

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольска – на – Амуре Хабаровского края

Рассмотрено

На заседании ШМО

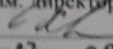
Протокол № 1

Руководитель:  /В.П. Гентова/

«16» 08 2016 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

 /Т.Ю. Халтурина/

«27» 08 2016 г.

Принято

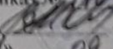
Педагогическим советом

Протокол № 1 от 26.08.2016 г.

Утверждаю

Директор МОУ СОШ № 7

Приказ № 119 от 01.09.2016 г.

 /В.Ю. Малевская/

«01» 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
социального направления
по курсу «Я - гражданин»
1-4 классы

УМК «Школа XXI века»

Учитель: Игрунова Ольга Алексеевна
первая квалификационная категория

2016- 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности социального направления «Я - гражданин» составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями приказы Минобрнауки РФ от 03.06.2008, № 164; 31.08.2009г. №320; 19.10.2009 № 427; 24.01.2012г. № 39; 07.06.2017г. № 506);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, Протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 года;
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича, Приказ № 124/1 от 01.09.2015 года;
- Авторской программы «Программа пропедевтического обществоведческого курса «Край, в котором я живу» для начальных школ Хабаровского края». С. Л. Посмитная. Хабаровск: «Частная коллекция», 2011 – 21 с.

Конкретизация общих целей начального общего образования с учетом специфики учебного курса.

Учебный курс «Я - ученик» направлен на:

- создание педагогических условий обеспечивающих обретение ребенком основ духовно-нравственной гражданской идентичности;
- принятие младшими школьниками национальных и общечеловеческих ценностей;
- знакомство ребенка с жизнью и деятельностью различных представителей гражданского общества г.Хабаровского края, Дальнего Востока, России, мира;
- установление на уровне классного коллектива демократического школьного уклада;
- обретение ребенком желания и способности к участию в конструктивном социальном партнерстве и добровольчестве;
- достижение обучающимися к окончанию начального общего образования, заявленных в ФГОС НОО, личностных, метапредметных и предметных результатов по области обществознание.

Общая характеристика учебного курса.

Учебный курс «Я - ученик» дополняет первый концентр историко-обществоведческого образования содержанием, отражающим национально-региональные особенности жизнедеятельности россиян-дальневосточников.

Учебно-методический комплекс к курсу состоит из рабочей программы, методических пособий для учителей, учебно-игровых пособий для учащихся: «Я – ученик» (1 класс), «Я – гражданин» (2 класс), «Я – дальневосточник» (3класс), «Я - исследователь» (4 класс).

Учебно-игровые пособия составлены с учетом возрастных особенностей младших школьников и гигиенических требований к учебным пособиям для начальной школы, содержат различные учебно-игровые задания, направленные на обретение детьми основ духовно-нравственной гражданской идентичности.

Пособия являются игровыми и включают в себя различные раскраски, «вырезалки», головоломки, игры на внимание и т.д. Это позволяет разнообразить деятельность младших школьников во время учебного занятия и дома. Каждое пособие по окончании учебного года превращается в альбом воспоминаний о своем первом классе, книгу о своей семье и городе справочник по обществознанию и истории Хабаровского края, Дальнего Востока, Отечества.

Методические пособия уточняют целевые установки учебных занятий, содержат примерный план проведения учебных занятий, описание тренингов и игр для младших школьников и рекомендации к их проведению, дополнительную информацию, возможную

для использования во время учебного занятия на бумажных и электронных носителях. Методическое пособие включает в себя раздел рассказывающий о системе мониторинга личностного развития младшего школьника.

Программа курса составлена с учетом «Дополнительных краевых требований к стандарту образовательной области «Обществознание» (приказ комитета общего образования администрации Хабаровского края № 17 от 23. 01. 2002 г. «Об утверждении новой редакции ХКК ГОС образовательной области «Обществознание»).

Содержание программы курса «Росток.. Край, в котором я живу» состоит из трех самостоятельных разделов: «Я – ученик» (1 класс), «Я – гражданин» (2 класс), «Я – дальневосточник» (3 класс), «Я - исследователь» (4 класс). Содержание для каждого раздела распределено по темам. Учебный материал для одного занятия представлен в абзаце программы.

Учебный курс предназначен для начальных школ (1–4 кл.) Хабаровского края.

Место учебного курса в учебном плане.

Программа учебного курса реализуется через часы внеурочной деятельности в виде занятий (один час в неделю с 1 по 4 классы).

На курс «Я - ученик» учебным планом начального общего образования выделяется 135 ч., в первом классе – 33ч. (1 ч. в неделю, 33 учебные недели). Во втором, третьем и четвертом классах по 35 ч. (1 ч. в неделю, 35 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса.

Содержание программы курса структурировано по *культурно-пространственной спирали*. Это позволяет систематически знакомить младших школьников с различными сферами жизни общества: историей, географией, экономикой, социологией, правом, геополитикой, историографией, археологией, этикой, эстетикой, психологией и т.д.

Использование пропедевтического подхода к отбору содержания учебного материала основано на идее создания у детей первых образных впечатлений, которые необходимы младшим школьникам для расширения кругозора в понимании себя и окружающего сообщества людей.

Содержание программы курса предполагает *концентрическую* и *эгоцентрическую* основы. Проблемы гражданственности, патриотизма, ответственности, прав и обязанностей рассматриваются с позиции ребенка каждый год на все более высоком уровне. Это делает учебный материал легко воспринимаемым и формирующим личную сопричастность, личную ответственность за себя, свою семью, край, страну и т. д.

Знакомство с международным законодательством, Конституцией РФ, уставом Хабаровского края и другими нормативными актами способствует развитию правовой культуры младших школьников.

Содержание программы предполагает привлечение младших школьников к посильному участию в реализации социальных проектов. Это увеличивает потенциал курса в создании педагогических условий для самопознания и самоопределения младших школьников.

Использование групповых тренингов является важным условием реализации программы. Тренинги направлены не только на овладение навыками общения и сотрудничества, но и на становление адекватной самооценки, рефлексии, развитие критического мышления школьников. Предложенные в программе игры и творческие задания поддерживают у школьников интерес к предмету исследования и учебной деятельности. Все это позволяет обойтись педагогу в общении с ребенком без морализации и послушности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты младших школьников (по разделам программы)

Первый раздел «Я – ученик»

Раздел рассчитан на освоение младшими школьниками в первом классе.

Личностные результаты младших школьников: восприятие младшими школьниками

себя субъектами общественных отношений, овладение готовыми социальными программами общения и поведения, направленными на поддержание бесконфликтного общения школьников в условиях детского коллектива класса. Обретение способности к пассивному партнерству на основе уважения к человеку, терпимости, доверия, дружбы, взаимовыручки.

Метапредметные результаты младших школьников:

- **познавательные:** овладение навыками самопознания, начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- **регулятивные:** обретение навыками самоопределения и самоорганизации на уровне жизнедеятельности детского коллектива класса. Обретение умения слышать и слушать собеседника, сопереживать за него. Способность видеть опасность социального конфликта. Готовность и способность детей излагать свое мнение;
- **коммуникативные:** наличие навыков соуправления и соорганизации на уровне жизнедеятельности детского коллектива класса.

Предметные результаты младших школьников: знакомство первоклассников со школьным сообществом, историей школы и правилами поведения, основами управления жизнью и деятельностью школьного сообщества, основами безопасной жизнедеятельности детей в школе.

Второй раздел «Я – гражданин»

Раздел рассчитан на освоение младшими школьниками во втором классе.

Личностные результаты младших школьников: углубление у детей знаний о себе как о субъектах общественных отношений, овладение новыми социальными программами общения и поведения, определяющими способность детей к выстраиванию отношений с жителями местного сообщества, членами семьи. Способность части детей перейти от пассивного партнерства в общении со взрослыми и сверстниками к активному.

Метапредметные результаты младших школьников:

- **познавательные:** расширение навыков самопознания и познания окружающего социума;
- **регулятивные:** обретение навыков самоопределения и самоорганизации на уровне жизнедеятельности местного сообщества города, семьи. Готовность детей вести диалог с собеседником, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, конструктивно разрешать конфликт посредством учета интересов сторон;
- **коммуникативные:** наличие у детей навыков соуправления и соорганизации жизнедеятельности на уровне местного сообщества. Сформированность уважительного отношения к своей семье, своему городу, муниципальному образованию. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Предметные результаты младших школьников:

- знакомство второклассников с сообществом, которое окружает детей за пределами школы – сообществом дома, двора, города/села, где они живут. Знакомство с историей своего дома, двора, улицы, города/села, его достопримечательностями, хозяйством, особенностями муниципального управления, выборами как формой участия людей в управлении местным сообществом.

Третий раздел «Я – дальневосточник»

Раздел рассчитан на освоение младшими школьниками в третьем классе.

Личностные результаты младших школьников:

- обретение детьми представления о себе как о целостных личностях могущих соотносить свое «хочу» с общественным «надо», способных к совершению свободного выбора с учетом общепринятых норм и ценностей, способных к договорным и правовым отношениям. Сформированность осознанной мотивации к обучению и познанию. Наличие ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-

личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества. Способность большей части детей активную конструктивную гражданскую позицию и быть активными партнерами в общении со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты младших школьников:

- **познавательные:** обретение общеинтеллектуальных способностей необходимых для изучения предметов гуманитарного цикла основной школы: истории, обществознания, права, историографии, географии, и т.д. Способность к творческому способу решения социальной проблемы;
- **регулятивные:** сформированность уважительного отношения к муниципальному образованию, Хабаровскому краю, Дальнему Востоку России, их истории, культуре, природе. Осознание целостности окружающего регионального сообщества, восприятие основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде на примере жизнедеятельности местного сообщества;
- **коммуникативные:** обретение умения работать в команде и (или) быть ее лидером. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Обретение способности определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Предметные результаты младших школьников:

- знакомство с историей, жизнью и деятельностью жителей муниципального района и Хабаровского края, способами управления муниципальным образованием и Хабаровским краем. Знакомством с соседями Хабаровского края в России и за ее границей. Знакомство с историей и жизнедеятельностью людей в Хабаровском крае и на Дальнем Востоке России. Понимание особой роли Дальнего Востока России в истории России и мира.

Содержание учебного курса.

Первый раздел «Я – ученик».

1 класс (33 часа).

Введение. Давайте познакомимся. Знакомство с новым курсом. Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

Помощники первоклассника – эндемики Хабаровского края. С медвежонком и тигренком по стране Знаний. Мы – ученики, одноклассники, дальневосточники, комсомольчане...

Тема 1. Я – ученик. Мы – ученики.

Кто я? Кто мы? Мы разные. Каждый особенный. Мы один класс. Давайте познакомимся. Наши любимые игрушки. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».) День Знаний.

Учебное занятие, звонок, перемена, расписание, наши дневники – деловые записные книжки.

Мы – школьники. Зачем мы учимся? Учение – главная работа школьников. Домашние задания и наше рабочее место дома. Секреты хорошей учебы. («Веселая энциклопедия полезных советов».) Школьник и дошкольник, а кто я? Чем отличается школьник от дошкольника? Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство.

Мой режим дня. Как все успеть? Дела бывают разные по времени и трудности выполнения. Умение составлять личный деловой план на день, неделю. Умение анализировать прожитый день: что мне удалось сделать, а что нет.

Наш безопасный путь из дома в школу и назад. Улица (дорога): проезжая часть, тротуар,

обочина, перекресток, основные дорожные знаки. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки и переходы. Светофор и его сигналы. Правила перехода улицы. Правила поведения на загородных дорогах. Особенности движения транспорта по мокрой и скользкой дороге. Соблюдение Правил дорожного движения при переходе автодорог.

Я – ученик, мы – ученики. Ученик – человек, который чему-то учится. Чему и как можно учиться? Органы чувств человека и их роль в исследовании человеком мира.

История школьного портфеля и его обитателей. Состояние личных школьных принадлежностей у каждого первоклассника.

Мы – первоклассники. Посвящение в первоклассники. Праздник с вручением подарков и выступлением детей и родителей...

Тема 2. Мы, наш класс и наша школа.

Комнатные растения в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива.

Тип нашей школы (муниципальная или частная, общеобразовательная средняя, лицей или гимназия). Номер и адрес нашей школы, средства связи. (Игра «Расскажи прохожему или другу, где расположена твоя школа», «Позвоните по школьным телефонам». Что бы вы узнали или сообщили?) Наш безопасный путь по школьному зданию. (Экскурсия по школьному зданию с целью ознакомления детей с расположением необходимых учебных комнат, коридоров, входов и выходов из здания, экскурсия-разведка «Как Вас зовут?») Знакомство с администраторами, техническим персоналом, поварами школы.)

Школьный бюджет. Доходы и расходы школьного бюджета. Бережное отношение к школьному имуществу и возможность пополнения школы новыми книгами, спортивным инвентарем, пособиями, компьютерами... От кого зависит в школе чистота, уют, возможность получить хорошее образование? Сколько стоит наше образование?

Классный кабинет. Рабочее место ученика и учителя. Индивидуальные и общешкольные принадлежности. (Игра на внимание «Мое и наше» и на самое аккуратное рабочее место.) От чего зависит наше здоровье в школьном кабинете?

Экскурсия в школьный медпункт. Что нужно делать для укрепления своего здоровья в школе и дома? Знакомство с медицинским персоналом и правилами поведения в школьном медпункте. Возможные опасности и травмы. Навыки оказания первой помощи пострадавшему в случае получения травмы в школе. Основные человеческие потребности первоклассников и их удовлетворение в условиях школы. Правила поведения и основы безопасной жизнедеятельности на занятиях и переменах, в разных местах школы: в столовой, в туалетных комнатах, на игровой площадке, в спортзале...

Общешкольные правила безопасности для детей и взрослых, принятые в нашей школе. (Мозговой штурм «Школьное царство и его правила поведения».)

План и правила поведения в чрезвычайной ситуации (пожар, землетрясение, наводнение, при встрече с человеком угрожающего поведения в школе). К кому в школе можно обратиться за помощью? (Показ безопасных мест укрытия в здании и маршрута выхода из здания школы на случай чрезвычайной ситуации.) Причины пожаров в здании школы и способы их тушения.

Телефоны экстренной помощи: 01, 02, 03, службы спасения.

Скоро праздник Новый год. Правила поведения при пожаре. Дружина ЮДП в нашем классе.

Школьная библиотека – хранительница знаний людей и наша помощница. Правила поведения в библиотеке. Читательский билет, книжные полки, каталоги. Экскурсия в школьную библиотеку. Книги дальневосточных авторов детям.

А мы такие разные. Наша классная книга рекордов. Мой класс глазами моих одноклассников.

Семья. Наш класс – семья (союз одноклассников). Чувства заботы, товарищества, поддержки, уважения и дружбы – это условия успеха в учебе каждого в нашем классе.

(Создание настенного проекта «Наш классный уголок».)

Как я и мои одноклассники можем сделать свою жизнь в классе и школе интересной? Наше самоуправление. Коллективное планирование классных дел и анализ проведенных. Я и вклад каждого в создание интересной жизни в нашем классе. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».)

Как жить в мире с другими? Деловые и личные отношения между всеми жителями школьной страны: учениками, учителями, администрацией школы, техническим персоналом, родителями (устный опрос мнения детей «Ученик и учитель – это...»). Как разрешать возникаемые конфликты, «нерешаемые» вопросы? Учиться на чужих и своих ошибках. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».) Какие отношения помогают и какие мешают нам в учебе? Коллективный договор о правилах хорошего тона в нашем классе. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».) Тренинг «Комплимент». Умение принимать людей такими, какие они есть – важное качество современного человека. Право на ошибку. Ответственность за свои поступки. (Групповой мозговой штурм.)

Вежливые слова. «Здравствуй» и «До свидания». Как себя вести в классе, если ты в нем новичок или возвращаешься после болезни? Как попрощаться с классом, если предстоит разлука или переезд? Как быстрее познакомиться с другими? Как преодолеть свои страхи и робость в общении с другими (психологический тренинг)?

Каникулы и правила поведения на автодорогах, на весеннем льду. Наши путешествия по Хабаровскому краю во время каникул.

Тема 3. Наша школьная пора.

Что такое история? Какой она бывает? Зачем она людям? Путешествие по «реке времени». История нашей школы. Экскурсия по школьному музею. Воспоминания наших родителей об их школьной поре, школе и учителях. Любимые предметы наших родителей. (Рассказы-воспоминания родителей.) Просмотр альбомов выпускников прошлых лет.

История нашего класса. (Рукомясло. Коллективное придумывание и оформление альбома или настенной газеты о классе: будни и праздники нашего класса, ученики, учителя, родители.)

Подарок будущим первоклассникам от нашего класса. Настенные газеты-пожелания. Шкатулки с полезными мелочами.

Наши школьные успехи. Подведение первоклассниками своих качественных и количественных итогов.

Основы безопасной жизнедеятельности детей летом на территории Хабаровского края.

Праздник «До свидания, первый класс». (Праздничный концерт, посвящение во второклассники, поздравление родителей...)

Второй раздел «Я – гражданин».

2 класс (35 часов).

Введение. Большой урок для маленького гражданина. Гражданин. Россия.

Тема 1. На востоке России.

Россия, Москва, Конституция. Герб, флаг России. Горожанин, селянин, гражданин – что общего в этих словах? Гражданство.

С чего начинается Родина? Большая и малая Родина. Дальний Восток – родина эндемиков Хабаровского края – амурского тигра и гималайского медведя. Города и села на карте Хабаровского края. Знакомство с условными знаками карты. История названия нашего города/села. Место расположения нашего города/села. Паспорт моего города/села (где располагается, сколько жителей имеет, почтовый индекс и междугородный телефонный код).

Дальний Восток, Хабаровский край.

Семья. Однокоренные слова с корнем РОД (родственники, родня, родник, родоначальник...). Их смысл и взаимная связь. Наши семьи. Наши родовые фамилии.

Родословная.

Предки, потомки. Самые старшие в семье родственники. (Работа с цветовой лентой времени.) Семейные реликвии. Семейные увлечения. Счастливая семья. Кто в семье самый главный и самый важный?

Улица, дом, двор – место проживания человека и ... ОБЖ детей во время игры во дворе и на улице. История и план улиц микрорайона, в котором проживают дети. Соседи, их имена и судьбы. Местоположение микрорайона/части села на карте города/села. Основные автомагистральные дороги до микрорайона/части села на его территории. (Игра «Как доехать до нашего микрорайона из...») Маршруты пассажирского транспорта и его остановки по территории микрорайона. История появления микрорайона/части села и его улиц, их застройка.

Календарь. Переселенцы. Коренные жители. Когда и как появился наш город/село? Кто был его основателями и первыми жителями? Как жили первые жители нашего города/села? Их быт, образ жизни, занятия.

Исторический центр нашего города/села (улицы, сохранившиеся достопримечательности, памятные места). Историческое прошлое в облике современного города/села. Книга почета и почетные граждане. Охрана и восстановление исторических памятников и построек.

Избиратели, выборы, голосование, жители, мэр, сход, избирательный бюллетень. Кто может быть хозяином нашего города/села? Место расположения и рабочие телефоны мэрии/сельсовета. Городское хозяйство.

Жизнь нашего города (села). Городское (поселковое) хозяйство. Служба экстренной помощи. Наш вклад в жизнь нашего города/села. Правила поведения и общения в нашем городе/селе.

Бизнес, бизнесмен, маркетинг, менеджер, благотворительность, меценатство, реклама. Наш город/село в хозяйственной жизни Хабаровского края, Дальнего Востока, России.

Профессии, способности, возможности. Человек может развить или утратить свои способности. Профессии, востребованные в нашем городе/селе, крае.

Потребители. Потребности. Сертификат. Чек. Мы – потребители. Переработка отходов. Российский стандарт качества. Товарная этикетка.

Семейный бюджет. Доходы. Необходимые и желательные расходы. Возможности родителей и наши желания. Карманные деньги – как и на что их потратить?

Новогодние праздники и развлечения жителей нашего города/села. Главная новогодняя ёлка. Национальные новогодние обряды и развлечения.

Тема 2. Как жить в мире с собой и другими.

Горожане/селяне. Они разные, но все жители нашего города/села. Пожилые, одинокие, инвалиды, беженцы, погорельцы – люди, требующие особой заботы.

Правила пожарной безопасности в быту. Правила пользования электроприборами, печами, пиротехникой... ОБЖ.

Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки и их воздействие на здоровье. Причины, приводящие к появлению вредных привычек и способы предотвращения их развития у детей. Как сказать «нет», если тебе предлагают покурить, принять наркотик, выпить спиртной напиток (тренинг «Паутина»).

Мы – жители нашего города/села. Наши увлечения и желания. Мы все разные, но мы должны научиться договариваться, так как живем в одном городе/селе. Нужно ли помогать нашему городскому/сельскому сообществу? НКО (некоммерческие организации) и их роль в решении городских/сельских проблем.

Мы – дети. Ребенок – особенный человек. Трудно ли быть ребенком? Зачем человеку дается детство? Стоит ли быстрее стать взрослым? Как справиться со своими обидами и гневом? Что каждому из нас нравится и что огорчает нас в наших характерах (по личному мнению и мнению одноклассников).

Свобода и свободные люди. Взаимосвязь свобод, прав и обязанностей. (Тренинг «Как быть, если каждый делает только то, что ему хочется, невзирая на нарушение прав и

свобод других людей?»)

Право людей на отдых и досуг. Наши увлечения и возможности дополнительного образования в секциях, клубах, студиях... микрорайона, города/села. Наш досуг на каникулах. Правила дорожного движения во время каникул.

Азбука этикета. Этикет в нашей жизни. Правила этикета, принятые в нашем классе, школе, дома. Как характер и поступки человека влияют на положение человека в обществе?

Университет хороших манер. Мода, вкусы, увлечения – история и современность.

Основные правила безопасности во время летних каникул. Когда солнце, воздух и вода помогут укрепить наше здоровье? Что важно помнить, отдыхая летом в пригородной зоне, у воды, на пляже, в лесу? Первая медицинская помощь (ПМП).

Третий раздел «Я – дальневосточник».

3 класс (35 часов).

Введение. Край, в котором мы живем.

Хабаровский край – это край, в котором мы живем. Родина, страна. Мы горожане/селяне, хабаровчане, дальневосточники, россияне, граждане.

Природа Хабаровского края. Названия гор, рек, озер, островов, морей, животных и растений Хабаровского края. Река Амур, ее притоки и обитатели. Горы, реки и леса – это наша Родина. Природные достопримечательности нашего района.

Животные и растения Дальнего Востока из Красной книги России. Амурский тигр: причины исчезновения и способы сохранения. Заповедники, заказники, парки Хабаровского края.

Города и поселки Хабаровского края. Транспорт Хабаровского края. Рукотворные достопримечательности. Путешествуем по карте: города и села Хабаровского края. Туристическая ярмарка «Дальневосточные просторы». Презентация туристических маршрутов по городам и селам Хабаровского края.

Тема 1. Дальний Восток России. Малая Родина.

Хабаровский край на карте России. Природа Хабаровского края. География края, растительный и животный мир. Красная книга. Туристические возможности.

Федерация. Субъект федерации. Хабаровский край – субъект Российской Федерации. Государственная граница на территории Хабаровского края. Административная граница Хабаровского края. 20 октября 1938 года – образование Хабаровского края. Муниципальные районы и города краевого значения. Символика края.

Хабаровск – краевой центр. История появления города и его названия. Статус и символика Хабаровска. Геральдика – наука о гербах. Исторический экскурс в прошлое Хабаровска как центра Приморской области, Приамурского генерал-губернаторства, Приамурского края, Хабаровского края. Гербы города Хабаровска, их история, символика, авторы, время создания. (Геральдический практикум.)

Я.В. Дьяченко. Переселенцы, их быт и труд, чувства. Встреча переселенцев и коренных народов при освоении Приамурья в середине XIX века.

Дальневосточный федеральный округ. Полномочный представитель Президента Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации, входящие в Дальневосточный федеральный округ, место их расположения, названия, символика, столицы, краевые, областные и окружные центры. Хабаровск – центр Дальневосточного федерального округа, краевой центр Хабаровского края.

Россияне-дальневосточники. Население Дальнего Востока России многонационально. Народы, проживающие на Дальнем Востоке. Их быт, традиции и культурное наследие. Многообразие национальных праздников народов Дальнего Востока: названия, особенности проведения. Тотемические праздники коренных народов Дальнего Востока (праздники в честь животных рода: медведя, тигра, моржа, оленя).

Соседи Хабаровского края в стране и за рубежом. Города-побратимы Хабаровска. Международные связи Хабаровского края.

Страны Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР). Их быт, традиции и культурное наследие, достопримечательности. Виза. Заграничный паспорт россиянина. Туризм. (Игра «Отгадайте название страны, из которой приехал к нам гость», выставка плакатов о дружбе хабаровчан с жителями других стран).

Наш край в лицах и судьбах его жителей. Районная газета. Журналистская этика. Журналист. Интервью. Архив.

Учимся договариваться. Вопросы местного значения. Местный референдум и процедура его проведения. Гражданская инициатива. Всеобщее равное и прямое волеизъявление при тайном голосовании. (Игра «Местный референдум»).

Тема 2. Наша малая Родина.

Наш город на карте и в жизни Хабаровского края. В Хабаровском крае два городских округа (Хабаровск и Комсомольск-на-Амуре) и 17 муниципальных районов. Население и символика нашего муниципального района (города-округа), другие муниципальные районы – наши соседи по Хабаровскому краю. Вклад района в хозяйственную жизнь края. Интернет. Сайт нашего города – визитная карточка. Создаем интернет-страничку о своем городе «Наш город.ru».

Любимые места отдыха жителей нашего района, города. Правила поведения для посетителей мест отдыха и досуга. Здоровый образ жизни. Организация условий для спорта и физической культуры населения – вопрос местного значения. Спортивные и детские городки. Спортивные школы и секции города. Олимпийское движение дворовых команд. Дворовые олимпийские игры: символика, виды спорта, участники.

Тема 3. Экономика и экология Хабаровского края.

Экономика. Потребители. Потребности. Производители. Товар. Услуга. Деньги. Конкуренция. Рынок. Цена. Бизнесмен. Бартер. Купля–продажа. (Экономическая игра «Бартер»).

Главные вопросы экономики. Ярмарка продуктов, изготовленных в Хабаровском крае. Изготовитель. Сертификат качества. (Игра «Общественное жюри»).

Хозяйственная деятельность. Природные ресурсы. Основные отрасли народного хозяйства и профессии, представленные в Хабаровском крае. (Работа с картами и атласами). Покупать. Производить. Экспорт. Импорт. Страны, торгующие с Хабаровским краем. Транспорт и основные дорожные магистрали (работа с картами и атласами края). Рукотворные достопримечательности нашего района.

В гости к мастеру. Этапы производства.

Азбука экологии. Экология и экологические кризисы. Конституция Российской Федерации об охране окружающей среды. Международные отношения в сфере сохранения природы Земли. Способы защиты природы и улучшения жизни людей в нашем районе.

Тема 4. Семья, мир, здоровье, родина, дружба – общечеловеческие ценности.

Общечеловеческие ценности: человек, культура, труд, мир, дом, семья, знания, здоровье... Их значение в жизни людей. Золотое правило общения и поведения. (Тренинг «Я свободный человек»).

Миротворение. Мир. Война. Проект «Я голосую за мир». Символ мира. Способы сохранения мира в семье, дворе, городе/селе, крае, стране, на Земле.

ОБЖ детей летом. (Готовимся в поход. Его планирование и организация. ОБЖ детей во время похода.) Дневничок личных летних планов.

Родословная. Генеалогия. Поколение, предки, потомки, род. Генеалогическое дерево и способы его составления. Родовые семейные традиции. Родовая память. Семейные фотоальбомы и письма. Моя родословная (проект).

4 класс. «Я – исследователь» (35 часов).

История и культура народов Дальнего Востока, Хабаровского края.

Федеральный государственный образовательный стандарт	Региональные особенности
Историческое время, исторические источники. Археологические раскопки. Историография и вспомогательные исторические дисциплины по истории России. Народы и племена, с которых начиналась история России. Племена восточных славян. Их быт, занятия, религиозные культы. Первые древнейшие государства на территории современной России. Древняя Русь и первые киевские князья.	Археологические раскопки на территории Дальнего Востока. Жизнь первобытных людей на Дальнем Востоке в период каменного века. <i>Историография и вспомогательные исторические дисциплины по истории Дальнего Востока.</i> Дальневосточные племена – мохэ, кидани и шивэй: быт, занятия, религиозные верования. <i>Общее и особенное в развитии славянских и дальневосточных племен в V–VIII вв.</i> Бохай как «процветающее государство к востоку от моря». <i>Общее и особенное в развитии древнейших государств на территории современной России в VIII–XII вв.</i>
Крещение Руси. Древнерусская письменность, художественное ремесло, зодчество. Общее представление о православном христианстве. Монголо-татарское нашествие на Русь. Александр Невский и борьба Новгородской республики с тевтонскими крестоносцами-рыцарями на севере Древней Руси. Возвышение Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Образование единого государства. Расширение Российского государства на Восток в XIV–XVI вв. Жизнь крестьян. Культура Руси XIV–XVI вв. Книгопечатание, зодчество, иконопись. Андрей Рублев. Имена россиян, прославивших Отечество в XII–XVI вв.	Дальний Восток – регион религиозного многообразия. Культурное наследие бохайского многонационального государства. Общее представление о буддизме. Археологические раскопки буддийских храмов на территории Дальнего Востока. Монголо-татарское нашествие на древнейшие государства Востока. Хождение за Камень: открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. Предки коренных народов Сибири и Дальнего Востока. Россияне, открывавшие и осваивающие Сибирь и Дальний Восток в XIV–XVI вв. <i>Наиболее яркие и интересные страницы из истории Хабаровского края (имена и события по выбору учащихся и учителя).</i> (Лента времени, викторина «Кто возглавил эти экспедиции?»).
Тема 3. Дальний Восток России (XVII – XIX века)	

Смутное время. Защита Отечества от иноземных захватчиков. Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин. Начало династии Романовых. Петр I и его реформы. Россия при Екатерине II. Академия наук и Московский университет. Михайло Ломоносов. Победы русской армии и флота. Александр Суворов. Отечественная война 1812 г. и её герои. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Жизнь россиян во 2-й половине XIX в. Культура Российской империи. Падение царизма. Приход большевиков к власти. Гражданская война.	<i>Исследователи земли чукотской, камчатской и курильской в XVIII в. Моряки Петровской эпохи – исследователи Тихого океана.</i> Коренные жители Приамурья и Приморья, их быт, образ жизни, верования, праздники, национальные виды искусства. <i>Места расселения коренных народов в Хабаровском крае. (Работа с атласами. Посещение музеев, экскурсии по музеям, рассказывающие о жизни и быте коренных народов края, рукоделие «Национальное ателье».) Деятельность Н. Н. Муравьева-Амурского по заключению мирных договоров с Китаем и образованию населенных пунктов на закрепленной за Россией территории. Освоение Приамурья и Приморья во второй половине XIX в.</i> Переселенцы. Появление и развитие Хабаровска как центра Приамурского генерал-губернаторства.
Тема 4. Дальний Восток России (XX – начало XXI века)	
Образование СССР. Попытка создания нового общества. Великая Отечественная война 1941–1945г. Советская страна во второй половине XXв. Распад СССР. Провозглашение независимости России. Конституция РФ – основной закон страны. Наши права и свободы по Конституции РФ. Национальные и государственные праздники современной России. (Аукцион «Кто знает больше праздников, которые отмечаются в нашей стране».) Россия и международные праздники землян. (Репортаж с праздника, рукоделие “Открытку и подарок своими руками”.) Национальные сокровища. Национальные музеи, галереи, дворцы. (Заочное путешествие по достопримечательностям России.) Наиболее выдающиеся россияне в области науки, просвещения, управления, производства. Их роль в становлении и развитии России. (Фотовыставка “Ими славится Россия”.)	Строительство Транссиба и моста через р. Амур. <i>Жизнь и быт дальневосточников в конце XIX – начале XX в.</i> Вклад дальневосточников в культурное наследие России. Гербы дальневосточных городов. Установление Советской власти на Дальнем Востоке. Дальневосточники в годы Гражданской войны и иностранной интервенции. <i>Ударные стройки первых пятилеток на Дальнем Востоке и в Хабаровском крае.</i> Дальневосточники в 30–40-е гг. XX в. Защита дальневосточных рубежей СССР в годы Великой Отечественной войны. Дальневосточники-герои. <i>Улицы и площади нашего города/села, названные в честь героев войны. Мемориальные комплексы и обелиски в нашем городе/селе. Судьба наших родных, связанная с историей Отечества в годы войны. Книга памяти Хабаровского края.</i> Труд, быт и праздники наших бабушек и дедушек. Фотовыставка “Моя семья в истории родного края”.

Тематическое планирование учебного курса

Класс/ раздел курса	№ темы	Название темы
1 класс Я - ученик	Введение	Давайте познакомимся.
	Тема 1.	Я – ученик. Мы – ученики.
	Тема 2.	Мы, наш класс и наша школа.
	Тема 3.	Наша школьная пора.
2 класс «Я – гражданин».	Введение.	Большой урок для маленького гражданина.
	Тема 1.	На востоке России
	Тема 2.	Как жить в мире с собой и другими
3 класс «Я – дальневосточник»	Введение.	Край, в котором мы живем.
	Тема 1.	Дальний Восток России.
	Тема 2.	Наша малая Родина.
	Тема 3.	Экономика и экология Хабаровского края.
	Тема 4.	Семья, мир, здоровье, родина, дружба – общечеловеческие ценности.
4 класс «Я – исследователь»	Тема 1.	Археология Приамурья
	Тема 2.	История – мост из прошлого в будущее.
	Тема 3.	Дальний Восток России (XVII – XIX века)
	Тема 4.	Дальний Восток России (XX – начало XXI века)

Материально-техническое обеспечение реализации учебного курса

Учебно-методический комплекс к курсу включает методические пособия для учителей и учебно-игровые пособия для младших школьников:

- «Я – ученик» (1 класс);
- «Я – гражданин» (2 класс);
- «Я – дальневосточник» (3 класс);
- «Я - исследователь» (4 класс).

Учебно-игровые пособия, составлены с учетом возрастных особенностей младших школьников и гигиенических требований к учебным пособиям для младших школьников, содержат различные учебно-игровые задания, направленные на обретение ребенком основ духовно-нравственной гражданской идентичности.

Методические пособия содержат целевые установки учебных занятий, примерный план проведения учебных занятий, описание тренингов и игр для младших школьников и рекомендации к их проведению, дополнительную информацию, возможную для использования во время учебного занятия на бумажных и электронных носителях. Методическое пособие включает в себя раздел рассказывающий о системе мониторинга личностного развития младшего школьника.

Во время проведения практических занятий при работе с контурной картой понадобятся различные настольные и настенные карты (муниципального района, административная и физическая карты Хабаровского края, административная карта России и политическая карта мира).

Наличие CD диска позволяет учителю, при наличии мультимедийного проектора использовать во время уроков видеоряд, подобранный для соответствующих тем. Наличие копирующей техники помогает распечатать раздаточный материал для работы детей в группах.