

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольск – на – Амуре Хабаровского края

Рассмотрено

на заседании ШМО

протокол № 1 от 28.08.19

Руководитель Г Гентова В.П.
ФИО

Согласовано

Зам. директора по УВР

от 08.09.19
Халтурина Т.Ю.
ФИО

Принято

Педагогическим

Советом

Протокол № 1
от 29.08.19

Утверждаю

Приказ № 130

от 09.09.19

Директор Малевская В.Ю.
ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса

«Информатика и ИКТ».

2В класс

2-3

учитель: Гентова Валентина Павловна

1 квалификационная категория

2019- 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Информатика и ИКТ» составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями приказы Минобрнауки Рф от 03.06.2008, № 164; 31.08.2009г. №320; 19.10.2009 № 427; 24.01.2012г. № 39; 07.06.2017г. № 506),

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно — методического объединения по общему образованию. Протокол №1/15 от 8 апреля 2015 года.

- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича. Приказ № 124/1 от 01.09.2015 года.

Авторской программы для 2 – 4 классов начальной общеобразовательной школы (авторы

Матвеева Н.В., Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.Н. Панкратова, Н.А. Нурова. Информатика. Программа для начальной школы: 2 – 4 классы/Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 – 133 с.)

Для достижения планируемых результатов используется следующая литература:

- Информатика: учебник для 2 класса: в 2 ч. Ч.2/ Н.В. Матвеева, Е.Н Челак, Н. К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 80 с. : ил.
- Информатика: рабочая тетрадь для 2 класса: в 2 ч. Ч.1/ Н.В. Матвеева, Е.Н Челак, Н. К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 56 с. : ил.
- Информатика: рабочая тетрадь для 2 класса: в 2 ч. Ч.2/ Н.В. Матвеева, Е.Н Челак, Н. К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 71 с. : ил.
- Информатика: контрольные работы для 2 класса / Н.В. Матвеева, Е.Н Челак, Н. К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 24 с. : ил.

Программа составлена с учётом возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников.

Программа рассчитана на 2-х годичный курс с учебной нагрузкой 1 час в неделю, 2-4 классы- 34 часа в году

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) готовность конструктивно разрешать интересы сторон и сотрудничать; конфликты посредством учёта
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) развитие мотивов учебной деятельности.

Предметные результаты

- 1) владение базовым понятийным аппаратом :цепочка (конечная последовательность)
- 2) ;мешок (неупорядоченная совокупность); утверждения,
- 3) логические значения утверждений;
- 4) исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;

Требования к уровню освоения обучающимися программы по внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС второго поколения.

Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися:

Приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;

Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;

Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;

Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

Личностные универсальные учебные действия у воспитанника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

Воспитанник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

Регулятивные универсальные учебные действия

воспитанник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Воспитанник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

воспитанник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Воспитанник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспитанник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть

диалогической формой речи.

Воспитанник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Выпускник научится понимать:

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой,

графической, табличной;

-что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);

что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

что человек, природа, книги могут быть источниками информации;

что человек может быть и источником, и приемником информации;

-что данные – это закодированная информация;

что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числом;

-различных помощников человека при счете и обработке информации

(счетные палочки, абак, счеты, калькулятор и компьютер);

- правила работы с компьютером и технику безопасности;

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;

- осуществлять поиск информации, её представление и простейшее преобразование;

пользоваться средствами информационных телефоном, магнитофоном, компьютером;

использовать компьютер практических задач.

Для решения технологий: учебных и радио, простейших практических задач.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов
1	Виды информации	Восприятие информации человеком. Виды информации в зависимости от органов восприятия. Звуковая информация. Звуки естественные и искусственные. Представление об источниках звуковой и зрительной информации. Иметь представление об источниках и приемниках информации, о способах передачи информации на большие расстояния с помощью технических средств.	8
2	Кодирование информации	Примеры различных носителей информации; уметь характеризовать основные носители информации (бумага, магнитные диски); понимать, что носитель используется для хранения информации в течение	8

		длительного времени. Иметь представление о простейших способах кодирования и декодирования на примерах. Иметь представление о назначении естественных и искусственных языков.	
3	Числовая информация и компьютер	Понимать смысл понятий «дата», «время», уметь записывать дату и время с использованием разных форм. Представление об истории развития средств счёта. Знать основные инструменты для счёта, которые использовались древними, используются современными людьми; иметь представление о назначении и возможностях устройств и приспособлений для работы с числовой информацией.	10
4	Текстовая информация	Текст – это форма представления информации; иметь представление о том, что текст несёт информацию только для человека. Иметь представление о структуре текста (текст состоит из абзацев, строк, предложений, слов, знаков букв). Иметь представление о способах передачи письменной (текстовой) информации на большие расстояния.	8
ИТОГО часов			34

Содержание курса 2-го класса

Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер (7 часов).

Человек и информация: мы живем в мире информации; информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа).

В мире звуков: мы живем в мире звуков; звуки несут человеку информацию; пример звуковой информации.

Какая бывает информация: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осознательная), обонятельная; примеры.

Источники информации: природные источники информации (солнце, человек петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники информации (колотушка сторожка и пр.)

Приёмники информации: люди и животные – приемники различных видов информации (на примерах).

Радио и телефон: радио и телефон как устройство для передачи информации; телефон – средство связи и общения.

Человек и компьютер: человек создал для себя разные инструменты: орудия труда, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе с информацией, например, с текстовой и графической.

Тестирование по теме «Виды информации. Человек и компьютер».

Глава 2. Кодирование информации (7 часов)

Носители информации: звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (на примерах).

Кодирование информации: звуковое буквенное кодирование и иероглифы. кодирование; рисуночное письмо,

Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, архивы.

Разговорный и компьютерный языки: люди разговаривают на естественном языке; современный человек создал искусственные (формальные) языки,

построенные на строгих правилах; компьютерный алфавит.
Текстовая информация: древние тексты, современные тексты (на примерах).

Глава 3. Информация и данные (8 часов)

Числовая информация: способы счета предметов и древности, человек и информация - это форма представления информации и способ кодирования информации.

Число и кодирование информации: число несет в себе информацию о размере предметов, о расстоянии, о времени; с помощью чисел можно закодировать текстовую информацию.

Двоичное кодирование: звуковое двоичное кодирование информации; письменное двоичное кодирование, числовое двоичное кодирование.

Помощники человека при работе с информацией: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.

Глава 4. Документ и способы его создания (9 часов)

Текст и текстовая информация: воспринимать информацию из текста могут только люди и животные, текст имеет смысл.

Текст и его смысл: слово – это цепочка букв, имеющая смысл; влияние знаков препинания на смысл текста; замена буквы в слове и смысл слова; шрифт.

Обработка текстовой и графической информации: текст как цепочка компьютерных символов текст в памяти компьютера, компьютерный (электронный) текст.

Повторение изученного за год. Резерв времени - 3 часа.

Содержание учебного курса 3-го класса

Глава 1. Информация, человек и компьютер. (6 часов).

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.

Контрольная работа (тестирование)

Глава 2. Действия с информацией (9 часов).Получение информации.

Представление информации.

Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Действия с информацией»

Глава 3. Мир объектов (9 часов).

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта.

Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.
Контрольная работа (тестирование) по теме «Мир объектов»

Глава 4. Компьютер, системы и сети (7 часов).

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система.

Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Компьютер, системы и сети».

Повторение изученного за год. Резерв времени - 3 часа.

Прохождение программного материала

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
По программе	8	8	10	9	35
Фактически					

В соответствии с календарным графиком учебного процесса на 2019-2020 учебный год выходит 35 ч. По авторской программе запланировано 34 ч (1 ч в неделю). Таким образом, рабочая программа составлена на 35 ч. (1 ч в неделю).

Календарно-тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Примечание (виды контроля, ЭОР)
			1 четверть	
			Виды информации. Человек и компьютер. 8 часов	
1/1	1	05.09	Человек и информация	Текущий, ЭОР
2/2	2	12.09	Звуковая информация	Текущий, ЭОР
3/3	3	19.09	Виды информации в зависимости от органов восприятия.	Текущий, ЭОР
4/4	4	26.09	Представление об источниках звуковой и зрительной информации.	Текущий, ЭОР
5/5	5	03.10	Приёмники информации	Текущий, ЭОР
6/6	6	10.10	Способы передачи информации на большие расстояния с помощью технических средств.	Текущий, ЭОР
7/7	7	17.10	Человек и компьютер	Текущий, ЭОР
8/8	8	24.10	Обобщение Работа со словарём. Проверочная работа №1	Текущий, ЭОР
			2 четверть – 8 час.	
			Кодирование информации -8 часов;	

9 /1	1	07.11	Примеры различных носителей информации	Текущий, ЭОР
10/2	2	14.11	Простейшие способы кодирования и декодирования на примерах.	Текущий, ЭО
11/3	3	21.11	Алфавит и кодирование информации Английский алфавит и славянская азбука	Текущий, ЭОР
12/4	4	28.11	Письменные источники информации	Текущий, ЭОР
13/5	5	05.12	Представление о назначении естественных и искусственных языков.	Текущий, ЭОР
14/6	6	12.12	Текстовая информация Обобщение.	Текущий, ЭОР
15/7	7	19.12	Работа со словарём. Проверочная работа №2	Текущий, ЭОР
16/8	8	26.12	Работа над ошибками	Текущий, ЭОР
			3 четверть — 10 часов	
			Числовая информация и компьютер. 10 ч.	
17/1	1	16.01	Числовая информация	Текущий, ЭОР
18/2	2	23.01	Смысл понятий «дата», «время»	Текущий, ЭОР
19/3	3	30.01	Запись даты и времени с использованием разных форм.	Текущий, ЭОР
20/4	4	06.02	Код из двух знаков	Текущий, ЭОР
21/5	5	13.02	Основные инструменты для счёта	Текущий, ЭОР
22/6	6	20.02	Калькулятор	Текущий, ЭОР
23/7	7	27.02	Память компьютера	Текущий, ЭОР
24/8	8	05.03	Обобщение. Работа со словарём.	Текущий, ЭОР
25/9	9	12.03	Проверочная работа. №3	Текущий, ЭОР
26/10	10	19.03	Работа над ошибками	Текущий, ЭОР
			4 четверть – 9 час.	
			Текстовая информация. 9 час	
27/1	6	02.04	Текст – это форма представления информации;	Текущий, ЭОР
28/2	7	09.04	Текст несёт информацию только для человека.	Текущий, ЭОР
29/3	8	16.04	Способы передачи письменной (текстовой) информации на большие расстояния	Текущий, ЭОР
30/4	9	23.04	Обработка текстовой информации	Текущий, ЭОР
31/5	10	30.04	Повторение. Работа со словарём	Текущий, ЭОР
32/6	11	07.05	Контрольная работа.	Текущий, ЭОР

33/7	12	14.05	Работа над ошибками	Текущий, ЭОР
34/8	13	21.05	Игра — викторина «Юный информатик»	Текущий, ЭОР
35/9	14	28.05	Подведение итогов. Чему мы научились за год.	Текущий, ЭОР

Примерный комплекс упражнений для глаз

Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1–4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1–6.

Повторить 4–5 раз.

Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1–4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1–6.

Повторить 4–5 раз.

Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1–4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1–6.

Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3–4 раза.

Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх – налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1–6; затем налево вверх – направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.

Проведение гимнастики для глаз не исключает проведение физкультминутки. Регулярное проведение упражнений для глаз и физкультминуток эффективно снижает зрительное и статическое напряжение.

Формы контроля знаний, умений обучающихся:

- Информатика: контрольные работы для 2 класса / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 24 с. : ил.