

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольска – на – Амуре Хабаровского края

Рассмотрено

на заседании ШМО

Протокол № 1 от 29.08.17
Руководитель Гентова В.П.

Согласовано

Зам. директора по УВР

от 28.08.17
Медведева М.

Принято

Педагогическим Советом

Протокол № 1
от 30.08.17



Директор МОУ СОШ №7

Приказ № 342 от 01.09.17

/ Малевская В.Ю./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Работа с текстом»

1 - 4 класс

Учитель: Олефиренко Татьяна Александровна

высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативному курсу «Работа с текстом» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования;
- Основной образовательной программой начального общего образования ОУ;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

А так же на основе авторской программы О.Н Крыловой «Чтение. Работа с текстом: 3 класс». – М.: Издательство «Экзмен», 2015. («Учебно-методический комплект»)

Программа разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по работе с текстом, возрастных особенностей младших школьников, учебного плана МОУ СОШ № 7 и календарного графика учебного процесса на 2018-2019 учебный год.

В начальной школе специально не обучает ребенка приемам анализа информационных текстов, но их понимание во многом отражает готовность ученика к продолжению образования, самостоятельному получению знаний, поскольку текст является основным источником информации и одним из базовых средств обучения. С переходом в основную школу ребенок переносится в новую для себя ситуацию целенаправленного чтения для обучения. В виду того, что в конце каждого года обучения проводятся итоговые работы в тестовой форме, возникает необходимость обучения детей этому виду деятельности и обучению работе с различными источниками информации.

Цель данного курса – формирование информационно – коммуникативной компетентности школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использованием различных по характеру и знаковым системам источников информации.

Планируемым результатом обучения могут стать как успешность работы в информационном поле, так и способность включиться в предметную и общекультурную коммуникацию.

Общая характеристика учебного курса

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учетом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. В систему вопросов для работы с текстом включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор, ученик использует ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать ее. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

Работая с отдельными словами и словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

С целью развития познавательной активности внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстративным материалом, работа с фразеологизмами.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

Описание места курса «Работа с текстом» в учебном плане.

Предмет «Работа с текстом» относится к образовательной области «Филология». На предмет «Работа с текстом» школьным компонентом начального общего образования отводится по 1 ч в неделю во 2 - 4 классах. Всего 102 ч.

Во втором классе на изучение предмета «Работа с текстом» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само -познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование представлений о Родине, ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе и честности,;
- достижение необходимого уровня речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование различных видов чтения (выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, уметь написать отзыв на прочитанное произведение;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

2 класс

Личностными результатами изучения курса «Работа с текстом» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Работа с текстом» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, определять главную мысль текста,
- озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы,

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) обращаясь за помощью к учителю, родителям и др.*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

3–4-й класс

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Работа с текстом» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Работа с текстом» в 3 – 4 -м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

3 класс

Предметные результаты:

Ученик научится:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* вслух;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить* словарную работу;
- *делить* текст на части, *составлять* простой план;
- самостоятельно *формулировать* главную мысль текста; тип текста;
- *находить* в тексте материал для характеристики героя;
- *высказывать* и *аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- *относить* произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- *видеть* в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*

4 класс

Предметные результаты:

Ученик научится:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* вслух;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста до чтения;
- самостоятельно *находить* ключевые слова;
- самостоятельно *осваивать* незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- *формулировать* основную мысль текста; тему текста, стиль, тип текста;

- *составлять* простой и сложный план текста;
- аргументировано *высказывать* своё отношение к прочитанному, к героям, *понимать и определять* свои эмоции;
- *иметь* собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно *давать характеристику* героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою)
- *определять* стиль текста;

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему.

Система оценивания знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС, структура и содержание программы «Работа с текстом» направлены на достижение личностных результатов освоения программы. Формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов. Данный метапредметный результат достигается посредством системы заданий, направленных на осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения; на формирование умения планировать учебную работу, используя различные справочные материалы (таблицы, схемы, алгоритмы, словари и т.д.); на развитие способности к самооценке и к самоконтролю.

Текущий контроль проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Возможны и небольшие по объёму письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета в зачетно/незачетной форме.

Итоговый контроль относятся и комплексные работы. Структура контрольно-измерительных материалов соответствует структуре ЕГЭ, что позволит начать подготовку к тестовым заданиям уже с первого класса. Данные работы позволяют быстро проверить усвоение материала у большого количества учащихся, объективно оценить результаты работы, повторить пройденный материал, углубить и систематизировать знания учащихся. На выполнение работы отводится 10-25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса). На контрольную работу отводится весь урок.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

Словари по русскому языку.

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Персональный компьютер с принтером.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы.

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» www.1september.ru
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
4. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
7. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
8. Методический центр.- Режим доступа:<http://numi.ru/register.php>
9. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
10. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
11. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: www.vneuroka.ru
12. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
13. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
14. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
15. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
16. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
17. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: <http://1-4.prosv.ru>
18. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
19. Учительская газета www.ug.ru
20. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: [www/km.ru/edu.ru](http://www.km.ru/edu.ru)
21. Учитель-национальное достояние! Завуч.инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info>
22. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
23. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
24. Школьный портал <http://www.portalschool.ru> Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival/1september.ru

Прохождение программы факультативного курса по четвертям.

		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Количество часов	по рабочей программе	8	8	10	9	35
	по факту					

Календарно - тематическое планирование 3 В класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Примечание
I четверть (8 ч.)					
1/1	04/09.19	Знакомство с тетрадью. Вводное занятие. Стартовая диагностика.	Подбирать синонимы, заголовок к тексту. Восстанавливать последовательность событий.	<i>Предметные:</i> Уметь подбирать синонимы, заголовок к тексту, восстанавливать последовательность событий по иллюстрациям. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> учить строить сообщения в устной форме. <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	презентация
2/2	11/09.19	Выделение главной мысли текста. Г. Скребницкий «Синица».	Чтение текста. Определение темы текста. Работа с иллюстрацией.	<i>Предметные:</i> Умение правильно читать сложные слова, ставить ударение в словах, определять тему текста. <i>Метапредметные:</i> Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его	презентация

				оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Личностные:</i> формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	
3/3	18/09.19	Определение последовательности событий в тексте. А.Тихонов «Птицы»	Вести диалог. Определять последовательность. Работать с иллюстрацией. Подбирать антонимы.	<i>Предметные:</i> Уметь дополнять диалог словами из текста, высказывать свое отношение к герою, определять последовательность событий. <i>Познавательные:</i> учить упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. <i>Коммуникативные:</i> учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	презентация
4/4	24/09.19	Определение темы текста. Э.Бауэр «Фламинго»	Определять главную мысль. Делить слова для переноса. Подбирать синонимы. Работать с пословицами. Определять последовательность событий.	<i>Предметные:</i> Уметь определять главную мысль, делить слова для переноса, восстанавливать последовательность событий. <i>Регулятивные:</i> учить коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	презентация
5/5	01/10.19	Научный вид текста. Определение темы.	Устанавливать последовательность пунктов плана. Восстанавливать деформированные предложения. Находить абзац. Подбирать заголовок текста.	<i>Предметные:</i> Уметь восстанавливать последовательность предложений, подбирать заголовок к тексту, восстанавливать последовательность событий. <i>Регулятивные:</i> учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i> учить основам смыслового восприятия и познавательного текста. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i>	презентация

			Работать с иллюстрациями.	формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
6/6	09/10.19	Подбор заголовка к тексту. Стиль текста.	Ставить ударение в словах. Подбирать заголовок к тексту. Работать с иллюстрацией.	<i>Предметные:</i> Уметь ставить ударение в словах. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> учить выделять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные:</i> формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	презентация
7/7	16/10.19	Диалог. С. Михалков «Ответ».	Выделять главную мысль текста. Участвовать в диалоге. Находить вопросительные предложения.	<i>Предметные:</i> Уметь определять главную мысль текста, восстанавливать диалог, вставлять пропущенные гласные. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> учить строить сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	презентация
8/8	23/10.19	Составление вопросов к тексту. А. Чехов «Волчиха»	Подбирать заголовок к тексту. Подбирать антонимы. Работать с кроссвордом, с иллюстрацией.	<i>Предметные:</i> Уметь подбирать заголовок к тексту, подбирать антонимы, разгадывать кроссворд по тексту, подбирать иллюстрацию к тексту. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> учить строить сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	презентация
II четверть (8 ч.)					
9/1	06/11.19	Деление текста на части. А. Солженицын «Диковинное дерево»	Оценивать свои результаты и достижения. Анализировать ошибки.	<i>Предметные:</i> Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> учить строить сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	презентация
10/2	13/11.19	Поиск информации в тексте. Материал из энциклопедии «Хочу всё знать»	Восстанавливать деформированные предложения. Определять лексическое значение слова. Давать характеристику герою. Подбирать	<i>Предметные:</i> Уметь восстанавливать деформированные предложения, знать лексическое значение слова. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> учить строить сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	презентация

			заголовок к тексту.		
11/3	20/11.19	Выборочное чтение. А.Старостин «Оленья стадо»	Ставить ударение в словах. Деление текста на части. Определять основную мысль текста. Работать с таблицей. Классифицировать слова.	<i>Предметные:</i> Уметь ставить ударение в словах, делить текст на части, определять главную мысль, распределять слова на группы по количеству слогов. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Личностные:</i> формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	презентация
12/4	27/11.19	Деление текста на смысловые части. Материал из энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	Работать со схемой, с иллюстрацией. Расставлять знаки препинания.	<i>Предметные:</i> Уметь заполнять схему по тексту, расставлять знаки препинания в тексте. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Личностные:</i> формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	презентация
13/5	04.12.19	Составление плана к тексту. Э.Шим «Живые цветы»	Подбирать заголовок вопросительным предложением. Определять главную мысль текста. Восстановление деформированного предложения.	<i>Предметные:</i> Уметь подбирать заголовок к тексту, определять главную мысль текста, восстанавливать деформированное предложение. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	презентация
14/6	11.12.19	Чтение научного текста. Главная мысль текста.	Находить абзац. Оформлять обложку книги. Работать с кроссвордом.	<i>Предметные:</i> Уметь выполнять фонетический разбор слова, разгадывать кроссворд, пользуясь текстом. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	презентация
15/7	19.12.19	Выделение главной мысли текста. Л.Киселёва «И	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить	<i>Предметные:</i> Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий. <i>Регулятивные:</i> учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;	презентация

		так бывает»	результату своих достижений.	находить аргументы, подтверждающие вывод. <i>Познавательные:</i> учить создавать собственный текст на основе художественного произведения. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	
16/8	26.12.19	Краткий пересказ текста. Материал из энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	Анализировать ошибки. Применять прием сравнения. Восстанавливать предложения.	<i>Предметные:</i> Уметь исправлять ошибки. Сравнить, подбирать однокоренные слова, восстанавливать предложения. <i>Регулятивные:</i> учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. <i>Познавательные:</i> соотносить факты с общей идеей текста. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные:</i> формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	презентация
III четверть (10 ч.)					
17/1	15.01.20	Подбор заголовка к тексту. А.Тихонов «Скоро зима»	Различать стиль речи. Определять главную мысль текста, последовательность пунктов плана. Работать с иллюстрацией.	<i>Предметные:</i> Уметь определять стиль речи, восстанавливать деформированные предложения, подбирать заголовок к иллюстрации. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	презентация
18/2	22.01. 20	Определение стиля текста. И.Соколов-Микитов «Сосновый бор»	Определять тип текста. Списывать текст.	<i>Предметные:</i> Знать типы текста, давать характеристику герою, уметь списывать текст. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	презентация
19/3	29.01. 20	Определение типа текста. Материал из энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	Ставить ударение в словах. Составлять диалог. Работать с кроссвордом. Подбирать прилагательные к	<i>Предметные:</i> Уметь подбирать антонимы, ставить ударение в словах, разгадывать кроссворд, подбирать прилагательные. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения	презентация

			существительному.	учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	
20/4	05.02. 20	Подбор антонимов. Л.Киселёва «Башмачки»	Выполнять фонетический разбор. Перечислять качества героя.	<i>Предметные:</i> Уметь определять главную мысль, определять количество букв и звуков, давать характеристику герою. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	презентация
21/5	12.02. 20	Сказка или быль. С.Михалков «Осёл и Бобр»	Работать с таблицей. Ставить ударение в словах.	<i>Предметные:</i> Уметь определять тип речи, ставить ударение в словах, подбирать антонимы. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	презентация
22/6	19.02. 20	Составление вопросов к тексту. Э.Бауэр «Немецкая овчарка»	Определять стиль текста., лексическое значение слова. Находить абзац.	<i>Предметные:</i> Уметь определять стиль текста, лексическое значение слова, подбирать антонимы, восстанавливать последовательность событий. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	презентация

23/7	26.02. 20	Определение стиля текста. В.Васильев «Весна»	Работать с иллюстрацией. Работать с кроссвордом.	<i>Предметные:</i> Уметь составлять план к тексту, подбирать антонимы, разгадывать кроссворд. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	презентация
24/8	04.03. 20	Определение последовательно сти событий. Ш.Перро «Золушка»	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений.	<i>Предметные:</i> Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	презентация
25/9	11.03. 20	Научно- познавательный текст. Н. Юрцевича «Красавица русских лесов»	Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац.	<i>Предметные:</i> Уметь определять стиль текста, лексическое значение слова, подбирать антонимы, восстанавливать последовательность событий. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	презентация
26/ 10	18.03. 20	Подбор пословиц к тексту. С.Юцунь «Каток»	Работать с пословицами. Составлять диалог.	<i>Предметные:</i> Определять главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, оформлять обложку. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения	презентация

				учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	
IV четверть (9 ч.)					
27/1	01.04. 20	Озаглавливание текста. В.Осеева «Друзья дорожке всего»	Определять стиль текста. Работать с кроссвордом. Находить границы предложения.	<i>Предметные:</i> Определять стиль текста, разгадывать кроссворд, определять границы предложения. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	презентация
28/2	08.04. 20	Подбор иллюстраций к тексту. В.Коржилова «Прогулка по лесу»	Восстанавливать предложения. Работать с иллюстрацией.	<i>Предметные:</i> Подбирать заголовок к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	презентация
29/3	15.04. 20	Арабская народная сказка «Хлеб и золото». Главная мысль.	Называть героев сказки. Определять жанр произведения., лексическое значение слова.	<i>Предметные:</i> Уметь определять жанр произведения, подбирать синонимы. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	презентация

30/4	22.04. 20	Нахождение в тексте ключевых слов. К.Ушинский «Дельфины»	Определять жанр произведения, подбор синонимов.	<i>Предметные:</i> Знать виды жанров произведений, уметь подбирать синонимы. <i>Регулятивные:</i>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i>формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	презентация
31/5	29.05. 20	Выделение главной мысли текста. По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	Подбирать заголовок к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения.	<i>Предметные:</i> Знать что такое синонимы, знать стили текста. <i>Регулятивные:</i>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i>формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	презентация
32/6	06.05. 20	Определение последовательности событий в тексте. И.Соколов-Микитов «Калина»	Определять главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, оформлять обложку.	<i>Предметные:</i> Уметь составлять диалог, подбирать заголовок. <i>Регулятивные:</i>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i>формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	презентация
33/7	13.05. 20	Составление плана текста. И.Соколов – Микитов «Оленёнок»	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений.	<i>Предметные:</i> Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий. <i>Регулятивные:</i>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые,	презентация

				средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	
34/8	20.05. 20	Деление текста на смысловые части. Текст «Радуга»	Подбирать заголовок к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения.	<i>Предметные:</i> Знать стили текста, уметь подбирать заголовок к тексту. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	презентация
35/9	27.05. 20	Составление плана текста. Текст с продолжением		<i>Предметные:</i> Знать что такое синонимы, знать стили текста. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	