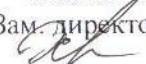


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №7  
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича  
г. Комсомольска – на – Амуре Хабаровского края

«Рассмотрено»

На заседании ШМО  
Протокол № 1 от 29.08.18  
Руководитель:  В.И. Гентова  
«28» августа 2018 г.

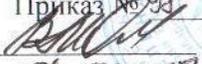
«Согласовано»

Зам. директора по УВР  
 /Г.Ю. Халтурина/  
«30» августа 2018 г.

Принято

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.18

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ №7  
Приказ № 98 от 01.09.18  
 /В.Ю. Малевская/  
«01» сентября 2018 г.



**Рабочая программа**

по факультативному курсу

«Основы безопасности жизнедеятельности»

2-4 класс

УМК «Школа России»

Учитель: Миронова Ольга Александровна  
первая квалификационная категория

2018- 2021 уч/год

## Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «**Основы безопасности жизнедеятельности**» составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» ( с изменениями приказы Минобрнауки РФ от 03.06.2008, № 164; 31.08.2009г. №320; 19.10.2009 № 427; 24.01.2012г. № 39; 07.06.2017г. № 506),
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно — методического объединения по общему образованию. Протокол №1/15 от 8 апреля 2015 года.
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича. Приказ № 124/1 от 01.09.2015 года.
- авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова) // Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 2./ - М.: Просвещение, 2015.

Для достижения планируемых результатов используется следующая литература:

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2015.

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1—2 кл. В 2 ч. Ч. 1. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2015.

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1—2 кл. В 2 ч. Ч. 2 / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2015.

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3—4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2015.

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 3 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2015.

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2015.

## **Общая характеристика**

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности базового курса, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений учащихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного предмета.

### **Реализация программы позволит:**

- ✓ привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- ✓ сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

### **Место курса в учебном плане.**

На факультативное изучение материала программы предусмотрен 1 ч. в неделю, в год - 34 часа.

## **Результаты освоения факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».**

### **Метапредметные результаты:**

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

#### **1.В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в

условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

## 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

## Планируемые результаты изучения

В результате освоения данного материала выпускники начальной школы будут **знать:**

- правила перехода дороги, перекрёстка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
- особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- характеристики водоёмов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
- способы и средства спасения утопающих, основные спасательные средства;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
- наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия;
- систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;
- опасные погодные явления. Наиболее характерные для региона проживания;
- места с неблагоприятной экологической обстановкой в районе проживания и правила безопасного поведения в них;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

### **Помнить:**

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;

- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

**Обладать навыками:**

- организации безопасной переправы через небольшую водную преграду (ручей, овраг, канава);
- завязывания одного – двух видов узлов;
- разведения и гашения костра;
- ориентирования по местности;
- действий в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоёма;
- действий в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
- оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

**К концу 2 класса** класса у обучающиеся будут сформированы знания : чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;

правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

правила безопасного поведения в лесу, в поле;

возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;

ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;

от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес;

травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;

какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;

как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

**Практическая работа: к концу 2 класса** обучающейся получит возможность для формирования умений: правильно перейти водоем по льду;

правильно вести себя на пляже. Плавать техникой плавания «кроль на груди»;

ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой;

правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;  
распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;  
оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;  
действовать по сигналу «Внимание всем!».

**К концу 3** класса у обучающихся будут сформированы знания:

правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;  
виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;  
правила движения пешеходов по загородной дороге;  
обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него;  
правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;  
меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;  
признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;  
правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;  
как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;  
о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:  
— ураган, буря, смерч (примеры, последствия);  
— лесной пожар. Действия по его предупреждению.

**Практическая работа к концу 3 класса** обучающейся получит возможность для формирования умений::

переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;  
оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;  
правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;  
двигаться по загородной дороге, в том числе группой;  
правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;  
разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;  
соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным

отоплением;

оказать первую помощь при отравлении угарным газом;  
действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

**К концу 4 класса** у обучающихся будут сформированы знания: правила перехода дороги;  
правила движения на велосипедах;  
правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;  
основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих.

Основные спасательные средства;

как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;

меры пожарной безопасности при разведении костра;

когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;

основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

**К концу 4 класса** обучающейся получит возможность для формирования умений::

правильно переходить дорогу, перекресток;

ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности. Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;

вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;

оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

## Содержание материала

### 2 КЛАСС

#### I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

##### 1.1. Чрезвычайные ситуации

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений.

Мероприятия по защите от наводнений.

##### 1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

#### II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

### *2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни*

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник.

Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

### *2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами*

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

#### *3.1. Безопасное поведение на воде*

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

— подготовительные упражнения для освоения в воде;

— техника спортивного плавания «крюль на груди».

#### *3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения*

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

#### *3.3. Безопасное поведение на дорогах*

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при посадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

## **3 КЛАСС**

### **I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

#### *1.1. Безопасное поведение на дорогах*

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

### *1.2. Мы — пассажиры*

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

### *1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре*

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

### *1.4. Безопасное поведение дома*

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

### *1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера*

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

## **2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

### *2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами*

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

## **3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях**

### *3.1. Чрезвычайные ситуации*

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

### 3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

## 4 КЛАСС

### **I. Основы здорового образа жизни**

#### *1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»*

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

#### *1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек*

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

### **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

#### *2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь*

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

#### *2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи*

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.

Правила обработки ран. перевязка ран.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

### **III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

#### *3.1. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1—3 классах)*

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

#### *3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах)*

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

### 3.3. Безопасное поведение на природе

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер.

Меры пожарной безопасности при разведении костра.

### 3.4. Безопасное поведение на воде

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих.

Основные спасательные средства.

## Учебно–тематический план.

№	Наименование разделов и тем	по авторской программе	по рабочей программе
1	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	5	5
2	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	10	10
3	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни	19	19
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>35</b>
3.1	Безопасное поведение на воде	5	5
3.2	Безопасное поведение на природе	8	8
3.3	Безопасное поведение на дорогах	6	6

### Учебно–тематический план -3 класс

№	Наименование разделов и тем	по авторской программе	по рабочей программе
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	27	27
2	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	1	1+1
3	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	6	6
	Итого	34	35

В соответствии с календарным графиком учебного процесса на 2019-2020 учебный год на учебный предмет выходит 35 ч. По авторской программе запланировано 34 (1 ч. в неделю). Образуется избыток рабочего времени (1 ч.). Целесообразно добавить 1 ч. на закрепление материала по теме «Первая медицинская помощь» (вторая четверть). Таким образом, рабочая программа по факультативному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на 35 ч. (1 ч. в неделю).

#### Формы контроля

беседа;  
фронтальный опрос;  
индивидуальный опрос;  
практикум;  
тестирование.

## Тест по ОБЖ (для 3 класса)

**1. Как называются ливневые осадки в виде частиц льда?**

- А) град;
- Б) гроза;
- В) молния;
- Г) снегопад.

**2. Что относится к средствам пожаротушения?**

- А) огнетушитель;
- Б) песок;
- В) вода;
- Г) все перечисленное.

**3. Кого вы должны оповестить после вызова пожарных, если в вашем доме пожар?**

- А) полицию;
- Б) соседей;
- В) скорую помощь;
- Г) службу газа.

**4. По какому номеру вызывается экстренная пожарная служба?**

- А) «01»;
- Б) «02»;
- В) «04»;
- Г) «03».

**5. Назовите опасность, которая существует в наших квартирах.**

- А) утюг;
- Б) газовая плита;
- В) все перечисленное;
- Г) бытовая химия.

**6. Какую травму можно получить при подвижной игре на улице?**

- А) ожог;
- Б) ушиб;
- В) укус;

Г) обморожение.

**7. Что можно делать в воде?**

А) спокойно плавать с товарищем;

Б) играть в шумные игры;

В) играть в игры с удержанием товарища под водой;

Г) заплывать за буйки.

**8. Что вы будете делать, если друг предложит вам незнакомые лесные ягоды?**

А) принесу маме;

Б) откажусь;

В) попробую на вкус;

Г) возьму и угощу своих друзей.

**9. Какой из этих грибов является ядовитым?**

А) белый гриб;

Б) желчный гриб;

В) подосиновик;

Г) волнушка.

**10. С чем опасно играть дома?**

А) со спичками;

Б) с оголенными проводами;

В) со всеми перечисленными;

Г) с режущими предметами.

**11. Что не надо делать, если вы провалились под лед?**

А) делать резкие движения руками;

Б) широко раскинуть руки в стороны;

В) зацепиться за кромку льда;

Г) передвигаться в ту сторону, откуда пришли.

**12. Чего не нужно делать, оказывая помощь при ушибе?**

- А) обратиться к врачу;
- Б) приложить холод;
- В) наложить давящую повязку;
- Г) наложить шину.

**13. Что не относится к правилам личной безопасности на улице?**

- А) не слушай музыку в наушниках;
- Б) садится в машину к незнакомцу;
- В) не играйте на дороге;
- Г) не играйте с наступлением темноты.

**14. Какие из указанных растений можно использовать в качестве ваты?**

- А) клевер;
- Б) ромашка;
- В) камыш;
- Г) подорожник.

**15. Вы почувствовали запах газа. Ваши действия?**

- А) все перечисленные;
- Б) закрыть краны на плите;
- В) позвонить по телефону 104;
- Г) проветрить квартиру.

**16. Какой напиток нельзя пить при солнечном ударе?**

- А) слабый солевой раствор;
- Б) зеленый чай;
- В) кофе;
- Г) минеральную воду.

**17. Ядовитые ягоды какого растения напоминают чернику?**

- А) волчье лыко;
- Б) вороний глаз;
- В) красавка;
- Г) ландыш майский.

**18. Ягоды какого растения съедобны после заморозков?**

- А) рябина;
- Б) малина;
- В) калина;
- Г) голубика.

**19. Какой съедобный гриб имеет ядовитого двойника?**

- А) груздь;
- Б) опенок;
- В) волнушка;
- Г) подберезовик.

**20. Как вы поступите, если увидите открытый канализационный люк?**

- А) обойти стороной;
- Б) залезь и посмотреть что там;
- В) только заглянуть;
- Г) осторожно перепрыгнуть.

**21. Как называются белые, (оранжевые, желтые) линии на дороге, которые устанавливают определенные режимы и порядок движения?**

- А) дорожные знаки;
- Б) троллейбусные пути;
- В) указатель направления движения;
- Г) дорожная разметка.

**22. Как называется участок между полосами движения транспорта, где пешеходы могут спокойно дождаться нужного сигнала светофора?**

- А) островок безопасности;
- Б) зебра;
- В) пункт ожидания;
- Г) пешеходный переход.

**23. Где лучше спрятаться при урагане?**

- А) укрыться в канаве;
- Б) на вершине холма;
- В) под одиночным деревом;

Г) лечь на поляне.

**24. Сок какого растения при попадании на кожу вызывает ожог?**

А) белена;

Б) ландыш майский;

В) борщевик;

Г) красавка.

**25. Для кого предназначена проезжая часть?**

А) для пешеходов;

Б) для автомобилей;

В) для животных;

Г) для велосипедистов.

Тест по ОБЖ (для 4 класса)

**1. В доме отключили свет. Чем наиболее безопасно воспользоваться для освещения?**

А) фонариком;

Б) свечой;

В) зажигалкой;

Г) спичками.

**2. Если остановился лифт, что надо делать?**

А) кричать и плакать;

Б) громко звать на помощь;

В) нажать кнопку связи с диспетчером;

Г) позвонить в службу спасения.

**3. В квартире начался пожар. Что необходимо сделать?**

А) быстро выйти на улицу и вызвать спасателей;

Б) постараться потушить пожар самостоятельно;

В) открыть все окна в квартире;

Г) все способы правильны.

**4. Что необходимо сделать при лёгком обморожении?**

- А) приложить подорожник;
- Б) поместить пострадавшего в тёплое место и растереть обмороженную часть тела;
- В) полить обмороженный участок тела горячей водой;
- Г) намазать согревающей мазью.

**5. Как оказать первую помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути?**

- А) прополоскать горло;
- Б) дать пострадавшему попить;
- В) положить пострадавшего в постель;
- Г) начать глубоко дышать, чтобы инородное тело выскочило.

**6. Как правильно наложить жгут?**

- А) жгут накладывается выше раны;
- Б) жгут накладывается на рану;
- В) жгут накладывается ниже раны;
- Г) жгут накладывается с обеих сторон от раны.

**7. Что значит соблюдать «режим дня»?**

- А) ложится спать и вставать в одно и то же время;
- Б) выполнять распорядок дел, которые мы совершаем в течение дня;
- В) делать утреннюю зарядку;
- Г) питаться строго по времени.

**8. Какой способ защиты от кишечной инфекции не эффективен?**

- А) ношение медицинской маски;
- Б) мытьё рук;
- В) тщательное мытьё фруктов и овощей;
- Г) все способы эффективны.

**9. Как оказать первую помощь при кровотечении из носа?**

- А) само пройдет;
- Б) помассировать травмированное место;
- В) запрокинуть голову;
- Г) приложить холод к переносице.

**10. В каком положении должен находиться пострадавший от утопления человек для освобождения его лёгких от воды?**

- А) лёжа на колене спасателя лицом вниз;
- Б) лёжа на спине голова повернута в сторону;
- В) лёжа на боку;
- Г) лёжа на спине.

**11. Какие опасности могут подстерегать грибников в лесу?**

- А) ядовитые насекомые и змеи;
- Б) ядовитые растения;
- В) ядовитые грибы;
- Г) все перечисленные.

**12. Назовите самое ядовитое растение.**

- А) вороний глаз;
- Б) ландыш майский;
- В) белена;
- Г) волчье лыко.

**13. Назовите признаки отравления ядовитыми растениями.**

- А) все перечисленные;
- Б) головокружение;
- В) затруднение дыхания;
- Г) боль в животе.

**14. Сколько времени рекомендуется загорать на солнце?**

- А) 10-15 минут;
- Б) 5 -10 минут;
- В) 15-20 минут;
- Г) 30 минут.

**15. Назовите главный ориентир при движении по незнакомому лесу.**

- А) деревья;
- Б) луна;
- В) небо;
- Г) солнце.

**16. С какой стороны деревьев и пней строят свои муравейники муравьи?**

- А) со всех сторон;
- Б) с северной стороны;
- В) с южной стороны;
- Г) с восточной стороны.

**17. Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города?**

- А) служба связи;
- Б) служба газа;
- В) справочная служба;
- Г) служба погоды.

**18. Когда собирают плоды лекарственных растений?**

- А) в период полного созревания плодов;
- Б) в период цветения;
- В) в период роста;
- Г) в любой период.

**19. Какое из перечисленных растений ядовитое?**

- А) ландыш майский;
- Б) ромашка;
- В) подорожник;
- Г) иван-чай.

**20. Как безопаснее купаться летом на водоемах?**

- А) одному;
- Б) в специально отведенных местах;
- В) с другом вдали от берега;
- Г) купаться всегда безопасно.

**21. Как называется профессия человека, который отвечает за безопасность в месте купания людей?**

- А) охранник;
- Б) водолаз;
- В) спасатель;

Г) полицейский.

**22. Что ты будешь делать, если вдруг дома загорится телевизор?**

А) выдерну вилку из розетки и накрою одеялом;

Б) буду тушить водой;

В) буду звать на помощь;

Г) ничего делать не буду.

**23. Как наносятся удары рукой по спине, если человек подавился?**

А) только раскрытой ладонью;

Б) кулаком;

В) ребром ладони;

Г) пальцами.

**24. Что такое «Опасная ситуация»?**

А) крупномасштабная опасность;

Б) чрезвычайная ситуация в природе;

В) экстремальная ситуация в городе;

Г) в которой возникает прямая угроза жизни и здоровью человека.

**25. Какую главную опасность представляет разбившийся градусник?**

А) можно порезаться стеклом;

Б) можно отравиться ртутью;

В) будут ругать родители;

Г) нет никакой опасности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №7  
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича  
г. Комсомольска – на – Амуре Хабаровского края

«Рассмотрено»

На заседании ШМО  
Протокол № 1 от 28.08.19  
Руководитель: В.П. Гентова  
«28» августа 20 19 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР  
Г.Ю. Халтурина  
«29» августа 20 19 г.

Принято

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.19

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 7  
Приказ № 750 от 09.09.19  
В.Ю. Малевская  
«09» сентября 20 19 г.

**Календарно-тематическое планирование**

*по факультативному курсу*

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

3 класс

УМК «Школа России»

Учитель: Миронова Ольга Александровна  
первая квалификационная категория

2019- 2020 уч/год

**Календарно – тематическое планирование-3 класс 2019-2020 уч.год**

№ п/п	Дата	Тема урока	Примечание
<b>1 четверть (8 ч.)</b>			
<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (25 ч.)</b>			
<b>1.1. Безопасное поведение на улицах и дорогах (10 ч)+ резерв (1 ч)</b>			
1/1	07.09	Движение пешеходов по дорогам	
2/2	14.09	Правостороннее и левостороннее движение	
3/3	21.09	Элементы дорог. Дорожная разметка.	
4/4	28.09	Переходим дорогу, перекресток.	
5/5	05.10	Безопасное поведение на улицах и дорогах.  <u>Практическая работа: «Внимание пешеход»</u>	
6/6	12.10	Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	
7/7	19.10	Скорость движения городского транспорта. Тормозной путь автомобиля.	
8/8	26.10	Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.	
<b>2 четверть- 8ч</b>			
9/1	09.11	Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства.	

10/2	16.11	Безопасность пассажиров. Ж/д транспорт.	
11/3	23.11	Поведение при угрозе и во время аварии.	
<b>1.2. Пожарная безопасность и поведение при пожарах (3 ч)</b>			
12/4	30.11	Пожар в общественных местах, причина пожара.	
13/5	07.12	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. <i>Практическая работа: сигнал «Тревога!»</i>	
14/6	14.12	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.	
<b>1.3. Безопасное поведение дома (6 ч) + резерв(1 ч)</b>			
15/7	21.12	Лифт – наш домашний транспорт.	
16/8	28.12	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.	
<b>3 четверть (10 ч.)</b>			
17/1	18.01	Защита дома от воров и грабителей: звонок в дверь, по телефону.	
18/2	25.01	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.	
19/3	01.02	Профилактика отравлений.	
20/4	08.02	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами. <i>Практическая работа: «Электрические приборы»</i>	
21/5	15.02	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами.	

<b>1.3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера (6 ч)</b>			
22/6	22.02	Сохранность личных вещей.	
23/7	29.02	Правила обеспечения сохранности личных вещей.	
24/8	07.03	Один дома.	
25/9	14.03	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей.	
26/10	21.03	Опасность. Незнакомые люди.	
<b>4 четверть (9 ч.)</b>			
27/1	04.04	Особенности поведения с неизвестными людьми. <u>Практическая работа:</u> «Незнакомый человек».	
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (1 ч)</b>			
<b>2.1. Отравление. Первая помощь при отравлении угарным газом (1 ч)</b>			
28/2	11.04	Отравление. Первая помощь при отравлении угарным газом.	
<b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях (7 ч)</b>			
29/3	18.04	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	
30/4	25.04	Примеры стихийных бедствий. Их последствия, мероприятия по защите.	
31/5	02.05	Лесные пожары.	
32/6	08.05	Организация оповещения населения о ЧС.	
33/7	16.05	Повторение по теме «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни,	

		правила поведения учащихся».	
34/8	23.05	Повторение по теме «Защита человека в чрезвычайных ситуациях».	
35/9	30.05	Проведение практического занятия «День защиты детей»	

		четверть	четверть	четверть	четверть	год
Количество часов	по рабочей программе	8	8	10	9	35
	по факту					
Практические работы	по рабочей программе	1	1	1	1	4
	по факту					