

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольск-на-амуре Хабаровский край

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1
от « 29 » августа 2019 г.
Руководитель ШМО
 /Т.А.Конищева

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
 Т.Ю.Халтурина/
« 02 » 09 2019г.

«Принято»
Решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29»августа 2019 г.

«Утверждено»
Директор МОУ СОШ № 7
 В.Ю.Малевская
Приказ № 130
от «09» 09 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «География»

5-9 классы

2019-2024 уч. год

учитель:

Конищева Татьяна Александровна (ВКК),
Лярская Ирина Сергеевна (ВКК)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» составлена на основе:

✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями приказы Минобрнауки РФ от 03.06.2008 г. № 164; 31.08.2009 г. № 320; 19.10.2009г. № 427; 24.01.2012г. № 39; 07.06.2017 г. № 506);

✓ Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 года);

✓ Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича (Приказ № 124/1 от 01.09.2015 г.)

Для достижения планируемых результатов используется учебно-методический комплект. В состав УМК для 5-9 классов входят:

- ✓ программа курса «География» для 5-9 классов;
- ✓ учебники и методические рекомендации к учебникам;
- ✓ рабочие программы;
- ✓ рабочие тетради/тетради-практикумы;
- ✓ контрольно-измерительные материалы для текущего и итогового контроля: тесты;
- ✓ электронные формы учебников;
- ✓ атласы, контурные карты;
- ✓ книги для учителя (хрестоматии).

1. Программа курса «География. 5 -9 классы»/Автор-составитель Домогацких Е.М. – 2-е изд., М.: ООО «Русское слово», 2016. – 120 с. – (Инновационная школа);

2. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. 5-е изд. / М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016;

3. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 224 с.: - (Инновационная школа);

4. География: Материки и океаны: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, в 2-х Ч. / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 5-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 224 с.: - (Инновационная школа);

5. География: Физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 5-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 224 с.: - (Инновационная школа);

6. География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 224 с.: - (Инновационная школа);

7. Методические пособие для учителя к учебникам Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5-9 класс/ С.В. Банников, Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015;

8. Рабочие тетради по географии к учебникам Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. 5-9 класс / Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015;

9. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсам «География. 5-9 класс»: дидактические материалы / Н.В. Касьянова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

Основные цели изучения географии в школе:

- ✓ познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- ✓ познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- ✓ понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- ✓ понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- ✓ глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Основные задачи курса:

- ✓ формирование географического образа своей страны,
- ✓ представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- ✓ формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- ✓ развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- ✓ развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- ✓ создание образа своего родного края.

На изучение предмета по учебному плану школы отводится:

| Класс | Кол-во часов в неделю | Итого |
|---------|-----------------------|-------|
| 5 класс | 1 ч | 35 ч |
| 6 класс | 1 ч | 35 ч |
| 7 класс | 2 ч | 70 ч |
| 8 класс | 2 ч | 70 ч |
| 9 класс | 2 ч | 70 ч |

Рабочая программа по предмету «География» составлена на 280 часов (5-9 классы) по учебному календарному графику МОУ СОШ №7 (35 учебных недель).

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по географии

Предметные результаты:

- ✓ выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ✓ ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- ✓ представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов, расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- ✓ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- ✓ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- ✓ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- ✓ различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- ✓ использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- ✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- ✓ устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- ✓ приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- ✓ различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- ✓ оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- ✓ использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- ✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и её отдельных регионов;
- ✓ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- ✓ оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- ✓ использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- ✓ различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- ✓ использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- ✓ находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- ✓ различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- ✓ использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- ✓ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- ✓ сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- ✓ уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- ✓ описывать погоду своей местности;
- ✓ объяснять расовые отличия разных народов мира;
- ✓ давать характеристику рельефа своей местности;
- ✓ уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- ✓ приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- ✓ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

| Содержательные линии /темы по предмету | Планируемые результаты |
|---|---|
| 5 класс | <i>выпускник получит возможность научиться</i> |
| <i>Развитие географических знаний о Земле</i> | ✓ уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории; |
| <i>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия</i> | ✓ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; |
| <i>Изображение земной поверхности.</i> | ✓ выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; ✓ уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; |
| <i>Гидросфера</i> | ✓ представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; ✓ выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; ✓ проводить измерения направления и скорости течения водных потоков; |
| <i>Характеристика материков Земли</i> | ✓ представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; ✓ выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; ✓ проводить измерения направления и скорости течения водных потоков; |
| <i>Географическая оболочка как среда жизни.</i> | ✓ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий |
| 6 класс | <i>выпускник получит возможность научиться</i> |
| <i>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.</i> | ✓ использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; |
| <i>Изображение земной поверхности</i> | ✓ выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; |
| <i>Природа Земли. Литосфера.</i> | ✓ выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; ✓ проводить измерения абсолютной и относительной высоты, |

| | |
|---|---|
| | <p>направления и скорости течения водных потоков; давать характеристику рельефа своей местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; |
| <i>Гидросфера</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; ✓ выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; ✓ проводить измерения направления и скорости течения водных потоков; |
| <i>Атмосфера</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; ✓ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; ✓ описывать погоду своей местности; |
| <i>Биосфера</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; |
| <i>Географическая оболочка как среда жизни</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; |
| 7 класс | <i>выпускник получит возможность научиться</i> |
| <i>Освоение Земли человеком.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития |
| <i>Главные закономерности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; ✓ описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; ✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; |
| <i>Атмосфера и климаты Земли.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую |

| | |
|--|--|
| | <p>информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; ✓ описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; |
| <i>Мировой океан– основная часть гидросферы</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; ✓ описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; |
| <i>Географическая оболочка</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; |
| <i>Человечество на Земле.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснять расовые отличия разных народов мира; |
| <i>Характеристика материков Земли Южные материки</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; ✓ описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; |
| <i>Африка</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; ✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; |
| <i>Австралия и Океания</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; ✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; |
| <i>Южная Америка</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; |
| <i>Антарктида.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; |
| <i>Северные материки</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; ✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; |
| <i>Северная Америка</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; ✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; |
| <i>Евразия.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; ✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; |
| <i>Взаимодействие природы и общества</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; ✓ описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; |
| 8 класс | <i>выпускник получит возможность научиться</i> |
| <i>Изображения Земной поверхности</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; ✓ выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; ✓ описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; |
| <i>Территория России на карте мира.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; |

| | |
|---|--|
| <i>Общая характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; |
| <i>Климат России</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; |
| <i>Внутренние воды России.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны |
| <i>Почвы России</i> | |
| <i>Природно-территориальные комплексы России Растительный и животный мир России</i> | |
| <i>Природное районирование Крупные природные комплексы России</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и её отдельных регионов; |
| <i>География своей местности</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; |
| 9 класс | <i>выпускник получит возможность научиться</i> |
| <i>Население России</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; ✓ использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; ✓ устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; ✓ адаптации человека к разным природным условиям; ✓ различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; ✓ факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; ✓ использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; |
| <p><i>Общая характеристика хозяйства.</i> <i>Географическое районирование</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; ✓ приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; ✓ различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России; ✓ использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; ✓ объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; |
| <p><i>Главные отрасли и межотраслевые комплексы</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; ✓ оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; |
| <p><i>Хозяйство своей местности</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; |
| <p><i>Европейская часть России</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; ✓ использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; ✓ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России |
| <p><i>Азиатская часть России.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; ✓ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России |
| <p><i>Россия в мире.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; ✓ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве |

Содержание учебного предмета География

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И. Ф. Крузенштерн, Ю. Ф. Лисянский). Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной

абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследования подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветры. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция. Метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы. Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов, Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг, А. Чириков, Д. Кук, В. М. Головнин, Ф. П. Литке, С. О. Макаров, Н. Н. Миклухо-Маклай, М. В. Ломоносов, Г. И. Шелихов, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М.

Пржевальский, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г. И. Лангсдорф, Н. Г. Рубцов, Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев, Д. Ливингстон, В. В. Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири, Ф. Кук).
Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И. Д. Папанин, Н. И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И. М. Сомов и А. Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В. А. Обручев).
Описание и нанесение на контурную карту географических объектов водного и изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.
Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, пояса атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности и разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды гидр. показателей). Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Южной Африки (регион гор причудливой формы пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия **Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабосвязанных друг с другом; высоко развитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин), продуктов переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)). Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизнь людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая

ситуация) и культуру региона). Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культуры региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм, конфуцианство, буддизм, ламаизм, синтоизм, католицизм). Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культуру региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI–XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII–XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX–XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельефы полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции и воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работы с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и

животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи, полупустыни. Высотная поясность. Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних водных ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночи и день; особенности расселения населения (кречным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина, центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина со впадинами и балками, формирование которых повлияли природные факторы (всхолмленность рельефа, легко размываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами, климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). развития, климат в внутренних водах, характерные типы почв, особенности

природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| Раздел | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---|----------|---------|----------|----------|---------|
| Развитие географических знаний о Земле. | 2 часа | | | | |
| Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия | 2 часа | 3 часа | | | |
| Изображение земной поверхности | 3 часа | 7 часов | | | |
| Развитие географических знаний о Земле. | 13 часов | | | | |
| Гидросфера | 3 часа | | | | |
| Характеристика материков Земли | 8 часов | | | | |
| Географическая оболочка как среда жизни. | 4 часа | | | | |
| Природа Земли. Литосфера | | 7 часов | | | |
| Атмосфера | | 8 часов | | | |
| Гидросфера | | 4 часа | | | |
| Биосфера | | 2 часа | | | |
| Географическая оболочка | | 4 часа | 2 час | | |
| Освоение Земли человеком | | | 1 час | | |
| Главные закономерности природы Земли. | | | 19 часов | | |
| Литосфера и рельеф Земли. | | | 5 часов | | |
| Атмосфера и климаты Земли | | | 3 час | | |
| Мировой океан-основная часть гидросферы | | | 4 час | | |
| Человечество на Земле. | | | 5 часов | | |
| Характеристика материков Земли | | | 46 часов | | |
| Южные материки | | | 1 час | | |
| Африка | | | 9 часов | | |
| Австралия и Океания | | | 6 часов | | |
| Антарктида | | | 3 час | | |
| Южная Америка | | | 8 часов | | |
| Северные материки. | | | 1 час | | |
| Северная Америка | | | 8 часов | | |
| Евразия | | | 10 часов | | |
| Взаимодействие природы и общества | | | 4 часа | | |
| Изображения Земной поверхности | | | | 4 часа | |
| Территория России на карте мира. | | | | 10 часов | |
| Общая характеристика природы России. | | | | 26 часов | |
| Рельеф и полезные ископаемые России. | | | | 5 часов | |

| | | | | | |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Климат России. | | | | 7 часов | |
| Внутренние воды России | | | | 8 часов | |
| Почвы России. | | | | 3 часа | |
| Растительный и животный мир России. | | | | 3 часа | |
| Природно-территориальные комплексы России | | | | 20 часов | |
| Природное районирование. | | | | 6 часов | |
| Крупные природные комплексы России | | | | 14 часов | |
| География своей местности | | | | 10 часов | |
| Население | | | | | 9 часов |
| Общая характеристика хозяйства. | | | | | 14 часов |
| Главные отрасли и межотраслевые комплексы | | | | | 15 часов |
| Районы России. Европейская часть России. | | | | | 15 часов |
| Азиатская часть России | | | | | 6 часов |
| Хозяйство своей местности | | | | | 9 часов |
| Россия в мире. | | | | | 2 часа |
| Итого: | 35 часов | 35 часов | 70 часов | 70 часов | 70 часов |

Оценивание результатов обучения

Одной из задач, стоящих перед педагогическим коллективом, является внедрение в практику преподавания новых моделей образовательной системы, в том числе - системы оценивания планируемых результатов - предметных и метапредметных.

Система оценки образовательных достижений выполняет ряд функций:

- 1) поддержка и стимулирование учащихся;
- 2) обеспечение обратной связи «ученик-учитель»;
- 3) информирование о ситуации;
- 4) вовлечение учащихся в самостоятельную оценочную и самооценочную деятельность.

Система оценки образует основу диагностических и контролирующих процессов. Подпедагогической диагностикой понимают систему определенным образом организованных видов деятельности педагога, нацеленных на выявление интересующих свойств личности с целью измерения результатов воспитания, образования и обучения. Контроль - выявление и оценка результатов учебной деятельности обучающихся.

В понятие «диагностика» вкладывается более широкий и более глубокий смысл, чем в понятие «контроль». Контроль констатирует результаты, не объясняя их происхождения.

Диагностика включает в себя: контроль; проверку; учет; оценивание; накопление статистических данных, их анализ; рефлекссию; выявление динамики образовательных изменений и личностных приращений ученика; переопределение целей; уточнение образовательных программ; корректировку хода обучения; прогнозирование дальнейшего развития событий.

Подходы к оцениванию предметных результатов (перечень)

Основной задачей и критерием оценки выступает овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Предметными результатами освоения выпускниками школьной программы по географии являются:

- ✓ понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- ✓ владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- ✓ умение работать с разными источниками географической информации;
- ✓ умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ картографическая грамотность;
- ✓ владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- ✓ умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- ✓ умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- ✓ умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

В процессе оценивания происходит соотнесение результатов выполнения учащимся учебной задачи с уровнем усвоения программного материала, что представлено в таблице ниже.

Уровни усвоения программного содержания

| № | Уровень | Деятельность обучающегося |
|---|---------|--|
| 1 | Базовый | Освоена опорная система знаний. Ученик способен формулировать учебную цель, выполнять предложенную работу, отвечать на вопросы, делать выводы и обобщения |
| 2 | Высокий | Ученик способен ставить цель, выполнять предложенную работу, отвечать на вопросы, делать выводы и обобщения. Способен к анализу полученных результатов, к оценки своей работы и работ других учащихся. |
| 3 | Низкий | Ученик не способен выполнить предложенную работу |

Учебные задания могут выполняться разными способами и в разной форме:

- ✓ индивидуальная и коллективная работа;
- ✓ самостоятельная работа и работа под руководством учителя, руководителя группы;
- ✓ устное выступление (краткий ответ на вопрос, развернутый рассказ);
- ✓ письменный ответ (краткий ответ на вопрос, развернутое описание);
- ✓ тесты и тестовые задания, в т.ч с использованием ИКТ- средств;
- ✓ практическая работа, в т.ч. на контурной карте;
- ✓ работа с использованием текста, графики, условных знаков и т.д.

В ходе выполнения заданий учащимися учитель может оценить работу ученика по следующим направлениям:

1. ***Полнота ответа*** (количество программных знаний об изучаемом объекте или процессе, знание его существенных признаков);

2. ***Глубина ответа*** (совокупность осознанных учеником связей между различными элементами программного материала, знание их существенных черт);

3. ***Систематичность*** (осознание иерархии и последовательности в изложении учебной информации; понимание, что одни знания являются базовыми для других). Систематичность знаний учащихся проявляется: в умении излагать учебный материал в той последовательности, которую предлагает преподаватель или учебное пособие; умение изложить материал в иной последовательности, мотивируя этот подход; умение объяснить связь последующего с предыдущим; в умении самостоятельно устанавливать связи между отдельными объемами информации.

4. ***Оперативность*** (применение знаний в различных ситуациях, использование различных способов и направлений применения знаний). К этому относится:

- умение применять знания в сходной и новой ситуации,
- умение использовать усвоенные способы деятельности при изучении нового материала.

5. ***Гибкость*** (умение самостоятельно использовать полученные знания при изменении привычных условий их применения). К этому относят умения преобразовывать способы

деятельности в соответствии с поставленной конкретной задачей, умение создать авторский способ деятельности на основе комбинирования типовых заданий.

6. ***Конкретность*** (знание системы конкретных фактов и положений, умение их использовать для обобщения и выводов).

7. **Прочность** (устойчивая фиксация в памяти системы полученных знаний и способов их применения; умение использовать имеющиеся знания для получения новых путем логического рассуждения; восстановление знаний на основе имеющихся). (По материалам И.Я. Лернера «Качество знаний учащихся: какими они должны быть?»).

Рекомендации по оцениванию результатов обучения по географии

Итогом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений обучающихся, учителю необходимо обращать особое внимание на:

- ✓ тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- ✓ точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
- ✓ самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- ✓ **показывает** глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;
- ✓ **построит** полный и тематический правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
- ✓ **выделяет** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ **использует** примеры для подтверждения теоретических положений;
- ✓ **аргументированно отстаивает** свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;
- ✓ **устанавливает** межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;
- ✓ **применяет** полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
- ✓ обоснованно и безошибочно **излагает** тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки;
- ✓ **строит** логически связный ответ, используя принятую географическую терминологию;
- ✓ **делает** обоснованные выводы;
- ✓ **формулирует** точные определения терминов и **даёт** научное толкование основных понятий, законов;
- ✓ **творчески перерабатывает** текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
- ✓ **излагает** тематический материал литературным языком;
- ✓ **отвечает** на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге или полилоге;
- ✓ самостоятельно, рационально и адекватно ситуации **использует** средства обучения для достижения поставленных учебных целей;
- ✓ **применяет** в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;
- ✓ при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, **опирается** на результаты наблюдений и опытов;
- ✓ самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения **применяет** полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;

- ✓ **допускает** не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
- ✓ **умеет преобразовывать** тематическую информацию из одного вида в другой;
- ✓ **демонстрирует** знание карты и использование её при решении учебной задачи;
- ✓ **показывает** сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- ✓ **демонстрирует** знание изученного тематического материала;
- ✓ **даёт** самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении тематического материала;
- ✓ **даёт** определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе приведённых наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;
- ✓ **материализует** в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые можно исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи других обучающихся;
- ✓ **подтверждает** теоретические высказывания примерами;
- ✓ осознанно и правильно **отвечает** на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- ✓ **умеет** самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;
- ✓ **обобщает** тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;
- ✓ **формулирует** выводы;
- ✓ **устанавливает** внутрипредметные и межпредметные связи;
- ✓ **применяет** полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;
- ✓ **соблюдает** основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;
- ✓ **составляет** связное и логически последовательное высказывание, выполняя допущенные пропуски в тематическом материале путём ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- ✓ **имеет** представления об элементарных реальных понятиях;
- ✓ **понимает** основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;
- ✓ в основном **знает** содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;
- ✓ при решении географических задач **допускает** ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;
- ✓ в основном **показывает** сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- ✓ **усвоил** основное тематическое содержание;
- ✓ **имеет** пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;
- ✓ материал **излагает** фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
- ✓ **показывает** недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;
- ✓ **допускает** ошибки в формулировании выводов и обобщений;
- ✓ **слабо аргументирует** высказывания;

- ✓ **допускает** ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- ✓ определения понятий, терминов **даёт** недостаточно чёткие, путаясь в формулировках;
- ✓ **не использует** в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;
- ✓ **имеет** затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;
- ✓ **отвечает** неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или даёт репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций;
- ✓ **сабо знает** географическую номенклатуру;
- ✓ **отсутствуют** навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;
- ✓ **использует** карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений уровне;
- ✓ **устанавливает** причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- ✓ **не усвоил** и **не раскрыл** основное содержание тематического материала;
- ✓ **не сформулировал** выводы и не сделал обобщения;
- ✓ **не знает** и **не понимает** значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;
- ✓ **не имеет** сформированных предметных и универсальных учебных действий;
- ✓ **не умеет** применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;
- ✓ **допускает** более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;
- ✓ **допускает** грубые ошибки при работе с картой;
- ✓ **не владеет** научной терминологией;
- ✓ **не знает** географическую номенклатуру.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- ✓ **не может** ответить ни на один из поставленных вопросов;
- ✓ полностью **не усвоил** программный материал.

Письменная работа

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- ✓ выполнил работу без ошибок и недочётов;
- ✓ или допустил в работе не более одного недочёта.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствует устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- ✓ выполнил работу полностью;
- ✓ или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствует устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- ✓ правильно выполнил не менее половины от полного объёма работы;

✓ или допустил в работе не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствует устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

✓ допустил количество ошибок и (или) недочётов, превышающие норму для выставления отметки «3»;

✓ или если правильно выполнил менее половины объёма работы.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствует устному ответу.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

✓ не приступал к выполнению работы;

✓ или правильно выполнил менее 10% объёма работы.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствует устному ответу.

Тест

| Количество заданий | Время выполнения работы, минуты | Отметка на количество правильно выполненных заданий | | | | |
|--------------------|---------------------------------|---|-------|-------|----------|--|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | 10-15 | 9-10 | 7-8 | 5-6 | Менее 5 | Обучающийся не приступал к выполнению работы |
| 20 | 20-30 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | Менее 10 | |
| 30 | 30-45 | 27-30 | 22-26 | 15-21 | Менее 15 | |

Практическая работа (в том числе на основе работы с картой)

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

✓ **выполнил** работу в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;

✓ самостоятельно **подобрал** и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;

✓ **продемонстрировал** владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;

✓ аккуратно **оформил** результаты работы;

✓ **выбрал** свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;

✓ **устанавливает** оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствует устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

✓ **выполнил** работу в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;

✓ **допустил** отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;

✓ **использовал** предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;

✓ **продемонстрировал** владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;

✓ аккуратно **оформил** результаты работы.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствует устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

✓ **выполнил** работу с помощью учителя или других обучающихся;

✓ **использовал** предложенный учителем алгоритм выполнения работы;

✓ **затратил** больше установленного времени на выполнение работы;

✓ **показал** знания теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;

✓ **использовал** предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствует устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

✓ **получило**шибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы;

✓ **не владеет** теоретическими знаниями для проведения работы;

✓ **не подготовил** или **не подобрал** (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;

✓ **выполнил** менее 50% от объёма работы;

✓ **не может использовать** предложенные учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствует устному ответу.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

✓ **не выполнил** практическую работу;

✓ **выполнил** менее 10% от объёма работы.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствует устному ответу.

Реферат

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

✓ **выполнил** требования к оформлению реферата;

✓ **использовал** достаточный объём теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы;

✓ **использовал** литературный язык изложения материала;

✓ **продемонстрировал** умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата.

Примечание: требования к реферативной работе по её тематическому содержанию соответствует требованиям к устному, письменному ответам и практической работе .

Календарно-тематическое планирование 5А, Б классы

| № | № | Дата | Тема урока. | Формы работы | Д/з |
|---|---|-------|---|---|----------------|
| Развитие географических знаний о Земле -2 часа | | | | | |
| 1 | 1 | 07.09 | Что такое география <i>Практическая работа №1.</i> <i>«Составление схем наук о природе».</i> | Практическая работа №1. «Составление схем наук о природе» | №1 |
| 2 | 2 | 14.09 | Методы географических исследований. <i>Практическая работа №2.</i> «Составление описания учебного кабинета». | Практическая работа №2. «Составление описания учебного кабинета». | №2 |
| Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия – 2 часа | | | | | |
| 3 | 1 | 21.09 | Тест 1. От плоской Земли к земному шару. | Тест. | №3 |
| 4 | 2 | 28.09 | Форма и размеры Земли. <i>Практическая работа №3.</i> <i>«Организация наблюдения за погодой»</i> | Практическая работа №3. «Организация наблюдения за погодой» | №4 |
| Изображение земной поверхности-3 часа | | | | | |
| 5 | 1 | 05.10 | <i>Практическая работа №4.</i> <i>«Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности»</i> | Практическая работа №4. «Составление сравнительной хар-ки разных способов изображения земной поверхности» | №5 |
| 6 | 2 | 12.10 | Ориентирование на местности. <i>Практическая работа № 5</i> <i>«Определение с помощью компаса сторон горизонта»</i> | Практическая работа № 5 «Определение с помощью компаса сторон горизонта». | №5 стр26-27 |
| 7 | 3 | 19.10 | Урок обобщения знаний по теме «Земля и ее изображение» | | №6 |
| Развитие географических знаний о Земле -13 часов | | | | | |
| 8 | 1 | 26.10 | По следам путешественников каменного века. | | №7 |
| 9 | 2 | 9.11 | Важнейшие географические открытия и путешествия в древности. | | №8 |
| 10 | 3 | 16.11 | Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны</i>) | | №9 |
| 11 | 4 | 23.11 | Путешествия Марко Поло. | | №10 |
| 12 | 5 | 30.11 | Путешествия Афанасия Никитина. | | №11 |
| 13 | 6 | 07.12 | Морской путь в Индию. | | №12 |
| 14 | 7 | 14.12 | Открытие Нового света. | | №13 |
| 15 | 8 | 21.12 | Кругосветные путешествия. <i>Практическая работа №6</i> <i>Описание и нанесение на к/карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.</i> ОБЖ. | Практическая работа №6 Описание и нанесение на к/карту географических объектов изученных маршрутов путешественников. | №14 |
| 16 | 9 | 28.12 | Географические открытия XVII–XIX вв. Австралия и Океания | | №15 |

| | | | | | |
|--|----|-------|--|---|----------------|
| 17 | 10 | 18.01 | Географические открытияXVII–XIX вв | | №16 |
| 18 | 11 | 25.01 | Географические открытияXVII–XIX вв (С. Дежнев) | | №17 |
| 19 | 12 | 01.02 | Первое русское кругосветное путешествие. | | №18 |
| 20 | 13 | 08.02 | <i>Практическая работа №7. Работа с картой «Имена на карте».</i> | Практическая работа №7 Работа с картой «Имена на карте». | повт №18 |
| Гидросфера-3 часа | | | | | |
| 21 | 1 | 15.02 | Мировой океан и его части. | | №19 |
| 22 | 2 | 22.02 | Мировой океан и его части. | | №20 |
| 23 | 3 | 29.02 | Характерные черты природы океана. | | №21 |
| Характеристика материков Земли-8 часов | | | | | |
| 24 | 1 | 07.03 | Евразия. Географическое положение. Рельеф, реки, хозяйственная деятельность людей. | | №21 |
| 25 | 2 | 14.03 | Африка. Географическое положение. Рельеф, внутренние воды. Население. | | №22 |
| 26 | 3 | 21.03 | Северная Америка. Особенности природы материка | | №23 |
| 27 | 4 | 04.04 | Южная Америка Географическое положение, рельеф, климат, природные зоны. | | №24 |
| 28 | 5 | 11.04 | Австралия. Географическое положение особенности природы материка. | | №25 |
| 29 | 6 | 18.04 | Тест 2. Антарктида- уникальный материк на Земле. | Тест. | №26 |
| 30 | 7 | 26.04 | Особенности южных и северных материков Земли. | | повт №21-24 |
| 31 | 8 | 02.05 | Повторение. Антарктида | | повт №26 |
| Географическая оболочка как среда жизни -4 часа | | | | | |
| 32 | 1 | 08.05 | Понятие огеографической оболочке | | 327 |
| 33 | 2 | 16.05 | Взаимодействие оболочек Земли. | | №28 |
| 34 | 3 | 23.05 | Взаимодействие оболочек Земли | | №28 |
| 35 | 4 | 30.05 | Строение географической оболочки | | |

Сетка
календарно-тематического планирования
по учебному курсу «География»
5 А,Б классы
на 2019-2020 учебный год

| Четверть | Кол-во часов | Пр.работы | Тесты | Проекты/ твор. работы |
|------------|--------------|-----------|-------|--------------------------|
| 1 четверть | 8 | 5 | 1 | - |
| 2 четверть | 8 | 1 | - | 1 |
| 3 четверть | 10 | 1 | - | - |
| 4 четверть | 9 | - | 1 | 1 |
| За год | 35 | 7 | 2 | 2 |

Календарно-тематическое планирование 6 класс

| № | № | Дата | Тема урока | Формы работы | Д/з |
|---|---|-------|---|---|-----|
| Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия – 3 часа | | | | | |
| 1 | 1 | 03.09 | Введение. Земля и вселенная. | | №1 |
| 2 | 2 | 10.09 | <i>Практическая работа №1. «Определение по карте координат различных географических объектов»</i> | Практическая работа №1. Определение по карте координат различных географических объектов» | №2 |
| 3 | 3 | 17.09 | Тропики и полярные круги. | | №3 |
| Изображение земной поверхности -7 часов | | | | | |
| 4 | 1 | 24.09 | Распределение света и тепла на поверхности Земли. | | №4 |
| 5 | 2 | 01.10 | Тест 1. Обобщающий урок «Земля как планета» | Тест. | №4 |
| 6 | 3 | 08.10 | <i>Практическая работа №2 «Определение направлений и расстояний по карте»</i> | Практическая работа №2 Определение направлений и расстояний по карте | № 5 |
| 7 | 4 | 15.10 | Понятие о плане местности и топографической карте. Условные знаки. | | №6 |
| 8 | 5 | 22.10 | <i>Практическая работа № 3. «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту»</i> | Практическая работа № 3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту» | №6 |
| 9 | 6 | 05.11 | <i>Практическая работа №4. Ориентирование на местности.</i> | Практическая работа №4. Ориентирование на местности. | №7 |
| 10 | 7 | 12.11 | Определение абсолютной высоты. <i>Практическая работа №5. «Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин»</i> | Практическая работа №5. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин | №8 |
| Природа Земли. Литосфера - 7 часов | | | | | |
| 11 | 1 | 19.11 | Внутреннее строение Земли | | №9 |

| | | | | | |
|----------------------------|---|-------|---|--|---------------|
| 12 | 2 | 26.11 | Разнообразие горных пород и минералов на Земле. | | №10 |
| 13 | 3 | 03.12 | Полезные ископаемые. <i>Практическая работа №6. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.</i> | Практическая работа №6. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых. | №11 |
| 14 | 4 | 10.12 | Движения земной коры | | №12 |
| 15 | 5 | 17.12 | Выветривание | | №13 |
| 16 | 6 | 24.12 | Рельеф Земли. <i>Практическая работа №7. «Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования»</i> | Практическая работа №7. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования. | №14 с тр88-92 |
| 17 | 7 | 14.01 | Рельеф дна океанов | | №14 |
| Атмосфера - 8 часов | | | | | |
| 18 | 1 | 21.01 | Строение воздушной оболочки Земли. <i>Практическая работа №8. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.</i> | Практическая работа №8 . Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года | №15 |
| 19 | 2 | 28.01 | Температура воздуха. <i>Практическая работа №9. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.</i> | Практическая работа №9. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности. | №16 |
| 20 | 3 | 04.02 | Атмосферное давление. | | №17 |
| 21 | 4 | 11.02 | Ветер | | №18 |
| 22 | 5 | 18.02 | Вода в атмосфере | | №19 |
| 23 | 6 | 25.02 | Понятие погоды. <i>Практическая работа №10. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)</i> | Практическая работа №10. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) | №20 |
| 24 | 7 | 03.03 | Понятие климата. <i>Практическая работа №11. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.</i> | Практическая работа №11. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков. | №21 |
| 25 | 8 | 10.03 | Понятие климатообразующие факторы. <i>Практическая работа №12. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.</i> | Практическая работа №12. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных. | повт. №21 |
| Гидросфера - 4 часа | | | | | |
| 26 | 1 | 17.03 | Строение гидросферы | | №22 |
| 27 | 2 | 31.03 | Воды суши. | | №23 |
| 28 | 3 | 07.04 | Тест. Подземные воды. Горное оледенение | Тест. | №24 |

| | | | | | |
|---|---|-------|---|--|--------------|
| 29 | 4 | 14.04 | <i>Практическая работа №13. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии. Человек и гидросфера.</i> | Практическая работа №13. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии. | повт. №22-24 |
| Биосфера - 2 часа | | | | | |
| 30 | 1 | 21.04 | Биосфера - живая оболочка Земли | | № 25 |
| 31 | 2 | 28.04 | Охрана природы. | | №26 |
| Географическая оболочка как среда жизни - 4 часа | | | | | |
| 32 | 1 | 05.05 | Понятие о географической оболочке | | №27 |
| 33 | 2 | 12.05 | Понятие о природном комплексе | | №28 |
| 34 | 3 | 19.05 | Природные зоны Земли. | | №29 |
| 35 | 4 | 26.05 | Природные комплексы своей местности | | |

**Сетка
календарно-тематического планирования
по учебному курсу «География»
6 Б,В классы
на 2019-2020 учебный год**

| Четверть | Кол-во часов | Пр.работы | Тесты | Проекты/ твор. работы |
|-------------------|---------------------|------------------|--------------|----------------------------------|
| 1 четверть | 8 | 3 | 1 | - |
| 2 четверть | 8 | 4 | - | 1 |
| 3 четверть | 10 | 5 | - | - |
| 4 четверть | 9 | 1 | 1 | 1 |
| За год | 35 | 13 | 2 | 2 |

Календарно-тематическое планирование 7 класс

| № | № | Дата | Тема урока. | Формы работы | Д/З |
|---|----------|-------------|--------------------|---------------------|------------|
| Освоение Земли человеком – 1 час | | | | | |
| 1 | 1 | 03.09 | Суша в океане | | № 1 |
| Главные закономерности природы Земли(19 часов) | | | | | |
| Литосфера и рельеф Земли-5 часов | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-------|--|--|-----------|
| 2 | 1 | 05.09 | Геологическое время. | | №2 |
| 3 | 2 | 10.09 | Строение земной коры. | | №3 |
| 4 | 3 | 12.09 | Литосферные плиты и современный рельеф. <i>Практическая работа №1. Составление картосхемы «Литосферные плиты»</i> | Практическая работа №1. Составление картосхемы «Литосферные плиты» | №4 |
| 5 | 4 | 17.09 | Тест 1. Платформы и равнины. | Тест. | №5 |
| 6 | 5 | 19.09 | Складчатые пояса и горы. | | №6 |
| Атмосфера и климаты Земли-3 часа | | | | | |
| 7 | 1 | 24.09 | Пояса планеты. <i>Практическая работа №2«Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климат.карте мира.</i> | Практическая работа №2«Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климат.карте мира | №7 |
| 8 | 2 | 26.09 | Воздушные массы и климатические пояса | | №8 |
| 9 | 3 | 01.10 | Климатообразующие факторы. <i>Практическая работа №3. «Анализ климатограмм основных типов климата».</i> | Практическая работа №3«Анализ климатограмм основных типов климата» | №9 |
| Мировой океан– основная часть гидросферы-4 часа | | | | | |
| 10 | 1 | 03.10 | Мировой океан и его части. <i>Практическая работа № 4 «Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана».</i> | Практическая работа № 4 «Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана». Мировой океан и его части. | №10 |
| 11 | 2 | 08.10 | Движения вод Мирового океана. | | №11 |
| 12 | 3 | 10.10 | Жизнь в океане | | №12 |
| 13 | 4 | 15.10 | Особенности отдельных океанов. | | №13 |
| Географическая оболочка-2 часа | | | | | |
| 14 | 1 | 17.10 | Географическая оболочка. | | №14 |
| 15 | 2 | 22.10 | Зональность географической оболочки. <i>Практическая работа №5. Описание природных зон Земли по географическим картам.</i> | Практическая работа №5. Описание природных зон Земли по географическим картам. | №15 |
| Человечество на Земле -5 часов | | | | | |
| 16 | 1 | 24.10 | Освоение Земли человеком. | | №16 |
| 17 | 2 | 05.11 | Охрана природы. | | №17 |
| 18 | 3 | 07.11 | Нации и народы планеты. | | №18 |
| 19 | 4 | 12.11 | Страны на карте мира. | | №19 |
| 20 | 5 | 14.11 | Повторение. Страны на карте мира. | | повт. №19 |
| Характеристика материков Земли (46 часов) | | | | | |
| Южные материки-1 час | | | | | |
| 21 | 1 | 19.11 | Особенности южных материков Земли. | | табл |
| Африка-9 часов | | | | | |
| 22 | 1 | 21.11 | Географическое положение Африки и история исследования | | №20 |
| 23 | 2 | 26.11 | Рельеф и полезные ископаемые. | | №21 |
| 24 | 3 | 28.11 | Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. | | №22 |
| 25 | 4 | 03.12 | Внутренние воды | Практическая работа | №23 |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|-------|--|---|------------------|
| | | | <i>Практическая работа №6. Описание объектов гидрографии.</i> | №6. Описание объектов гидрографии. | |
| 26 | 5 | 05.12 | Природные зоны Африки. | | №24 |
| 27 | 6 | 10.12 | Особенности стран Северной Африки. | | №25 |
| 28 | 7 | 12.12 | Особенности стран Западной и Центральной Африки. | | №26 |
| 29 | 8 | 17.12 | Особенности стран Восточной Африки. | | №27. ст p196-198 |
| 30 | 9 | 19.12 | Особенности стран Южной Африки. | | № 27 |
| Австралия и Океания-6 часов | | | | | |
| 31 | 1 | 24.12 | Географическое положение, история исследования. | | №28 |
| 32 | 2 | 26.12 | Особенности природы материка. <i>Практическая работа №7. Описание основных компонентов природы материков Земли.</i> | Практическая работа №7. Описание основных компонентов природы материков Земли | №29 |
| 33 | 3 | 14.01 | Эндемики. | | №30 |
| 34 | 4 | 16.01 | Австралийский Союз. | | №31 |
| 35 | 5 | 21.01 | Океания. | | №32 |
| 36 | 6 | 23.01 | Особенности трех островных групп. | | повт. №31-32 |
| Антарктида -3 часа | | | | | |
| 37 | 1 | 28.01 | Антарктида–уникальный материк на Земле | | №33 |
| 38 | 2 | 30.01 | ОБЖ. Освоение человеком Антарктиды. | | №34 |
| 39 | 3 | 04.02 | Современные исследования и разработки в Антарктиде. | | повт. № 33-34 |
| Южная Америка-8 часов | | | | | |
| 40 | 1 | 06.02 | Географическое положение, история исследования. | | №35 |
| 41 | 2 | 11.02 | Особенности рельефа материка. | | №36 |
| 42 | 3 | 13.02 | Климат. | | №37 |
| 43 | 4 | 18.02 | Внутренние воды. | | №38 |
| 44 | 5 | 20.02 | Природные зоны. Высотная поясность Анд. | | №39 |
| 45 | 6 | 25.02 | Население Южной Америки. | | № 40 |
| 46 | 7 | 27.02 | Страны востока . | | №41 |
| 47 | 8 | 03.03 | Страны запада материка. | | повт. 41 |
| Северные материки - 1 час | | | | | |
| 48 | 1 | 05.03 | Особенности северных материков Земли. | | табл |
| Северная Америка - 8 часов | | | | | |
| 49 | 1 | 10.03 | Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). | | №42 |
| 50 | 2 | 12.03 | Особенности рельефа и полезные ископаемые. | | №43 |
| 51 | 3 | 17.03 | Климат. | | №44 |
| 52 | 4 | 19.03 | Внутренние воды. | | №45 |
| 53 | 5 | 31.03 | Особенности природы материка. <i>Практическая работа №8. Описание природных зон Земли.</i> | Практическая работа №8. Описание природных зон Земли | №46 |
| 54 | 6 | 02.04 | Особенности населения. | | №47 |
| 55 | 7 | 07.04 | Характеристика двух стран материка: Канады | | №48 |

| | | | | | |
|---|----|-------|---|--|-----------|
| | | | и Мексики. | | |
| 56 | 8 | 09.04 | Описание США– как одной из ведущих стран современного мира. | | табл |
| Евразия-10 часов | | | | | |
| 57 | 1 | 14.04 | Географическое положение, история исследования материка. | | №49 |
| 58 | 2 | 16.04 | Рельеф и полезные ископаемые Евразии. | | №50 |
| 59 | 3 | 21.04 | Тест 2. Климатические особенности материка. | Тест. | №51 |
| 60 | 4 | 23.04 | Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. | | №52 |
| 61 | 5 | 26.04 | Природные зоны материка. <i>Практическая работа №9.Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.</i> | Практическая работа №9.Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации. | №53 |
| 62 | 6 | 30.04 | Страны Северной, Средней Европы. | | №54 |
| 63 | 7 | 05.05 | Страны Восточной, Южной Европы. | | №55 |
| 64 | 8 | 07.05 | Страны Юго-Западной Азии. | | №56 |
| 65 | 9 | 12.05 | Страны Центральной Азии. | | №57 |
| 66 | 10 | 14.05 | Страны Восточной и Южной Азии. | | №57 |
| Взаимодействие природы и общества – 4 часа | | | | | |
| 67 | 1 | 19.05 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. | | №58 |
| 68 | 2 | 21.05 | Степень воздействия человека на природу на разных материках. | | сообщение |
| 69 | 3 | 26.05 | Развитие природоохранной деятельности на современном этапе | | сообщение |
| 70 | 4 | 28.05 | Международный союз охраны природы. | | |

Сетка
календарно-тематического планирования
по учебному курсу «География»
7 А,Б,В классы
на 2019-2020 учебный год

| Четверть | Кол-во часов | Пр.работы | Тесты | Проекты/ твор. работы |
|-------------------|---------------------|------------------|--------------|----------------------------------|
| 1 четверть | 16 | 5 | 1 | 1 |
| 2 четверть | 16 | 2 | - | 1 |
| 3 четверть | 20 | - | - | 1 |
| 4 четверть | 18 | 2 | 1 | 1 |
| За год | 70 | 9 | 2 | 4 |

Календарно-тематическое планирование 8 класс

| № | № | Дата | Тема урока. | Формы работы | Д/з |
|--|----|-------|--|--|-----------|
| Изображения Земной поверхности - 4 часа | | | | | |
| 1 | 1 | 04.09 | Карта и ее математическая основа | | №1 |
| 2 | 2 | 07.09 | Построение профиля местности. <i>Практическая работа №1</i> <i>Чтение топографической карты.</i> | Практическая работа №1 Чтение топографической карты. Построение профиля местности. | №2 |
| 3 | 3 | 11.09 | Космические и цифровые источники информации | | №3 |
| 4 | 4 | 14.09 | Тест 1. Обобщение знаний по теме: «Географическая карта и источники географических знаний» | Тест | Повт №2-3 |
| Территория России на карте мира - 10 часов | | | | | |
| 5 | 1 | 18.09 | <i>Практическая работа №2.</i> <i>Характеристика географического положения России.</i> | Практическая работа №2. Характеристика географического положения России. | №4 |
| 6 | 2 | 21.09 | Природные условия и ресурсы | | №5 |
| 7 | 3 | 25.09 | Часовые пояса и зоны. <i>Практическая работа № 3. Определение поясного времени для разных пунктов России»</i> | Практическая работа № 3. Определение поясного времени для разных пунктов России». | №6 |
| 8 | 4 | 28.09 | Обобщение знаний по теме «Россия на карте мира» | | Повт.№6 |
| 9 | 5 | 02.10 | Повторение. «Россия на карте мира» | | Повт.№5-4 |
| 10 | 6 | 05.10 | Русские землепроходцы 11-17в. | | №7 |
| 11 | 7 | 09.10 | История освоения и заселения территории России в XVII–XVIII вв. | | №8 |
| 12 | 8 | 12.10 | История освоения и заселения территории России в XIX–XXI вв. | | №9 |
| 13 | 9 | 16.10 | <i>Практическая работа №4. Анализ источников информации об истории освоения территории России.</i> | Практическая работа №4. Анализ источников информации об истории освоения территории России. | №10 |
| 14 | 10 | 19.10 | Обобщение знаний «История изучения территории России» | | повт. №10 |
| Общая характеристика природы России- 26 часов | | | | | |
| Рельеф и полезные ископаемые России-5 часов | | | | | |
| 15 | 1 | 23.10 | Геологическое летоисчисление и геологическая карта. | | №11 |
| 16 | 2 | 26.10 | Тектоническое строение . | | №12 |
| 17 | 3 | 06.11 | <i>Практическая работа №5.Описание элементов рельефа России.</i> | Практическая работа №5.Описание элементов рельефа России. | №13 |
| 18 | 4 | 09.11 | <i>Практическая работа №6 .Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России</i> | Практическая работа №6.Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России | №14 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|-------|---|---|---------------|
| 19 | 5 | 13.11 | <i>Практическая работа №7. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.</i> | Практическая работа №7. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России. | Повт. №1 4 |
| Климат России -7 часов | | | | | |
| 20 | 1 | 16.11 | Климатообразующие факторы | | №15 |
| 21 | 2 | 20.11 | Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. <i>Практическая работа №8. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.</i> | Практическая работа №8 Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России. | №16 |
| 22 | 3 | 23.11 | Климатические пояса и типы климата России. <i>Практическая работа №9. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.</i> | Практическая работа №9 Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами. | №17 |
| 23 | 4 | 27.11 | Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России. | | №18 |
| 24 | 5 | 30.11 | Циклоны, антициклоны, атмосферные фронты | | №19 |
| 25 | 6 | 04.12 | Человек и климат. <i>Практическая работа №10. Составление на основе различных источников информации прогноза погоды.</i> | Практическая работа №10. Составление на основе различных источников информации прогноза погоды. | №20 |
| 26 | 7 | 07.12 | Неблагоприятные и опасные климатические явления | | Повт. №20 |
| Внутренние воды России-8 часов | | | | | |
| 27 | 1 | 11.12 | Разнообразие внутренних вод России | | №21 |
| 28 | 2 | 14.12 | Особенности российских рек. <i>Практическая работа №11. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.</i> | Практическая работа №11. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России. | №22 |
| 29 | 3 | 18.12 | Разнообразие рек России. <i>Практическая работа №12. Описание объектов гидрографии России.</i> | Практическая работа №12. Описание объектов гидрографии России | №23 |
| 30 | 4 | 21.12 | Озера и болота | | №24 |
| 31 | 5 | 25.12 | Ледники | | №25 |
| 32 | 6 | 28.12 | Многолетняя мерзлота | | №26 |
| 33 | 7 | 15.01 | Каналы и крупные водохранилища. | | №27 |
| 34 | 8 | 18.01 | Водные ресурсы в жизни человека. | | Повт. №27 |
| Почвы России-3 часа | | | | | |
| 35 | 1 | 22.01 | Образование почв. | | №28 |
| 36 | 2 | 25.01 | Закономерности распространения почв. | | №29 |
| 37 | 3 | 29.01 | Значение рационального использования и охраны почв. | | Повт №29 |

| | | | | | |
|--|----|-------|--|--|-------------------|
| Растительный и животный мир России-3 часа | | | | | |
| 38 | 1 | 01.02 | Разнообразие растительного и животного мира | | №30 |
| 39 | 2 | 05.02 | Биологические ресурсы России. | | №31 |
| 40 | 3 | 08.02 | <i>Практическая работа №13.Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.</i> | Практическая работа №13.Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей. | Повт.№31 |
| Природно-территориальные комплексы России- 20 часов | | | | | |
| Природное районирование-6 часов | | | | | |
| 41 | 1 | 12.02 | Природные зоны России. | | №32 |
| 42 | 2 | 15.02 | Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. <i>Практическая работа №14.Описание основных компонентов природы России.</i> | Практическая работа №14.Описание основных компонентов природы России. | №33 |
| 43 | 3 | 19.02 | Разнообразие лесов России. | | №34 |
| 44 | 4 | 22.02 | Лесостепи, степи и полупустыни. | | №35 стр218-220 |
| 45 | 5 | 26.02 | Высотная поясность. | | №35 |
| 46 | 6 | 29.02 | Природно-антропогенные комплексы. <i>Практическая работа №15.Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.</i> | Практическая работа №15.Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. | №36 |
| Крупные природные комплексы России - 14 часов | | | | | |
| 47 | 1 | 04.03 | Островная Арктика. | | №37 |
| 48 | 2 | 07.03 | Русская равнина. | | №38 |
| 49 | 3 | 11.03 | Центр Русской равнины. | | №39 |
| 50 | 4 | 14.03 | Кавказ. | | №40 |
| 51 | 5 | 18.03 | Крым. | | №41 |
| 52 | 6 | 22.03 | Урал. | | №42 |
| 53 | 7 | 01.04 | Западная Сибирь. | | №43 |
| 54 | 8 | 04.04 | Средняя Сибирь. <i>Практическая работа №16.Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.</i> | Практическая работа №16Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны | №44 |
| 55 | 9 | 06.04 | Северо-Восточная Сибирь. | | №45 |
| 56 | 10 | 11.04 | Горы Южной Сибири. <i>Практическая работа №17.Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.</i> | Практическая работа №17.Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации | №46стр234-235 |
| 57 | 11 | 16.04 | Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье. | | №46 |
| 58 | 12 | 18.04 | Байкал. | | сообщ |
| 59 | 13 | 22.04 | Тест 2. Дальний Восток. | Тест. | №47 |
| 60 | 14 | 25.04 | Камчатка, Сахалин, Курильские острова. | | Повт №47 |
| География своей местности-10 часов | | | | | |

| | | | | | |
|----|----|-------|--|--|--------|
| 61 | 1 | 29.04 | Географическое положение. | | |
| 62 | 2 | 02.05 | <i>Практическая работа №18. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.</i> | Практическая работа №18. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека | |
| 63 | 3 | 06.05 | <i>Практическая работа №19. Построение профиля своей местности. История освоения.</i> | Практическая работа №19. Построение профиля своей местности | Стр14 |
| 64 | 4 | 08.05 | <i>Практическая работа №20. Описание характеристики климата своего региона.</i> | Практическая работа №20. Описание характеристики климата своего региона | Стр50 |
| 65 | 5 | 13.05 | Реки и озера. | | Стр59 |
| 66 | 6 | 16.05 | Природные Зоны. <i>Практическая работа №21. Изучение природных комплексов своей местности.</i> | Практическая работа №21. Изучение природных комплексов своей местности. | Стр80 |
| 67 | 7 | 20.05 | Характеристика основных природных комплексов своей местности. | | Стр96 |
| 68 | 8 | 23.05 | Природные ресурсы. | | Стр37 |
| 69 | 9 | 27.05 | Экологические проблемы и пути их решения. | | Стр111 |
| 70 | 10 | 30.05 | Особенности населения своего региона. | | Стр120 |

Сетка
календарно-тематического планирования
по учебному курсу «География»
8 А,Б,В классы
на 2019-2020 учебный год

| Четверть | Кол-во часов | Пр.работы | Тесты | Проекты/ твор. работы |
|-------------------|---------------------|------------------|--------------|----------------------------------|
| 1 четверть | 16 | 4 | 1 | 1 |
| 2 четверть | 16 | 8 | - | 1 |
| 3 четверть | 20 | 3 | - | 1 |
| 4 четверть | 18 | 6 | 1 | 1 |
| За год | 70 | 21 | 2 | 4 |

Оценочные материалы

Итоговые задания для 5 класса:

1. Какой из перечисленных материков омывается водами наибольшего количества океанов?

- | | |
|---------------|---------------------|
| А) Антарктида | Г) Северная Америка |
| Б) Африка | Д) Австралия |
| В) Евразия | Е) Южная Америка |

2. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| А) Китай, Амазонка, Эйр-Норт | В) Аппалачи, Волга, Россия |
| Б) Амур, Байкал, Рейн | Г) Танганьика, Анды, Виктория |

3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| А) Волга, Амазонка, Миссисипи | В) Виктория, Танганьика, Нил |
| Б) Амур, Конго, Замбези | Г) Виктория, Танганьика, Байкал |

4. Расставьте материки Земли в порядке возрастания их площади.

- | | |
|---------------|---------------------|
| А) Антарктида | Г) Северная Америка |
| Б) Африка | Д) Австралия |
| В) Евразия | Е) Южная Америка |

5. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории горной системой.

- | МАТЕРИК | ГОРНАЯ СИСТЕМА |
|---------------------|----------------|
| 1) Евразия | А) Гималаи |
| 2) Южная Америка | Б) Аппалачи |
| 3) Северная Америка | В) Анды |

6. Установите соответствие между названиями материка и характерной его особенностью.

- | МАТЕРИК | ОСОБЕННОСТИ |
|------------------|-------------------|
| 1) Евразия | А) Самый жаркий |
| 2) Южная Америка | Б) Самый влажный |
| 3) Африка | В) Самый большой |
| 4) Австралия | Г) Самый сухой |
| 5) Антарктида | Д) Самый холодный |

7. Установите соответствие между названием материка и обитающим на его территории животными.

- | МАТЕРИК | ЖИВОТНОЕ |
|------------------|-------------|
| 1) Австралия | А) Пингвин |
| 2) Южная Америка | Б) Коала |
| 3) Антарктида | В) Анаконда |

8. Дополните утверждение.

Самый крупный по площади материк _____ больше самого маленького по площади материка _____ на _____ млн. км².

9. Дополните утверждение.

Самым глубоким озером в мире является _____. Оно расположено на материке _____, в пределах государства _____.

10. Дополните утверждение.

Северным Ледовитым океаном омываются _____ и _____.

Австралия омывается водами _____ и _____. Тремя океанами омываются материки _____ и _____.

Итоговые задания для 6 класса:

1. Что является основной характеристикой почвы?

- А) Содержание влаги
- Б) Проветриваемость
- В) Плодородие
- Г) Содержание неорганических веществ

2. Самые бедные почвы распространены

- А) В Африке
- Б) В Австралии
- В) В Антарктиде
- Г) В Северной Америке

3. В каком направлении преобладает смена природных зон на Земле?

- А) с запада на восток
- Б) с севера на юг
- В) от экватора к полюсам
- Г) от нулевого меридиана к 180 меридиану

4. Какая природная зона Северного полушария расположена южнее?

- А) Тундра
- Б) Степь
- В) Хвойный лес
- Г) Арктическая пустыня

5. Какая природная зона характеризуется преобладанием крупной древесной растительности?

- А) Тундра
- Б) Тайга
- В) Степь
- Г) Саванна

6. Тропические степи называются

- А) Тундрой
- Б) Пустыней
- В) Тайгой
- Г) Саванной

7. Для какой природной зоны характерно большее видовое разнообразие растительного мира?

- А) Для тундры
- Б) Для влажных экваториальных лесов
- В) Для саванн
- Г) Для степей

8. Расставьте природные комплексы в порядке увеличения их размеров.

- А) Природный комплекс луга
- Б) Географическая оболочка
- В) Природный комплекс моря
- Г) Природный комплекс материка Евразия

9. Установите соответствие между названием природной зоны и характерным для нее животным.

- | | |
|------------|------------------|
| 1) Саванна | а) Зебра |
| 2) Тайга | б) Бурый медведь |
| 3) Тундра | в) Верблюд |
| 4) Пустыня | г) Песец |

10. Дополните утверждения.

Территория, в пределах которой существует закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов, называется _____.

Итоговые задания для 7 класса:

1. Условная граница между Европой и Азией проходит через

- а) Уральские горы-Каспийское море-предгорья Кавказских гор-Азовское море-Черное море-проливы, соединяющие Черное море со Средиземным
- б) Уральские горы-Каспийское море-Иранское нагорье-Персидский залив
- в) Уральские горы-Каспийское море-Крымский полуостров-Черное море-Средиземное море
- г) Проливы, соединяющие Черное море со Средиземным, -Черное море-Азовское море-Кавказ-Каспийское море

2. В области муссонного климата влажное лето и малооблачная, сухая зима характерны для

- а) Британских островов
- б) Апеннинского полуострова
- в) Полуострова Индостан
- г) Аравийского полуострова

3. Центр древнего оледенения Евразии находился на

- а) Острове Великобритания
- б) Полуострове Камчатка
- в) Островах Новая Земля
- г) Скандинавском полуострове

4. Реки европейского Средиземноморья наиболее полноводны

- а) Весной б) Зимой в) Летом г) Осенью

5. Клен, липа, вяз, дуб, бук, граб являются представителями

- а) Смешанных и широколиственных лесов умеренного пояса
- б) Субтропиков Средиземноморья
- в) Муссонных лесов Восточной Азии
- г) Саванн Индии

6. Выберите из списка объекты, которые входят в состав Альпийско-Гималайского пояса складчатости. Ответы запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

- а) Гималаи
- б) Уральские горы
- в) Кавказские горы
- г) нагорье Тибет
- д) Скандинавские горы
- е) Апеннины
- ж) Пиренеи

7. Расположите города по мере увеличения континентальности их климата.

- а) Лондон б) Москва в) Якутск г) Новосибирск

8. Расставьте государства Евразии в порядке увеличения численности населения в них, начиная с наименьшего.

- а) Россия б) Китай в) Индонезия г) Индия

9. Установите соответствие между названием крайней точки материка и ее видом.

МЫС

ВИД

- 1) Челюскин
- 2) Дежнева
- 3) Рока
- 4) Пиай

- а) Северная
- б) Южная
- в) Восточная
- г) Западная

10. Установите соответствие между страной и названием ее столицы.

СТРАНА

СТОЛИЦА

- 1) Турция
- 2) Польша
- 3) Индонезия
- 4) Сирия

- а) Джакарта
- б) Варшава
- в) Анкара
- г) Дамаск

Итоговые задания для 8 класса:

1. Крайняя северная материковая точка России расположена в пределах

- а) Восточно-Европейской равнины б) Западно-Сибирской равнины
в) Средней Сибири г) Дальнего Востока

2. На какой из указанных территорий половодье на реках наступает в летнее время года?

- а) Центр Восточно-Европейской равнины б) Юг Дальнего Востока
в) Юг Западно-Сибирской низменности г) Средний Урал

3. В основании какой из указанных территорий расположена молодая платформа?

- А) Восточно-Европейская равнина Б) Средняя Сибирь
В) горы Южной Сибири Г) Западно-Сибирская равнина

4. Для территории какого из перечисленных районов характерно наибольшее распространение многолетней мерзлоты?

- А) Восточно-Европейская равнина Б) Средняя Сибирь
В) горы Южной Сибири Г) Западно-Сибирская равнина

5. Выберите природные районы, в пределах которых распространены черноземные почвы. Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

- А) Восточно-Европейская равнина Б) Дальний Восток
В) Горы Южной Сибири Г) Урал
Д) Западно-Сибирская равнина Е) Северо-Восточная Сибирь
Ё) Средняя Сибирь Ж) Крым

6. Расставьте природные районы по мере увеличения континентальности климата умеренного климатического пояса, начиная с наименьшего.

- А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская равнина
В) Средняя Сибирь Г) Урал

7. Установите соответствие между природным объектом и природно-территориальным комплексом (ПТК), в пределах которого он расположен.

ОБЪЕКТ

ПТК

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1) река Северная Двина | а) Восточно-Европейская равнина |
| 2) гора Роман-Кош | б) Дальний Восток |
| 3) вулкан Ключевская Сопка | в) горы Южной Сибири |
| 4) озеро Байкал | г) Крым |

8. Установите соответствие между названием заповедника и природным районом, в пределах которого он расположен.

ЗАПОВЕДНИК

ПРИРОДНЫЙ РАЙОН

- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| 1) Печоро-Илычский | а) Восточно-Европейская равнина |
| 2) Сихотэ-Алинский | б) Дальний Восток |
| 3) Алтайский | в) горы Южной Сибири |
| 4) Астраханский | г) Урал |

9. Определите природный район по его краткому описанию.

Значительную часть территории занимает плоскогорье. Наивысшей отметкой высоты является 1701 м. Территория расположена на древней платформе и испытывает слабые тектонические движения. Климат резко континентальный. В пределах района расположены бассейны двух крупнейших рек азиатской части России.

Ответ: _____.

10. Дополните утверждение.

В состав гор Южной Сибири входит несколько горных систем, крупнейшей из которых является _____. Наивысшая ее точка-гора _____ имеет высоту _____ метров. Реки _____ и _____, стекая с _____, образуют главную реку Западной Сибири _____.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 5-10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Список используемой литературы

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009;
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011;
4. Программа курса "География. 5-9 классы"/ Автор-составитель Домогацкий Е.М. – М.: ООО «ТИД "Русское слово - учебник", 2012. – 88 с. - (ФГОС.Инновационная школа);
5. Домогацкий Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – (ФГОС.Инновационная школа).
6. Домогацкий Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015.
7. Домогацкий Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015.
8. Домогацкий Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012.
9. Домогацкий Е.М. Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012.

Интернет-ресурсы

15. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
16. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
17. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
21. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>