

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольск – на – Амуре Хабаровского края

Рассмотрено
на заседании ШМО

протокол № 1
От 28.08.2019

Руководитель А.С. Садреев Д.В.
Ф.И.О.

Согласовано
Зам. директора по УВР

от 29.08.2019
Бондаренко В.А.
Ф.И.О.

Принято
Педагогическим
Советом
Протокол № 1
От 29.08.2019



В.Ю. Малевская

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

внеурочной деятельности

по курсу «Занимательный японский »

4 «А» »Б» «В» классы

УМК «Л.Т.Нечаева»

учитель: Гуцан Юлия Альбертовна

I квалификационная категория

2019- 2020 учебный год

Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий 4 А, Б, В классов
1 Четверть 8 ч

№	Дата	Тема	цель	ууд	медиареурсы
1	03.09.19	Здравствуй Япония! Вводная беседа о Японии .Особенности фонетического строя японского языка.	Знакомство учащихся с новым учебным предметом, со структурой учебника .Знакомство с фонетическим строем японского языка.	Познавательные (П). ставить и формулировать проблемы; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; Регулятивные (Р). преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные (К).- проявлять взаимодействие для решения коммуникативных и познавательных задач; - строить понятные для партнёра высказывания	презентация
2	10.09.19	Письменность. Фонетическая азбука кана .Ряд А азбуки хирагана .Японское письмо :горизонтальное и вертикальное.	Развитие умений и навыков устной речи .знакомство с письменностью японского языка. Развитие фонетических навыков и навыков письма.	П. — использовать знаково-символические средства. К. — проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	презентация
3	17.09.19	Ряды КА и ГА азбуки хирагана .Русская и латинская транскрипции.	Знакомство с письменностью японского языка.Развитие	П. — использовать знаково-символические средства в том	презентация

			фонетических навыков письма.	числе модели для решения задач. – поиск и выделение необходимой информации из схемы. К. – проявлять активность во взаимодействии – обращаться за помощью – задавать вопросы – строить понятные для партнера высказывания слушать собеседника.	
4	24.09.19	Ряды А,КА,ГА.Латинская транскрипция.	Развитие навыков письма,чтения японских слов,написанных хираганой.Развитие фонетических навыков.	П. – использовать знаково-символические средства в том числе модели для решения задач. – поиск и выделение необходимой информации из схемы. К. – проявлять активность во взаимодействии – обращаться за помощью – задавать вопросы – строить понятные для партнера высказывания слушать собеседника.	CD
5	01.10.19	Ряды А,КА,ГА.Латинская транскрипция.	Развитие навыков письма,чтения японских слов,написанных хираганой.Развитие навыков аудирования .Развитие лексических навыков.	Р. Осознавать, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух.	CD
6	08.10.19	Ряды СА,ДЗА,ТА,ДА азбуки	Развитие навыков	П. – использовать знаково-	CD

		хирагана.	письма.Развитие фонетических навыков.Развитие навыков грамматики.	символические средства в том числе модели для решения задач. – поиск и выделение необходимой информации из схемы. К. – проявлять активность во взаимодействии – обращаться за помощью – задавать вопросы – строить понятные для партнера высказывания слушать собеседника.	
7	15.10.19	Ряды СА,ДЗА,ТА,ДА азбуки хирагана.	Развитие навыков письма,чтения японских слов,написанных хираганой.Развитие фонетических навыков.	П. – использовать знаково-символические средства в том числе модели для решения задач. – поиск и выделение необходимой информации из схемы. К. – проявлять активность во взаимодействии – обращаться за помощью – задавать вопросы – строить понятные для партнера высказывания слушать собеседника.	презентация
8	22.10.19	Ряды СА,ДЗА,ТА,ДА Латинская траескрипция.	Развитие навыков письма,чтения японских слов,написанных хираганой.Развитие фонетических навыков.	П – анализ информации; передача информации; сравнение Р – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах; использовать речь для регуляции своего действия;	презентация

				К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; строить понятные для партнера высказывания; оказывать в сотрудничестве	
2 четверть 8 часов					
9	05..11.19	Ряды СА,ДЗА,ТА,ДА Латинская транскрипция.	Развитие умений и навыков чтения .Развитие лексических,фонетических и произносительных навыков.Развитие навыков письма.	П (умение передать информационно-устным способом) К- взаимодействие (умение слушать собеседника ,умение задавать вопросы ,умение строить понятные для партнера высказывания , умение слушать собеседника -инициативное сотрудничество(проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы) - планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации деятельности и сотрудничества с партнером) -управление коммуникацией)осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве Р-учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия)	CD
10	12.11.19	Интересные факты о жизни Японии .Особенности воспитания и обучения детей.Осенние праздники Японии.День почитания старших.День осеннего равенства.День физкультуры.	Знакомство обучающихся с особенностями культуры японцев, нормами поведения.	П –анализ информации; передача информации; сравнение Р – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах; использовать	презентация

				речь для регуляции своего действия; К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; строить понятные для партнера высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;	
11	19.11.19	Ряды НА,ХА,БА,ПА азбуки хирагана. Лексика японского языка: ваго, канго, гайраго.	Развитие умений и навыков чтения. Развитие лексических, фонетических и произносительных навыков. Развитие навыков письма.	П (умение передать информационно-устным способом) К- взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника -инициативное сотрудничество (проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы)	CD
12	26.11.19	Краткие и долгие согласные звуки. Обозначение долготы согласных на письме. Знак „ханнигори“,	Развитие умений и навыков чтения. Развитие лексических, фонетических и произносительных навыков. Развитие навыков письма.	П. – использовать знаково-символические средства в том числе модели для решения задач. – поиск и выделение необходимой информации из схемы. К. – проявлять активность во взаимодействии – обращаться за помощью – задавать вопросы – строить понятные для партнера высказывания - слушать собеседника.	CD

13	03.12.19	Ряды НА,ХА,БА,ПА азбуки хирагана.Латинская транскрипция .	Развитие навыков письма,чтения японских слов,написанных хираганой.Развитие фонетических навыков	Р – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах; использовать речь для регуляции своего действия; К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы;строить понятные для партнера высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;	CD
14	10.12.19	Ряды НА,ХА,БА,ПА.	Развитие умений и навыков устной речи .знакомство с письменностью японского языка. Развитие фонетических навыков и навыков письма.	П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; передача информации(устным, письменным, цифровым способами); построение рассуждения; Р. формулировать и удерживать учебную задачу, - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия; - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. различать способ и результат действия; адекватно воспринимать	CD

				предложения учителей, товарищей, соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. К.Инициативное сотрудничество; задавать вопросы, необходимые для собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника;	
15	17.12.19	Ряды МА, Я азбуки хирагана. Знакомство с иероглифами. Виды иероглифов. Ключи иероглифов.	Развитие навыков письма, чтения японских слов, написанных хираганой. Развитие навыков аудирования. Развитие лексических навыков.	П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - передача информации; Р. - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	презентация
16	24.12.19	Слоги с мягкими согласными. Написание слогов с мягкими согласными.	Развитие умений и навыков чтения. Развитие лексических, фонетических и произносительных навыков. Развитие навыков письма.	П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Контролировать и оценивать результат деятельности; Ставить и формулировать проблемы; Сбор информации; передача информации; анализ информации; Р. Преобразовывать практическую задачу в	презентация

3 четверть 10 часов					
17	14.01.20	Интересные факты о жизни Японии. Особенности поведения японцев. Дом в японском стиле. Зимние праздники Японии. Новый год в Японии.	Знакомство обучающихся с особенностями культуры японцев, нормами поведения. Расширить кругозор учащихся, учить уважительному отношению к обычаям и традициям других стран.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую.	презентация
18	21.01.20	Ряды МА, Я. Латинская транскрипция.	Развитие навыков письма, чтения японских слов, написанных хираганой. Развитие фонетических навыков.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую.	презентация
19	28.01.20	Ряды МА, Я. Латинская транскрипция.	Развитие умений и навыков устной речи. Знакомство с письменностью японского языка. Развитие фонетических навыков и навыков письма.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	презентация
20	04.02.20	Ряды РА, ВА, Н азбуки хирагана.	Развитие навыков письма, чтения японских слов, написанных хираганой. Развитие фонетических навыков.	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	презентация
21	11.02.20	Слоги ряда РА с мягкими согласными. Удвоение согласных (М) и (Н).	Развитие умений и навыков чтения. Развитие лексических, фонетических и произносительных навыков. Развитие навыков письма.	- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую.	презентация
22	18.02.20	Таблица годзюон. Ряды РА, ВА, Н. Латинская транскрипция.	Развитие умений и навыков чтения. Развитие лексических, фонетических	П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	презентация

			и произносительных навыков. Развитие навыков письма.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); построение рассуждения; Р. формулировать и удерживать учебную задачу, - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия;	
23	25.02.20	Ряды РА, ВА, Н азбуки хирагана.	Развитие умений и навыков устной речи. Знакомство с письменностью японского языка. Развитие фонетических навыков и навыков письма.	П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); построение рассуждения; Р. формулировать и удерживать учебную задачу, - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия;	CD

24	03.03.20	Ряды А,КА,СА,Н азбуки катакана.	Развитие умений и навыков чтения .Развитие лексических,фонетических и произносительных навыков.Развитие навыков письма.	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	
25	10.03.20	Ряды А,КА,СА,Н азбуки катакана.Чтение слов ,написанных катаканой .	Развитие умений и навыков чтения .Развитие лексических,фонетических и произносительных навыков.Развитие навыков письма.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - передача информации; Р. - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К.- проявлять активность во взаим решения коммуникативных и поз задач; - договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра - строить монологичное высказывание	CD
26	17.03.20	Ряды А,КА,СА,ТА,НА,ХА,МА,Я,РА,ВА,Н азбуки хирагана.	Развитие навыков письма,чтения японских слов,написанных хираганой.Развитие фонетических навыков.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - передача информации; Р. - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К.- проявлять активность во взаим	CD

				решения коммуникативных и познавательных задач; - договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание	
4 четверть 9 часов					
27	31.03.20	Правила написания иероглифов.Ряды СА,ДЗА,ТА,ДА азбуки хирагана.	Развитие умений и навыков чтения и написания иероглифов.Развитие навыков письма.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - передача информации; Р. - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание	CD
28	07.04.20	Простое предложение.Чтение иероглифов.Смешанное письмо.Личные сообщения.	Развитие умений и навыков устной речи(учить строить отрицательные предложения).Развитие грамматических и лексических навыков чтения.Развитие умений и	- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме	CD

			навыков письменного перевода.		
29	14.04.20	Вопросительные местоимения ДОНАТА,ДАРЕ,НАНИ.	Развитие умений и навыков устной речи .знакомство с письменностью японского языка. Развитие фонетических навыков и навыков письма.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - передача информации; Р. - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К.- проявлять активность во взаим решения коммуникативных и позна задач; - договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;	CD
30	21.04.20	Вопросительные предложения.Альтернативный вопрос.	Развитие навыков письма,чтения японских слов.Развитие фонетических навыков.Развитие умений и навыков письменного перевода.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - передача информации; Р. - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К.- проявлять активность во взаим решения коммуникативных и позна задач; - договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;	CD
31	28.04.20	Грамматические показатели .Вопросительные предложения.	Развитие умений и навыков устной речи	П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную	презентация

			.знакомство с письменностью японского языка. Развитие фонетических навыков и навыков письма.	цель; Использовать общие приёмы задач; Контролировать и оценивать процесс; Использовать знако-символические средства; Поиск и выделение информации; передача информации; классификация по заданным критериям; Р.формулировать и удерживать учебную задачу;	
32	05.05.20	Составление диалогов-расспросов.Описание картинки.	Развитие навыков письма,чтения японских слов.Развитие фонетических навыков.Развитие умений и навыков письменного перевода.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - передача информации; Р. - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К.- проявлять активность во взаим решения коммуникативных и позе задач; - договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;	CD
33	12.05.20	Особенности разговорной речи.	Развитие умений и навыков чтения .Развитие лексических,фонетических и произносительных навыков.Развитие навыков письма.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - передача информации; Р. - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для	CD

				планирования и регуляции своей деятельности; К.- проявлять активность во взаиморешения коммуникативных и познавательных задач; - договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;	
34	19.05.20	Работа с иероглифами –вернее и нижнее чтения.Составление слов.	Развитие умений и навыков чтения и написания.	П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Использовать общие приёмы задач; Контролировать и оценивать процесс; Использовать знако-символические средства; Поиск и выделение информации; передача информации; классификация по заданным критериям; Р.формулировать и удерживать учебную задачу; Выбирать действия в соответствии с задачей; Сличать способ действия и его результат с эталоном; Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей; Соотносить правильность выбора с поставленной задачей; К. инициативное сотрудничество; Договариваться о распределении функций в совместной деятельности; Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами; Слушать собеседника;	презентация

35	26.05.20	Чтение японских фамилий, написанных иероглифами.	Развитие грамматических навыков. Развитие умений и навыков чтения японских фамилий.	П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Использовать общие приёмы задач; Контролировать и оценивать процесс; Использовать знако-символические средства; Поиск и выделение информации; передача информации; классификация по заданным критериям; Р. формулировать и удерживать учебную задачу; Выбирать действия в соответствии с задачей; Сличать способ действия и его результат с эталоном; Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей; Соотносить правильность выбора с поставленной задачей; К. инициативное сотрудничество; Договариваться о распределении функций в совместной деятельности; Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами; Слушать собеседника;	
----	----------	--	---	--	--