

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольска – на – Амуре Хабаровского края

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28.08.19
Руководитель Гентова В.П.

Согласовано
Зам. директора по УВР
от 29.08.19
Халтурина Т.Ю.

Принято
Педагогическим Советом
Протокол № 1
от 29.08.19

Утверждаю
Приказ № 130
от 09.09.19
Директор Малевская В.Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Информатика и ИКТ»,

4 В класс

Учитель: Мурашева Наталья Юрьевна

первая квалификационная категория

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями приказы Минобрнауки РФ от 03.06.2008, № 164; 31.08.2009г. №320; 19.10.2009 № 427; 24.01.2012г. № 39; 07.06.2017г. № 506);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, Протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 года;
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича, Приказ № 124/1 от 01.09.2015 года;
- Авторской программы общеобразовательных учреждений авторов: Н.В.Матвеевой, М.С. Цветковой «Информатика. Программа для начальной школы: 2 – 4 классы (ФГОС). – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013 г.
- Методического конструктора учёта динамики индивидуальных достижений учащихся во внутренней системе управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях г. Комсомольска-на-Амуре, утверждённого Краевым Экспертным Советом, Заключение № 106/2 от 25.12.2013 года с изменениями, внесёнными в 2017 году.

Для достижения планируемых результатов используется учебно – методический комплект:

1. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ: учебник для 4 класса- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
2. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 4 класса, ч. 1- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
3. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 4 класса, ч. 2- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
4. Матвеева Н.В. Книга для чтения "Расширь свой кругозор". БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

Место курса в учебном плане

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, определенному ФГОС, на изучение учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» отводится 1 урок в неделю в 4-х классах начальной школы 34 учебных недель.

По учебному календарному графику МОУ СОШ №7 рабочая программа по предмету будет составлена на 35 часов (35 учебных недель).

Цели и задачи курса

Изучение информатики и информационных технологий в 4 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
- *ознакомление* с базовой системой понятий информатики;
- *развитие* способностей ориентироваться в информации разного вида; элементов алгоритмической деятельности; образного и логического мышления; строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;
- *освоение* знаний, составляющих основу информационной культуры;
- *овладение* умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- *воспитание* интереса к информационной и коммуникационной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.

В ходе обучения информатике по данной программе решаются следующие **задачи**:

1. Научить решать конкретные информационные задачи определенного класса и уровня сложности;
2. Сформировать первичные представления об объектах информатики, таких как «информация», «сообщение», «информационный объект», «система объектов», «модель», «суждение», «умозаключение», «понятие», «алгоритм», «исполнитель», «программа», «управление», «управляющий объект», «объект управления», «управляющий сигнал», «цель управления»;
3. Научить применять полученные в процессе изучения информатики общие учебные умения и навыки, т.е.:
 - научить представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания (текста, таблицы или схемы);
 - научить решать элементарные информационные задачи с помощью компьютера;
 - научить осознанно использовать в своей учебной деятельности:
 - устную и письменную речь с целью общения;
 - письменные сообщения для передачи информации на большие расстояния;
 - кодирование как действие по преобразованию формы представления информации;
 - навыки использования компьютера при решении информационных задач;
4. Сформировать первичные навыки логического и алгоритмического мышления;
5. Сформировать понимание взаимосвязи первоначальных понятий и видеть их связь с объектами реальной действительности;
6. Сформировать первоначальные знания, которые позволят в дальнейшем воспринимать содержание базового и профильных курсов информатики;
7. Сформировать навык коммуникативных умений и элементов информационной культуры, научить осуществлять сбор, хранение, обработку и передачу информации.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика в начальной школе является частью непрерывного курса информатики, включающий в себя пропедевтический курс обучения информатике, который позволит подготовить обучающихся к использованию приобретенных навыков и умений на следующих ступенях обучения. В ходе изучения информатики происходит активное развитие определенных видов мышления: системного мышления – способности к рассмотрению объектов и явлений в виде набора более простых элементов, составляющих единое целое; алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также умения решать задачи, ответом для которых является *описание последовательности действий*; объектно-ориентированного мышления – умения работать с объектами, объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов в этой группе или общих действиях, выполняемых над этими предметами; формального мышления и способности применять логику при решении информационных задач – умения выполнять операции над понятиями и простыми суждениями.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по информатике:

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
• называть основные источники информации; • понимать назначение основных устройств компьютера; • соблюдать правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером); • составлять алгоритмы с помощью блок-схем; • строить модели управления,	• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге – составлять устную текстовую модель; • составлять небольшие письменные описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу с помощью текстового редактора; • составлять алгоритм решения текстовых задач (не более 2–3 действий); • распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на экране компьютера; • сравнивать различные объекты реальной действительности по размерам, взаимному расположению в пространстве и выражать эти отношения с помощью схем; • определять признаки различных объектов природы (цвет, форму) и строить простые графические модели в виде схемы, эскиза, рисунка; • различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы; • различать части предметов и отображать их в рисунке (схеме); • выполнять инструкции (алгоритмы) при решении учебных задач; • определять цель своей деятельности, осуществлять выбор варианта деятельности, осуществлять организацию в соответствии с составленным планом (алгоритмом) собственной трудовой деятельности, и уметь отвечать на вопросы «Что я делаю?», «Как я делаю?» и осуществлять самоконтроль за ее ходом и результатами; • получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); • создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов, используя знания и

понимать цель управления.	умения, приобретенные в учебной деятельности и повседневной жизни; • использовать телефон, радиотелефон, магнитофон и другие аудио, видео и мультимедийные средства коммуникации; • работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях). • сравнивать и упорядочивать (классифицировать) объекты по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости и пр.; • обогащать жизненный опыт, удовлетворять свои познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете с помощью непосредственного наблюдения, измерения, сравнения и используя мультимедийные средства обучения; • самостоятельно использовать всевозможные игры и электронные конструкторы, тренажеры; • осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы над компьютерными проектами и презентациями; • решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера; • осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов; • изменять и создавать простые информационные объекты на компьютере.
---------------------------	---

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
– критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; – уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей; – осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; – начало	– освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; – сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; – уметь использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; – активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; – использовать различные способы поиска (в справочных	– представлять, анализировать и интерпретировать данные; – работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами с помощью компьютерных средств; – владеть основами пространственного воображения; – уметь исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; – уметь описывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста,

профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.	источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; – овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; – конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; – овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности; – овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	схемы, таблицы); – знать правила работы с компьютером и технику безопасности; – уметь составлять простые и составные логические выражения; – уметь определять истинность простых логических выражений; – уметь решать логические задачи в соответствии с уровнем обучения; – уметь создавать информационные модели компьютерными средствами; – уметь составлять алгоритм решения задачи различными способами: текстовым или графическим; – иметь представление о процессе управления; – уметь приводить примеры управления в повседневной жизни.
---	--	--

Содержание учебного предмета

Примерная основная образовательная программа начального общего образования	Авторская программа
--	-----------------------------------

Человек и информация. Действия с информацией. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер. Повторение, компьютерный практикум. Работа со словарем и контроль. Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение. Работа со словарем и контроль. Модель объекта. Текстовая и графическая модель. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритма. Компьютер как исполнитель. Повторение, работа со словарем. Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средства управления. Результат управления. Современные средства коммуникации. Повторение, тестирование, игры и эстафеты. Итоговая контрольная работа и тестирование.	Глава 1. Повторение. (7 часов). Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система. <i>Контрольная работа №1 по теме: «Повторение».</i> Глава 2. Понятие, суждение, умозаключение (9 часов). Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение. Повторение, компьютерный практикум. Работа со словарем. <i>Практические работы</i> • «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатуры» • «Редактирование изображений в растровом редакторе Paint» • «Создание изображения в растровом редакторе Paint с использованием текста и элементов коллажа» • «Создание комбинированного документа в текстовом процессоре Word» <i>Контрольная работа №2 по теме: «Понятие, суждение, умозаключение».</i> Глава 3. Мир моделей (8 часов). Модель объекта. Модель отношений между понятиями. Алгоритм. Исполнитель алгоритма. Компьютерная программа. Повторение, работа со словарем. Повторение, подготовка к контрольной работе, работа со словарем. <i>Практические работы</i> • «Графический исполнитель Стрелочка: рисование простых геометрических фигур». • «Графический исполнитель Стрелочка: рисование букв и цифр». • «Рисование в векторном графическом редакторе, встроенном в Word, трехмерных изображений». <i>Контрольная работа №3 по теме: «Мир моделей».</i> Глава 4. Управление(10 часов) Управление собой и другими людьми. Управление неживыми объектами. Схема управления. Управление компьютером. Повторение, тестирование, игры и эстафеты. <i>Практические работы</i> • «Графический исполнитель Стрелочка: рисование замкнутых контуров». • «Графический исполнитель Стрелочка: рисование сложных геометрических рисунков». • «Рисунок на свободную тему» <i>Контрольная работа №4 по теме: «Управление».</i>
--	---

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Повторение	7
1.1.	Правила работы на компьютере и ТБ. Человек и информация.	1
1.2	Действие с информацией	1
1.3	Объект и его свойства	1
1.4	Отношение между объектами	1
1.5	Компьютер	1
1.6	Повторение, компьютерный практикум	1
1.7	Работа со словарём, контрольная, тестирование	1
2	Понятие, суждение, умозаключение	9
2.1	Понятие	1
2.2	Деление и обобщение понятий	1
2.3	Отношения между понятиями	1
2.4	Совместимые и несовместимые понятия	1
2.5	Понятия «истина» и «ложь»	1
2.6	Суждение	1
2.7	Умозаключение	1
2.8	Повторение, компьютерный практикум	1
2.9	Работа со словарём, контрольная, тестирование	1
3	Модель и моделирование	7
3.1	Модель объекта	1
3.2	Модель отношений между понятиями	1
3.3	Алгоритм	1
3.4	Исполнитель алгоритма	1
3.5	Компьютерная программа	1
3.6	Повторение, работа со словарём	1
3.7	Контрольное тестирование	1
4	Информационное управление	7
4.1	§18 Управление собой и другими людьми	1
4.2	§19 Управление неживыми объектами	1
4.3	§20 Схема управления	1

4.4	§21 Управление компьютером	1
4.5	Повторение, тестирование, игры и эстафеты	1
4.6	Повторение, работа со словарём, тестирование	1
4.7	Повторение, работа со словарём, компьютерный практикум (зачет)	1
5	Повторение. Итоговая контрольная работа (тестирование)	5

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения информатики в 4 классе учащиеся должны:

понимать:

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, ее называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- что человек может быть и источником информации, и приемником информации;

знать:

- что данные – это закодированная информация;
- что тексты и изображения – это информационные объекты;
- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию об объектах реальной действительности различными способами (в виде чисел, рисунка, таблицы);
- правила работы с компьютером и технику безопасности.

уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;
- кодировать информацию различными способами и декодировать ее, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- осуществлять поиск информации, ее представление и простейшее преобразование;

- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач. Для того: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редакторы, тренажеры;
- создавать элементарные проекты с использованием компьютера.

Система оценивания

Виды и формы контроля.

Согласно уставу школы и локальному акту образовательного учреждения основными **видами контроля** считать *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками четверти, полугодия), *итоговый* (в конце года). Знания, умения и навыки по информатике оцениваются разными способами. Так, требования «понимать» и «знать» оцениваются обычно в ходе устного опроса и с помощью тестирования. Требования «уметь» — посредством выполнения упражнений в рабочей тетради и их электронном варианте. В процессе компьютерного практикума вырабатываются навыки владения компьютером, умение выполнять простейшие операции с файлами и данными.

Характеристики цифровой оценки (отметки)

- "5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к ошибке), логичность и полнота изложения.

- "4" ("хорошо") — уровень выполнения требований выше удовлетворительного. Наличие 2—3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения;

- "3" ("удовлетворительно") — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3—5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения;

- "2" ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; отсутствие логичности при выполнении задания и невыполнение заданий.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильно выполненном задании — неумение дать соответствующее объяснение.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе — неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ в выполненном задании;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение понятий, правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неумение выявлять существующие закономерности; определять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных в пределах изученного материала;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда задание основывается на вычислительных знаниях и умениях;
- незнание видов информации и работы с информацией;
- неумение осуществлять поиск информации в различных источниках в пределах изученного материала и подготовки простых сообщений с использованием различных источников информации;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
- неумение делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, строить простейшие логические выражения;
- незнание или неправильное применение алгоритмов, лежащих в основе выполнения задания;
- неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

Недочеты:

- неточности в определении причинно-следственной связи и анализе исходных данных в пределах изученного материала;
- неточности в выборе действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда задание не основывается на вычислительных знаниях и умениях;
- неточности при выполнении рисунков, схем, заполнении таблиц;
- неточности при осуществлении простейших выводов, построении простейших логических выражений;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

При **тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется следующим образом:

95% и более - «отлично»

80-94% - «хорошо»

66-79% - «удовлетворительно»

менее 66% - «неудовлетворительно»

При выполнении **практической работы и контрольной работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

«1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Оценивание заданий, выполняемых на компьютере

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: самостоятельность, правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- неумение применять знания, полученные на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;
- неумение выполнять простые действия с информационными объектами на экране компьютера;
- неумение осуществлять поиск информации в электронных словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки;
- неумение вводить текст с клавиатуры компьютера;
- неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных компьютерных исполнителей;
- неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

Недочеты:

- неточности в применении знаний, полученных на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;
- неточности при выполнении простых действий с информационными объектами на экране компьютера;
- неточности при исполнении и составлении несложных алгоритмов для изученных компьютерных исполнителей;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение».	1
2	Контрольная работа №2 по теме: «Понятие, суждение, умозаключение»	1
3	Контрольная работа №3 по теме: «Мир моделей».	1
4	Контрольная работа №4 по теме: «Управление».	1

Учебно-тематический план 4 класс

№ п/п	Тема	по авторской программе	по рабочей программе
1	Повторение	7	7
2	Суждение, умозаключение, понятие	9	9
3	Мир моделей	8	8
4	Управление	10	10+1
	Всего	34	35

В соответствии с календарным графиком учебного процесса на 2019-2020 учебный год на учебный предмет выходит 35 ч. По авторской программе запланировано 34 ч (1 ч. в неделю). Образуется избыток рабочего времени (1 ч.). Целесообразно добавить 1 ч. на повторение программного материала в четвёртой четверти. Таким образом, рабочая программа по информатике и информационным технологиям для 4 класса составлена на 35 ч.

Прохождение программы по четвертям

		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Количество часов	по рабочей программе	8	8	10	9	35
	по факту					
Контрольная работа	по рабочей программе	1 (19.10)	1 (21.12)	1 (29.02)	1 (16.05)	4
	по факту					

Календарно-тематическое планирование 4 класс 2019-20 уч.год

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Примечание
1 четверть (8 ч.)			
Глава 1. Повторение. 7 часов.			
1/1	07.09	Человек и информация	
2/2	14.09	Действия с информацией	
3/3	21.09	Объект и его свойства	
4/4	28.09	Отношения между объектами	
5/5	05.10	Компьютер как система	
6/6	12.10	Подготовка к контрольной работе № 1	
7/7	19.10	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение»	К/р
Глава 2. Понятие, суждение, умозаключение. 9 часов.			
8/8	26.10	Анализ работы. Мир понятий	
2 четверть (8 ч.)			
9/1	09.11	Деление понятий	
10/2	16.11	Обобщение понятий	
11/3	23.11	Отношения между понятиями	
12/4	30.11	Понятия «истина» и «ложь»	
13/5	07.12	Суждение	
14/6	14.12	Умозаключение. Подготовка к контрольной работе № 2.	
15/7	21.12	Контрольная работа №2 по теме: «Понятие, суждение, умозаключение».	К/р
16/8	28.12	Анализ работы. Повторение по теме: «Понятие, суждение, умозаключение».	
3 четверть (10 ч.)			
Глава 3. Мир моделей. 8 часов.			
17/1	18.01	Модель объекта	
18/2	25.01	Текстовая и графическая модель	
19/3	01.02	Алгоритм как модель действий	
20/4	08.02	Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов.	
21/5	15.02	Исполнитель алгоритма	
22/6	22.02	Подготовка к контрольной работе № 3	

23/7	29.02	Контрольная работа №3 по теме: «Мир моделей».	К/р
24/8	07.03	Анализ работы. Компьютер как исполнитель	
Глава 4. Управление. 10 часов + 1 резерв			
25/9	14.03	Кто кем и зачем управляет.	
26/10	21.03	Управляющий объект и объект управления	
4 четверть (9 ч.)			
27/1	04.04	Цель управления	
28/2	11.04	Управляющее воздействие	
29/3	18.04	Средство управления	
30/4	25.04	Результат управления	
31/5	02.05	Современные средства коммуникации	
32/6	06.05	Подготовка к контрольной работе № 4	
33/7	16.05	Контрольная работа №4 по теме: «Управление».	К/р
34/8	23.05	Анализ контрольной работы № 4	
35/9	30.05	Обобщение и систематизация знаний учащихся.	

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Учебно – методический комплект авторского коллектива Н.В.Матвеевой, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатовой, Л.П. Панкратовой, Н.А. Нуровой, рекомендованный к использованию в учебном процессе в текущем учебном году, в состав которого входят:

- а) методическое пособие для учителя. «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012;
- б) учебник (ФГОС) в 2 частях «Информатика и ИКТ» 4 класс, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г;
- в) рабочая тетрадь (ФГОС) в 2 частях «Информатика и ИКТ» 4 класс, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г;
- г) тетрадь для контрольных работ (ФГОС) 4 класс. М.: Бином, Лаборатория знаний, 2014г.
- д) ЭОР к методическому пособию (ФГОС) 4 класс. М.: Бином, Лаборатория знаний, 2014г.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для учащихся:

5. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ: учебник для 4 класса- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
6. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 4 класса, ч. 1- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
7. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 4 класса, ч. 2- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
8. Матвеева Н.В. Книга для чтения "Расширь свой кругозор". БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

Для учителя:

1. Авторская программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы «Информатика. Программа для начальной школы: 2 – 4 классы (ФГОС)/ Н.В.Матвеева, М.С. Цветкова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012 г;
2. Методическое пособие для учителя. «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012г;
3. Учебник (ФГОС) в 2 частях «Информатика и ИКТ» 4 класс, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г;

Цифровые и информационные ресурсы(в том числе ресурсы Интернета)

- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика», 4 класс(<http://school-collection.edu.ru>);
- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории»(<http://school-collection.edu.ru>);
- Авторская мастерская Н.В. Матвеевой(<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>);
- Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>);
- ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 4 класс, Н.В. Матвеева и др.;
- Собственные разработки учителя, размещенные на Современном учительском портале(<http://easyen.ru/>);
- Электронный учебный комплекс «Мир информатики»;
- Электронный учебный комплекс «Страна фантазий».