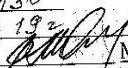


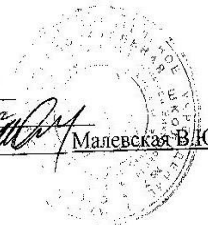
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольска –на –Амуре Хабаровского края

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28.08.19
Руководитель  Гентова В.П.

Согласовано
Зам. директора по УВР
от 29.08.19
 Халтурина Т.Ю.

Принято
Педагогическим Советом
Протокол № 1
от 29.08.19

Утверждаю
Приказ № 130
от 09.09.19
Директор  Малевская В.Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса «Региональная литература»
УМК «Школа XXI века»
2А класс

Учитель: Любчинская Ольга Витальевна
высшая квалификационная категория

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Модифицированная программа факультативного курса «Региональная литература» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования;
- Основной образовательной программой начального общего образования ОУ;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);

На основе «Программы по региональной литературе. Начальная школа (1-4 классы)» автор Ходаковская М.Н., ХКИПиПКПК, Хабаровск, 2002, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Курс обеспечен учебником-хрестоматией для 2 класса «Лукошко». Автор-составитель М.Н. Ходаковская. Хабаровск; РНОТНП, 2008 г.

Программа включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено региональное своеобразие литературы Дальнего Востока.

В программу включены произведения, значимые для духовного и нравственного развития школьников и соответствующие возрастным особенностям данного периода развития детей.

Цели обучения:

- **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умение вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов Дальнего Востока;
- **расширение** знаний о литературных произведениях дальневосточных писателей.

Задачи обучения:

- познакомить детей с лучшими образцами дальневосточной художественной литературы;
- воспитывать чувство гордости за свою страну, ответственности за родной язык, интерес к культуре народов Дальнего Востока

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе освоения предметного содержания курса «Региональная литература» обучающиеся должны приобрести общие умения, навыки и способы деятельности:

- правильно, осознанно, достаточно бегло читать целыми словами, соотносить интонации с содержанием читаемого текста;
- строить диалогическое и монологическое высказывание на основе литературных произведений и личного опыта;
- развивать умение от чтения вслух к чтению про себя;
- совершенствовать звуковую культуру речи;
- уметь пересказывать подробно, выборочно с использованием приемов устного рисования и иллюстрации;
- развивать умение воспринимать на слух произведения различных жанров, эмоционально откликаться на них и передавать свое настроение в рисунках, совместном обсуждении услышанного;
- уметь узнавать и различать жанры литературных произведений: сказка и рассказ, стихотворение и басня, загадка, пословица, небылица, считалка, песня, прибаутка;
- развивать умение воссоздавать художественные образы во время чтения дальневосточной литературы на основе постоянного сопоставления, реалистического и образного описания предметов или явлений;
- развивать умение чувствовать настроение героя произведения, улавливать отношение автора к нему и к описываемым событиям;
- размышлять над содержанием произведения, уметь выразить свое отношение к прослушиваемому, сравнивать стихотворные произведения, написанные на одну тему разными поэтами, и ряда стихотворений одного и того же автора.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты:

- адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы;- знание изученных текстов;

- овладение элементарными навыками анализа содержания литературного произведения. Повышение качества и техники чтения учащихся.
- участие школьников в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых дальневосточной литературе.
- выполнение учащимися творческих работ по мотивам прочитанного.
- участие ребят в школьных, городских, краевых мероприятиях краеведческой и патриотической направленности.

Метапредметные результаты:

- овладение техникой составления плана;
- овладение различными типами пересказа;
- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения, в том числе целесообразное использование цитирования;
- умение формулировать доказательные выводы;
- умение владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов.

Личностные результаты:

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;
- формирование читательского мастерства: умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- овладение навыками литературных игр;
- формирование собственного мнения;
- формирование навыка чтения отдельной группы учащихся.

Обучающийся научится:

- правильно, бегло и выразительно читать тексты художественных произведений;
- создавать устные и письменные высказывания;
- выразительно читать наизусть;
- осмысливать и анализировать произведение, изучаемое в школе или самостоятельно прочитанное; аргументировать отзыв на прочитанное произведение;
- обосновывать свое суждение, давать характеристики героям;

- уметь составлять простой план изучаемого произведения;
- знать базовые эстетические понятия и категории.

Обучающийся получит возможность:

- постичь красоту художественного произведения в его неповторимом своеобразии;
- увидеть место художественного произведения в общелитературном процессе;
- умение определять принадлежность произведения к одному из литературных жанров.

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение, выразительное чтение, чтение наизусть;
- различные виды пересказа текста;
- работа с терминами и методическим аппаратом учебника;
- составление различных планов текста: простого, цитатного;
- подготовка сообщения;
- монологический ответ; участие в беседе и диалоге;
- элементы анализа эпизода текста и интерпретация стихотворения;
- сопоставление героев, сюжетов произведений;
- выявление авторской позиции;
- работа над особенностями языка художественного произведения;
- выполнение коллективных творческих заданий;

Содержание программы 34 часа (1 часа в неделю)

Тематика чтения

- Раздел 1. «Детям о детях» - 10 часов.
- Раздел 2. «Улыбка ясная природы» - 3 часа.
- Раздел 3. «Живое вокруг нас» - 12 часов.
- Раздел 4. «О детях и для детей» - 9 часов.

Литература.

1. Лукошко: Хрестоматия по дальневосточной литературе: 1,2,3 кл. – Хабаровск: Приамурские ведомости, 2008
2. Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе. – М.: Дом. педагогика, 2005
3. Семёнова И. У самого Тихого океана. – М.: Малыш, 1991
4. У ключика гремучего: Сборник дальневосточного фольклора. – Владивосток, ДВ книжное издание, 1989 г.
5. Хрестоматия по дальневосточной литературе для начальной школы. – Владивосток: Изд-во ПИППКРО, 2005

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.

Учебно-практическое оборудование:

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

Специализированная мебель:

- Компьютерный стол.

Прохождение программы

Количество часов	1 ч	2ч	3 ч	4 ч	год
	8	8	19	9	35

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Примечание
1 четверть 8 ч				
			«Детям о детях» 10 ч	
1	1	02.09	Вводный урок. Обращение к второкласснику. Стихи о природе. В. Шульжик «Над Амуром чайка-птица». П.Комаров «Старые сказки».	презентация
2	2	09.09	Хорошая жизнь, если дружно жить. «Два охотника» (удэгейская сказка)	проверка техники чтения
3	3	16.09	Сказки дремучей тайги. «Почему у бурундука на спине полоски» (нивхская сказка), «Как белка с бурундуком дружить перестали», «Справедливый Амба» (нанайские сказки)	презентация
4	4	23.09	Сказки о дружбе животных. ЧунерТаксоми «Ленивая навага» (по мотивам нивхских сказок)	
5	5	30.09	Сказки о животных. Эльвира Кириченко «Сказки дремучей тайги»	презентация
6	6	07.10	Сказки Северного сияния. Евгений Наумов «Дружили два медведя», «Три шубки».	
7	7	14.10	Амурские сказки Дмитрия Нагишкина. «Самый быстрый», «Как звери ногами менялись»	презентация
8	8	21.10	Прибаутки, пословицы, скороговорки, молчанки, заклички, приговорки, считалки, дразнилки из сборника «Ехала деревня мимо мужика». (составитель С.И. Красноштанов)	проверка техники чтения

2 четверть 8 ч				
9/1	9	05.11	Б.Копалыгин «Кто нашёл радугу?», «Лилия».	
10/2	10	11.11	Дружба детей в произведении В.Сукачева «Карысь». Повесть- сказка.	
			«Улыбка ясная природы» -3 ч	
11/3	1	18.11	Сказки эскимосов. «Сказки морских охотников»	презентация
12/4	2	25.11	Малая родина в стихах поэтов. В. Рябов «Домик детства». Стихи.	Чтение наизусть стихов
13/5	3	02.12	Дальневосточная природа в стихах. В. Захаров «Волшебный лес», «Рябчик». П.Комаров «Теремок».	презентация
			«Живое вокруг нас» - 12 ч	
14/6	1	09.12	О красоте родной природы. Е.Неменко «В лесу», «Багульник», «Саранка». В.Рыбин «До свиданья, лето!», «Приветливый лес». Н.Костюк «Не знаю, поверите вы или нет». Стихи.	презентация
15/7	2	16.12	О дружбе животных. Н. Наволочкин «Знакомые кота Егора». Отрывки из повести-сказки. А.Максимов «Как я жил в тайге».	
16/8		23.12	Человек и природа в стихах В. Шульжика «Лесной пожар», «Утренний лес», «Запах моря».	
3 четверть 10 ч				
17/1	3	13.01	Живое вокруг нас. В. Шульжик «Вокруг острова на «Букваре»».	проверка техники чтения
18/2	4	20.01	Живое вокруг нас. В. Шульжик «Вокруг острова на «Букваре»».	
19/3	5	27.01	Взаимоотношения человека с животными. Т.Чинарева «Курица Настасья. Завтрак для волка»	презентация
20/4	6	03.02	Живые обитатели двора. Т.Чинарева «Наша Марта. «А корова-то живая...», « Гусь Семенов-Ямской»	
21/5	7	10.02	Домашние питомцы. Т. Чинарева « Козленок Тришка. Пожар. За что мы рассердились на кур?»	презентация
22/6	8	17.02	Человек и природа. Т.Чинарева «Трус несчастный, догоню! Сверчок Питирим».	

23/7	9	24.02	С любовью о животных. В. Коржиков «Ушастый наездник», «Встреча в зоопарке», «Цирковой слон», «Подарок».	
24/8	10	02.03	Рассказы о животных. В. Коржиков «Таёжные голоса», «В таёжном городке», «Полосатые внуки».	презентация
25/9	11	09.03	Живое вокруг нас. О.Кузнецов «Медвежий островок», «Лопухи».	
26/10	12	16.03	Лесные жители. Ал. Овчинникова «Следы горностая»	презентация
4 четверть 9 ч				
			«О детях и для детей» - 9 ч	
27/1	1	30.03	О родных людях. Б.Копалыгин «Письмо сыну». Стихи.	проверка техники чтения
28/2	2	06.04	Воспоминания о друзьях. Е.Кохан «Детство опалённое войной».	презентация
29/3	3	13.04	О любимом крае. Е.Кохан «Детство опалённое войной»	
30/4	4	20.04	Детям о детях. Б.Аленкин «Воробышек»	
31/5	5	27.04	С любовью о родном крае. Н. Наволочкин «Двое. Откуда течёт морозка?». В. Шулжик «Стукофон. Дождик. Зимние каникулы. У костра».	презентация
32/6	6	05.05	Воспоминания о детстве. Ю.Рытхеу «Повелитель ветров». Е.Трофимов «Как эвенский мальчик Савва профессором стал».	
33/7	7	12.05	Стихи о детях. В.Рыбин «Секрет. Дожделей. Горе-морьяк. Малиновое море. Перегрелся».	презентация
34/8	8	19.05	О дружбе в рассказах Т.Чинарёвой «Внучатый племянник. Супный автобус на Северянку»	проверка техники чтения
35/9	9	26.05	Осторожно, дети! Т.Чинарёва «Зелёный грузовик. Главный по помидорам».	презентация