

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольск – на – Амуре Хабаровского края

Рассмотрено
на заседании ШМО

протокол № 1
от 28.08.2019

Руководитель С
Садреев Д. Т.

Согласовано
Зам. директора по УВР

от 22.09.2019
В.А.
Богоявленская В. А.

Принято
Педагогическим
Советом

Протокол № 1
от 29.08.2019

Утверждаю
Приказ № 1

от 29.08.2019
Директор В.Ю. Матвеева
В. Ю. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»

2 -4 классы

Учитель: Князева Зоя Григорьевна

1 квалификационная категория

2019-2022 учебный год

1 Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «английский язык» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями приказов Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008г., №164, 31.08.2009г. №320, 19.10.2009г. №427, 24.01.2012, №39, 07.06.2017г. №506)

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол №1/15 от 8 апреля 2015г

Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича

Приказ №124/ от 01.09.2015г

Для достижения планируемых результатов используется учебно-методический комплект

УМК под ред. М.В. Вербицкой (Москва: Вентана-Граф, 2015).серии “Forward”, созданный на основе данной авторской программы, обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 классы (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений. УМК для 2-4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану – 2 часа в неделю. По авторской программе 68 часов, но учебный план образовательного учреждения рассчитан на 70 часов, поэтому добавлено в 4 четверти 2 урока на повторение.

На изучение предмета по учебному плану школы отводится:

2 класс	2 часа
3 класс	2 часа
4 класс	2 часа

2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку:

2 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

- *анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- **оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:**

- **распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;**

- **распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;**

- **распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;**
- **распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;**

- **распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;**

- **распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple**

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе; артиклей; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку:

3 класс

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*
- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

- узнавать сложносочиненные предложения с союзом *and*;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы
- узнавать сложносочиненные предложения с союзом *and*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы).
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку:

4 класс

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*
- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы
- узнавать сложносочиненные предложения с союзом *and*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы).
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы
- узнавать сложносочиненные предложения с союзом and;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы).
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)

3 Содержание учебного предмета «Английский язык»

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

4 Тематическое планирование;

2 класс

Примерное содержание (тематика общения)	Количество часов
Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	6
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.	7 8 5
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых	3

сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.	2
Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмозарубежномудругупереписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.	4 3 3 2
Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.	3
Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город, моя улица.	5 5
Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: названия, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).	3 4 5 2
Итого	70

3 класс

Примерное содержание (тематика общения) 3 класс	Количество часов
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст,	15 часов

увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки.	
Мир моих увлечений Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструмента, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.	15 часов
Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.	15 часов
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	10 часов
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.	15 часов
Итого:	70 часов

3 класс

Примерное содержание (тематика общения) 4 класс	Количество часов
Новые друзья. Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.	3
Компьютерное послание. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.	3
Компьютерный журнал. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека.	4
В дождевом лесу. Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.	6
Что ты знаешь о дождевых лесах? Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	4
Что ты знаешь о России? Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.	4
Найти Джозефа Александра. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.	3
Столичный город. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.	5
Едем! Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)	5
Бино приходит на помощь. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	4
Едем! Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания	5

(для путешествия)	
Био приходит на помощь. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	4
Картина на стене. Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов.	5
Послание в храме. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	4
Где же мистер Биг? Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4
Возвращение домой. Каникулы: активный отдых, путешествия Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).	7
Итого:	70

Универсальные учебные действия применяемые при изучении английского языка

«Личностные универсальные учебные действия»

Учащийся получит возможность научиться:
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
такие качества, как воля, целеустремлённость,

креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

«Регулятивные универсальные учебные действия»

Учащийся получит возможность научиться:
в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

«Познавательные универсальные учебные действия»

Учащийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

«Коммуникативные универсальные учебные действия»

Учащийся получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект

«FORWARD» для 5-9 класса состоит из:

- учебника
- рабочей тетради
- книги для учителя
- CD к учебнику
- CD к рабочей тетради

Литература для учителя:

1. Примерная программа основного общего образования, Москва, 2004
2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 2-4 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2012
3. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык 2-4 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2012
4. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б. и др. Книга для учителя к учебнику 2-4 класс, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2013
5. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 2-4 класс
6. Аудиоприложение к рабочей тетради FORWARD Английский язык: 5-9 класс
7. Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2013

Литература для обучающихся

1. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 2-4 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2017-19
2. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 2-4 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2017-19

Адреса сайтов

<http://www.pearsonelt.com/vgf.ru>

www.englishteachers.ru

www.prosv.ru

www.spotlightonrussia.ru

www.spotlightonrussia.ru

<http://www.answers.com/topic/animaniacs>

<http://www.cbcbooks.org/>

Приложения к рабочей программе

2 класс

Количество часов в неделю по учебному плану-2

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Количество часов	16	16	20	18
Количество контрольных работ	2 (1 письменная)	2 (1 письменная)	2 (1 письменная)	2 (1 письменная)
даты	17.10 21.10	16.12 23.12	12.03 16.03	18.05 21.05

Дата	№ п/п 2 А, Б,В	Тема урока	Коммуникативная задача урока	Контроль	Медиа-ресурсы	Домашнее ЗАДАНИЕ
1 четверть Раздел 1-8 Знакомство с английским языком (Unit 1-8) 16 часов						
02.09.	1	Давайте говорить по-английски!	Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки. Учиться работать с учебником, аудиоприложением.		CD	АВ, стр. 3, упр. А, С, рисунок
05.09.	2	Давайте говорить по-английски!	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); а приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе.		CD	АВ, стр. 3, упр. D, F
09.09.	3	Мои увлечения	Воспринимать на слух приветствие/ речь учителя и одноклассников; отвечать согласно ситуации общения.		CD	АВ, стр. 5, упр. В, С, таблица, транскрипция

			Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их.			
12.09.	4	Мои увлечения Р/К Мои увлечения	Воспринимать на слух и отвечать на приветствие (далее на всех уроках); воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы.			АВ, стр. 5, упр. D, E, F, рифмовка
16.09.	5	Давайте познакомимся!	Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцу, называть их.			АВ, стр. 7, упр. А, В, С, транскрипция

19.09.	6	Давайте познакомимся!	Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку. Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах.		CD	AB, стр. 8, упр. D, F, G, таблица
23.09.	7	Как зовут твоих друзей?	Воспринимать на слух вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в парах.		CD	AB, стр. 9, упр. A, B, C, фотографии
26.09.	8	Как зовут твоих друзей?	Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ		CD	AB, стр. 10, упр. D, E, F, чтение

			слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.			
30.09.	9	Я могу читать по-английски	Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.		CD	AB, стр. 11, упр. A, B,C, диалог
03.10.	10	Я знаю английский алфавит	Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на команды и инструкции. Соблюдать правильное ударение в слове. Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои			AB, стр. 11, упр.D, E,F

			результаты.			
07.10.	11	Я могу читать по-английски	Понимать на слух вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на команды и инструкции. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки.			AB, стр. 13, упр. A, B, C
10.10.	12	Я знаю английский алфавит	Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.		CD	AB, стр. 14, упр. D, E, F
14.10.	13	А что у тебя есть?	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечая на него. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соблюдать правильное ударение в		CD	AB, стр. 15, упр. A,B, C, наизусть, D

			изученных словах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.			
17.10.	14	Контрольная работа по теме: «А что у тебя есть?»	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечая на него. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.	Контроль навыков чтения, аудирования	CD	AB, стр. 16, упр. G, H, E
21.10.	15	Контрольная работа по теме: «Я знаю много английских слов.»	Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать	Контроль навыков письма, говорения	CD	AB, стр. 18, упр. A, B, C

			его, соблюдая интонацию, отвечая на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.			
24.10.	16	Я знаю много английских слов.	Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечая на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Употреблять в речи числительные. Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные и согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите, различать прописную и строчную буквы. Работать в парах, группах.			AB, стр. 19, упр. А, В, С, рифмовка, проект
2 четверть Раздел 9-15 Приветствие по-английски (Unit 9-15) 16 часов						
05.11	17	А что у тебя есть?	Диалог-расспрос			повторение раздела
07.11	18	Hello! Здравствуй!	Приветствовать учителя, одноклассников (далее на всех уроках). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, опираясь на			AB, стр. 20, упр. А,С,SB 1

			ситуацию общения на русском языке (далее для всех заданий с историями). Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять аз диктором (далее для всех заданий с аудиотекстами). Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию.			
1111	19	Hello! Здравствуй!	Учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.			АВ, стр. 21, упр. D, F, портрет
14.11	20	Как дела?	Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать фразы по образцу. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в			АВ, стр. 23, упр. С, F, рисунок

			предложения.			
18.11	21	Как дела?	Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков в учебнике.			АВ, стр. 25, упр. К, D, F, кроссворд
21.11	22	Как тебя зовут?	Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей.			АВ, стр. 27, упр. А, рисунок
25.11	23	Как тебя зовут?	Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия.			АВ, стр. 28-29, упр. D, F, G, H

			Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе.			
28.11	24	Семья Бена	Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице.			АВ, стр. 30, упр. В, кроссворд
02.12	25	Семья Бена	Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой			АВ, стр. 31, упр. D, F, рисунок, фотографии

			текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст – образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Работать с таблицей звуков.			
05.12	26	Семья Бена	Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперируя знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором.			АВ, стр. 32, упр. G, SB 8
09.12	27	Это что?	Понимать и задавать специальный и общий			АВ, стр. 34, упр. В, С, картинки, диалоги

			вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней.			
12.12	28	Это что?	Дописывать знакомые конструкции по образцу. Читать выразительно вслух небольшой текст, построенный на знакомом материале. Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу. Соблюдать интонацию повествовательного предложения. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять изучаемые правила чтения.			АВ, стр. 36, упр. Е, F, G, рисунок
16.12	29	Контрольная работа по теме: «Это твоя шляпа?»	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении	Контроль навыков чтения, аудирования	CD	АВ, стр. 38, упр. С, SB 4

			незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.			
19.12	30	Это твоя шляпа?	Воспринимать на слух и понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм, интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекая необходимую информацию, формулировать правила игры. Понимать изучаемые правила чтения.		CD	АВ, стр. 40, упр. F, G, H, I, рисунок
23.12	31	Контрольная работа по теме: «С днём рождения, Джил!»	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на	Контроль навыков говорения, письма		АВ, стр. 41, упр. А, В, кроссворд

			иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Воспринимать			
26.12	32	С Днём Рождения, Джил!	Портфолио			Повторение раздела
3 ЧЕТВЕРТЬ Раздел 16-23 Сднём рождения! (unit 16-23) 21час						
13.01	33	Цвета	Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее на всех уроках). Прогнозировать содержание текста – истории и понимать ситуацию общения на основе содержания текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать вслух текст в парах (далее для всех текстов – историй). Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на		CD	АВ, стр. 45, упр. В, диалог

			английском языке (далее на всех уроках). Сравнить и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения. Работать в группе.			
16.01	34	Цвета	Воспринимать на слух и понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (далее для всех заданий с песнями). Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации. Работать в группе.		CD	проект
20.01	35	Наша улица.	Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в			АВ, стр. 48, упр. С, рисунок

			предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции			
23.01	36	Наша улица.	Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Воспринимать на слух и понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.		CD	AB, стр. 50, упр. G, H, I
27.01	37	В ванной паук.	Понимать эмоциональную окраску высказываний, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. Читать про себя		CD	AB, стр. 52, упр. C,D, рисунок, слова

			небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу. Пользоваться изученными правилами чтения.			
30.01	38	В ванной паук	Читать про себя небольшой текст – описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Читать фразы с соблюдением норм произношения ударения, ритма, интонации. Выборочно извлекать из текста с частично незнакомыми конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, словарём для уточнения ударения и произношения слов.		CD	АВ, стр. 54, упр. G, I, игра
3.02	39	Я люблю улиток	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающее некоторые незнакомые слова. Понимать изучаемую конструкцию,			АВ, стр. 55, упр. А, подписи

			воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Читать вслух выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Писать фразы по образцу орфографически корректно.			
6.02	40	Я люблю улиток	Участвовать в диалог-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение объектам. Оценивать истинность/ложность высказываний с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости. Пользоваться изученными правилами чтения.		CD	AB, стр. 56, упр. С, Е, рисунки, SB 8
10.02	41	Я люблю улиток	Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Различать и			AB, стр. 57, упр. Н

			употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изучаемые формы глаголов, существительные с артиклями. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте. Пользоваться изученными правилами чтения.			
13.02	42	Мне нравится пицца.	Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков.		CD	AB, стр. 58, упр. А, В, С, коллаж
17.02	43	Мне нравится пицца.	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с			AB, стр. 59, упр. Е, D, SB 10

			иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте. Делать обобщения. Применять выделенное правило в речи.			
20.02	44	Где же это?	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами. Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Писать транскрипцию звуков.		CD	проект
24.02	45	Где же это?	Воспринимать на слух текст песни, находить в нём		CD	АВ, стр. 61, упр. А, В, С

			запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос по иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию. Дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно. Контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения.			
27.02	46	Сафари-парк	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы, отвечать на них с опорой на иллюстрации. Писать слова орфографически корректно. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами.			АВ, стр. 63, упр. Е, Ф, письмо

2.03	47	Сафари-парк	Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Читать текст – описание вслух с соблюдением норм произношения и интонациями повествовательного предложения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога-расспроса, реагировать на реплики собеседника. Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции. Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами.		CD	АВ, стр. 67, упр. F, проект
5.03	48	Я делаю работа	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в PresentContinuousTense, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. Писать			АВ, стр. 68, упр. B, песня

			фразы по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения. Воспринимать на слух и понимать общее содержание песни, её мелодию, воспроизводить интонацию образца.			
9.03	49	Я делаю работа	Находить в тексте запрашиваемую информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя небольшие тексты с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями, понимать общее содержание текста и передавать его кратко по-русски. Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения.			АВ, стр. 70, упр.Ф, вопросы, рисунок
12.03	50	Контрольная работа по теме: «Я делаю работа»	Воспринимать на слух и понимать основное содержание	Контроль навыков		тест

			диалогического текста с опорой на иллюстрацию. Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику. Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите.	чтения, аудирования		
16.03	51	Контрольная работа по теме: «Сафари-парк»	Портфолио	Контроль навыков письма, говорения		повторение раздела
19.03	52	Наша деревня	Сравнивать формы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух содержание текста с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями, отвечая на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, ударения и интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения. Произносить			АВ, стр. 71, упр. В, макеты, предложения

			корректно сочетания звуков на стыке слов, читать транскрипцию.			
4 четверть Раздел 24-28 Путешествие (unit 24-28) 16 часов						
3003	54	Наша деревня	Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми незнакомыми словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения. Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации. Пользоваться изученными правилами чтения.		CD	АВ, стр. 73, упр. F
2.04	55	Наша деревня	Читать про себя и понимать содержание текста-описания деревни, построенного на знакомом материале с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с рисунком. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь		CD	АВ, стр. 74, упр. G, рассказы

			на содержании прочитанного. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме: давать развернутый ответ устно. Пользоваться изученными правилами чтения.			
6.04	56	Мы собираемся на Луну!	Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе. Пользоваться изученными правилами чтения.			АВ, стр. 75, упр. А, слова
11.04	57	Мы собираемся на Луну!	Понимать инструкции,		CD	АВ, стр. 77, упр. Е,

			следовать им, соблюдая правила в групповой игре. Проводить игру самостоятельно. Читать небольшой текст со знакомыми конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего, от 3 лица). Составлять описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.			D, рисунок, рифмовка
13.04	58	Мы собираемся на Луну!	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста с опорой на иллюстрацию и со слуха. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания.		CD	SB, 11, 12, проект

			Различать и корректно произносить все звуки английского языка.			
16.04	59	Я стою на голове.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста с незнакомыми словами и конструкциями, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков.			AB, стр. 78-80, упр. A, D, F
20.04	60	Я стою на голове.	Понимать инструкции, следовать им, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалоге-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и		CD	AB, стр. 81, упр. G, I, рисунок, песня

			употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания.			
23.04	61	Я стою на голове.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста с незнакомыми словами и конструкциями, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять описания по образцу прочитанного текста-описания. Различать и корректно произносить все звуки английского языка.		CD	проект
27.04	62	Друзья по переписке. р/к мой друг по переписке	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста с незнакомыми словами и конструкциями, используя			AB, стр. 82, упр. А, В, С

			языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на иллюстрации. Читать диалоги вслух выразительно, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре. Пользоваться изученными правилами чтения.			
30.04	63	Друзья по переписке.	Понимать инструкции, следовать им, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалоге-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Различать и корректно произносить все звуки английского языка.			АВ, стр. 83, упр. С, чтение

4.05	64	Друзья по переписке.	Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей. Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам. Писать по образцу письмо другу по переписке.			Игра, SB, 12, AB, стр. 84, упр. E
7.05	65	Улыбнитесь, пожалуйста!	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста с незнакомыми словами и конструкциями, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги вслух выразительно, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, используя знакомые типы специального и общего вопросов, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами. Соотносить звуковую и		CD	AB, стр. 85,86, упр. A, B, фото

			графическую формы слов, называть буквы, находящиеся в составе слова.			
11.05	66	Улыбнитесь, пожалуйста!	Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывать пропущенные слова в анкете. Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Соотносить звуковую и графическую формы слова, называть буквы, входящие в состав слова.			АВ, стр. 86, упр. С, анкета
14.05	67	Улыбнитесь, пожалуйста!	Вести диалог-расспрос по визиткам, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника на основании		CD	АВ, стр. 88, упр. I

			прочитанного текста, по опорам. Выделять основание для классификации слов по тематическим группам, оперировать ими в речи. Соотносить звуковую и графическую формы слова, называть буквы, входящие в состав слова.			
18.05	68	Контрольная работа по теме: «Улыбнитесь, пожалуйста!»	Вести диалог – расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать парной, групповой игре.	Контроль навыков чтения, аудирования	CD	SB, 12, игра
21.05	69	Контрольная работа по теме: «Друзья по переписке»	Портфолио	Контроль навыков говорения письма		тест
25.05	70	Улыбнитесь, пожалуйста	Портфолио			Повторение изученного материала

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

4 класс

Количество часов в неделю по учебному плану-3

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Количество часов	16	16	20	18
Количество контрольных работ	2 (1 письменная)	2 (1 письменная)	2 (1 письменная)	2 (1 письменная)
даты	08.10 09.10 25.10	10.12 11.12 20.12	03.03 04.03 20.03	08.05 10.05 22.05

	Дата	Тема	Коммуникативная задача урока	Контроль	Медиаресурсы	Домашнее задание
--	------	------	---------------------------------	----------	--------------	---------------------

	4 а	4 б в					
1 четверть 16 ч раздел 1 « новые друзья» раздел 1 знакомства							
1	03.09	04.09	Новые друзья	Учиться понимать на слух содержание текста при прослушивании		CD	С.4 упр.1
2	06.09	06.09	Имя, возраст, внешность	Понимать и задавать общие и специальные вопросы, корректно отвечать на них		CD	Составить удостоверение личности
3	10..09	11.09	Совместные занятия	Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог		CD	С.9, упр5.1
4	13.09	13.09	Компьютерное послание	CD		CD	С.10,упр.1
5	17..09	18.09	Компьютер в нашей жизни	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников		CD	С.10 выучить новые слова
6	20..09	20.09	Профессии	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников с изученными конструкциями		CD	Упр.3, с11
7	24.09	25.09	Компьютерный журнал	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников с изученными конструкциями		CD	С13, упр.7

8	27.09	27.09	Компьютер в нашей жизни	Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику		CD	С19,упр.10
9	1.10	1.10	Профессии	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников с изученными конструкциями		CD	С.20,упр.14
10	04.10	04.10	Мои любимые книги	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников с изученными конструкциями		CD	С23 упр.22
11	8.10	09.10	В дождевом лесу	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами	Контроль навыков аудирования Контроль навыков говорения	CD	С.24,упр.1
12	11.10	11.10	Природа	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников с изученными конструкциями		CD	С.26,упр.5
13	15.10	16.10	Любимое время года	Читать вслух фразы, построенные на изученном материале			С.27,упр.8
14	18.10	18.10	Погода	Воспринимать на слух и зрительно		CD	Заполнить словарь

				текст с некоторыми новыми словами			
15	22.10	23.10	Повторение материала 1 четверти	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами		CD	С.29.упр.11
16	25.10	25.10	Контроль и подведение итогов 1 четверти. Контрольная работа №1 по теме «Мир вокруг меня»	Обобщение и систематизация полученных знаний	Контроль навыков письма Контроль навыков чтения		Повторить правила разделов
2 четверть 16 ч раздел 2 мир вокруг меня							
17	5.11	6.11	Что ты знаешь о дождевых лесах?	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами		CD	С.34,упр.1
18	8.11	08.11	Бережное отношение к природе	Понимать общее содержание прослушанного текста		CD	С.34 выучить слова
19	12.11	13.11	Дикие и домашние животные	Воспринимать на слух общее содержание песни		CD	С 37, упр.8 выучить стих
20	15.11	15.11	Что ты знаешь о России?	Понимать общее содержание прочитанного текста		CD	С.38.упр.11
21	19.11	20.11	Россия : природное	Понимать общее		CD	С.42, упр.1

			разнообразие	содержание прочитанного текста			
22	22.11	22.11	Россия : животный мир	Читать вслух текст, построенный на изученном материале		CD	С.45,упр.8
23	26.11	27.11	Найти Джозефа Александра	Догадываться о значении новых слов из контекста		CD	С.48,упр.1
24	29.11	29.11	Времена года и погода	Вести диалог-обсуждение		CD	С.49,упр.4
25	3.12	4.12	Лондон и Москва	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию		CD	С.50,упр.7 наизусть
26	6.12	6.12	Столичный город	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями		CD	С.53,упр.15
27	10.12	11.12	Знакомство с Великобританией: Лондон	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями	Контроль навыков аудирования Контроль навыков говорения	CD	С.53,упр.16
28	13.12	13.12	Название главных достопримечательностей Лондона	Воспринимать на слух текст со знакомыми словами и		CD	С.54,упр.17

				конструкциями			
29	17.12	18.12	Повторение материала четверти 2	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями		CD	Заполнить словарь
30	20.12	20.12	Контроль и подведение итогов четверти Контрольная работа №2 по теме « Страна изучаемого языка»	Обобщение и систематизация полученных знаний	Контроль навыков письма, чтения		Повторить правила раздела
31	24.12	25.12	Едем!	Уметь находить в тексте запрошенную информацию		CD	С.65,упр.3
32	27.12	27.12	Мои любимые книги			CD	С.67,упр.7
3 ЧЕТВЕРТЬ 20 Ч раздел 3 мир моих увлечений							
33	14.01	15.01	Каникулы: активный отдых	Вычленять из текста необходимую информацию		CD	С.68,упр.11
34	17.01	17.01	Каникулы: путешествия	Читать небольшой текст со знакомыми словами		CD	С.70,упр.18
35	21.01	22.01	Бино приходит на помощь	Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени		CD	С.4,упр.1
36	24.01	24.01	Путешествия и виды транспорта	Читать текст, понимать его		CD	Р.т.с.43,упр.Е

				содержание, отвечать на вопросы			
37	28.01	29.01	Путешествия и виды транспорта	Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы		CD	Р.т.с.43, упр.В
38	31.01	31.01	Письмо зарубежному другу	Уметь самостоятельно догадываться о смысле недостающих слов в предложении		CD	Р.т. с.44, упр. А
39	4.02	5.02	Правила поведения на улице	Различать и корректно использовать в речи правильные и неправильные глаголы		CD	Р.Т. С.47, УПР.С
40	7.02	7.02	Лесной ангел	Понимать на слух содержание текста при прослушивании		CD	Р.т. упр.А, с.48
41	11.02	12.02	Правила поведения в школе	Читать текст, основанный на знакомом материале		CD	Р.т. с.49, упр.с
42	14.02	14.02	Любимое домашнее животное	Читать вслух предложения, построенные на основе изученного		CD	Р.т. с.50, упрЕ

				материала			
43	18.02	19.02	Призрак в тумане	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями		CD	Р.т.с.52, упр.А
44	21.02	21.02	Любимое домашнее животное: кличка	Составлять предложения по образцу		CD	Р.т. с 55, упр.Е
45	25.02	26.02	Любимое домашнее животное: возраст	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание		CD	Р.т. с 55, упр.Ф
46	28.02	28.02	Любимое домашнее животное: окраска	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями		CD	Р.Т. С57, УПР а
47	3.03	4.03	Любимое домашнее животное: размер	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями	Контроль навыков чтенияаудирования, говорения	CD	Р.т. упр.С С.57
48	6.03	6.03	Любимое домашнее животное: характер	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями		CD	Р.т. упр.Е С.58
49	10.03	11.03	Любимое домашнее животное: что умеет делать	Читать слова и словосочетания, пользуясь		CD	Р.т.упр.f

				основными правилами чтения			
50	13.03	13.03	Картина на стене	Участвовать в диалоге-расспросе		CD	Р.т. с60, упр А
51	17.03	17.03	Картина на стене	Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала		CD	Упр.В,с 61 р.т.
52	20.03	20.03	Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа 3 по теме « Путешествия»	Обобщение и систематизация полученных знаний	Контроль навыков письма, чтения	CD	заполнить словарь
4 четверть 18 ч раздел 4 страны изучаемого языка							
53	22.03	22.03	Послание в храме	Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала		CD	Р.Т. С.61, УПР С
54	31.03	1.04	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовка)	Читать слова и словосочетания, пользуясь основными правилами чтения		CD	СОСТ. ПРЕДЛ.
55	3.04	3.04	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (стихи)	Воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями		CD	Р.Т. С.64, УПР А

56	7.04	8.04	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (песни)	Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями		CD	Р.Т. С.65, УПР С
57	10.04	10.04	Где же мистер Биг?	Выражать желание выполнить какое-либо действие, используя в речи соответствующие грамматические конструкции		CD	Р.Т. С.66, УПР Е
58	14.04	15.04	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказки)	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями		CD	Р.Т. С.67, УПР F
590	17.04	17.04	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения	Воспринимать на слух текст с изученными словами			Р.Т. С.68, УПР А
60	21.04	22.04	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе)	Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями		CD	Р.Т. С.69, УПР В
61	24.04	24.04	Возвращение домой	Употреблять изученные лексические единицы и		CD	Р.Т. УПР. Е, С.71

				грамматические конструкции			
62	28.04	29.04	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в магазине)	Воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями		CD	Р.Т. С.72, УПР.А
63	30.04	30.04	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в совместной игре)	Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями		CD	Р.Т. УПР.D, С.74
64	5.05	6.05	Природа	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями		CD	Р.Т. С.75, УПР.Е
65	8.05	8.05	Любимое время года	Составлять предложения по образцу	Контроль аудирования говорения	CD	
66	12.05	13.05	Погода	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание		CD	Р.Т. С.77, УПР.D
67	15.05	15.05	Бережное отношение к природе	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами		CD	Р.т. с.78, упр.

68	19.05	20.05	Контроль и подведение итогов 4 четверти .контрольная работа № 4	Контроль полученных знаний	Контроль говорения, чтения	CD	Повторить правила раздела
69	22.05	22.05	Повторение материала 4 четверти	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами			Заполнить словарь
70	28.05	28.05	Повторение материала 4 четверти	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами			Повторить правила раздела

Приложение. Материалы для ксерокопирования

Контрольная работа № 1

Письменная часть

Your name _____

A. Listen. Fill in Tom's identity card.

Identity card	
name: <u>Tom Rogers</u>	
age: _____	
birthday: _____	
nationality: <u>American</u>	
from: New York, _____	
favourite: subject — _____	
colour — <u>green</u>	
hobby — _____	

B. Read the letter and mark the statements as true (T) or false (F).

Dear Vera,

Thank you for your letter. I like your photos very much.

Last week I was at London Zoo. It is very big.

There are a lot of animals: tigers and bears, monkeys and kangaroos, parrots and pelicans. There were many people in the zoo.

It was fun to visit the zoo!

Tell me about your friend Dasha. Has she got a pet?

What's the name of her pet?

Write to me soon.

Bye,

0. This is Kate's letter to Vera. ☒ T
1. Kate has got some photos from Vera. ☐
2. Kate was at London Zoo last year. ☐
3. There are birds at London Zoo. ☐
4. Kate asks Vera about her school. ☐
5. Kate wants to get letters from Vera. ☐

C. Read Kate's letter again and complete the questions.

Dear Vera,

Thank you for your letter. I like your photos very much.

Last week I was at London Zoo. It is very big.

There are a lot of animals: tigers and bears, monkeys and kangaroos, parrots and pelicans. There were many people in the zoo.

It was fun to visit the zoo!

Tell me about your friend Dasha. Has she got a pet?
What's the name of her pet?

Write to me soon.

Bye,
Kate

D. What do they want to be?
Write answers to the questions.



Karen



Duncan



Paula

0. Who wants to fly planes?

Karen wants to fly planes.

1. Who wants to work in a kitchen?

2. Who wants to work with children?

Устная часть

Identity card

name: Valeriya Petrova

age: 11

birthday: August 16th

from: Moscow, Russia

colour of hair: red

colour of eyes: blue

favourite: book — *Cinderella*

colour — pink



Identity card

name: Miss Wallace,
Professor

age: 35

birthday: May 4th

profession: scientist

from: Malaysia

colour of hair: black

colour of eyes: brown



Identity card

name: Joseph Alexander





Identity card

name: Mr Freeman

age: 30

birthday: September 22nd

profession: teacher

from: England

colour of hair: brown

colour of eyes: blue



Identity card

name: Kate Lewis

age: 11

birthday: August 18th

from: Newtown, England

colour of hair: black

favourite: pets — cats

books — adventure stories



Identity card

name: Sam Roberts

age: 11

birthday: June 2nd

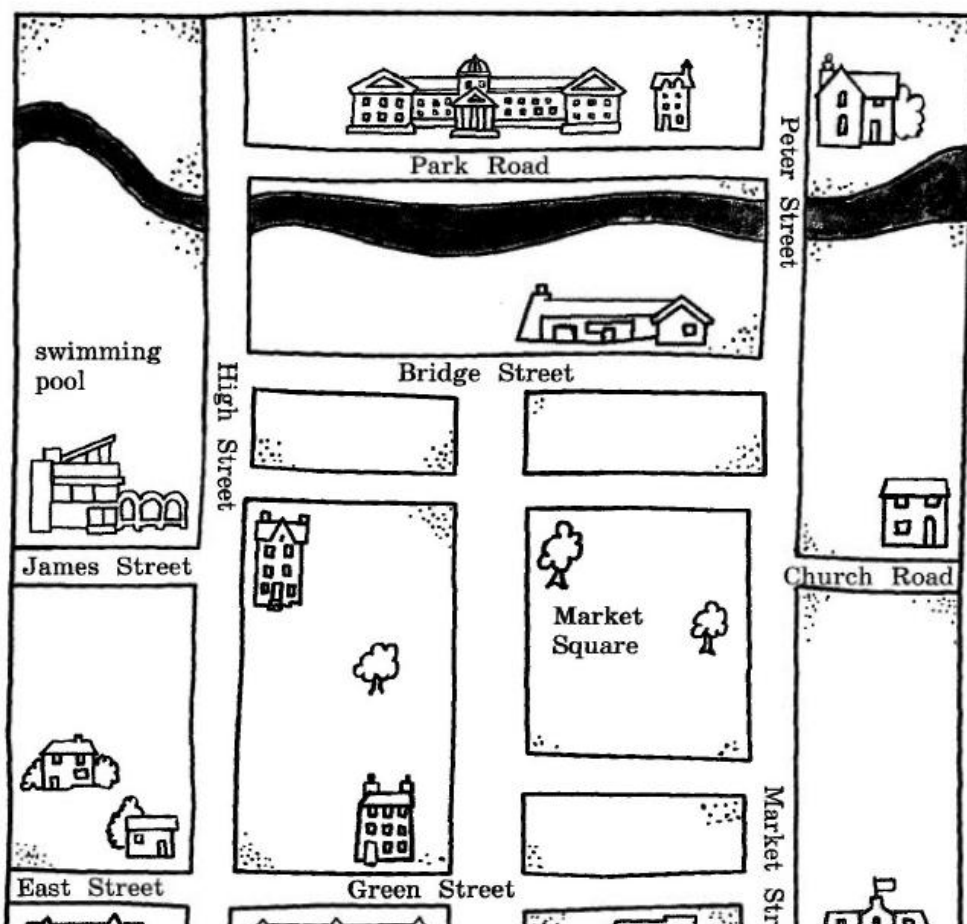


Контрольная работа № 2

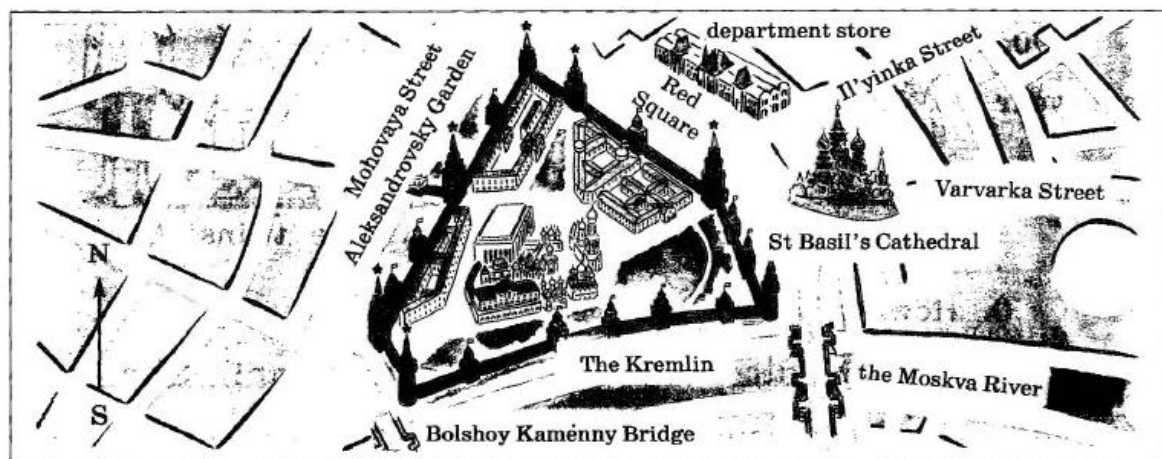
Письменная часть

Your name _____

A. Listen and follow the directions on the map. Draw a line.

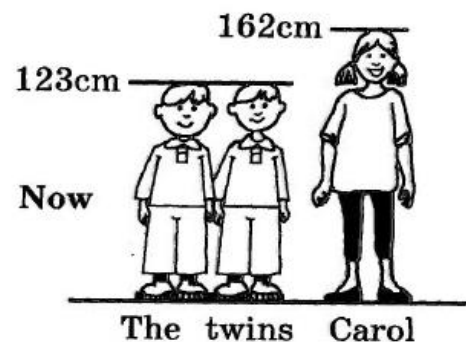
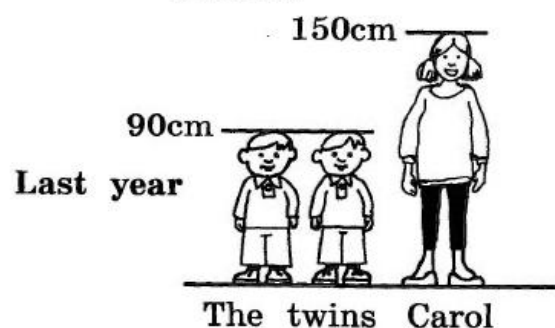


B. Look at the map of Moscow, then read the text and find sentences with mistakes. Correct the mistakes and write the right word or phrase.



Moscow Moscow is a big and beautiful city. The Kremlin is in the centre of Moscow. St Basil's Cathedral is in the Kremlin.	(0) next to
There is a big department store to the south of St Basil's Cathedral.	(1)
Aleksandrovsky Garden is near the Moskva River. There are tall trees and nice flowers in the park. You can walk or sit and read a book there.	(2)

C. Look at the measurements and write questions and answers.



0. How tall/C Carol/last year?

How tall was Carol last year? She
was 150cm tall.

1. How tall/the twins/last year?

2. How tall/C Carol/now?

3. How tall/the twins/now?

D. Write questions to these answers.

0. There are four seasons in a year.

How many seasons are there in a year?

1. There are twelve months in a year.

2. July is my favourite month.

3. Visitors can go to our city museum.

4. The Tower of London is more than 900 years old.

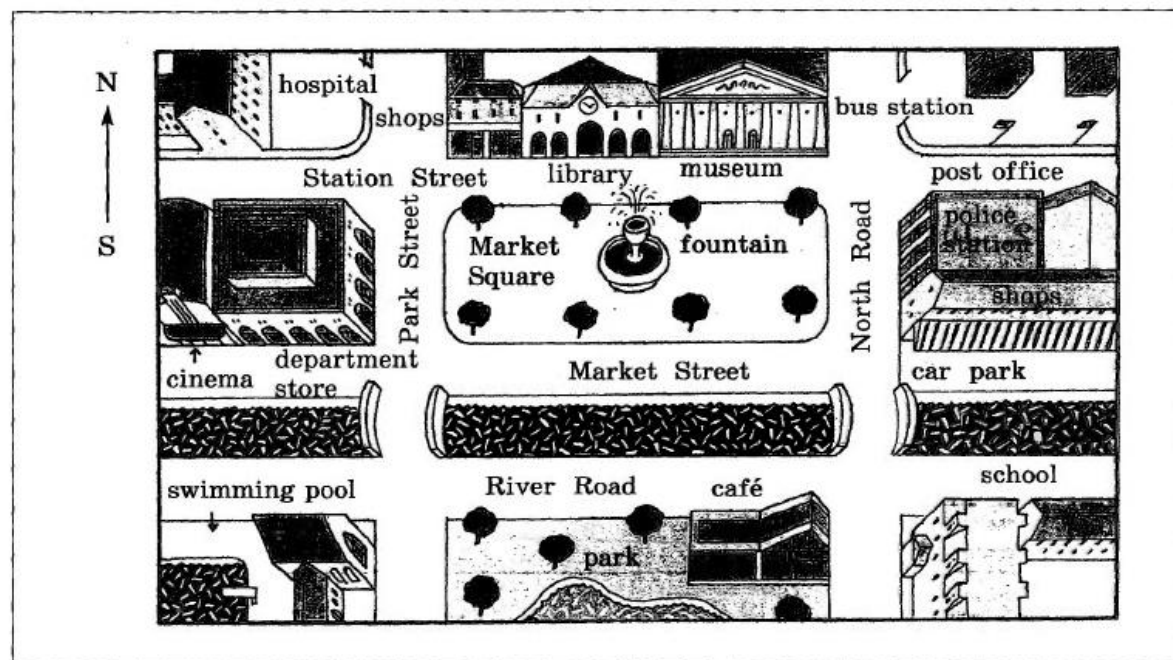
5. We need a seed to grow a flower.

Приложение

Материалы для ксерокопирования

Устная часть

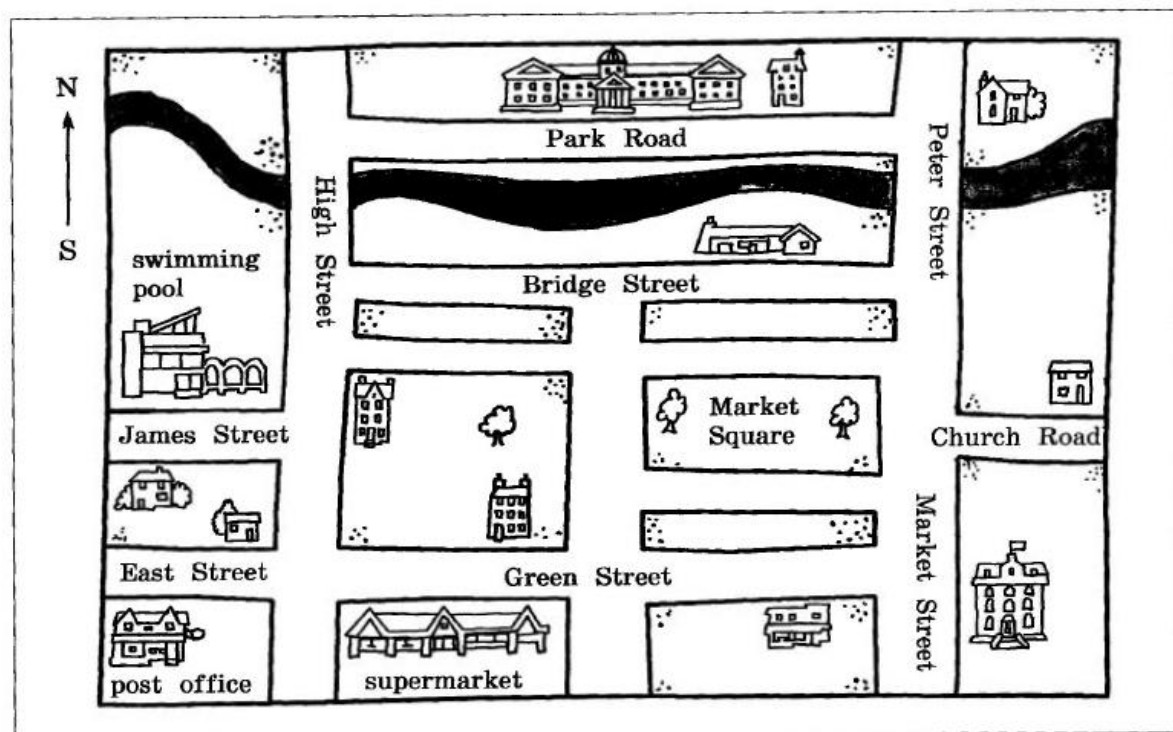
Карта 1



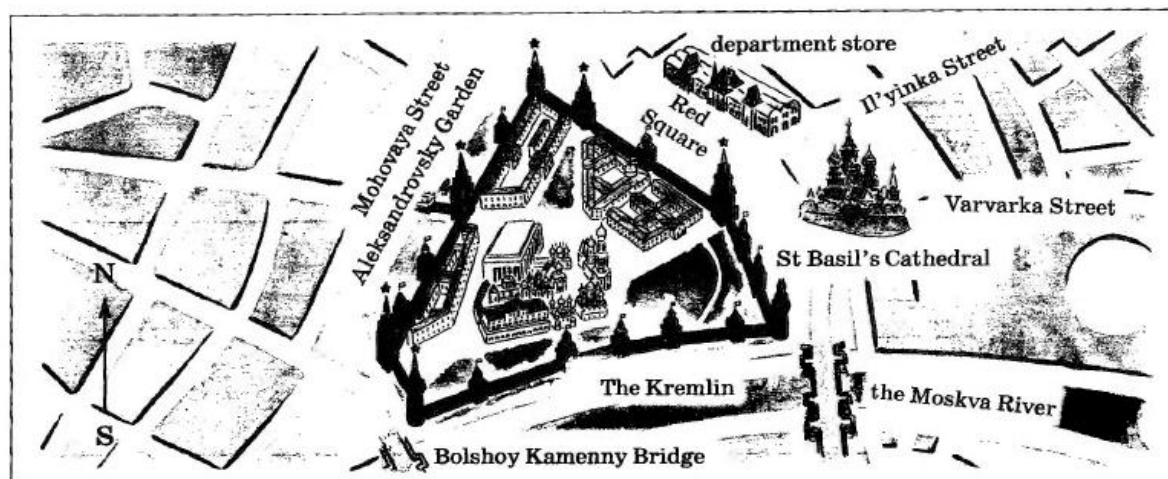
Карта 2



Карта 3



Карта 4

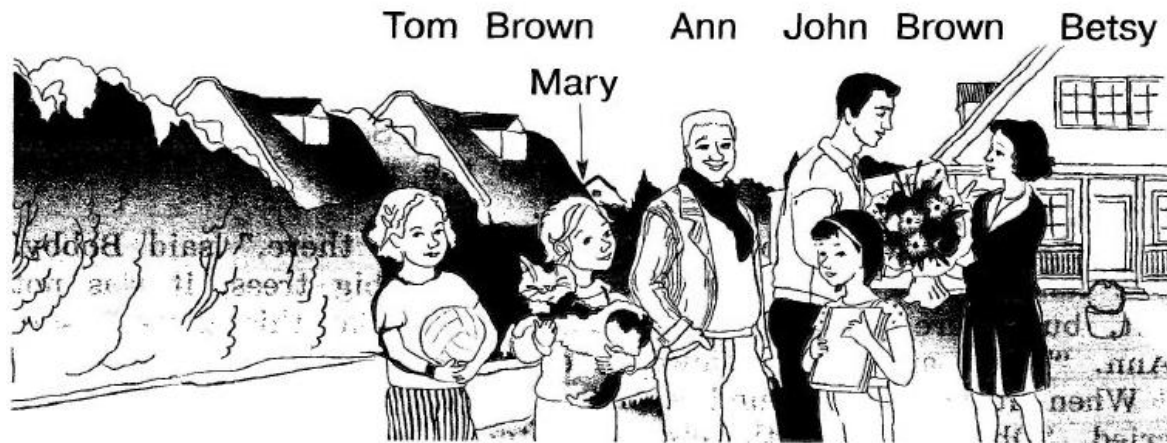


Контрольная работа № 4

Письменная часть

Your name _____

1. Прослушай разговор двух друзей о семейной фотографии. Соедини линиями имена людей и их изображения на рисунке. В качестве примера указана девочка Мэри, участница диалога. Текст прозвучит дважды.



ЗАДАНИЯ 2–4. Прослушай разговор двух друзей о летнем отдыхе. Прочитай вопросы и выбери правильный ответ из трёх предложенных вариантов. Обведи номер ответа. Текст прозвучит дважды.

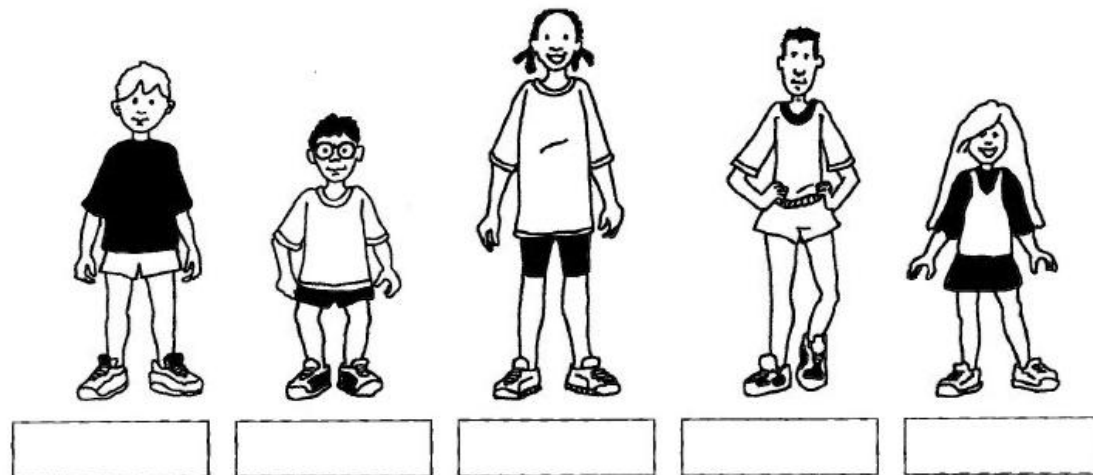
- 2. Liza is going to spend her summer holidays
a) in her granddad's village.

Контрольная работа № 3

Письменная часть

Your name _____

A. Listen and find Caroline, Erica, Joe, Mark and Steve.
Write their names in the boxes.



B. Listen again, look at the pictures and answer the questions.

0. Who is the youngest?

Joe is the youngest.

1. Whose hair is the shortest?

2. Who is taller than Mark?

ЗАДАНИЕ 11. Прочитай текст. Постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Заполни каждый пропуск, выбрав нужное слово из рамки. Одно слово уже вставлено.

night, snow, love, winter, spring, can

In autumn many birds fly from Russia to other countries. Russian winter is very cold. There is much _____. Birds don't have enough food. In _____ they come back to us. Some birds fly in the daytime. Other birds fly during the _____ and rest and eat during the day. How long _____ birds fly without a stop? Some small birds can fly without a stop for 90 hours. They _____ their country and always come back home!

ЗАДАНИЯ 12–18. Прочитай текст. Постарайся понять, какие формы в нём пропущены. Подбери подходящий вариант из трёх предложенных и обведи выбранный ответ.

The Best Day

► **12.** Tomorrow is my birthday. My friends ... to my birthday party.

1) come

2) came

3) will come

ЗАДАНИЕ 11. Прочитай текст. Постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Заполни каждый пропуск, выбрав нужное слово из рамки. Одно слово уже вставлено.

night, snow, love, winter, spring, can

In autumn many birds fly from Russia to other countries. Russian winter is very cold. There is much _____. Birds don't have enough food. In _____ they come back to us. Some birds fly in the daytime. Other birds fly during the _____ and rest and eat during the day. How long _____ birds fly without a stop? Some small birds can fly without a stop for 90 hours. They _____ their country and always come back home!

ЗАДАНИЯ 12–18. Прочитай текст. Постарайся понять, какие формы в нём пропущены. Подбери подходящий вариант из трёх предложенных и обведи выбранный ответ.

The Best Day

► **12.** Tomorrow is my birthday. My friends ... to my birthday party.

1) come

2) came

3) will come

► 15. Last year my mum ... a lemon cake. It was delicious!

- 1) makes 2) made 3) will make

► 16. But my mother's chocolate cake is even ... than her lemon cake.

- 1) better 2) good 3) best

► 17. There ... a lot of nice presents from my parents and my friends last year.

- 1) were 2) are 3) will be

► 18. On my birthday, I like to get up early ... the morning and find a wonderful present from my parents near my bed.

- 1) at 2) in 3) on

ЗАДАНИЕ 19. Заполни анкету. Постарайся не делать ошибок в написании слов.

"Forward" Questionnaire

My name is _____

I am from _____

My birthday is _____

My favourite subject is _____

My favourite sport/game is _____

Устная часть

ЗАДАНИЕ 1. Speak about your family (5 sentences minimum):

- Is it a big family?
- How many of you are there?
- Who are they? What are their names?
- What can they do, what are their hobbies?
- What do you like doing together?

ЗАДАНИЕ 2. Meet a new pupil in your class. Greet him/her. Answer his/her questions and ask him/her about:

- his/her name
- where he/she lives
- his/her birthday
- his/her favourite subject at school
- his/her hobby.

Устная часть

ЗАДАНИЕ 1. Speak about your family (5 sentences minimum):

- Is it a big family?
- How many of you are there?
- Who are they? What are their names?
- What can they do, what are their hobbies?
- What do you like doing together?

ЗАДАНИЕ 2. Meet a new pupil in your class. Greet him/her. Answer his/her questions and ask him/her about:

- his/her name
- where he/she lives
- his/her birthday
- his/her favourite subject at school
- his/her hobby.

Устная часть

ЗАДАНИЕ 1. Speak about your family (5 sentences minimum):

- Is it a big family?
- How many of you are there?
- Who are they? What are their names?
- What can they do, what are their hobbies?
- What do you like doing together?

ЗАДАНИЕ 2. Meet a new pupil in your class. Greet him/her. Answer his/her questions and ask him/her about:

- his/her name
- where he/she lives
- his/her birthday
- his/her favourite subject at school
- his/her hobby.

Устная часть

ЗАДАНИЕ 1. Speak about your family (5 sentences minimum):

- Is it a big family?
- How many of you are there?
- Who are they? What are their names?
- What can they do, what are their hobbies?
- What do you like doing together?

ЗАДАНИЕ 2. Meet a new pupil in your class. Greet him/her. Answer his/her questions and ask him/her about:

- his/her name
- where he/she lives
- his/her birthday
- his/her favourite subject at school
- his/her hobby.