

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7  
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича  
г. Комсомольска –на –Амуре Хабаровского края

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 29.08.18  
Руководитель [подпись] Гентова В.П.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
от [подпись] Халтурина Т.Ю.

Принято  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1  
от 30.08.18

Утверждаю  
Приказ № 98  
от 01.09.18  
Директор [подпись]



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Окружающий мир»

УМК «Школа России»

1-4 класс

Учитель: Сапронова Оксана Юрьевна

2018-2024 учебные годы

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1- 4 классов составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями приказы Минобрнауки РФ от 03.06.2008, № 164; 31.08.2009г. №320; 19.10.2009 № 427; 24.01.2012г. № 39; 07.06.2017г. № 506);
  - Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, Протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 года;
  - Основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича, Приказ № 124/1 от 01.09.2015 года;
  - Авторской программы А.А. Плешакова Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс. Предметная линия учебников системы "Школа России" М.: «Просвещение», 2014г.,
  - Методического конструктора учёта динамики индивидуальных достижений учащихся во внутренней системе управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях г. Комсомольска-на-Амуре, утверждённого Краевым Экспертным Советом, Заключение № 106/2 от 25.12.2013 года с изменениями от 02.02.2017 г.
  - Рекомендаций Информационно-методический центр города Комсомольска-на-Амуре «О реализации регионального компонента» по использованию курса С.Л. Посмитной "Край, в котором я живу" с 1 по 4 класс.
- Авторская программа используется без изменений.

**Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе-** представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует не только дальнейшему успешному обучению, но и интеллектуальному и особенно духовно-нравственному развитию младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения данного предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

Таким образом, изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

### **Общая характеристика предмета**

Окружающий мир как учебный предмет несёт в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

**Теоретической основой данной программы являются:**

- *системно-деятельностный подход*-обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
- *теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*- понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

В программе представлены следующие *ведущие содержательные линии*:

- человек и природа;
- человек и общество;
- правила безопасной жизни.

В средствах обучения представлены *две технологические позиции*:

- Организация целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- Усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого обучение требует различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

*Изобразительное искусство* дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

*Русский язык* служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

*Основы безопасности жизнедеятельности* способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

***В основе построения курса лежат следующие принципы:***

***Принцип интеграции*** – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

***Педагогический принцип*** – определяет наиболее актуальные для ребенка этого возраста знания, необходимых для его индивидуального, психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

***Культурологический принцип*** – понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. В программе 3-4 классов для реализации этого принципа введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

**Принцип экологизации** – определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.

**Принцип поступательности** – обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

**Краеведческий принцип** – обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п.

### Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, определенному ФГОС, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится не менее 2 уроков в неделю во всех классах начальной школы.

Таким образом, в течение учебного года этот курс изучается:

- в количестве 66 часов в 1-х классах;
- по 68 часов во 2-х, 3-х и 4-х классах;
- общее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета в системе начального общего образования – 270 часов.

Рабочая программа по предмету составлена на 270 часов (1-4 классы) по учебному календарному графику МОУ СОШ №7 во 2-4 классах по 70 часов (35 учебных недель)

| Класс   | Количество учебных недель в году | Количество часов в неделю |                      | Количество часов в год |                      |
|---------|----------------------------------|---------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|
|         |                                  | По примерной программе    | По рабочей программе | По примерной программе | По рабочей программе |
| 1 класс | (33 учебные недели)              | 2 часа                    | 2 часа               | 66 часов               | 66 часов             |
| 2 класс | (35 учебные недели)              | 2 часа                    | 2 часа               | 68 часов               | 70 часов             |
| 3 класс | (35 учебные недели)              | 2 часа                    | 2 часа               | 68 часов               | 70 часов             |
| 4 класс | (35 учебные недели)              | 2 часа                    | 2 часа               | 68 часов               | 70 часов             |

Для достижения планируемых результатов используется учебно – методический комплект:

1. Плешаков А.А., Окружающий мир: учебник для 1 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015г.
2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015г.
3. Плешаков А.А., Окружающий мир: учебник для 2 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015г.
4. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015г.
5. Плешаков А.А., Окружающий мир: учебник для 3 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015г.
6. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015г.

7. Плешаков А.А., Окружающий мир: учебник для 4 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015г.
8. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015г.
9. От земли до неба. Атлас-определитель для начальных классов. Плешаков А.А.
10. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочие программы. 1- 4 классы. Предметная линия учебников «Школа России» - М.: Просвещение, 2014 г.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

| <b>Человек и природа</b>  |  |
|---|--|
| <b>Выпускник научится</b>   | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>– использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</i></li> <li>– <i>готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i></li> <li>– <i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i></li> <li>– <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i></li> <li>– <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></li> <li>– <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></li> <li>– <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i></li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>необходимости бережного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul>  |  |
| <b><i>Человек и общество</i></b>  |  |
| <b>Выпускник научится</b>   | <b><i>Выпускник получит возможность научиться</i></b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</li> <li>– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</li> <li>– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</li> <li>– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</li> <li>– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</li> <li>– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>сопереживания им;</p> <p>– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>   |  |
| <b>Личностные</b>   | <b>Метапредметные</b>  |
| <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и</p> | <p><i>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</i></p> <p><i>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</i></p> <p><i>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</i></p> <p><i>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</i></p> <p><i>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</i></p> <p><i>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</i></p> <p><i>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</i></p> <p><i>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</i></p> <p><i>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</i></p> <p><i>10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</i></p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> |
|--|---|

### Планируемые результаты по классам.

| Учащиеся научатся   | Учащиеся могут научиться   |
|---|--|
| <b>1 класс</b>  |  |
| <p>К концу обучения в <b>1 классе</b> учащиеся <b>научатся</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспроизводить своё полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;</li> <li>— различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;</li> <li>— ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;</li> <li>— различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;</li> <li>— различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;</li> <li>— определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;</li> <li>— устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;</li> </ul> | <p>К концу обучения в <b>1 классе</b> учащиеся <b>получат возможность научиться</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;</li> <li>— различать основные нравственно-этические понятия;</li> <li>— рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;</li> <li>— участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>— <i>описывать</i> (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;<br/>— <i>сравнивать</i> домашних и диких животных.</p>  |  |
| <b>2 класс</b>   |  |
| <p>К концу обучения во <b>2 классе</b> учащиеся <b>научатся</b>:</p> <p>— <i>составлять</i> небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;<br/>— <i>называть</i> основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;<br/>— <i>оценивать</i> жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;<br/>— <i>различать</i> (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;<br/>— <i>характеризовать</i> кратко Солнечную систему; <i>называть</i> отличия Земли от других планет;<br/>— <i>называть</i> царства природы;<br/>— <i>описывать</i> признаки животного и растения как живого существа;<br/>— <i>моделировать</i> жизнь сообщества на примере цепи питания;<br/>— <i>различать</i> состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;<br/>— <i>устанавливать</i> основные признаки разных сообществ; <i>сравнивать</i> сообщества;<br/>— <i>описывать</i> представителей растительного и животного мира разных сообществ;<br/>— <i>сравнивать</i> представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.</p> | <p>К концу обучения во <b>2 классе</b> учащиеся <b>получат возможность научиться</b>:</p> <p>— <i>«читать»</i> информацию, представленную в виде схемы;<br/>— <i>воспроизводить</i> в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;<br/>— <i>ориентироваться</i> в понятиях «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;<br/>— <i>проводить</i> несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);<br/>— <i>приводить</i> примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности)</p> |
| <b>3 класс</b>   |  |
| <p>К концу обучения в <b>3 классе</b> учащиеся <b>научатся</b>:</p> <p>— <i>характеризовать</i> условия жизни на Земле;<br/>— <i>устанавливать</i> зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;<br/>— <i>описывать</i> свойства воды (воздуха);</p>   | <p>К концу обучения в <b>3 классе</b> учащиеся <b>получат возможность научиться</b>:</p> <p>— <i>ориентироваться</i> в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;<br/>— <i>анализировать</i> модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).<br/><i>Различать</i> географическую и историческую</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать растения разных видов, описывать их;</li> <li>— объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;</li> <li>— объяснять отличия грибов от растений;</li> <li>— характеризовать животное как организм;</li> <li>— устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;</li> <li>— составлять описательный рассказ о животном;</li> <li>— приводить примеры (конструировать) цепи питания;</li> <li>— характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);</li> <li>— сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т. п. разных эпох;</li> <li>— называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;</li> <li>— работать с географической и исторической картами, контурной картой.</li> </ul> | <p>карты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;</li> <li>— приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;</li> <li>— проводить несложные опыты по размножению растений;</li> <li>— проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;</li> <li>— рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;</li> <li>— ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);</li> <li>— высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.</li> </ul> |
|--|--|

#### 4 класс

|   |  |
|---|--|
| <p>К концу обучения в <b>4 классе</b> учащиеся <b>научатся</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять признаки живого организма, характерные для человека;</li> <li>— моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;</li> <li>— устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;</li> <li>- характеризовать условия роста и развития ребёнка;</li> <li>— оценивать положительные и отрицательные качества человека;</li> <li>- приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;</li> <li>— анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей</li> <li>- находить на географической и исторической картах объекты;</li> </ul> | <p>К концу обучения в <b>4 классе</b> учащиеся <b>получат возможность научиться</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять в житейской практике правила здорового образа жизни,</li> <li>- соблюдать правила гигиены и физической культуры;</li> <li>- различать полезные и вредные привычки;</li> <li>— различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;</li> <li>— раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.</li> </ul> |
|---|--|

- *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;  
— *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;  
— *составлять* рассказ-описание о странах — соседях России;  
— *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;  
— *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;  
— *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;  
— *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России.  
— *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), *называть* их даты (в рамках изученного);  
— *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

## Содержание программного материала

| Примерная основная образовательная программа начального общего образования   | Авторская программа  |
|--|--|
| <p><b>Человек и природа</b></p> <p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i> Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i></p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для</p> | <p style="text-align: center;"><b>1 класс (66 ч)</b></p> <p><b><i>Задавайте вопросы! (1 ч)</i></b><br/> <i>Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом -определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой.</i></p> <p><b><i>Что и Кто? (20 ч)</i></b><br/> <i>Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?</i></p> <p><b><i>Как, откуда и куда? (12 ч)</i></b><br/> <i>Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?</i></p> <p><b><i>Где и когда (11 ч)</i></b><br/> <i>Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?</i></p> <p><b><i>Почему и зачем? (22 ч)</i></b><br/> <i>Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок?</i></p> |

растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

*Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?*

## **2 КЛАСС (68 ч)**

### ***Где мы живем? (4 ч)***

*Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.*

### ***Природа (20 ч)***

*Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.*

### ***Жизнь города и села (10 ч)***

*Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.*

### ***Здоровье и безопасность (9 ч)***

*Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.*

### ***Общение (7 ч)***

*Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.*

### ***Путешествия (18 ч)***

*Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной*

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

*поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.*

***Экскурсии.** В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий).*

***Практические работы** Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).*

### **3 КЛАСС (68 ч)**

#### **Как устроен мир? (6 ч)**

*Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!*

#### **Эта удивительная природа (18 ч)**

*Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.*

#### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

*Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупредить болезни. Здоровый образ жизни.*

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».

### **Наша безопасность (7 ч)**

*Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.*

### **Чему учит экономика (12 ч)**

*Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.*

### **Путешествия по городам и странам (15 ч)**

*Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.*

### **Экскурсии.**

*В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.*

### **Опыты**

*Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.*

**Практические работы** *Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.*

## **4 КЛАСС (68 ч)**

### **Земля и человечество (9 ч)**

*Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.*

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

### **Природа России (10 ч)**

*Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.*

### **Родной край – часть большой страны (15 ч)**

*Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.*

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

*Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.*

### **Страницы истории России (20ч)**

*История Отечества. Картины быта, труда, духовно- нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.*

### **Современная Россия (9 ч)**

*Основ закон ной России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.*

*Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий).*

*Практические работы. Работа с исторической картой (в*

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

#### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

*соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).*

**Резерв (2 ч).**

### Реализации регионального компонента

| № | Реализация через урочную деятельность<br>(при реализации любого УМК для начальной школы) |                  |
|---|--|------------------|
|   | Название предмета  | Количество часов |
| 1 | Окружающий мир 1кл.  | 6ч.              |
| 2 | Окружающий мир 2кл.  | 4ч               |
| 3 | Окружающий мир 3кл.  | 8ч.              |
| 4 | Окружающий мир 4кл.  | 8ч.              |

| Раздел                    | Содержание  |
|---------------------------|---|
| <b>Человек и природа</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</li> <li>- Наблюдение за погодой своего края.</li> <li>- Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</li> <li>- Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</li> <li>- Полезные ископаемые родного края.</li> <li>- Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</li> <li>- Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</li> <li>- Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</li> </ul> |
| <b>Человек и общество</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родной край – частица России.</li> <li>- Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.</li> <li>- Особенности труда людей родного края, их профессии.</li> <li>- Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.</li> <li>- Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.</li> </ul>   |

Проведение дня памяти выдающегося земляка.  
 - Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.  
 - Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

### Тематическое планирование

В «Примерных программах начального общего образования» по окружающему миру не указано распределение часов по годам обучения, а имеется количество часов по разделам на несколько лет изучения. Поэтому и составлена рабочая программа на весь период обучения в начальной школе:

| №<br>п /п                 | Наименование<br>разделов<br>программы | Всего часов            |                      | Рабочая программа по классам |           |           |           |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------------|----------------------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                           |                                       | Авторская<br>программа | Рабочая<br>программа | 1 кл.                        | 2 кл.     | 3 кл.     | 4 кл.     |
| <b>Человек и природа</b>  |                                       | <b>140</b>             | <b>142</b>           | <b>34</b>                    | <b>42</b> | <b>39</b> | <b>27</b> |
| 1.                        | Введение                              | 1                      | 1                    | 1                            | -         | -         | -         |
| 2.                        | Где и когда?                          | 11                     | 11                   | 11                           | -         | -         | -         |
| 3.                        | Почему и зачем?                       | 22                     | 22                   | 22                           | -         | -         | -         |
| 4.                        | Где мы живем?                         | 4                      | 4                    | -                            | 4         | -         | -         |
| 5.                        | Природа                               | 20                     | 20                   | -                            | 20        | -         | -         |
| 6.                        | Путешествия.                          | 18                     | 18                   | -                            | 18        | -         | -         |
| 7.                        | Как устроен мир                       | 6                      | 6                    | -                            | -         | 6         | -         |
| 8.                        | Эта удивительная природа              | 18                     | 18                   | -                            | -         | 18        | -         |
| 9.                        | Путешествия по городам и странам      | 15                     | 15                   | -                            | -         | 15        | -         |
| 10.                       | Природа России                        | 10                     | 10                   | -                            | -         | -         | 10        |
| 11.                       | Родной край- часть большой страны     | 15                     | 17                   | -                            | -         | -         | 17        |
| <b>Человек и общество</b> |                                       | <b>130</b>             | <b>134</b>           | <b>32</b>                    | <b>26</b> | <b>29</b> | <b>47</b> |
| 1.                        | Что и кто?                            | 20                     | 20                   | 20                           | -         | -         | -         |
| 2.                        | Как, откуда и куда?                   | 12                     | 12                   | 12                           | -         | -         | -         |
| 3.                        | Жизнь города и села.                  | 10                     | 10                   | -                            | 10        | -         | -         |
| 4.                        | Здоровье и безопасность.              | 9                      | 9                    | -                            | 9         | -         | -         |
| 5.                        | Общение.                              | 7                      | 7                    | -                            | 7         | -         | -         |

|                    |                            |        |     |    |    |    |    |
|--------------------|----------------------------|--------|-----|----|----|----|----|
| 6.                 | Мы и наше здоровье         | 10     | 10  | -  | -  | 10 | -  |
| 7.                 | Наша безопасность          | 7      | 7   | -  | -  | 7  | -  |
| 8.                 | Чему учит экономика        | 12     | 12  | -  | -  | 12 | -  |
| 9.                 | Земля и человечество       | 9      | 10  | -  | -  | -  | 10 |
| 10.                | Страницы всемирной истории | 5      | 5   | -  | -  | -  | 5  |
| 11.                | Страницы истории России    | 20     | 21  | -  | -  | -  | 21 |
| 12.                | Современная Россия         | 9      | 11  | -  | -  | -  | 11 |
| Резерв.            |                            | 6      | 0   | 0  | 0  | 0  |    |
| <b>Итого часов</b> |                            | 270 +6 | 276 | 66 | 70 | 70 | 70 |

### Содержание учебного материала

| Рабочая программа  | Тематическое планирование  |
|--|--|
| <b>1 класс</b>   |  |
| <p><b>Задавайте вопросы! (1 ч)</b><br/>           Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом -определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой.</p>   | <p>АМ Режим дня школьника Вводный урок «Задавайте вопросы!» АМ <i>Отработка введённых ранее знаков «мы», «Я» «согласен (+)», «не согласен (-)» Экскурсия</i> Наша школа АМГ <i>рупповые занятия с неопределёнными правилами.</i> Дорога от дома до школы. План-схема безопасного маршрута. <i>Экскурсия</i></p>  |
| <p><b>Что и Кто? (20 ч)</b><br/>           Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?</p> | <p>АМ <i>Употребление введённых ранее знаков «мы», «я», «согласен», «не согласен»</i><br/>           Что такое Родина. Что мы знаем о Москве. Что мы знаем о народах России.. <i>Проект</i> «Моя малая Родина» Что у нас под ногами.<br/>           Что у нас над головой. Что общего у разных растений. Что растёт на подоконнике<br/>           Что растёт на клумбе Что это за листья. Что такое хвоинки. Кто такие насекомые. ОБЖ "Правила поведения в природе" Кто такие рыбы. Кто такие птицы. Кто такие звери. ОБЖ "Правила поведения с животными" Что окружает нас дома. ОБЖ "Правила поведения дома." Что умеет компьютер. ОБЖ "Правила безопасного пользования компьютером" Что вокруг нас может быть опасным. ОБЖ "Правила безопасного поведения дома." На что похожа наша планета.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Как, откуда и куда? (12 ч)</b><br/>         Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?</p>  | <p>Как живет семья. <u>Проект</u> «Моя семья». Откуда в наши дома приходит вода и куда она уходит. ОБЖ «Правила безопасного поведения в природе Откуда в наш дом приходит электричество. ОБЖ "Правила пользования электрическими приборами Как путешествует письмо. <u>Экскурсия на почту</u> Куда текут реки. ОБЖ "Правила поведения на водоёме". Как живут растения. Откуда берутся снег и лед. Как живут животные. ОБЖ "Правила обращения с животными" Как зимой помочь птицам. Откуда берётся и куда девается мусор. Откуда в снежках грязь. ОБЖ "От чего зависит наше здоровье" Презентация проекта «Моя семья». Проверим себя и оценим свои достижения.</p>  |
| <p><b>Где и когда (11 ч)</b><br/>         Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед Когда мы станем взрослыми?</p>  | <p>Когда учиться интересно. Когда придёт суббота. Когда наступит лето. <u>Проект</u> «Мой класс и моя школа» Где живут белые медведи. Где живут слоны. Где зимуют птицы. <u>Экскурсия в парк им. Гарина</u> Когда появилась одежда. Когда изобрели велосипед. Когда мы станем взрослыми. Странички для любознательных: «Когда жили динозавры»</p>  |
| <p><b>Почему и зачем? (22 ч)</b><br/>         Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?</p> | <p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью. Почему Луна бывает разной. Почему идёт дождь и дует ветер. Почему звенит звонок. Почему радуга разноцветная. Почему мы любим кошек и собак. <u>Проект</u> «Мои домашние питомцы» Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек. ОБЖ «Правила поведения на открытом воздухе» Почему мы в лесу будем соблюдать тишину. ОБЖ «Правила поведения в лесу» Зачем мы спим ночью Почему нужно есть много овощей и фруктов. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. ОБЖ «Сохрани своё здоровье» Зачем нам телефон и телевизор. Зачем нужны автомобили. Зачем нужны поезда. Зачем строят корабли. Зачем строят самолеты. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности. ОБЖ Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности ОБЖ Зачем люди осваивают космос. Почему мы часто слышим слово «экология» Обобщение пройденного за год.</p> |
| <p><b>2 класс</b></p>  |  |
| <p><b>Где мы живем? (4 ч)</b><br/>         Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.</p>  | <p>Родная страна. РК "Большой урок для маленького гражданина" Город и село. Проект «Родной город (село)» Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | «Где мы живем»  |
| <p><b>Природа (20 ч)</b><br/> Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.</p> | <p>Неживая и живая природа. Явления природы.<br/> Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). ОБЖ «Безопасность во время прогулки по лесу» Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Звездное небо.<br/> Заглянем в кладовые Земли. Исследуем состав гранита. Про воздух и воду. Какие бывают растения? Какие бывают животные? Невидимые нити в природе. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. ОБЖ "Правила безопасного поведения в природе". Дикие и домашние животные. ОБЖ "Правила безопасного поведения с животными". Животные живого уголка. Про кошек и про собак. ОБЖ "Правила поведения с животными". Красная книга. Экскурсия "Будь природе другом" ОБЖ "Правила поведения в природе".</p> |
| <p><b>Жизнь города и села (10 ч)</b><br/> Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.</p>  | <p>Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект "Профессии". Экскурсия "В гости к зиме" ОБЖ Правила безопасности во время экскурсии. Практическая работа "Наблюдаем за зимними явлениями природы" Зимние явления в неживой и живой природе.</p>   |
| <p><b>Здоровье и безопасность (9 ч)</b><br/> Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.</p>  | <p>Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. ОБЖ "От чего зависит наше здоровье". Берегись автомобиля! ОБЖ "Правила безопасности в пути". Экскурсия "Школа пешехода". Домашние опасности. ОБЖ "Правила безопасного поведения дома". Пожар. ОБЖ "Осторожно, пожар!" На воде и в лесу. ОБЖ "Правила поведения в природе". Опасные незнакомцы. ОБЖ "Осторожно, незнакомец!"</p>   |
| <p><b>Общение (7 ч)</b><br/> Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.</p>  | <p>Наша дружная семья Проект "Родословная". В школе. ОБЖ "Правила поведения в школе". Правила вежливости Ты и твои друзья. РК "Как жить в мире с собой и другими". Мы - зрители и пассажиры Проект "Ты и твои друзья".</p>  |
| <p><b>Путешествия (18 ч)</b><br/> Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.</p>  | <p>Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Для чего нужен компас. ОБЖ "Правила безопасного поведения в лесу". Формы земной поверхности. Водные богатства. Экскурсия "В гости к весне" ОБЖ "Правила безопасного поведения в природе". Весенние явления в неживой и живой природе. Россия на карте. РК "На Востоке России". Проект "Города России". Путешествие по Москве. Московский Кремль.</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Город на Неве. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Путешествие по планете. РК "На Востоке России". Путешествие по материкам. Страны мира. Проект "Страны мира". Впереди лето. ОБЖ "Правила поведения в природе". Презентация проектов "Родословная", "Города России", "Страны мира".</p>   |
| <p><b>Экскурсии.</b> В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий).</p> <p><b>Практические работы</b> Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).</p> |   |
| <b>3 класс</b>  |   |
| <p><b>Как устроен мир? (6 ч)</b><br/>Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!</p>   | <p>Природа, её разнообразие. Экскурсия «Осенние изменения в природе» РК Наблюдение за погодой своего края. Человек - часть природы, разумное существо. Общество. Мир глазами эколога. Проверочная работа по теме «Как устроен мир» Воздействие людей на природу. Меры по охране природы. Практическая работа «Изготовление кормушки для птиц».</p>  |
| <p><b>Эта удивительная природа (18 ч)</b><br/>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.</p>  | <p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания» Воздух, его состав и свойства. Тест по теме «Эта удивительная природа» Вода, ее свойства. Практическая работа Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Охрана воды от загрязнений. РК Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Почва, ее состав и значение. Практическая работа Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека. РК Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Размножение и развитие растений Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных. РК Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>животные. Цепи питания. Размножение и развитие животных Проект «Разнообразие природы родного края» Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение Представление о круговороте жизни и его звеньях. Роль почвы в круговороте жизни. Экскурсия «Наблюдение изменений в природе»</p>  |
| <p><b>Мы и наше здоровье (10 ч)</b><br/>         Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.</p>   | <p>Организм человека Органы и системы органов. Органы чувств, их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Практическая работа «Подсчет ударов пульса» Закаливание воздухом, водой, солнцем. Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье» Инфекционные болезни и способы их предупреждения.</p>  |
| <p><b>Наша безопасность (7 ч)</b><br/>         Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.</p>   | <p>Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Экскурсия «Знакомство с дорожными знаками» Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Тест «Дорожные знаки» Природа и наша безопасность РК Природные сообщества родного края Экологическая безопасность.<br/>         Проверочная работа по теме «Наша безопасность». Практическая работа: «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды».</p>  |
| <p><b>Чему учит экономика (12 ч)</b><br/>         Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.</p> | <p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Природные богатства и труд людей - основа экономики Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Практическая работа «Рассмотрение и определение образцов полезных ископаемых» РК Полезные ископаемые родного края. Растениеводство - отрасль сельского хозяйства. Животноводство - отрасль сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли Роль денег в экономике Практическая работа «Знакомство денежными единицами разных стран» Государственный бюджет Семейный бюджет Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Презентация проекта «Экономика родного края Проверочная работа по теме «Чему учит экономика»»</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Путешествия по городам и странам (15 ч)</b><br/> Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.</p>                         | <p>Города Золотого кольца России. Плес. Иваново. РК Родной край – частица России. Города Золотого кольца России. Кострома. Переславль - Залесский. Углич. Города Золотого кольца России. Ростов. Сергиев Посад. Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи Страны зарубежной Европы. Практическая работа «Поиск географических объектов на карте» В центре Европы По Франции и Великобритании На юге Европы Знаменитые места мира. РК Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Проект «Города России» Экскурсия «Наблюдение изменений в природе»</p>   |
| <p><b>4 класс</b></p>  |   |
| <p><b>Земля и человечество (9 ч)</b><br/> Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.</p> | <p>Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце. Планеты солнечной системы. Смена времён года, дня и ночи. Звёздное небо- великая книга природы. Практическая работа: «Знакомство с картой звёздного неба» <i>Экскурсия</i>. Осенние изменения в природе. Почвы, растительный и животный мир родного края. Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. Пояса России. Практическая работа с картой. Мир глазами историка. История- наука о прошлом людей. История- путешествие в глубь времён. РК Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Карта- помощница. Экология. Прошлое и настоящее глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.</p> |
| <p><b>Природа России (10 ч)</b><br/> Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.</p>  | <p>Равнины и горы России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. Моря, озёра и реки России. Практическая работа с физической картой России. Зона арктических пустынь. Растительный и животный мир Арктики. Тундра. Природа тундры Зона лесов. Леса России. РК Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Смешанные и широколиственные леса. Лес и человек. Роль леса в жизни человека и природы. Зона степей. Растительный и животный мир степей. Пустыни. Особенности природной зоны. Растительный и животный мир. Черноморское побережье Кавказа. Природа и животный мир.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Родной край – часть большой страны (15 ч)</b> Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.</p>  | <p>Наш край. Административная карта России. Край на карте России. Практическая работа по карте. Проверочная работа по разделу: «Природа России». Формы земной поверхности. Поверхность нашего края. Водоёмы Хабаровского края. Практическое занятие: «Описание реки Амур» Полезные ископаемые родного края. Охрана подземных богатств. Практическая работа «Изучение свойств полезных ископаемых. Почва. Виды почвы. Их состав. Практическая работа: «Состав почвы» Жизнь леса. Лес- природное сообщество. Леса Хабаровского края. РК Природные сообщества родного края Луг-природное сообщество. Пресный водоём- природное сообщество.. Растениеводство и животноводство в крае Отрасли растениеводства и животноводства... РК Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> |
| <p><b>Страницы истории России (20ч)</b><br/>История Отечества. Картины быта, труда, духовно- нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> | <p>Жизнь древних славян, Во времена Древней Руси, Страна городов, Из книжной сокровищницы Древней Руси, Трудные времена на Русской земле, Русь расправляет крылья, Куликовская битва, Иван Третий, Мастера печатных дел, Патриоты России, - РК Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Михаил Васильевич Ломоносов, Екатерина Великая, Отечественная война 1812 года, Страницы истории 19 века, Россия вступает в 20 века, Страницы истории 1920-1930-х годов, Великая Отечественная война и великая Победа, Страна, открывшая путь в космос.</p>  |
| <p><b>Современная Россия (9 ч)</b><br/>Основ закон ной России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.</p>   | <p>Основной закон России и права человека, Мы – граждане России, РК Родной край – частица России. Славные символы России, Такие разные праздники, Путешествия по России,</p>   |
| <p><b>Экскурсии.</b> В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий).<br/><b>Практические работы.</b> Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).</p>   |  |

## Оценочные материалы.

Объектом оценки *предметных результатов* служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка *метапредметных результатов* проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

В четвертом классе осуществляются все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

**Основная цель текущего опроса** - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

**Тематический контроль** способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Четверокласснику предоставляется возможность, тщательнее подготовившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

**Опрос** проводится в устной и в письменной форме. Устный опрос - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

**Письменный опрос** - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель ее - проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окружающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

**Контрольная работа** используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

Оценочная деятельность учителя, который организует обучение по УМК «Начальная школа XXI века», облегчается тем, что в программе определено, что должен усвоить младший школьник к концу четвертого года обучения. Выделено три типа заданий, которые дети должны выполнить: «называть (приводить примеры)», «различать (соотнести)», «решать задачи в учебных и бытовых ситуациях».

**Задания первого типа** проверяют качество восприятия и память ученика - как он умеет воспринимать и воспроизводить изученные факты, явления, события окружающего мира; владеет ли адекватным использованием терминов, предпонятий, понятий.

*Второй тип заданий* позволяет установить, может ли учащийся проводить элементарное сравнение, анализ полученных сведений (о природе, обществе, культуре, из истории), объяснить некоторые зависимости и закономерности явлений природы (похожи - непохожи; одинаковые - разные; существенное - несущественное).

*Третий тип заданий* помогает установить, сформировалось ли у выпускника начальной школы умение применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира, в различных ситуациях - как учебных, так и бытовых.

Значительная часть заданий представлена в рабочих тетрадях. Задания носят дифференцированный характер и могут использоваться для контроля успешности обучения детей разного уровня обученности. При этом в начале работы учитель обязательно информирует учащихся: «Все должны выполнять задания 4, 5 и 6. Выполнение дополнительных заданий 7 и 8 дает право еще на одну отметку». Если попытка решить дополнительные задачи неудачна, за учеником остается право отказаться от второй отметки.

Главное в оценивании заключается в том, что, используя различные виды и формы контроля, педагог не только констатирует уровень успешности ученика в усвоении *окружающего мира*, но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

#### **Устный ответ**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, допускает серьезные неточности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### **Оценка тестов**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Тест включает задания средней трудности.

Проверка проводится как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет».

Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

**Варианты оценивания:**

| Уровневая шкала |  | Процентная балльная шкала |            |
|-----------------|--|---------------------------|------------|
| Низкий          | выполнены отдельные задания                            | 0-60%<br>менее 17 баллов  | оценка «2» |
| Средний         | выполнены все задания, с незначительными погрешностями | 60-77% 18-22 балла        | оценка «3» |
|                 |  | 77-90% 23-26 баллов       | оценка «4» |
| Высокий         | все предложенные задания выполнены правильно           | 90-100% 27-30 баллов      | оценка «5» |

**Рекомендуемое количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения**

| Окружающий мир   | 1 класс   | 2 класс   | 3 класс | 4 класс |
|--|---|---|---------|---------|
| <i>Экскурсии</i>                                       | Определяется школьным МО в соответствии с реализуемым УМК |   |         |         |
| <i>Тематические контрольные, проверочные работы</i>    | -   | Определяется школьным МО в соответствии с реализуемым УМК |         |         |
| <i>Проекты</i>   | 1   | 1   | 1       | 1       |
| <i>Практические работы</i>                             | Определяется в соответствии с реализуемым УМК             |   |         |         |
| <i>Итоговая контрольная работа по окружающему миру</i> | -   | 1   | 1       | 1       |

**Учебно-тематический план 2 класс**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>             | <b>по авторской программе</b> | <b>по рабочей программе</b> |
|----------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 1        | Где мы живем            | 4                             | 5                           |
| 2        | Природа                 | 20                            | 20                          |
| 3        | Жизнь города и села     | 10                            | 10                          |
| 4        | Здоровье и безопасность | 9                             | 9                           |
| 5        | Общение                 | 7                             | 8                           |
| 6        | Путешествия             | 18                            | 18                          |
|          | <b>ИТОГО</b>            | <b>70</b>                     | <b>70</b>                   |

**Прохождение программы по четвертям в 2 классе**

|                     |                      | <b>I четверть</b> | <b>II четверть</b>      | <b>III четверть</b>   | <b>IV четверть</b>      | <b>год</b> |
|---------------------|----------------------|-------------------|-------------------------|---|-------------------------|------------|
| Количество часов    | по рабочей программе | 16                | 16                      | 20  | 18                      | 70         |
|                     | по факту             |                   |                         |   |                         |            |
| Проекты             | по рабочей программе | 1 (07.09)         | 2 (27.11; 25.12)        | 2 (29.02, 21.03)  | 3 (29.04; 20.05; 30)    | 8          |
|                     | по факту             |                   |                         |   |                         |            |
| Экскурсии           | по рабочей программе | 1 (02.10)         | 1 (30.11)               | 1 (05.02)   | 1 (18.04)               | 4          |
|                     | по факту             |                   |                         |   |                         |            |
| Проверочная работа  | по рабочей программе | 2 (18.09; 26.10)  | 2 (04.12; 28.12)        | 2 (22.02; 18.03)  | 1 (27.05)               | 7          |
|                     | по факту             |                   |                         |   |                         |            |
| ОБЖ                 |                      | 1 (02.10)         | 3 (09.11; 23.11; 30.11) | 10 (15.01; 29.01; 01.02; 05.02; 08.02; 12.02; 15.02; 19.02; 04.03; 11.03) | 3 (08.04; 18.04; 23.05) | 17         |
| Практическая работа | по рабочей программе | 1 (25.09; 12.10)  | 1 (16.11)               | 2 (15.01; 05.02)  | -                       | 4          |
|                     | по факту             |                   |                         |   |                         |            |

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7  
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича  
г. Комсомольска –на –Амуре Хабаровского края

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 28.08.19  
Руководитель Гентова В.П.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
от 02.09.19  
Халтурина Т.Ю.

Принято  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1  
от 29.08.19

Утверждаю  
Приказ № 130  
от 09.09.19  
Директор Малевская В.Ю.



**Календарно – тематическое планирование**

по учебному предмету «Окружающий мир»

УМК «Школа России»

2 Б класс

Учитель: Сапронова Оксана Юрьевна

2019-2020 учебный год

Календарно - тематическое планирование.

**1 четверть - 16 часов**

| № п/п в году                          | № п/п в четверть | Дата       | Тема урока   | Примечание                                  |
|---------------------------------------|------------------|------------|--|---|
| <b>Где мы живём (5 ч.)</b>            |                  |            |  |   |
| 1                                     | 1                | 04.09.2019 | Родная страна. РК "Большой урок для маленького гражданина"   | Р.Т. №4 стр. 4 РК                           |
| 2                                     | 2                | 07.09.2019 | Город и село. <b>Проект</b> «Родной город (село)»  | проект, чит. Стр 8-11                       |
| 3                                     | 3                | 11.09.2019 | Природа и рукотворный мир.   | уч. Стр. 15-17, р.т. Стр.5 №2               |
| 4                                     | 4                | 14.09.2019 | Наш адрес в мире.  |   |
| 5                                     | 5                | 18.09.2019 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»                                   | проверочная работа                          |
| <b>Природа (20 ч.)</b>                |                  |            |  |   |
| 6                                     | 6                | 21.09.2019 | Неживая и живая природа.   | Р.Т стр. 7-8 №2,5                           |
| 7                                     | 7                | 25.09.2019 | Явления природы. Практическая работа   | практическая работа, Р.Т стр.11 №4,5        |
| 8                                     | 8                | 28.09.2019 | Что такое погода   | стр.33-35                                   |
| 9                                     | 9                | 02.10.2019 | В гости к осени (экскурсия). ОБЖ «Безопасность во время прогулки по лесу»                          | Р.Т стр.13 №1 ОБЖ экскурсия                 |
| 10                                    | 10               | 05.10.2019 | Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.   | Р.Т стр.14 №5                               |
| 11                                    | 11               | 09.10.2019 | Звёздное небо.   | Р.Т стр.15 №3                               |
| 12                                    | 12               | 12.10.2019 | Заглянем в кладовые Земли. Исследуем состав гранита  | практическая работа, Р.Т стр.16 №3          |
| 13                                    | 13               | 16.10.2019 | Про воздух и воду  | Придумать загадку про воздух и воду.        |
| 14                                    | 14               | 19.10.2019 | Какие бывают растения?   | Р.Т стр.20 №5                               |
| 15                                    | 15               | 23.10.2019 | Какие бывают животные? Невидимые нити в природе.   | Р.Т стр.22 №6, Сообщение о животном.        |
| 16                                    | 16               | 26.10.2019 | Проверочная работа по теме "Невидимые нити в природе".   | проверочная работа                          |
| <b>2 четверть (16 часов)</b>          |                  |            |  |   |
| 17                                    | 1                | 06.11.2019 | Невидимые нити.  | сообщение о невидимых нитях                 |
| 18                                    | 2                | 09.11.2019 | Дикорастущие и культурные растения. ОБЖ "Правила безопасного поведения в природе".                 | задания по схемам стр.69 ОБЖ                |
| 19                                    | 3                | 13.11.2019 | Дикие и домашние животные. ОБЖ "Правила безопасного поведения с животными".                        | р.т. Стр. 26-27, №3,4                       |
| 20                                    | 4                | 16.11.2019 | Комнатные растения. Практическая работа по теме "Учимся ухаживать за комнатными растениями".       | р.т. Стр. 28-29. №2-4 практическая работа   |
| 21                                    | 5                | 20.11.2019 | Животные живого уголка.  | р.т. Стр.31 №3-4                            |
| 22                                    | 6                | 23.11.2019 | Про кошек и про собак. ОБЖ "Правила поведения с животными".  | рассказ о животном, ОБЖ                     |
| 23                                    | 7                | 27.11.2019 | Красная книга. <b>Проект</b> "Красная книга Хабаровского края".                                    | проект об одном растении или животном       |
| 24                                    | 8                | 30.11.2019 | Экскурсия "Будь природе другом" ОБЖ "Правила поведения в природе".                                 | р.т. Стр. 35 №3 экскурсия, ОБЖ              |
| 25                                    | 9                | 04.12.2019 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Природа". Проверочная работа.                   | проверочная работа                          |
| <b>Жизнь города и села (10 ч.)</b>    |                  |            |  |   |
| 26                                    | 10               | 07.12.2019 | Что такое экономика.   | р.т. Стр. 38 №3-4                           |
| 27                                    | 11               | 11.12.2019 | Из чего что сделано.   | р.т Стр. 40 №4                              |
| 28                                    | 12               | 14.12.2019 | Как построить дом.   | рисунок и рассказ про свой дом              |
| 29                                    | 13               | 18.12.2019 | Какой бывает транспорт.  | р.т. Стр. 45 №4                             |
| 30                                    | 14               | 21.12.2019 | Культура и образование.  | Вопросы стр. 123; р.т. Стр.49 №4            |
| 31                                    | 15               | 25.12.2019 | Все профессии важны. <b>Проект</b> "Профессии".  | р.т. Стр. 50 №3, проект                     |
| 32                                    | 16               | 28.12.2019 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Жизнь города и села". Проверочная работа.       | проверочная работа                          |
| <b>3 четверть (20 ч.)</b>             |                  |            |  |   |
| 33                                    | 1                | 15.01.2020 | Экскурсия "В гости к зиме" ОБЖ Правила безопасности во время экскурсии. Практическая работа "Набл" | р.т. Стр. 51 №1-3, ОБЖ, практическая работа |
| 34                                    | 2                | 18.01.2020 | Зимние явления в неживой и живой природе.  | Стр. 134-139 подготовить презентацию        |
| 35                                    | 3                | 22.01.2020 | <b>Проекты</b> "Родное село", "Красная книга, или Возьмём под защиту", "Профессии"                 | проекты, показ презентаций                  |
| <b>Здоровье и безопасность (9 ч.)</b> |                  |            |  |   |