытку и подарок своими руками”.) Национальные сокровища. Национальные музеи, галереи, дворцы. (Заочное путешествие по достопримечательностям России.) Наиболее выдающиеся россияне в области науки, просвещения, управления, производства. Их роль в становлении и развитии России. (Фотовыставка “Ими славится Россия”.)	закрепленной за Россией территории. Освоение Приамурья и Приморья во второй половине XIX в. Переселенцы. Появление и развитие Хабаровска как центра Приамурского генерал-губернаторства. Строительство Транссиба и моста через р. Амур. <i>Жизнь и быт дальневосточников в конце XIX – начале XX в.</i> Вклад дальневосточников в культурное наследие России. Гербы дальневосточных городов. Установление Советской власти на Дальнем Востоке. Дальневосточники в годы Гражданской войны и иностранной интервенции. <i>Ударные стройки первых пятилеток на Дальнем Востоке и в Хабаровском крае.</i> Дальневосточники в 30–40-е гг. XX в. Защита дальневосточных рубежей СССР в годы Великой Отечественной войны. Дальневосточники-герои. <i>Улицы и площади нашего города/села, названные в честь героев войны. Мемориальные комплексы и обелиски в нашем городе/селе. Судьба наших родных, связанная с историей Отечества в годы войны. Книга памяти Хабаровского края.</i> Труд, быт и праздники наших бабушек и дедушек. Фотовыставка “Моя семья в истории родного края”.
---	--

Тема 6. Мой портфолио.

Я и мой характер.

Мои достижения.

Интернет и не только.

Тема 7. Мы – граждане мира.

Мы граждане мира. Многокультурная самоидентификация дальневосточников: хабаровчане, дальневосточники, россияне, азиаты, европейцы и земляне.

Как жить в мире с собой и другими?

Международные организации: время создания, предназначение.

Земля – большой и общий дом для всех землян.

Государства и их столицы. Общая численность землян на планете. Способы урегулирования общих вопросов: конференции, встречи, переговоры и т.д. Важные события в мире за неделю (просмотр TV передач, газет, Интернет-сайтов...)
Космос. Солнечная система. Планета Земля – космический дом для людей. Полеты человека в космос. Земля – единственный космический дом для людей. Послание землян другим разумным существам космоса. Знаки гороскопа.

Первый раздел «Я – ученик»

Раздел рассчитан на освоение младшими школьниками в первом классе.

Личностные результаты младших школьников: восприятие младшими школьниками себя субъектами общественных отношений, овладение готовыми социальными программами общения и поведения, направленными на поддержание бесконфликтного общения школьников в условиях детского коллектива класса. Обретение способности к пассивному партнерству на основе уважения к человеку, терпимости, доверия, дружбы, взаимовыручки.

Метапредметные результаты младших школьников:

- **познавательные:** овладение навыками самопознания, начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- **регулятивные:** обретение навыками самоопределения и самоорганизации на уровне жизнедеятельности детского коллектива класса. Обретение умения слышать и слушать собеседника, сопереживать за него. Способность видеть опасность социального конфликта. Готовность и способность детей излагать свое мнение;
- **коммуникативные:** наличие навыков соуправления и соорганизации на уровне жизнедеятельности детского коллектива класса.

Предметные результаты младших школьников: знакомство первоклассников со школьным сообществом, историей школы и правилами поведения, основами управления жизнью и деятельностью школьного сообщества, основами безопасной жизнедеятельности детей в школе.

Второй раздел «Я – гражданин»

Раздел рассчитан на освоение младшими школьниками во втором классе.

Личностные результаты младших школьников: углубление у детей знаний о себе как о субъектах общественных отношений, овладение новыми социальными программами общения и поведения, определяющими способность детей к выстраиванию отношений с жителями местного сообщества, членами семьи. Способность части детей перейти от пассивного партнерства в общении со взрослыми и сверстниками к активному.

Метапредметные результаты младших школьников:

- **познавательные:** расширение навыков самопознания и познания окружающего социума;
- **регулятивные:** обретение навыков самоопределения и самоорганизации на уровне жизнедеятельности местного сообщества города (села), семьи. Готовность детей вести диалог с собеседником, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, конструктивно разрешать конфликт посредством учета интересов сторон;
- **коммуникативные:** наличие у детей навыков соуправления и соорганизации жизнедеятельности на уровне местного сообщества. Сформированность уважительного отношения к своей семье, своему городу (селу), муниципальному образованию. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Предметные результаты младших школьников: знакомство второклассников с сообществом, которое окружает детей за пределами школы – сообществом дома, двора, города/села, где они живут. Знакомство с историей своего дома, двора, улицы, города/села, его достопримечательностями, хозяйством, особенностями муниципального управления, выборами как формой участия людей в управлении местным сообществом.

Третий раздел «Я – дальневосточник»

Раздел рассчитан на освоение младшими школьниками в третьем классе.

Личностные результаты младших школьников: обретение детьми представления о себе как о целостных личностях могущих соотносить свое «хочу» с общественным «надо», способных к совершению свободного выбора с учетом общепринятых норм и ценностей, способных к договорным и правовым отношениям. Сформированность осознанной мотивации к обучению и познанию. Наличие ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества. Способность большей части детей активную конструктивную гражданскую позицию и быть активными партнерами в общении со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты младших школьников:

- **познавательные:** обретение общеинтеллектуальных способностей необходимых для изучения предметов гуманитарного цикла основной школы: истории, обществознания, права, историографии, географии, и т.д. Способность к творческому способу решения социальной проблемы;
- **регулятивные:** сформированность уважительного отношения к муниципальному образованию, Хабаровскому краю, Дальнему Востоку России, их истории, культуре, природе. Осознание целостности окружающего регионального сообщества, восприятие основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде на примере жизнедеятельности местного сообщества;
- **коммуникативные:** обретение умения работать в команде и (или) быть ее лидером. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Обретение способности определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Предметные результаты младших школьников: знакомство с историей, жизнью и деятельностью жителей муниципального района и Хабаровского края, способами управления муниципальным образованием и Хабаровским краем. Знакомством с соседями Хабаровского края в России и за ее границей. Знакомство с историей и жизнедеятельностью людей в Хабаровском крае и на Дальнем Востоке России. Понимание особой роли Дальнего Востока России в истории России и мира.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса «Край, в котором я живу» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

- **Метапредметными результатами** изучения курса «Край, в котором я живу» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

***Проговаривать* последовательность действий на уроке.**

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Край, в котором я живу» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Край, в котором я живу» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3-4-й класс

Личностными результатами изучения курса «Край, в котором я живу» в 3 – 4-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Край, в котором я живу» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольска – на – Амуре Хабаровского края

«Рассмотрено»

Протокол № 1 от 28.08.19

Руководитель ШМО

 /В.П. Гентова/

«28» августа 20 19 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 /Калитурникова Т.Н./

«30» августа 20 19 г.

Принято

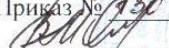
Педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.19

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 7

Приказ № 939 от 09.09.19

 /В.Ю. Малевская/

«09» сентября 20 19 г.

Календарно-тематическое планирование

внеурочной деятельности

духовно-нравственного направления

«Край в котором я живу »

3 «А» класс- « Я-дальневосточник»

Учитель: Миронова Ольга Александровна

первая квалификационная категория

2019- 2020 уч/года

Календарно-тематическое планирование в 3 классе 2019-2020г

№ п/п	№ в теме	Дата	Тема	Характеристика деятельности учащегося	Универсальные учебные действия	Примечания
1 ЧЕТВЕРТЬ (8ч)						
1	1	04.09	Хабаровский край – это край, в котором мы живем. Родина, страна.	- знание истории своего края, убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою малую Родину и гордится ею, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.	Личностные УУД: <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. Регулятивные УУД: <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы. Коммуникативные УУД: <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Личностные УУД: <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.	Презентация
2	2	11.09	Мы горожане, дальневосточники, россияне, граждане.	- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре.		Презентация
3	3	18.09	Моя малая Родина.	Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика.		Презентация
4	4	25.09	Хабаровский край – субъект Российской Федерации.	-осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей России; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;		Презентация
5	5	02.10.	Символика районов Хабаровского края.	- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и		Презентация

				принятия базовых общечеловеческих ценностей.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы.	
6	6	09.10	Хабаровск – краевой центр.	- высокий уровень самосознания, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, умение видеть прекрасное в окружающей жизни.		Презентация
7	7	16.10	Достопримечательности Хабаровска	- высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности.		
8	8	23.10	Природа Хабаровского края.	- высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности.		Презентация
2 ЧЕТВЕРТЬ (8ч)						
9	1	06.11	Горы, реки, озёра Хабаровского края.	-высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, -знание правил безопасного поведения на улице	Личностные УУД: <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.	
						Презентация ОБЖ
10	2	13.11	Река Амур, ее притоки и	-изучение истории своего микрорайона,	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою	Презентация

			обитатели.	- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России	мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	
11	3	20.11	Природные достопримечательности нашего района.	Знакомимся со взрослыми, работающими в школе. Учимся бесконфликтно общаться в школьном коллективе.	Личностные УУД: <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Регулятивные УУД: Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные УУД: Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Личностные УУД: <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Регулятивные УУД: Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные УУД: Делать предварительный отбор источников	Презентация
12	4	27.11.	Животные и растения Дальнего Востока из Красной книги России.	- знание истории своего края, убеждённость обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою малую Родину и гордится ею, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.		Презентация Экскурсия
13	5	04.12.	Амурский тигр: причины исчезновения и способы сохранения.	- знание истории своего города, убеждённость обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою малую Родину и гордится ею, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества;		Презентация
14	6	11.12	Заповедники, заказники, парки Хабаровского края.			ОБЖ Экскурсия
15	7	18.12	Города и поселки Хабаровского края.	- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: избиратели, выборы, голосование, мэр, жители, избирательный бюллетень.		Презентация
16	8	25.12	Транспорт Хабаровского края.	- знание истории своего города, убеждённость обучающихся в том, что настоящий гражданин любит		Презентация

				свою малую Родину и гордится ею. - освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.)	информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	
3 ЧЕТВЕРТЬ (10ч)						
17	1	15.01	Рукотворные достопримечательности.	- знание истории своего края, убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою малую Родину и гордится ею, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.	Личностные УУД: Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник Познавательные УУД: Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные УУД: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Коммуникативные УУД: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
18	2	22.01	Путешествуем по карте: города и села Хабаровского края	-- регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности.		Презентация
19	3	29.01	Встреча двух миров.	- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).		Презентация
20	4	05.02.	Дальний Восток России	- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.		Презентация
21	5	12.02	Россияне - дальневосточники	- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей		Презентация

				социальной действительности; - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.	Регулятивные УУД: Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные УУД: Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Личностные УУД: <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Регулятивные УУД: Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные УУД: Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	
22	6	19.02	Праздники народов Дальнего Востока	- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей		
23	7	26.02.	Соседи Хабаровского края	социальной действительности; - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; Знание (на уровне обобщенных		Презентация
24	8	04.03.	Путешествие за рубеж	представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов: праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); история, предыстория;		Презентация ОБЖ
25	9	11.03	Я – журналист	- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).		Презентация
26	10	18.03.	Деловая игра «Местный референдум»	-знание правил безопасного поведения при пожаре		Презентация ОБЖ
4 ЧЕТВЕРТЬ (9ч)						
27	1	01.04	Наш город	Развитие сознательного отношения к здоровому образу жизни, -знание вредных привычек и влияние их на здоровье.	Познавательные УУД: Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Коммуникативные УУД:	Презентация

					Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	
28	2	08.04	Олимпийцы нашего двора	- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).	Познавательные УУД: Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные УУД: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Презентация
29	3	15.04	Основы экономики	- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур,	Личностные УУД: В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить. Регулятивные УУД: Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты, называть их тему. Коммуникативные УУД: Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Презентация
30	4	22.04	Хозяйственная деятельность	- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; - уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;		Презентация
31	5	29.04	В гости к мастеру	- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем; - владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.		
32	6	06.05	Азбука экологии	- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.	Регулятивные УУД Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от	Презентация

33	7	13.05	Нам это всё завещано беречь	Совершенствование правил поведения в школе и на улице, умения играть в игры, договариваться об общих правилах в игре, учиться проявлять уважение друг к другу.	неверного. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты, называть их тему. Коммуникативные УУД: Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Презентация ОБЖ
34	8	20.05	Экологический проект.	- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей, - приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).		Презентация
35	9	27.05	Здравствуй, лето!	совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей, - Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, мода, вкусы, увлечения, современность.	Коммуникативные УУД: Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Личностные УУД: В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить. Регулятивные УУД: Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные УУД: Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	презентация ОБЖ

Прохождение программного материала по четвертям 3 класс.

		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Количество часов	по рабочей программе	8	8	10	9	35
	по факту					