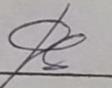


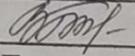
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольск – на – Амуре Хабаровского края

Рассмотрено
на заседании ШМО

протокол № 1
от 28.08.2019

Руководитель 
Д. Т. Садреев

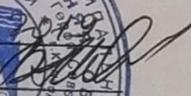
Согласовано
Зам. директора по УВР

от 02.09.2019

В. А. Богоявленская

Принято
Педагогическим
Советом

Протокол № 1
от 29.08.19

Утверждаю

Приказ № 1/19
от 09.09.2019
Директор 
В. Ю. Малевская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Немецкий язык»

8-9 классы

Учитель: Эюбова Светлана Зиятхановна

2019-2021 учебный год

1 Пояснительная записка

Рабочая (общеобразовательная) программа по немецкому языку для 8-9 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол №1/15 от 8 апреля.
3. Авторской программы курса немецкого языка «Горизонты»: 8-9 классы (М. М Аверин., Джин Ф., Рорман Л., Михалак М.) – М.: Просвещение, 2019. К УМК «Горизонты»: учебник немецкого языка для 8-9 классов. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией проф. Аверина М. М, Джина Ф., Рормана Л., Михалака М., Москва, Просвещение, 2019
4. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7

На изучение предмета по учебному плану школы отводится:

8 класс	1 час
9 класс	2 часа

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Цели обучения немецкому языку как второму иностранному

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации.
- воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между

людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Основное назначение программы состоит в том, чтобы предусмотреть такие условия и организацию процесса обучения, которые будут способствовать формированию коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Применительно к курсу 8-9 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития подростка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитывать у подростка самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

раскрыть общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по немецкому языку

8 класс:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;
брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование

Обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 90- 100 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

правильно писать изученные слова;
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;

Обучающийся получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– глаголы при помощи аффиксов;

– имена существительные при помощи суффиксов;

– имена прилагательные при помощи аффиксов;

– наречия при помощи суффикса;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;

– числительные при помощи суффиксов.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени.;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом; цели с союзом; условия с союзом; определительными с союзами;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на;

распознавать и употреблять в речи конструкции;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на немецком языке;

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

9 класс

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию;

комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов;
- имена существительные при помощи суффиксов;
- имена прилагательные при помощи аффиксов;
- наречия при помощи суффикса;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;
- числительные при помощи суффиксов.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
распознавать и употреблять в речи предложения с начальным;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом; цели с союзом; условия с союзом; определительными с союзами;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами;

распознавать и употреблять в речи конструкции;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляться в речи;
распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
представлять родную страну и культуру на немецком языке;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

3 Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

8 класс

№	Название темы(блока)	Кол-во часов (всего)
1	Будущая профессия	6
2	Где мы живём?	6
3	Будущее	6

4	Еда	6
5	Выздоровлявай!	6
6	Моё место в политической жизни	5
	Итого	35

9 класс

№	Название темы(блока)	Кол-во часов (всего)
1	Будущая профессия	6
2	Где мы живём?	6
3	Будущее	6
4	Еда	6
5	Выздоровлявай!	6
6	Моё место в политической жизни	7
7	Планета Земля	8
8	Что такое красота?	6
9	Получай удовольствие	6
10	Техника	6
11	Стена-граница-зелёный пояс	7
	Итого	70

Универсальные учебные действия применяемые при изучении немецкого языка

«Личностные универсальные учебные действия»

Учащийся получит возможность научиться:

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

«Регулятивные универсальные учебные действия»

Учащийся получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

«Познавательные универсальные учебные действия»

Учащийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
создавать и преобразовывать модели и схемы;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

«Коммуникативные универсальные учебные действия»

Учащийся получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Приложения к рабочей программе

8 класс

Календарно – тематический планирование

Количество часов в неделю по учебному плану: 1

	1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть			Го д
Количество часов	8			8			10			9			35
Количество контрольных работ	2(1 письменная)			8(4 письменных)									
Даты	8а	8б	8в										
	24.09.19	26.09.19	27.09.19	19.11.19	21.11.19	22.11.19	11.02.20	13.02.20	14.02.20	05.05.20	07.05.20	08.05.20	
	08.10.19	10.10.19	11.10.19	17.12.19	19.12.19	20.12.19	25.02.20	27.02.20	28.02.20	19.05.20	21.05.20	22.05.20	

№ п/ п	Дата			Тема урока	Коммуникативная задача урока	Контроль	Медиаресурсы	Домашнее задание
	8А	8Б	8В					
1 четверть-8 часов								
Раздел 1. Будущая профессия								
1	03.09	05.09	06.09	Мир профессий	Развитие навыков детального чтения			Стр 5, упр 2
2	10.09	12.09	13.09	Моя будущая профессия	Актуализация грамматических навыков речи			Повторить правило
3	17.09	19.09	20.09	Мои достоинства и недостатки	Актуализация лексических навыков речи		Учебник, CD	Стр 10, упр 17
4	24.09	26.09	27.09	Контрольная работа на тему: «Школьная система Германии»		Контроль навыков письма и чтения		РТ стр 14, упр 23
5	01.10	03.10	04.10	Роль иностранного языка в планах на будущее	Повторение л-г материала		Учебник, CD	Выучить слова
6	08.10	10.10	11.10	Контрольная работа на тему: «Защита проекта»		Контроль навыков говорения и аудирования		Повторить правило
Раздел 2. Где мы живём?								
7	15.10	17.10	18.10	Мой дом	Описание картинки			Повторить правило
8	22.09	24.10	25.10	Придаточные определятельные предложения с вопросительными	Использование знакомых фраз по теме		Учебник, CD	Выучить слова

				словами				
2 четверть-8 часов								
9	05.11	07.11	08.11	Проблемы с уборкой	Актуализация лексических навыков			упр.6 стр.25
10	12.11	14.11	15.11	Объявление в газету	Уметь пользоваться словами при написании письма			учить правило стр.26
11	19.11	21.11	22.11	Контрольная работа на тему: «Дом моей мечты»		Контроль навыков письма и чтения	Учебник, CD	упр.14 стр.27
12	26.11	28.11	29.11	Русское деревянное зодчество	Развитие навыков детального чтения			правило стр.30
Раздел 3. Будущее								
13	03.12	05.12	06.12	Конструкция werden + Infinitiv»				Повторить правило
14	10.12	12.12	13.12	Мой прогноз на будущее	Актуализация лексических навыков речи			учить слова стр.8
15	17.12	19.12	20.12	Контрольная работа по теме: «Наше будущее»		Контроль навыков говорения и аудирования		упр.17 стр.9
16	24.12	26.12	27.12	Защита проекта «Наше будущее»	Повторение л-г материала		Учебник, CD	стих учить стр.11
3 четверть-10 часов								
17	14.01	16.01	17.01	Повторение	Актуализация сформированных умений аудирования, говорения			упр.4 стр.36
18	21.01	23.01	24.01	Международная выставка	Актуализация			учить правило

				Ехро. Подготовка к контрольной работе	сформированных рамматических умений чтения			стр.37
Раздел 4. Еда								
19	28.01	30.01	31.01	Указательные местоимения, наречия	Систематизация сформированных зун			упр.10 стр.67
20	04.02	06.02	07.02	Меню в кафе	Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца		Учебник, CD	упр.16 стр.69
21	11.02	13.02	14.02	Контрольная работа на тему: «Общение в кафе»	Уметь передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст	Контроль навыков письма и чтения		правило стр.70
22	18.02	20.02	21.02	Здоровое питание	Уметь читать текст, определяя временную форму глаголов			упр.23 стр.71
23	25.02	27.02	28.02	Контрольная рабоа на тему: «Страноведение: история возникновения пельменей»	Введение нового лексико-грамматического материала	Контроль навыков говорения и аудирования		упр.5 стр.73
24	03.03	05.03	06.03	Работа с языковым портфолио	Уметь передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст		Учебник, CD	правило стр.75
Раздел 5. Выздоровливай!								
25	10.03	12.03	13.03	Симптомы недомогания	Уметь сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов			упр.15 стр.77
26	17.03	19.03	20.03	Запись на прием к врачу	Уметь вести диалог по тексту			упр.22 стр.79

4 четверть-9 часов								
27	31.03	02.04	03.04	Контрольная работа на тему: «Придаточные предложения цели с союзом damit»				повторить правила стр.70, 75
28	07.04	09.04	10.04	Инструкция по применению медикаментов	Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца		Учебник, CD	упр.17 стр.83
29	14.04	16.04	17.04	Контрольная работа на тему: «Страноведение: проекты в сфере медицины»				упр.8 стр.82
30	21.04	23.04	24.04	Работа с языковым портфолио	Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца			повторить раздел учебника
Раздел 6. Моё место в политической жизни.								
31	28.04	30.04	30.04	Политические партии и федеративное устройство Германии	Формирование лексических навыков чтения, говорения		Учебник, CD	упр.5 стр.25
32	05.05	07.05	08.05	Право избирать и быть выбранным	Совершенствование сформированных умений и навыков монологической речи	Контроль навыков письма и чтения	Учебник, CD	индивидуальные творческие задания
33	12.05	14.05	15.05	Принципы избирательного права	Актуализация умений и навыков речи с использованием аргументации			Повторить слова
34	19.05	21.05	22.05	Сравниваем политические системы Германии и	Актуализация лексических умений чтения	Контроль навыков говорения и		Выучить правило

				России		аудирования		
35	26.05	28.05	29.05	Работа с языковым портфолио	Актуализация сформированных лексических умений чтения		Учебник, CD	РТ стр.89 упр. 5,6

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ №1

8 класс

1. Подчеркни лишнее слово в каждом ряду:

a) die Mutter, der Bruder, die Tante, der April, die Eltern, das Kind

b) da

c) rot, gelb, schwarz, blau, weiß, groß

d) vier, sechzehn, klein, zwanzig, sieben, tausend

2. Построй повествовательные предложения и переведи:

a) Freund, Max, mein, heisst. _____

b) groß, meine, Familie, ist. _____

c) Schule, meine, schön, ist _____

d) eine, Katze, er, hat. _____

3. Построй вопросительные предложения и переведи:

a) gut, lernt, wer? _____

b) Klavier, spielst, du? _____

c) er, wie, heisst? _____

d) einen, Hund, sie, haben? _____

4. Вставь глагол в нужной форме:

Sein haben

a) Monika _____ 10 Jahre alt. a) Die Familie _____ ein Kind.

b) Anna und Otto _____ sehr klein. b) Ich _____ einen Freund.

c) _____ du faul? c) Wir _____ ein Auto.

d) Wir _____ Schüler. d) _____ du ein Heft?

5. Вставь нужную форму:

Ich bin lache _____

Du _____ trinkst

Er

Sie _____

Es

Wir sind _____

Ihr ___ lacht trinkt

Sie ___ _____

6. Подчеркни модальные глаголы и спрягай один из них:

Schreiben, wollen, lesen, springen, können, machen, sollen, helfen, mögen

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ №2

8 класс

1. Подчеркни лишнее слово в каждом ряду:

a) das Buch, der Spitzer, das Heft, die Eltern, der Kuli, das Lineal

b) die Oma, der Sohn, die Schule, die Mutter, die Geschwister

c) drei, nicht, vierzig, zweiundzwanzig, achtzehn

d) klein, faul, nett, alt, gut, braun

2. Построй повествовательные предложения:

a) Vater, Max, mein, heisst. _____

b) groß, dein, Haus, ist. _____

c) Klasse, meine, schön, ist _____

d) einen, Hund, sie, hat. _____

3. Построй вопросительные предложения и переведи:

a) gern, malt, wer? _____

b) Fußball, spielst, du? _____

c) dein Freund, wie, heisst? _____

d) eine, Katze, sie, hat? _____

4. Вставь глагол в нужной форме:

Sein haben

a) Er ____ 15 Jahre alt. a) Der Lehrer ____ ein Buch.

b) Die Kinder ____ sehr klein. b) Ich ____ einene Schwester.

c) ____ du fleißig? c) Wir ____ Deutschheft.

d) Wir ____ klug. d) ____ du einen Kuli?

5. Вставь нужную форму глагола:

Ich habe _____

Du ____ lernst _____

Er

Sie ____ ____ kommt

Wir haben _____

Ihr ____ ____

Sie ____ ____ kommen

6. Подчеркни модальные глаголы и спрягай один из них:

Sprechen, können, gehen, kommen, dürfen, arbeiten, mögen, sollen

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ №3

8 класс

1. Подчеркни лишнее слово в каждом ряду:

- a) die Großmutter, der Bruder, die Tante, der Dezember, die Eltern, das Kind;
- b) die Stunde, der Onkel, der Kuli, das Lehrbuch, der Spitzer, die Schule;
- c) grün, gelb, schwarz, blau, weiß, nett;
- d) fünf, sechzehn, alt, zwanzig, sieben, tausend;

2. Построй повествовательные предложения и переведи:

- a) Bruder, Max, mein, heißt. _____
- b) schön, meine, Familie, ist. _____
- c) Schule, meine, groß, ist _____
- d) eine, Schwester, er, hat. _____

3. Построй вопросительные предложения и переведи:

- a) schön, malt, wer? _____
- b) Schach, spielst, du? _____
- c) du, wie, heißt? _____
- d) ein, Hobby, sie, haben? _____

4. Вставь глагол в нужной форме:

Sein haben

- a) Peter _____ 10 Jahre alt. a) Die Familie _____ ein Kind.
- b) die Kinder _____ sehr klein. b) Ich _____ einen Bruder.
- c) _____ du fleißig? c) Wir _____ kein Auto.
- d) Wir _____ Schüler. d) _____ du ein Buch?

5. Вставь нужную форму:

Ich bin lerne _____
Du _____ kommst
Er _____
Sie _____
Es _____
Wir sind _____

Ihr _____

Sie _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ №4

8 класс

1. Подчеркни лишнее слово в каждом ряду:

a) das Lehrbuch, der Spitzer, das Heft, das Auto, der Kuli, das Lineal;

b) die Tochter, der Sohn, die Note, die Mutter, die Geschwister;

c) sieben, kein, vierzig, zweiundzwanzig, achtzehn;

d) schön, faul, nett, alt, gut, blau;

2. Построй повествовательные предложения и переведи:

a) Onkel, Max, mein, heisst. _____

b) alt, dein, Haus, ist. _____

c) Mutter, meine, schön, ist _____

d) eine, Katze, sie, hat. _____

3. Построй вопросительные предложения и переведи:

a) gern, turnt, wer? _____

b) Klavier, spielst, du? _____

c) dein Freund, wie, heisst? _____

d) eine, Tante, sie, hat? _____

4. Вставь глагол в нужной форме:

Sein haben

a) Sie ____ 13 Jahre alt. a) Das Kind ____ ein Buch.

b) Die Schüler ____ sehr klug. b) Ich ____ einene Schwester.

c) ____ du fleißig? c) Wir ____ Schulsachen.

d) Wir ____ klug. d) ____ du ein Heft?

5. Вставь нужную форму глагола:

Ich habe _____

Du ____ turnst _____

Er

Sie _____ trinkt

E s

Wir haben _____

Приложения к рабочей программе

9 класс

Календарно – тематический планирование

Количество часов в неделю по учебному плану: 2

	1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть			год
Количество часов	16			15			20			19			70
Количество контрольных работ	2(1 письменная)			8(4 письменных)									
Даты	9а	9б	9в										
	14.10.19	16.10.19	17.10.19	13.12.19	11.12.19	12.12.19	06.03.20	06.03.20	07.03.20	25.05.20	22.05.20	23.05.20	
	21.10.19	23.10.19	24.10.19	20.12.19	18.12.19	19.12.19	13.03.20	13.03.20	14.03.20	30.05.20	29.05.20	30.05.20	

№ п/ п	Дата			Тема урока	Коммуникативная задача урока	Контроль	Медиаресурсы	Домашнее задание
	9А	9Б	9В					
1 четверть-16 часов								
Раздел 1. Будущая профессия								
1	02.09	04.09	05.09	Мир профессий	Развитие навыков детального чтения			Стр 5, упр 2
2	06.09	06.09	07.09	Моя будущая профессия	Актуализация грамматических навыков речи			Повторить правило
3	09.09	11.09	12.09	Мои достоинства и недостатки	Актуализация лексических навыков речи		Учебник, CD	Стр 10, упр 17
4	13.09	13.09	14.09	Школьная система Германии	Развитие навыков поискового чтения			РТ стр 14, упр 23
5	16.09	18.09	19.09	Роль иностранного языка в планах на будущее	Повторение л-г материала		Учебник, CD	Выучить слова
6	20.09	20.09	21.09	Защита проекта	Актуализация грамматических навыков			Повторить правило
Раздел 2. Где мы живём?								
7	23.09	25.09	26.09	Мой дом	Описание картинки			Повторить

								правило
8	27.09	27.09	28.09	Придаточные определительные предложения с вопросительными словами	Использование знакомых фраз по теме		Учебник, CD	Выучить слова
9	30.09	02.10	03.10	Проблемы с уборкой	Актуализация лексических навыков			упр.6 стр.25
10	04.10	04.10	05.10	Объявление в газету	Уметь пользоваться словами при написании письма			учить правило стр.26
11	07.10	09.10	10.10	Дом моей мечты	Актуализация навыков письма		Учебник, CD	упр.14 стр.27
12	11.10	11.10	12.10	Русское деревянное зодчество	Развитие навыков детального чтения			правило стр.30
Раздел 3. Будущее								
13	14.10	16.10	17.10	Контрольная работа по теме: «Конструкция werden + Infinitiv»		Контроль навыков письма и чтения		Повторить правило
14	18.10	18.10	19.10	Мой прогноз на будущее	Актуализация лексических навыков речи			учить слова стр.8
15	21.10	23.10	24.10	Контрольная работа по теме: «Наше будущее»		Контроль навыков говорения и аудирования		упр.17 стр.9
16	25.10	25.10	26.10	Защита проекта «Наше	Повторение л-г		Учебник, CD	стих учить стр.11

				будущее»	материала			
2 четверть-15 часов								
17	05.11	06.11	07.11	Повторение	Актуализация сформированных умений аудирования, говорения			упр.4 стр.36
18	08.11	08.11	09.11	Международная выставка Ехро. Подготовка к контрольной работе	Актуализация сформированных грамматических умений чтения			учить правило стр.37
Раздел 4. Еда								
19	11.11	13.11	14.11	Указательные местоимения, наречия	Систематизация сформированных зун			упр.10 стр.67
20	15.11	15.11	16.11	Меню в кафе	Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца		Учебник, CD	упр.16 стр.69
21	18.11	20.11	21.11	Общение в кафе	Уметь передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст			правило стр.70
22	22.11	22.11	23.11	Здоровое питание	Уметь читать текст, определяя временную форму глаголов			упр.23 стр.71
23	25.11	27.11	28.11	Страноведение: история возникновения пельменей	Введение нового лексико-грамматического			упр.5 стр.73

					материала			
24	29.11	29.11	30.11	Работа с языковым портфолио	Уметь передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст		Учебник, CD	правило стр.75
Раздел 5. Выздоровливай!								
25	06.12	04.12	05.12	Симптомы недомогания	Уметь сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов			упр.15 стр.77
26	09.12	06.12	07.12	Запись на прием к врачу	Уметь вести диалог по тексту			упр.22 стр.79
27	13.12	11.12	12.12	Контрольная работа на тему: «Придаточные предложения цели с союзом damit»		Контроль навыков письма и чтения		повторить правила стр.70, 75
28	16.12	13.12	14.12	Инструкция по применению медикаментов	Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца		Учебник, CD	упр.17 стр.83
29	20.12	18.12	19.12	Контрольная работа на тему: «Страноведение: проекты в сфере медицины»		Контроль навыков говорения и аудирования		упр.8 стр.82
30	23.12	20.12	21.12	Работа с языковым портфолио	Читать текст с соблюдением норм			повторить раздел

					произношения, воспроизводить интонацию образца			учебника
Раздел 6. Моё место в политической жизни.								
31	27.12	25.12	26.12	Политические партии и федеративное устройство Германии	Формирование лексических навыков чтения, говорения		Учебник, CD	упр.5 стр.25
3 четверть-20 часов								
32	13.01	15.01	16.01	Право избирать и быть выбранным	Совершенствование сформированных умений и навыков монологической речи		Учебник, CD	индивидуальные творческие задания
33	17.01	17.01	18.01	Принципы избирательного права	Актуализация умений и навыков речи с использованием аргументации			Повторить слова
34	20.01	22.01	23.01	Сравниваем политические системы Германии и России	Актуализация лексических умений чтения			Выучить правило
35	24.01	24.01	25.01	Работа с языковым портфолио	Актуализация сформированных лексических умений чтения		Учебник, CD	РТ стр.89 упр. 5,6
36	27.01	29.01	30.01	Страноведение: политическая система России	Развитие навыков диалогической речи			РТ стр.91 упр. 8
37	31.01	31.01	01.02	Защита проекта «Политическая система	Развитие навыков монологической речи			упр. 1 стр. 82

				России»				
Раздел 7. Планета Земля								
38	03.02	05.02	06.02	Признаки загрязнения окружающей среды	Введение нового лексико-грамматического материала			РТ стр.91 упр. 8
39	07.02	07.02	08.02	Употребление предлога причины действия wegen	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста		Учебник, CD	упр. 1 стр. 82
40	10.02	12.02	13.02	Проблема разделения мусора	Уметь сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов			Выучить правило
41	14.12	14.02	15.02		Актуализация сформированных грамматических умений чтения		Учебник, CD	упр. 3 стр. 83
42	17.02	19.02	20.02		Актуализация сформированных лексических умений чтения			упр. 4 стр. 83
43	21.02	21.02	22.02	Наука бионика	Развитие навыков диалогической речи			упр. 2 стр. 82
44	24.02	26.02	27.02	Страноведение: животные, находящиеся под охраной	Развитие навыков монологической речи			словарь
45	28.02	28.02	29.02	Защита проекта	Уметь сообщать информацию,			составить кроссворд

					отвечая на вопросы разных видов			
Раздел 8. Что такое красота?								
46	02.03	04.03	05.03	Различные проявления красоты. Склонение прилагательных	Актуализация сформированных лексических умений чтения		Учебник, CD	стр.70 упр. 1
47	06.03	06.03	07.03	Контрольная работа на тему: «Что такое красота. Указательные местоимения»		Контроль навыков письма и чтения		РТ стр. 88, упр. 2,3,4
48	09.03	11.03	12.03	«В магазине». Обучение диалогическому высказыванию	Развитие навыков монологической речи		Учебник, CD	стр. 73 упр.12
49	13.03	13.03	14.03	Контрольная работа на тему: «Конкурс красоты. За и против»		Контроль навыков говорения и аудирования		РТ стр.87, упр. 1
50	16.03	18.03	19.03	Страноведение: национальная одежда народов России	Развитие навыков детального чтения		Учебник, CD	РТ стр.89 упр. 5,6
51	20.03	20.03	21.03	Работа с языковым портфолио	Актуализация умений и навыков речи с использованием аргументации		Учебник, CD	РТ стр.91 упр. 8
4 четверть-19 часов								
Раздел 9. Получай удовольствие								
52	30.03	01.04	02.04	Экстремальные виды спорта	Введение нового лексико-			стр.64 учить правило

					грамматического материала			
53	06.04	03.04	04.04	Диалог-обсуждение «Экстремальные виды спорта»	Развитие навыков диалогической речи		Учебник, CD	упр.9 стр.65
54	10.04	08.04	09.04	Письмо «Мое свободное время»	Уметь сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов			упр.15 стр.67
55	13.04	10.04	11.04	Контрольная работа на тему: «Свободное время немецкой молодежи»	Актуализация умений и навыков речи с использованием аргументации		Учебник, CD	упр.21 стр.68
56	17.04	15.04	16.04	Страноведение: типы музеев и достопримечательности	Развитие навыков монологической речи		Учебник, CD	РТ упр.7, стр.86
57	20.04	17.04	18.04	Защита проекта «Мое свободное время»	Формирование лексических навыков чтения, говорения			повторить слова в тетради
Раздел 10. Техника								
58	24.04	22.04	23.04	Технические достижения робототехники	Введение нового лексико-грамматического материала			упр.30 стр.42
59	27.04	24.04	25.04	Роботы в различных профессиях	Развитие навыков детального чтения		Учебник, CD	упр.4 стр.45
60	04.05	29.04	30.04	Школа будущего	Уметь сообщать информацию, отвечая			упр.11 стр.46

					на вопросы разных видов			
61	05.05	04.05	04.05	Письмо читателя/зрителя ток-шоу	Развитие навыков диалогической речи			РТ.упр.4 стр.60
62	08.05	06.05	07.05	Роботы в домашнем хозяйстве	Введение нового лексико-грамматического материала		Учебник, CD	упр.14 стр.47
63	11.05	08.05	10.05	Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономике	Развитие навыков диалогической речи			стр.80 ответить на вопросы
Раздел 11. Стена-граница-зелёный пояс								
64	15.05	13.05	14.05	История Германии второй половины XX века	Введение нового лексико-грамматического материала			упр.10 стр.26
65	18.05	15.05	16.05	Описываем хронологию исторических событий	Уметь читать текст, определяя временную форму глаголов		Учебник, CD	упр.16 стр.28
66	22.05	20.05	21.05	Перевод об истории различных стран	Уметь сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов		Учебник, CD	упр.21 стр.31
67	25.05	22.05	23.05	Контрольная работа на тему: «Роботы»		Контроль навыков письма и чтения		упр.26 стр.32
68	29.05	27.05	28.05	Отношения между странами	Актуализация умений и навыков речи с использованием		Учебник, CD	упр.28 стр.33

					аргументации			
69	30.05	29.05	30.05	Контрольная работа на тему: «Взаимосвязь грамматических конструкций в рефератах»		Контроль навыков говорения и аудирования		упр.5 стр.35
70	30.05	30.05	31.05	Значение истории России для мировой истории	Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца		Учебник, CD	упр13 стр.37

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ №1

9 класс

1. Подчеркни лишнее слово в каждом ряду:

- a) die Mutter, der Bruder, die Tante, der April, die Eltern, das Kind
- b) das Heft, der Opa, der Kuli, das Lehrbuch, der Spitzer, die Schule
- c) rot, gelb, schwarz, blau, weiß, groß
- d) vier, sechzehn, klein, zwanzig, sieben, tausend

2. Построй повествовательные предложения и переведи:

- a) Freund, Max, mein, heisst. _____
- b) groß, meine, Familie, ist. _____
- c) Schule, meine, schön, ist _____
- d) eine, Katze, er, hat. _____

3. Построй вопросительные предложения и переведи:

- a) gut, lernt, wer? _____
- b) Klavier, spielst, du? _____
- c) er, wie, heisst? _____
- d) einen, Hund, sie, haben? _____

4. Вставь глагол в нужной форме:

Sein haben

- a) Monika _____ 10 Jahre alt. a) Die Familie _____ ein Kind.
- b) Anna und Otto _____ sehr klein. b) Ich _____ einen Freund.
- c) _____ du faul? c) Wir _____ ein Auto.
- d) Wir _____ Schüler. d) _____ du ein Heft?

5. Вставь нужную форму:

- Ich bin lache _____
Du _____ trinkst
Er
Sie _____
E s
Wir sind _____

Ihr ___ lacht trinkt

Sie ___ _____

6. Подчеркни модальные глаголы и спрягай один из них:

Schreiben, wollen, lesen, springen, können, machen, sollen, helfen, mögen

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ №2

9 класс

1. Подчеркни лишнее слово в каждом ряду:

a) das Buch, der Spitzer, das Heft, die Eltern, der Kuli, das Lineal

b) die Oma, der Sohn, die Schule, die Mutter, die Geschwister

c) drei, nicht, vierzig, zweiundzwanzig, achtzehn

d) klein, faul, nett, alt, gut, braun

2. Построй повествовательные предложения:

a) Vater, Max, mein, heisst. _____

b) groß, dein, Haus, ist. _____

c) Klasse, meine, schön, ist _____

d) einen, Hund, sie, hat. _____

3. Построй вопросительные предложения и переведи:

a) gern, malt, wer? _____

b) Fußball, spielst, du? _____

c) dein Freund, wie, heisst? _____

d) eine, Katze, sie, hat? _____

4. Вставь глагол в нужной форме:

Sein haben

a) Er ____ 15 Jahre alt. a) Der Lehrer ____ ein Buch.

b) Die Kinder ____ sehr klein. b) Ich ____ einene Schwester.

c) ____ du fleißig? c) Wir ____ Deutschheft.

d) Wir ____ klug. d) ____ du einen Kuli?

5. Вставь нужную форму глагола:

Ich habe _____

Du ____ lernst _____

Er

Sie ____ ____ kommt

Wir haben _____

Ihr ____ ____

Sie ____ ____ kommen

6. Подчеркни модальные глаголы и спрягай один из них:

Sprechen, können, gehen, kommen, dürfen, arbeiten, mögen, sollen

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ №3

9 класс

1. Подчеркни лишнее слово в каждом ряду:

- a) die Großmutter, der Bruder, die Tante, der Dezember, die Eltern, das Kind;
- b) die Stunde, der Onkel, der Kuli, das Lehrbuch, der Spitzer, die Schule;
- c) grün, gelb, schwarz, blau, weiß, nett;
- d) fünf, sechzehn, alt, zwanzig, sieben, tausend;

2. Построй повествовательные предложения и переведи:

- a) Bruder, Max, mein, heisst. _____
- b) schön, meine, Familie, ist. _____
- c) Schule, meine, groß, ist _____
- d) eine, Schwester, er, hat. _____

3. Построй вопросительные предложения и переведи:

- a) schön, malt, wer? _____
- b) Schach, spielst, du? _____
- c) du, wie, heisst? _____
- d) ein, Hobby, sie, haben? _____

4. Вставь глагол в нужной форме:

Sein haben

- a) Peter _____ 10 Jahre alt. a) Die Familie _____ ein Kind.
- b) die Kinder _____ sehr klein. b) Ich _____ einen Bruder.
- c) _____ du fleißig? c) Wir _____ kein Auto.
- d) Wir _____ Schüler. d) _____ du ein Buch?

5. Вставь нужную форму:

Ich bin lerne _____
Du _____ kommst
Er _____
Sie _____
Es _____
Wir sind _____

Ihr _____

Sie _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ №4

9 класс

1. Подчеркни лишнее слово в каждом ряду:

- a) das Lehrbuch, der Spitzer, das Heft, das Auto, der Kuli, das Lineal;
- b) die Tochter, der Sohn, die Note, die Mutter, die Geschwister;
- c) sieben, kein, vierzig, zweiundzwanzig, achtzehn;
- d) schön, faul, nett, alt, gut, blau;

2. Построй повествовательные предложения и переведи:

- a) Onkel, Max, mein, heisst. _____
- b) alt, dein, Haus, ist. _____
- c) Mutter, meine, schön, ist _____
- d) eine, Katze, sie, hat. _____

3. Построй вопросительные предложения и переведи:

- a) gern, turnt, wer? _____
- b) Klavier, spielst, du? _____
- c) dein Freund, wie, heisst? _____
- d) eine, Tante, sie, hat? _____

4. Вставь глагол в нужной форме:

Sein haben

- a) Sie ____ 13 Jahre alt. a) Das Kind ____ ein Buch.
- b) Die Schüler ____ sehr klug. b) Ich ____ einene Schwester.
- c) ____ du fleißig? c) Wir ____ Schulsachen.
- d) Wir ____ klug. d) ____ du ein Heft?

5. Вставь нужную форму глагола:

Ich habe _____

Du ____ turnst _____

Er

Sie ____ trinkt

Es

Wir haben _____