

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольска – на – Амуре Хабаровского края

Рассмотрено

на заседании ШМО
Протокол № 1 от 29.08.18
Руководитель Г Гентова В.П.

Согласовано

Зам. директора по УВР
от 30.08.2018
Богоявленская В.А.

Принято

Педагогическим Советом
Протокол № 1
от 30.08.2018



Директор МОУ СОШ №7
Приказ № 98 от 01.09.2018

Малевская В.Ю./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 - 4 класс

УМК «Школа России»

Учитель: Олефиренко Татьяна Александровна

2018 - 2022 уч.год

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1-4 класса составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями . Приказы Минобрнауки РФ от 03.06.2008г №164; 31.08.2009г №320; 19.10.2009г №427 ; 24.01.2012г №39; 07.06.2017г. №506)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию. Протокол № 1/15 от 08.04.2015года.
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
- Приказа № 124/1 от 01.09.2015года
- Методического конструктора учёта динамики индивидуальных достижений учащихся во внутренней системе управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях
г. Комсомольска-на-Амуре, утверждённого Краевым Экспертным Советом, Заключение № 106/2 от 25.12.2013 года, с изменениями, внесёнными в 2017 году.
- А также на основе авторской программы общеобразовательных учреждений авторов: В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы. \ Предметная линия учебников системы "Школа России" М.: «Просвещение», 2015г.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языков соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объёма;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения.

У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках). На уроках письма дети овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение согласных и гласных звуков и их буквенных обозначений; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения..

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения;

осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию

Место курса в учебном плане.

Изучение русского языка в 1 классе начинается вводным курсом «Обучение грамоте» (5 часов неделю, 115ч)

После курса «Обучения грамоте» продолжается изучение предмета «Русский язык». На него отводится в 1 классе 50 ч (5 ч в неделю).

2-4 класс- 175ч (5 ч в неделю, 35 учебных недель).

Учебно-тематический план

Предмет	Подготовительный период (4 учебные недели)	Букварный период (16 учебных недель)	Послебукварный период (3 учебные недели)	Итого	
				По примерной программе	По рабочей программе
Обучение грамоте	17 часов	78 часов	20 часов	115 часов	115 часов
Русский язык(1 класс)	Систематический курс	По примерной программе	По рабочей программе	560 часов	595 часов
		50 часов	55 часов		
Русский язык(2 класс)	Систематический курс	170 часов	175 часов		
Русский язык (3 класс)	Систематический курс	170 часов	175 часов		
Русский язык(4 класс)	Систематический курс	170 часов	175 часов		

Для достижения планируемых результатов используется учебно-методический комплекс УМК « Школа России» :

- Прописи для 1 класса Ч. 1-4 [В.Г.Горецкий. и др.]. - М.: Просвещение, 2016г
- «Азбука»- Учеб. для общеобразоват.учреждений 1 класс Ч. 1-2 [В.Г.Горецкий. В.А.Кирюшкин и др.]. - М.: Просвещение, 2013-2016г
- «Русский язык»- Учеб. для общеобразоват.учреждений 1 класс Ч.1 [В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. и др.]. М.: Просвещение, 2013-2016
- «Русский язык.»-Учеб. для общеобразоват.учреждений 2 класс Ч.1-2 [В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. и др.]. М.Просвещение, 2014-2017
- «Русский язык»-Учеб. для общеобразоват.учреждений 3 класс Ч.1-2 [В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. и др.]. М.:Просвещение, 2015-2018
- «Русский язык» Учеб. для общеобразоват.учреждений 4 класс Ч.1-2 [В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. и др.]. М.:Просвещение, 2016-2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1 класс		
Содержательная линия «Система языка»		
Раздел «Фонетика и графика»	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
	• различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	• осуществлять (проводить) фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов.
		Выпускник получит возможность научиться:

Раздел «Орфоэпия»		• <i>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</i> • <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i>
Раздел «Лексика»	Выпускник научится: • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Выпускник получит возможность научиться: • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>
Раздел «Морфология»		Выпускник получит возможность научиться: • <i>различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);</i> • <i>соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</i> • <i>соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</i> • <i>соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</i> • <i>различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?</i>
Раздел «Синтаксис»	Выпускник научится: • различать предложение, слово; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения,	Выпускник получит возможность научиться: • <i>определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;</i> • <i>устанавливать связь слов в предложении;</i> • <i>сравнивать предложения по цели высказывания и по</i>

		<i>интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</i>
«Орфография и пунктуация»	Выпускник научится:	
	Обучающейся научится: • применять правила правописания (в объеме содержания курса); • безошибочно списывать текст объемом 25-27 слов; • писать под диктовку тексты объемом 15-17 слов в соответствии с изученными правилами правописания	
«Развитие речи»	Выпускник научится:	
	• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)	
2 класс		
Содержательная линия «Система языка»		
Раздел «Фонетика и графика»	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
	• различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания	• осуществлять (проводить) фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов.

	слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	
Раздел «Орфоэпия»		Выпускник получит возможность научиться:
		• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
Раздел «Состав слова (морфемика)»	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
	• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах окончание, корень.	• выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, • оценивать правильность его выполнения; • использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических или речевых задач.
Раздел «Лексика»	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
	• выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи
	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:

Раздел «Морфология»	• распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) • относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	• <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся,</i> • <i>союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>
Раздел «Синтаксис»	Выпускник научится: • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, • находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами.	Выпускник получит возможность научиться: • <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),</i> • <i>оценивать правильность разбора;</i> • <i>различать простые и сложные предложения.</i>
«Орфография и пунктуация»	Выпускник научится: • применять правила правописания (в объеме содержания курса); • безошибочно списывать текст объемом 45-50 слов; • писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;	Выпускник получит возможность научиться: • <i>определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;</i> • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> • <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки</i>
«Развитие речи»	Выпускник научится: • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со	Выпускник получит возможность научиться: • <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> • <i>составлять устный рассказ на определенную тему</i>

	знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	• <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений</i>
3 класс - Содержательная линия «Система языка»		
Раздел «Фонетика и графика»	Выпускник научится: • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	Выпускник получит возможность научиться: • <i>осуществлять (проводить) фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов.</i>
Раздел «Орфоэпия»		Выпускник получит возможность научиться: • <i>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи</i> • <i>оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</i> • <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова</i> • <i>ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i>
Раздел «Состав	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:

слова (морфемика)»	• различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	• <i>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом,</i> • <i>оценивать правильность его выполнения;</i> • <i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</i>
Раздел «Лексика»	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
	• выявлять слова, значение которых требует уточнения;	• <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i>
	• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	• <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</i>
Раздел «Морфология»	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
	• распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) • относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	• <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</i> • <i>оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> • <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>
Раздел	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:

«Синтаксис»	• различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами.	• различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), • оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения.
«Орфография и пунктуация»	Выпускник научится: • применять правила правописания (в объеме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; • безошибочно списывать текст объемом 65 слов; • писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Выпускник получит возможность научиться: • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определенной орфограммой; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки • определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
«Развитие речи»	Выпускник научится: • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение	Выпускник получит возможность научиться: • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным

	слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки для конкретных ситуаций общения.	порядком предложений, • находить в тексте смысловые пропуски; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; • оценивать правильность выполнения учебной задачи; • соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)
4 класс - Содержательная линия «Система языка»		
Раздел «Фонетика и графика»	Выпускник научится: • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	Выпускник получит возможность научиться: • осуществлять (проводить) фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов.
Раздел «Орфоэпия»		Выпускник получит возможность научиться: • соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
Раздел	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:

«Состав слова (морфемика)»	• различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	• <i>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом,</i> • <i>оценивать правильность его выполнения;</i> • <i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</i>
Раздел «Лексика»	Выпускник научится: • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	Выпускник получит возможность научиться: • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i>
Раздел «Морфология»	Выпускник научится: • распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) • относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	Выпускник получит возможность научиться: • <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</i> • <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>
Раздел	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:

«Синтаксис»	• различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, • находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами.	• различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), • оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения.
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	Выпускник научится: • применять правила правописания (в объеме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; • безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов; • писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;	Выпускник получит возможность научиться: • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определенной орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:

Содержательная линия «Развитие речи»	- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	<i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i> <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> <i>пересказывать текст от другого лица;</i> <i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</i> <i>оценивать правильность выполнения учебной задачи</i>
--	--	---

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

	учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы,

	6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Содержание учебного предмета

<i>Содержание курса</i>	<i>Тематическое планирование</i>
Обучение грамоте (207 ч)	
1. Фонетика	
Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.
2. Графика	
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак (<i>ь</i>) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
3. Чтение	
Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
4. Письмо	
<i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения</i>	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения

ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
5. Слово и предложение	
Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.
6. Орфография	
Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—шу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.
7. Развитие речи	
Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.
Систематический курс русского языка (560ч.)	
Фонетика и орфоэпия (20 ч)	
Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков,

глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i>	определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический анализ слова.</i>
Графика (5 ч)	
Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь . Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я ; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я ; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного) . Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
Лексика (20 ч)	
Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.</i>
Состав слова (морфемика) (25 ч)	
Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно

суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>	выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.</i>
Морфология (118 ч)	
Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i> Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i> Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i> Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i> Наречие. <i>Значение и употребление в речи.</i> Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен</i>	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? <i>Выделение имён существительных собственных и нарицательных.</i> Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. <i>Морфологический разбор имён существительных.</i> Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i> Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i> Числительное. <i>Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.</i> Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее,

существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.	будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица. Частица не, её значение.
Синтаксис (47 ч)	
Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Различение простых и сложных предложений.</i>	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения). Сложное предложение (общее представление). <i>Различение простых и сложных предложений.</i>
Орфография и пунктуация (195 ч)	
Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил

правил правописания: сочетания <i>жи — ши</i>¹, <i>ча — ща</i>, <i>чу — щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк — чн, чт, щн</i>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; <i>не</i> с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>); мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>; <i>безударные личные окончания глаголов</i>; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	правописания и пунктуации: сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк, чн, чт, щн</i> и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные твёрдый (<i>ъ</i>) и мягкий (<i>ь</i>) знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, рожь, мышь</i>); <u>соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах имён существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>)</u>; безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; <u>раздельное написание предлогов с именами существительными</u>; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (<i>читаешь, учишь</i>); мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>; <i>безударные личные окончания глаголов</i>; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; <u>запятая при обращении в предложениях; запятая между частями в сложном предложении.</u>
Развитие речи (75 ч)	
Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация <u>с учётом ситуации общения</u>. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (675 ч)

просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. <u>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</u> Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):</i> изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.	обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). В соответствии с обязательным содержанием курса дополнена тема: <u>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</u> Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. Составление планов к заданным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений):</i> <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</i>
Резерв (68 ч)	

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (675 ч)

1 КЛАСС (115 +50 ч)

Обучение грамоте (115)

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.(17ч)

Букварный период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.(67ч)

Послебукварный период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.(20ч)

Обучение грамоте

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое.

Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (60 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (17 ч)

3 КЛАСС (170 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное

(общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Части речи (76)

Части речи общее представление (1ч)

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС (170 ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения (5ч)

Простые и сложные предложения (4ч)

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

Тематическое распределение количества часов

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Наша речь	2	2
2	Текст, предложение, диалог	3	3
3	Слова, слова, слова ...	4	4
4	Слово и слог. Ударение.	6	6
5	Звуки и буквы.	34	34
6	Повторение	1	1+5
	Всего	50	55

2 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Наша речь	3	3
2	Текст	4	5
3	Предложение	12	11
4	Слова, слова, слова ...	18	19
5	Звуки и буквы.	60	63
6	Части речи.	58	57
7	Повторение.	17	17
	Всего	170	175

3 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Язык и речь	2	3
2	Текст, предложение, словосочетание.	14	14
3	Слово в языке и речи.	19	19
4	Состав слова.	16	16

5	Правописание частей слова	29	29
6	Части речи.	76	76
7	Повторение.	14	14+5
	Всего	170	175

4 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Повторение.	11	11
2	Предложение	9	9
3	Слово в языке и речи.	21	21
4	Имя существительное.	43	43
5	Имя прилагательное.	30	30
6	Личные местоимения.	7	7
7	Глагол.	34	34
8	Повторение.	15	15+5
	Всего	170	175

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольска – на – Амуре Хабаровского края**

Рассмотрено

На заседании ШМО

Протокол № _____

Руководитель: _____/В.П. Гентова/

Согласовано

Зам. директора по УВР

_____/О.А.Богоявленская /

«__» _____ 20____ г.

Принято

Педагогическим советом

Протокол № ____ от _____

Утверждаю

Директор МОУ СОШ № 7

Приказ № ____ от _____

_____/В.Ю. Малевская/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Русский язык»

1-4 классы

УМК «Школа России»

Учитель: Олефиренко Татьяна Александровна

высшая квалификационная категория

2019- 2020 уч.г

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 В класс 2019-2020 учебный год

№ п/п	№ урока в четв	Дата прове дения	Название темы	Примечание
1.	1.	02.09	Знакомство с учебником. Виды речи.	
2.	2.	04.09	Наша речь. Речь - источник информации о человеке	
3.	3.	05.09	Диалог и монолог.	
4.	4.	06.09	Текст. Признаки текста.	
5.	5.	07.09	Текст. Части текста.	
6.	6.	09.09	Текст. Выделение частей текста.	
7.	7.	11.09	Тема текста.	
8.	8.	12.09	Главная мысль текста. Словарный диктант	
9.	9.	13.09	Предложение. Признаки предложения.	
10.	10.	14.09	Предложение. Составление предложения из слов.	
11.	11.	16.09	Распространённые и нераспространённые предложения. Письмо по памяти	
12.	12.	18.09	Главные члены предложения.	
13.	13.	19.09	Второстепенные члены предложения.	
14.	14.	20.09	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения.	
15.	15.	21.09	Связь слов в предложении.	
16.	16.	23.09	Связь слов в предложении. Составление предложений из деформированных слов.	
17.	17.	25.09	Мониторинговое исследование оценки индивидуальных достижений учащихся	
18.	18.	26.09	Страничка «Проверь себя»	
19.	19.	27.09	Р/р Обучающее изложение по вопросам.	
20.	20.	28.09	Работа над ошибками. Слово и его значение.	
21.	21.	30.09	Лексическое значение слова.	
22.	22.	02.10	Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант.	
23.	23.	03.10	Прямое и переносное значение многозначных слов.	
24.	24.	04.10	Синонимы. Письмо по памяти	
25.	25.	05.10	Антонимы.	
26.	26.	07.10	Синонимы и антонимы.	
27.	27.	09.10	Родственные слова. Контрольное списывание	

28.	28.	10.10	Корень слова.	
29.	29.	11.10	Корень - главная часть в слове.	
30.	30.	12.10	Упражнение в умении выделять корень слова.	
31.	31.	14.10	Р/р Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам. В.Солоухин «Лисички».	
32.	32.	16.10	Анализ изложений. Однокоренные слова.	
33.	33.	17.10	Контрольная работа	
34.	34.	18.10	Работа над ошибками. Слоги. Деление слов на слог	
35.	35.	19.10	Ударный слог.	
36.	36.	21.10	Правила переноса слова с одной строки на другую.	
37.	37.	23.10	Правила переноса слов.	
38.	38.	24.10	Обобщение знаний по теме «Перенос слов»	
39.	39.	25.10	Звуки и буквы.	
40.	40.	26.10	Соотношение букв и звуков в словах.	
			2 четверть – 40ч.	
41.	1.	06.11	Алфавит. Порядок букв в алфавите.	
42.	2.	07.11	Употребление большой буквы в именах собственных.	
43.	3.	08.11	Различие гласных и согласных звуков.	
44.	4.	09.11	Ударные и безударные звуки в корне. Словарный диктант.	
45.	5.	11.11	Правописание слов с безударным гласным звуком.	
46.	6.	13.11	Проверяемые и проверочные слова.	
47.	7.	14.11	Обобщение по теме «Звуки и буквы». Тест по теме «Звуки и буквы».	
48.	8.	15.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	
49.	9.	16.11	Р/р Обучающее изложение по тексту	
50.	10.	18.11	Анализ работ. Согласные звуки.	
51.	11.	20.11	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	
52.	12.	21.11	Страничка для любознательных. Письмо по памяти.	
53.	13.	22.11	Слова с удвоенными согласными.	
54.	14.	23.11	Написание слов с удвоенными согласными.	
55.	15.	25.11	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз». Твёрдые и мягкие согласные звуки.	
56.	16.	27.11	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы».	
57.	17.	28.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
58.	18.	29.11	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Звуки и буквы».	
59.	19.	30.11	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
60.	20.	02.12	Обозначение мягкости и твердости согласного звука на письме	
61.	21.	04.12	Правописание мягкого знака на конце слов.	

62.	22.	05.12	Контрольное списывание.	
63.	23.	06.12	Буквы для обозначения мягкости согласных звуков.	
64.	24.	07.12	Для чего служит мягкий знак.	
65.	25.	09.12	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	
66.	26.	11.12	Правила переноса слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными.	
67.	27.	12.12	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы». Письмо по памяти	
68.	28.	13.12	Буквосочетания ЧК, ЧН.	
69.	29.	14.12	Буквосочетания ЧТ, ЩН, НЧ. Словарный диктант.	
70.	30.	16.12	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	
71.	31.	18.12	Правописание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	
72.	32.	19.12	Закрепление по теме «Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч».	
73.	33.	20.12	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Слова с безударными гласными в корне	
74.	34.	21.12	Анализ работ. Упражнение в написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч».	
75.	35.	23.12	Наши проекты. Рифма	
76.	36.	24.12	Обобщение по теме «Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч».	
77.	37.	25.12	Р/р Сочинение по репродукции картины	
78.	38.	26.12	Работа над ошибками. Буквосочетания ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА.	
79.	39.	27.12	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	
80.	40.	28.12	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	
			3 четверть -50ч	
81.	1.	13.01	Парные звонкие и глухие согласные	
82.	2.	15.01	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
83.	3.	16.01	Проверка парных согласных на конце слова и перед согласным.	
84.	4.	17.01	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
85.	5.	18.01	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	
86.	6.	20.01	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Письмо по памяти.	
87.	7.	22.01	Анализ письма по памяти. Наблюдение над словами с разделительным мягким знаком.	
88.	8.	23.01	Звуковой состав в словах с разделительным мягким знаком. Словарный диктант	
89.	9.	24.01	Написание слов с разделительным мягким знаком	
90.	10.	25.01	Р/р Обучающее сочинение «Зимние забавы».	
91.	11.	27.01	Анализ сочинений. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком.	
92.	12.	29.01	Обобщение изученного материала.	
93.	13.	30.01	Что такое части речи?	

94.	14.	31.01	Что такое имя существительное?	
95.	15.	01.02	Соотнесение слов-названий и вопросов, на которые они отвечают. Контрольное списывание.	
96.	16.	03.02	Одушевлённые имена существительные.	
97.	17.	05.02	Неодушевлённые имена существительные.	
98.	18.	06.02	Правописание собственных имен существительных.	
99.	19.	07.02	Нарицательные имена существительные.	
100.	20.	08.02	Умение распознавать собственные и нарицательные имена существительные	
101.	21.	10.02	Собственные и нарицательные имена существительные.	
102.	22.	12.02	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Звуки и буквы».	
103.	23.	13.02	Работа над ошибками. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях.	
104.	24.	14.02	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Письмо по памяти.	
105.	25.	15.02	Заглавная буква в географических названиях.	
106.	26.	17.02	Заглавная буква в кличках животных.	
107.	27.	19.02	Правописание заглавной буквы в именах собственных	
108.	28.	20.02	Р/р Обучающее изложение	
109.	29.	21.02	Анализ изложений. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	
110.	30.	22.02	Закрепление по теме «Написание слов с заглавной буквы».	
111.	31.	24.02	Число имен существительных.	
112.	32.	26.02	Единственное и множественное число имен существительных.	
113.	33.	27.02	Изменение имен сущес. по числам.	
114.	34.	28.02	Тест по теме «Имена существительные».	
115.	35.	29.02	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	
116.	36.	02.03	Р/р Обучающее изложение текста по вопросам.	
117.	37.	04.03	Анализ работ. Закрепление по теме «Имена существительные собственные и нарицательные».	
118.	38.	05.03	Обобщение знаний по теме «Имена существительные».	
119.	39.	06.03	Что такое глагол? Словарный диктант.	
120.	40.	07.03	Синтаксическая функция глагола в предложении.	
121.	41.	09.03	Единственное число глаголов.	
122.	42.	11.03	Множественное число глаголов.	
123.	43.	12.03	Изменение глаголов по числам.	
124.	44.	13.03	Правописание частицы НЕ с глаголами.	
125.	45.	14.03	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Части речи».	

126.	46.	16.03	Работа над ошибками. Формирование навыка правильного употребления глаголов.	
127.	47.	18.03	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Словарный диктант.	
128.	48.	19.03	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	
129.	49.	20.03	Проверочная работа по теме «Части речи».	
130.	50.	21.03	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Части речи».	
			4 четверть - 45 ч	
131.	1.	30.03	Р/р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	
132.	2.	01.04	Анализ работ по развитию речи. Понятие о тексте-повествовании	
133.	3.	02.04	Имя прилагательное: значение и употребление в речи.	
134.	4.	03.04	Связь имени прилагательного с именем существительным. Письмо по памяти	
135.	5.	04.04	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	
136.	6.	06.04	Единственное число имён прилагательных.	
137.	7.	08.04	Единственное и множественное число имён прилагательных.	
138	8.	09.04	Единственное и множественное число имён прилагательных.	
139	9.	10.04	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	
140	10.	11.04	Изменение имён прилагательных по числам.	
141	11.	13.04	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	
142	12.	15.04	Литературные нормы употребления в речи слов и их форм (кофе, мышь, шампунь и др.)	
143	13.	16.04	Что такое текст-описание. Контрольное списывание.	
144.	14.	17.04	Работа с текстом-описанием. Умение различать признаки текста-описания.	
145	15.	18.04	Анализ работ. Роль имён прилагательных в тексте - описании.	
146	16.	20.04	Р/р Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасов «Грачи прилетели».	
147	17.	22.04	Анализ работ. Что такое местоимение?	
148	18.	23.04	Местоимение (личное) как часть речи.	
149	19.	24.04	Значение местоимения. Словарный диктант.	
150	20.	25.04	Работа над ошибками в диктанте. Употребление местоимений в речи.	
151	21.	27.04	Распознавание личных местоимений (в начальной форме) среди других слов в предложении. Письмо по памяти	
152	22.	28.04	Р/р Составление текста – описания «Весеннего пейзажа» на основе личных наблюдений.	
153	23.	29.04	Анализ работ. Что такое текст – рассуждение?	
154.	24.	30.04	Структура текста – рассуждения.	
155	25.	02.05	Мониторинговое исследование оценки индивидуальных достижений учащихся	
156	26.	04.05	Анализ работы. Закрепление по теме «Текст – рассуждение»	
157	27.	05.05	Р/р Составление текста –описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет	

			цветов, бабочка и птичка».	
158	28.	06.05	Анализ работы. Обобщение по теме «Текст – рассуждение».	
159	29.	07.05	Закрепление по теме «Части речи». Письмо по памяти.	
160	30.	08.05	Общее понятие о предлоге.	
161	31.	11.05	Роль предлогов в речи.	
162.	32.	13.05	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	
163	33.	14.05	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Части речи».	
164	34.	15.05	Работа над ошибками. Правописание предлогов с именами существительными.	
165	35.	16.05	Проект «Части речи»	
166	36.	18.05	Р/р Составление текста из деформированных предложений.	
167	37.	20.05	Анализ работ по развитию речи. Повторение по теме «Текст».	
168	38.	21.05	Повторение по теме «Части речи».	
169	39.	22.05	Повторение по теме «Мягкий и твёрдый знаки»	
170	40.	23.05	Р/р Сочинение по картине (репродукции) И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».	
171	41.	25.05	Анализ сочинений. Повторение по теме «Звуки и буквы».	
172	42.	27.05	Повторение по теме «Слово и предложение». Словарный диктант.	
173	43.	28.05	Повторение по теме: «Предложение».	
174	44.	29.05	Повторение по теме «Слово и его значение».	
175	45.	30.05	Повторение по теме «Части речи».	

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Нормы оценивания

Оценка выполнения учащимися диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания учащимися диктанта оценивается как **«справился на базовом уровне»**, если учащийся допустил не более пяти ошибок; **«справился на повышенном уровне»**, если учащийся допустил не более двух ошибок.

ДИКТАНТ

Уровень	Отметка	Критерии:
«справился на повышенном уровне»	«5»	нет ошибок
	«4»	<u>1 – 2 ошибки</u> не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных;
«справился на базовом уровне»	«3»	<u>3 – 5 ошибок</u> а) 3 орфографические, 2-3 пунктуационные б) 4 орфографические, 2 пунктуационные в) 5 орфографических, 1 пунктуационная
Не справился	«2»	<u>более 5 ошибок</u>

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ранее не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- отсутствие «красной строки»;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

Исправления, допущенные учеником, не учитываются при подсчёте ошибок и не влияют на оценку работы.

Качество почерка и аккуратность оформления работы также не влияют на оценку выполнения диктанта.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

Период обучения	Количество слов в тексте диктанта			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 четверть	-	20-25	40 – 45	60-65
2 четверть	8 - 10	25-30	45 – 50	65-70
3 четверть	10 -15	30-35	50 – 55	70-75
4 четверть	15 -17	35-40	55 – 60	75-80

«5»	нет ошибок
«4»	выполнено $\frac{3}{4}$ задания
«3»	правильно выполнено $\frac{1}{2}$ задания
«2»	менее $\frac{1}{2}$ заданий

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Количество слов для словарного диктанта.

(оценивается строже контрольного диктанта).

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 ошибка;

«3» – 2 ошибки (если 15 – 20 слов);

«2» – более 3 ошибок

1 класс – 7 – 8 слов;

2 класс – 10 – 12 слов;

3 класс – 12 – 15 слов;

4 класс – до 20 слов.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5»	нет ошибок;
«4»	1 – 2 ошибки или 1 исправление;
«3»	3 ошибки и 1 исправление;
«2»	более 3 ошибок;

ТЕСТ

Отметка	Общий % выполнения тестовой работы	Уровень
«5»	90-100 %	Повышенный
«4»	66-89 %	Прочный базовый
«3»	50 – 65 %	Базовый
«2»	49% и ниже	Недостаточный

ИЗЛОЖЕНИЕ

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Отметка	КРИТЕРИИ ОТМЕТКИ СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ	
«5»	логически последовательно раскрыта тема, нет речевых ошибок.	
«4»	незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности.	<u>1 – 2 ошибки</u> не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных;
«3»	имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь.	<u>3 – 5 ошибок</u> а) 3 орфографических, 2-3 пунктуационные б) 4 орфографических, 2 пунктуационные в) 5 орфографических, 1 пунктуационная
«2»	имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.	<u>более 5 ошибок</u>

Примерный объём текстов для изложений

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2	35-40 слов	40-50	45-55	50-60
3	55-65 слов	60-70	65-75	70-80
4	75-85 слов	80-90	85-95	90-100

СОЧИНЕНИЕ
Примерный объём сочинений

Класс	Количество предложений	Количество слов
3	9-10	50-60
4	11-12	70-80

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий. Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительная отметка выставляется только за контрольное изложение.

Примерный график проведения контрольных и диагностических работ

Период обучения	Вид работ	количество работ
1 класс	Мониторинг первоклассников	1
	Итоговая контрольная работа -	1
2 класс	Входная диагностическая работа -	1
	Тесты	2
	Словарных диктантов	9
	Письмо по памяти	9
	Диктантов	6
	Развитие речи	9
	Контрольное списывание	4
	Итоговая контрольная работа	1
3 класс	Входная диагностическая работа	1
	Тесты	2
	Словарных диктантов	9
	Письмо по памяти	9
	Диктантов	6
	Развитие речи	9
	Итоговая контрольная работа	1
4класс	Входная диагностическая работа	1
	Тесты	2
	Словарных диктантов	9
	Письмо по памяти	9
	Диктантов	6
	Развитие речи	9

	ВІП	1
--	-----	---