

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольска – на – Амуре Хабаровского края

«Рассмотрено»

На заседании ШМО

Протокол № 1 от 28.08.19

Руководитель:  В.П. Гентова
28.08.2019 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 В. А. Богоявленская/
29.08.2019 г.

Принято

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.19



Директор МОУ СОШ №7

Приказ № 134 от 09.09.19

 В.Ю. Малевская/
09.09.2019 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»

УМК «Школа России»

1 – 4 классы

Учитель: Проваткина Наталья Валентиновна

2019- 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1-4 класса составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями . Приказы Минобрнауки РФ от 03.06.2008г №164; 31.08.2009г №320; 19.10.2009г №427 ; 24.01.2012г №39; 07.06.2017г. №506)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию. Протокол № 1/15 от 08.04.2015года.
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича Приказа № 124/1 от 01.09.2015года
- Методического конструктора учёта динамики индивидуальных достижений учащихся во внутренней системе управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях г. Комсомольска-на-Амуре, утверждённого Краевым Экспертным Советом, Заключение № 106/2 от 25.12.2013 года, с изменениями от 02.02.2017 г.
- А также на основе авторской программы общеобразовательных учреждений авторов: В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы. \ Предметная линия учебников системы "Школа России" М.: «Просвещение», 2015г.

Для достижения планируемых результатов используется учебно-методический комплекс УМК « Школа России» :

- Прописи для 1 класса Ч. 1-4 [В.Г.Горецкий. и др.]. - М.: Просвещение, 2016г
- «Азбука»- Учеб. для общеобразоват.учреждений 1 класс Ч. 1-2 [В.Г.Горецкий. В.А.Кирюшкин и др.]. - М.: Просвещение, 2013-2016г
- «Русский язык»- Учеб. для общеобразоват.учреждений 1 класс Ч.1 [В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. и др.]. М.: Просвещение, 2013-2016
- «Русский язык.»-Учеб. для общеобразоват.учреждений 2 класс Ч.1-2 [В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. и др.]. М.Просвещение, 2014-2017
- «Русский язык»-Учеб. для общеобразоват.учреждений 3 класс Ч.1-2 [В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. и др.]. М.:Просвещение, 2015-2018
- «Русский язык» Учеб. для общеобразоват.учреждений 4 класс Ч.1-2 [В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. и др.]. М.:Просвещение, 2016-2019

Изучение русского языка в 1 классе начинается вводным курсом «Обучение грамоте» (5 часов неделю, 115ч)

После курса «Обучения грамоте» продолжается изучение предмета «Русский язык». На него отводится в 1 классе 50 ч (5 ч в неделю).

2-4 класс- 175ч (5 ч в неделю, 35 учебных недель).

Учебно-тематический план

Предмет	Подготовительный период (4 учебные недели)	Букварный период (16 учебных недель)	Послебукварный период (3 учебные недели)	Итого
Обучение грамоте	17 часов	78 часов	20 часов	115 часов
Русский язык(1 класс)	Систематический курс	50 часов		560 часов
Русский язык(2 класс)	Систематический курс	170 часов		
Русский язык (3 класс)	Систематический курс	170 часов		
Русский язык(4 класс)	Систематический курс	170 часов		

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языков соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и

письменные тексты-описания и повествования небольшого объёма;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения.

У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках). На уроках письма дети овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение согласных и гласных звуков и их буквенных обозначений; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения..

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст,

рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку :

1 класс		
Содержательная линия «Система языка»		
	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Раздел «Фонетика и графика»	- различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	осуществлять (проводить) фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов.
Раздел «Орфоэпия»		Обучающийся получит возможность научиться: - соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); - находить при сомнении в правильности постановки

		ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
Раздел «Лексика»	Обучающийся научится: • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Обучающийся получит возможность научиться: • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Раздел «Морфология»		Обучающийся получит возможность научиться: • различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); • соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; • соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; • соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; • различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?
Раздел «Синтаксис»	Обучающийся научится: • различать предложение, слово; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения,	Обучающийся получит возможность научиться: • определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; • устанавливать связь слов в предложении; • сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание

		(цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.
«Орфография и пунктуация»	Обучающейся научится: • применять правила правописания (в объеме содержания курса); • безошибочно списывать текст объемом 25-27 слов; • писать под диктовку тексты объемом 15-17 слов в соответствии с изученными правилами правописания;	
«Развитие речи»	Обучающийся научится: • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);	
2 класс		
Содержательная линия «Система языка»		
Раздел «Фонетика и графика»	Обучающийся научится: • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	Обучающийся получит возможность научиться осуществлять (проводить) фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов.
Раздел «Орфоэпия»		Обучающийся получит возможность научиться: • соблюдать нормы русского и родного

		литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
Раздел «Состав слова (морфемика)»	Обучающийся научится: • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах окончание, корень.	Обучающийся получит возможность научиться: • выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, • оценивать правильность его выполнения; • использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических или речевых задач.
Раздел «Лексика»	Обучающийся научится: • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	Обучающийся получит возможность научиться: • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи
Раздел «Морфология»	Обучающийся научится: • распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) • относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	Обучающийся получит возможность научиться: • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, • союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»	Обучающийся научится: • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, • находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами.	Обучающийся получит возможность научиться: • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), • оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения.
«Орфография и пунктуация»	Обучающийся научится: • применять правила правописания (в объеме содержания курса); • безошибочно списывать текст объемом 45-50 слов; • писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;	Обучающийся получит возможность научиться: • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определенной орфограммой; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки
«Развитие речи»	Обучающийся научится: • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;	Обучающийся получит возможность научиться: • подробно или выборочно пересказывать текст; • составлять устный рассказ на определенную тему • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений,
3 класс - Содержательная линия «Система языка»		

Раздел «Фонетика и графика»	Обучающийся научится: • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	Обучающийся получит возможность научиться: • осуществлять (проводить) фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов.
Раздел «Орфоэпия»		Обучающийся получит возможность научиться: • соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи • оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова • ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
Раздел «Состав слова (морфемика)»	Обучающийся научится: • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	Обучающийся получит возможность научиться: • выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, • оценивать правильность его выполнения; • использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
Раздел «Лексика»	Обучающийся научится: • выявлять слова, значение которых требует уточнения;	Обучающийся получит возможность научиться: • подбирать антонимы для точной характеристики

	- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи
Раздел «Морфология»	Обучающийся научится: - распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) - относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	Обучающийся получит возможность научиться: - проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
Раздел «Синтаксис»	Обучающийся научится: - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами.	Обучающийся получит возможность научиться: - различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), - оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.
«Орфография и пунктуация»	Обучающийся научится: применять правила правописания (в объеме содержания курса);	Обучающийся получит возможность научиться: осознавать место возможного возникновения

	• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; • безошибочно списывать текст объемом 65 слов; • писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	орфографической ошибки; • подбирать примеры с определенной орфограммой; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки • определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
«Развитие речи»	Обучающийся научится: • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки для конкретных ситуаций общения.	Обучающийся получит возможность научиться: • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений; • находить в тексте смысловые пропуски; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; • оценивать правильность выполнения учебной задачи; • соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
4 класс- Содержательная линия «Система языка»		

Раздел «Фонетика и графика»	Выпускник научится: • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	Выпускник получит возможность научиться: • осуществлять (проводить) фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов.
Раздел «Орфоэпия»		Выпускник получит возможность научиться: • соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
Раздел «Состав слова (морфемика)»	Выпускник научится: • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	Выпускник получит возможность научиться: • выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, • оценивать правильность его выполнения; • использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
Раздел «Лексика»	Выпускник научится: • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;	Выпускник получит возможность научиться: • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом

	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи
Раздел «Морфология»	Выпускник научится: - распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) - относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	Выпускник получит возможность научиться: - проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
Раздел «Синтаксис»	Выпускник научится: - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, - находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами.	Выпускник получит возможность научиться: - различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), - оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения.
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	Выпускник научится: - применять правила правописания (в объеме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому	Выпускник получит возможность научиться: - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определенной

	словарю; • безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов; • писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
Содержательная линия «Развитие речи»	Выпускник научится: • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	Выпускник получит возможность научиться: • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; • оценивать правильность выполнения учебной задачи; • соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); • соблюдать нормы речевого взаимодействия при

интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

	6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	план 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

4 класс	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
---------------------------	--	---	---

Содержание учебного предмета

Содержание курса	Тематическое планирование
Обучение грамоте (207 ч)	
1. Фонетика	
Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.
2. Графика	
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, е, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак (<i>ь</i>) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
3. Чтение	
Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
4. Письмо	

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
5. Слово и предложение	
Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.
6. Орфография	
Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—шу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.
7. Развитие речи	
Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.
Систематический курс русского языка (560ч.)	
Фонетика и орфоэпия (20 ч)	

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i>	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический анализ слова.</i>
Графика (5 ч)	
Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь . Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я ; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я ; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного) . Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
Лексика (20 ч)	
Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.</i>
Состав слова (морфемика) (25 ч)	

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (<i>постфикса -ся</i>), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.</i>
Морфология (118 ч)	
Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i> Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i> Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i> Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных <i>одушевлённых и неодушевлённых</i> по вопросам кто? и что? <i>Выделение имён существительных собственных и нарицательных.</i> Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. <i>Морфологический разбор имён существительных.</i> Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i> Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,</i>

времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i> Наречие. <i>Значение и употребление в речи.</i> Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.</i>	2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Числительное. <i>Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.</i> Глагол. <i>Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. <i>Морфологический разбор глаголов.</i></i> Наречие. <i>Значение и употребление в речи. Предлог.</i> <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союз.</i> <i>Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица.</i> <i>Частица не, её значение.</i>
Синтаксис (47 ч)	
Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Различение простых и сложных предложений.</i>	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в

	<u>начале, середине или конце предложения).</u> Сложное предложение (общее представление). <i>Различение простых и сложных предложений.</i>
Орфография и пунктуация (195 ч)	
Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши</i>¹, <i>ча – ща</i>, <i>чу – щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк – чн</i>, <i>чт</i>, <i>щн</i>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; <i>не</i> с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>); мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>; <i>безударные личные окончания глаголов</i>; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк, чн, чт, нч, щн</i> и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные твёрдый (<i>ъ</i>) и мягкий (<i>ь</i>) знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, рожь, мышь</i>); <u>соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах (самолёт, вездеход); <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка)</u>; безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; <u>раздельное написание предлогов с именами существительными</u>; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (<i>читаешь, учишь</i>); мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>; <i>безударные личные окончания глаголов</i>; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; <u>запятая при обращении в предложениях; запятая между частями в сложном предложении.</u>

Развитие речи (75 ч)	
Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. <u>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</u> Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация <u>с учётом ситуации общения.</u> Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). В соответствии с обязательным содержанием курса дополнена тема: <u>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</u> Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. Составление планов к заданным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</i>
Резерв (68 ч)	

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (675 ч)

1 КЛАСС (115 +50 ч)

Обучение грамоте (115)

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.(17ч)

Букварный период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.(67ч)

Послебукварный период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.(20ч)

Обучение грамоте

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие

согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 КЛАСС (170 ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Части речи (76)

Части речи общее представление (1ч)

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС (170 ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения (5ч)

Простые и сложные предложения (4ч)

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных

окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. **Повторение (15 ч)**

Примерный график проведения контрольных и диагностических работ

Период обучения	Вид работ	количество работ
1 класс	Мониторинг первоклассников	1
	Итоговая контрольная работа -	1
2 класс	Входная диагностическая работа -	1
	Тесты	2
	Словарных диктантов	9
	Письмо по памяти	9
	Диктантов	6
	Развитие речи	9
	Контрольное списывание	4
	Итоговая контрольная работа	1
3 класс	Входная диагностическая работа	1
	Тесты	2
	Словарных диктантов	9
	Письмо по памяти	9
	Диктантов	6
	Развитие речи	9
	Итоговая контрольная работа	1
4класс	Входная диагностическая работа	1
	Тесты	2
	Словарных диктантов	9
	Письмо по памяти	9
	Диктантов	6
	Развитие речи	9
	ВПР	1

Нормы оценивания

Оценка выполнения учащимися диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания учащимися диктанта оценивается как **«справился на базовом уровне»**, если учащийся допустил не более пяти ошибок;

«справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок.

ДИКТАНТ

Уровень	Отметка	Критерии:
«справился на повышенном уровне»	«5»	нет ошибок
	«4»	<u>1 – 2 ошибки</u> не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных;
«справился на базовом уровне»	«3»	<u>3 – 5 ошибок</u> а) 3 орфографические, 2-3 пунктуационные б) 4 орфографические, 2 пунктуационные в) 5 орфографических, 1 пунктуационная
Не справился	«2»	<u>более 5 ошибок</u>

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ранее не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- отсутствие «красной строки»;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

Исправления, допущенные учеником, не учитываются при подсчёте ошибок и не влияют на оценку работы. Качество почерка и аккуратность оформления работы также не влияют на оценку выполнения диктанта.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

Период обучения	Количество слов в тексте диктанта			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 четверть	-	20-25	40 – 45	60-65
2 четверть	8 - 10	25-30	45 – 50	65-70
3 четверть	10 -15	30-35	50 – 55	70-75
4 четверть	15 -17	35-40	55 – 60	75-80
«5»	нет ошибок			
«4»	выполнено $\frac{3}{4}$ задания			
«3»	правильно выполнено $\frac{1}{2}$ задания			
«2»	менее $\frac{1}{2}$ заданий			

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

(оценивается строже контрольного диктанта).

- «5» – нет ошибок;
 «4» – 1 ошибка;
 «3» – 2 ошибки (если 15 – 20 слов);
 «2» – более 3 ошибок

Количество слов

для словарного диктанта.

- 1 класс** – 7 – 8 слов;
2 класс – 10 – 12 слов;
3 класс – 12 – 15 слов;
4 класс – до 20 слов.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5»	нет ошибок;
«4»	1 – 2 ошибки или 1 исправление;
«3»	3 ошибки и 1 исправление;
«2»	более 3 ошибок;

ТЕСТ

Отметка	Общий % выполнения тестовой работы	Уровень
«5»	90-100 %	Повышенный
«4»	66-89 %	Прочный базовый
«3»	50 – 65 %	Базовый
«2»	49% и ниже	Недостаточный

ИЗЛОЖЕНИЕ

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Отметка	КРИТЕРИИ ОТМЕТКИ СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ	
«5»	логически последовательно раскрыта тема, нет речевых ошибок.	
«4»	незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности.	<u>1 – 2 ошибки</u> не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных;
«3»	имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь.	<u>3 – 5 ошибок</u> а) 3 орфографические, 2-3 пунктуационные б) 4 орфографические, 2 пунктуационные в) 5 орфографических, 1 пунктуационная
«2»	имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.	<u>более 5 ошибок</u>

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Примерный объём текстов для изложений

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2	35-40 слов	40-50	45-55	50-60
3	55-65 слов	60-70	65-75	70-80
4	75-85 слов	80-90	85-95	90-100

СОЧИНЕНИЕ

Примерный объём сочинений

Класс	Количество предложений	Количество слов
3	9-10	50-60
4	11-12	70-80

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий. Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительная отметка выставляется только за контрольное изложение.

Учебно-тематический план 1 класс

№	Тема	Всего часов	
		по авторской программе	по рабочей программе
	<i>Обучение грамоте</i>		
1	Подготовительный период	17	17
2	Букварный период	78	78
3	Послебукварный период	20	20
	Итого	115	115
	<i>Русский язык</i>		
4	Наша речь	2	2
5	Текст, предложение, диалог	3	3
6	Слова, слова, слова ...	4	4
7	Слово и слог. Ударение.	6	6
8	Звуки и буквы.	34	34
9	Повторение	1	1
	Итого	50	50

График проведения контрольных и проверочных работ.

		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Количество часов	по рабочей программе	40	40	45	40	165
	по факту					
Письмо по памяти	по рабочей программе	-	-	1 (18.03)	2 (07.04; 12.05)	3
	по факту					
Диагностическая работа	по рабочей программе	-	-	-	1(29.04)	1
	по факту					
Контрольное списывание	по рабочей программе	-	-	1 (03.03)	1(21.04)	2
	по факту					
Обучающие словарные диктанты	по рабочей программе	-	-	-	2(09.04,05.05)	2
	по факту					

№ п/п	Дата	Тема урока	Примечание, использование ЭОР,
I четверть (40 ч.)			
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (115 ч.)			
Подготовительный период (17 ч.)			
1/1	02.09	АМ Схема класса. Введение знака «Я». Пропись — первая учебная тетрадь. <i>Интеграция с уроком литературного чтения.</i>	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Автомобили».
2/2	03.09	АМ Оценка. Оценка. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. <i>Интеграция с уроком литературного чтения.</i>	Презентация
3/3	04.09	АМ Отработка ранее введённого знака «Я». Письмо овалов и полуovalов.	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Голубой вагон».
4/4	05.09	Рисование бордюров АМ Отработка введённых ранее знаков «Мы», «Я», «Хор». <i>Интеграция с уроком литературного чтения.</i>	Презентация
5/5	06.09	АМ Введение знака «вопрос». Письмо прямых наклонных линий. <i>Интеграция с уроком литературного чтения.</i>	«Физминутка. Зарядка для глаз – Чунга-Чанга».
6/6	09.09	АМ Ситуация определенного правила. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). <i>Интеграция с уроком литературного чтения.</i>	Презентация
7/7	10.09	АМ «Ловушка» . Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). <i>Интеграция с уроком литературного чтения.</i>	Презентация
8/8	11.09	АМ Адресованность, понятность сообщения. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Автомобили».
9/9	12.09	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. АМ Употребление введённых ранее знаков «Мы», «Я». «согласен (+)», «не согласен (-)», «?» <i>Интеграция с уроком литературного чтения.</i>	Презентация
10/10	13.09	АМ Посвящение в ученики. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	Презентация

		<i>Интеграция с уроком литературного чтения.</i>	
11/11	16.09	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. <i>Интеграция с уроком литературного чтения.</i>	Презентация
12/12	17.09	Строчная и заглавная буквы А, а. <i>Интеграция с уроком литературного чтения.</i>	Презентация
13/13	18.09	Строчная и заглавная буквы О, о.	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Автомобили».
14/14	19.09	Строчная буква и. <i>Интеграция с уроком литературного чтения.</i>	Презентация
15/15	20.09	Заглавная буква И. <i>Интеграция с уроком литературного чтения.</i>	Презентация
16/16	23.09	Строчная буква ы. <i>Интеграция с уроком литературного чтения.</i>	Презентация
17/17	24.09	Строчная и заглавная буквы У, у. <i>Интеграция с уроком литературного чтения.</i>	Презентация
Букварный период (78 ч.)			
18/18	25.09	Строчная буква н.	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Автомобили».
19/19	26.09	Заглавная буква Н. <i>Интеграция с уроком литературного чтения.</i>	Презентация
20/20	27.09	Строчная и заглавная буквы С, с. <i>Интеграция с уроком литературного чтения.</i>	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Голубой вагон».
21/21	30.09	Заглавная буква С. <i>Интеграция с уроком литературного чтения.</i>	Презентация
22/22	01.10	Строчная буква к. <i>Интеграция с уроком литературного чтения.</i>	«Физминутка. Зарядка для глаз – Чунга-Чанга».
23/23	02.10	Заглавная буква К.	Презентация
24/24	03.10	Строчная буква т. <i>Интеграция с уроком литературного чтения.</i>	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Автомобили».
25/25	04.10	Заглавная буква Т. <i>Интеграция с уроком литературного чтения.</i>	Презентация
26/26	07.10	Закрепление написания изученных букв. <i>Интеграция с уроком литературного чтения.</i>	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Голубой вагон».
27/27	08.10	Строчная буква л <i>Интеграция с уроком литературного чтения.</i>	Презентация
28/28	09.10	Заглавная буква Л.	«Физминутка. Зарядка для глаз – Чунга-Чанга».
29/29	10.10	Повторение и закрепление написания изученных букв. <i>Интеграция с уроком литературного чтения.</i>	Презентация

30/30	11.10	Строчная буква <i>р</i> . <i>Интеграция с уроком литературного чтения.</i>	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Автомобили».
31/31	14.10	Заглавная буква <i>Р</i> . <i>Интеграция с уроком литературного чтения.</i>	Презентация
32/32	15.10	Строчная буква <i>в</i> . <i>Интеграция с уроком литературного чтения.</i>	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Голубой вагон».
33/33	16.10	Заглавная буква <i>В</i> .	Презентация
34/34	17.10	Закрепление написания изученных букв.	«Физминутка. Зарядка для глаз – Чунга-Чанга».
35/35	18.10	Строчная буква <i>е</i> . <i>Интеграция с уроком литературного чтения.</i>	Презентация
36/36	21.10	Заглавная буква <i>Е</i> <i>Интеграция с уроком литературного чтения.</i>	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Автомобили».
37/37	22.10	Строчная буква <i>п</i> . <i>Интеграция с уроком литературного чтения.</i>	Презентация
38/38	23.10	Заглавная буква <i>П</i> .	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Голубой вагон».
39/39	24.10	Закрепление написания изученных букв.	Презентация
40/40	25.10	Строчная буква <i>м</i> . <i>Интеграция с уроком литературного чтения.</i>	«Физминутка. Зарядка для глаз – Чунга-Чанга».
2 четверть (40 ч.)			
41/1	05.11	Заглавная буква <i>М</i> <i>Интеграция с уроком литературного чтения.</i>	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Автомобили».
42/2	06.11	Написание слов и предложений с буквами <i>Л, М</i>	Презентация
43/3	07.11	Закрепление написания изученных букв.	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Голубой вагон».
44/4	08.11	Написание слов и предложений с изученными буквами.	Презентация
45/5	11.11	Строчная буква <i>з</i>	«Физминутка. Зарядка для глаз – Чунга-Чанга».
46/6	12.11	Заглавная буква <i>З</i>	Презентация
47/7	13.11	Написание слов и предложений с изученными буквами.	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Автомобили».
48/8	14.11	Строчная буква <i>б</i>	Презентация
49/9	15.11	Заглавная буква <i>Б</i>	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Голубой вагон».
50/10	16.11	Закрепление написания изученных букв. Урок – игра.	Презентация
51/11	18.11	Строчная буква <i>д</i>	Презентация
52/12	19.11	Заглавная буква <i>Д</i>	«Физминутка. Зарядка для глаз –

			Чунга-Чанга».
53/13	20.11	Заглавная буква Д. Закрепление написания изученных букв.	Презентация
54/14	21.11	Написание слов и предложений с изученными буквами.	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Автомобили».
55/15	22.11	Строчная буква я .	Презентация
56/16	25.11	Заглавная буква Я .	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Голубой вагон».
57/17	26.11	Строчная и заглавная буквы я, Я .	Презентация
58/18	27.11	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	«Физминутка. Зарядка для глаз – Чунга-Чанга».
59/19	28.11	Строчная буква г .	Презентация
60/20	29.11	Заглавная буква Г .	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Автомобили».
61/21	02.12	Строчная и заглавная буквы г, Г .	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Голубой вагон».
62/22	03.12	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук.	Презентация
63/23	04.12	Строчная буква ч . Слоги <i>ча, чу</i> .	«Физминутка. Зарядка для глаз – Чунга-Чанга».
64/24	05.12	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> .	Презентация
65/25	06.12	Знакомство с буквой ь .	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Автомобили».
66/26	09.12	Мягкий знак в середине слова.	Презентация
67/27	10.12	Мягкий знак, как показатель мягкости согласного звука.	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Голубой вагон».
68/28	11.12	Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук.	Презентация
69/29	12.12	Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук	«Физминутка. Зарядка для глаз – Чунга-Чанга».
70/30	13.12	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Презентация
71/31	16.12	Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук	Презентация
72/32	17.12	Заглавная буква Ж	Презентация
73/33	18.12	Закрепление тем: «Строчные и прописные буквы ж, ш, Ж, Ш . Написание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> »	«Физминутка. Зарядка для глаз – Чунга-Чанга».
74/34	19.12	Строчная буква ѐ	Презентация
75/35	20.12	Строчная буква ѐ , после согласных	Презентация
76/36	23.12	Заглавная буква Ё	Презентация

77/37	24.12	Строчная буква й . Слова с буквой й .	Презентация
78/38	25.12	Заглавная буква Й . Слова с буквой й .	Презентация
79/39	26.12	Строчная буква х	Презентация
80/40	27.12	Заглавная буква Х	
3 четверть (45 ч.)			
81/1	13.01	Строчная буква ю	«Физминутка. Зарядка для глаз – Чунга-Чанга».
82/2	14.01	Заглавная буква Ю	Презентация
83/3	15.01	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Автомобили».
84/4	16.01	Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук	Презентация
85/5	17.01	Заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Голубой вагон».
86/6	20.01	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	Презентация
87/7	21.01	Строчная буква э	«Физминутка. Зарядка для глаз – Чунга-Чанга».
88/8	22.01	Заглавная буква Э	Презентация
89/9	23.01	Строчная буква ш , обозначающая мягкий согласный звук.	Презентация
90/10	24.01	Строчная буква ш . Слоги <i>ша, шу</i> .	Презентация
91/11	27.01	Заглавная буква Ш , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ша, шу</i>	«Физминутка. Зарядка для глаз – Чунга-Чанга».
92/12	28.01	Письмо изученных букв, слогов. Написание слов с сочетаниями <i>ша, шу</i>	Презентация
93/13	29.01	Строчная буква ф	Презентация
94/14	30.01	Заглавная буква Ф	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Автомобили».
95/15	31.01	Строчные буквы ь, ь	Презентация
Послебукварный период (20 ч.)			
96/16	03.02	Алфавит. Звуки и буквы.	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Автомобили».
97/17	04.02	Заглавная буква в именах собственных.	Презентация
98/18	05.02	Повторение по теме «Парные согласные звуки».	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Голубой вагон».
99/19	06.02	Оформление предложений в тексте.	Презентация
100/20	07.02	Наблюдение над словом.	«Физминутка. Зарядка для глаз – Чунга-Чанга».

101/21	10.02	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	Презентация
102/22	11.02	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Автомобили».
103/23	12.02	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое?какие?</i>	Презентация
104/24	13.02	Слуховой диктант.	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Голубой вагон».
105/25	14.02	Правописание безударных гласных в корне слова.	Презентация
106/26	24.02	Деформированные предложения.	«Физминутка. Зарядка для глаз – Чунга-Чанга».
107/27	25.02	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Презентация
108/28	26.02	Составление предложений из заданных слов.	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Автомобили».
109/29	27.02	Списывание с печатного и письменного шрифта.	Презентация
110/30	28.02	Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Голубой вагон».
111/31	02.03	Правописание сочетаний <i>жи – ши</i>	
112/32	03.03	Контрольное списывание.	Контрольное списывание.
113/33	04.03	Правописание сочетаний <i>ча – ща</i>	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Автомобили».
114/34	05.03	Правописание сочетаний <i>чу – шу</i>	Презентация
115/35	06.03	Правописание сочетаний <i>чк – чн, щн</i>	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Голубой вагон».
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (50 ч.)			
Наша речь (2 ч.)			
116/36	09.03	Язык и речь, их значение в жизни людей.	Презентация
117/37	10.03	Устная и письменная речь.	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Автомобили».
Текст, предложение, диалог (3 ч.)			
118/38	11.03	Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Голубой вагон».
119/39	12.03	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	Презентация
120/40	13.03	Диалог.	«Физминутка. Зарядка для глаз – Чунга-Чанга».
Слова, слова, слова... (4 ч.)			
121/41	16.03	Роль слов в речи.	Презентация «Физминутка. Зарядка

			для глаз – Автомобили».
122/42	17.03	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	Презентация
123/43	18.03	"Вежливые" слова. <i>Письмо по памяти.</i>	<i>Письмо по памяти.</i>
124/44	19.03	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	Презентация
Слово и слог. Ударение. (6 ч. + 1 ч. резерв)			
125/45	20.03	Слог как произносительная единица.	Презентация
4четверть (40 ч.)			
126/1	30.03	Деление слов на слоги.	Презентация
127/2	31.03	Слово и слог.	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Голубой вагон».
128/3	01.04	Деление слов на слоги для переноса.	Презентация
129/4	02.04	Перенос слов.	«Физминутка. Зарядка для глаз – Чунга-Чанга».
130/5	03.04	Ударение (общее представление).	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Автомобили».
131/6	06.04	Ударные и безударные слоги.	Презентация
Звуки и буквы (34 ч.)			
132/7	07.04	Звуки и буквы. <i>Письмо по памяти.</i>	<i>Письмо по памяти.</i>
133/8	08.04	Распознавание согласных звуков и букв.	
134/9	09.04	Русский алфавит. Обучающий словарный диктант.	Словарный диктант
135/10	10.04	Русская Азбука..	«Физминутка. Зарядка для глаз – Чунга-Чанга».
136/11	13.04	Буквы, обозначающие гласные звуки.	Презентация
137/12	14.04	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> . Их функции в словах.	Презентация
138/13	15.04	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой <i>э</i> .	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Автомобили».
139/14	16.04	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Презентация
140/15	17.04	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Автомобили».
141/16	20.04	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Презентация
142/17	21.04	Контрольное списывание.	Контрольное списывание.
143/18	22.04	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	«Физминутка. Зарядка для глаз – Чунга-Чанга».

144/19	23.04	Согласные звуки и буквы.	Презентация
145/20	24.04	Слова с удвоенными согласными.	Презентация
146/21	25.04	Слова с буквами <i>И</i> и <i>Й</i> .	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Автомобили».
147/22	27.04	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	Презентация
148/23	28.04	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	
149/24	29.04	Мониторинговое исследование индивидуальных достижений учащихся.	Мониторинговое исследование
150/25	30.04	Работа над ошибками. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	«Физминутка. Зарядка для глаз – Чунга-Чанга».
151/26	04.05	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	Презентация
152/27	05.05	Мягкий знак в конце слова и в середине слова перед согласным. Обучающий словарный диктант.	Словарный диктант
153/28	06.05	Восстановление текста с нарушением порядка предложений.	
154/29	07.05	Глухие и звонкие согласные звуки.	
155/30	08.05	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	«Физминутка. Зарядка для глаз – Чунга-Чанга».
156/31	11.05	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	Презентация
157/32	12.05	Правописание парных согласных звуков на конце слов. <i>Письмо по памяти.</i>	<i>Письмо по памяти.</i>
158/33	13.05	Парные согласные на конце слова.	
159/34	14.05	Шипящие согласные звуки.	«Физминутка. Зарядка для глаз – Чунга-Чанга».
160/35	15.05	Буквосочетания чк, чн, чт.	Презентация
161/36	18.05	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи-ши.</i>	Презентация
162/37	19.05	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>ча-ща.</i>	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Автомобили».
163/38	20.05	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>чу-щу.</i>	Презентация
164/39	21.05	Заглавная буква в словах.	Презентация «Физминутка. Зарядка для глаз – Автомобили».
165/40	22.05	Повторение изученного материала.	Презентация