

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №7  
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича  
г. Комсомольск – на – Амуре Хабаровского края

Рассмотрено  
на заседании ШМО

протокол № 1  
от 28.08.2019

Руководитель Д. Т. Садреев

Согласовано  
Зам. директора по УВР

от 02.09.2019  
В. А. Богоявленская  
В. А. Богоявленская

Принято  
Педагогическим  
Советом

Протокол № 1  
от 29.08.2019



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Английский язык»

5-9 классы

Учитель: Эюбова Светлана Зиятхановна

2019-2024 учебный год

## 1 Пояснительная записка

Рабочая (общеобразовательная) программа по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол №1/15 от 8 апреля.
3. Авторской программы курса английского языка «Forword»: 5-9 классы (М. В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2014. К УМК «Forword»: учебник английского языка для 5-9 классов. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией проф. М. В. Вербицкой, Москва, Вентана-Граф, 2016.
4. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7

На изучение предмета по учебному плану школы отводится:

|         |        |
|---------|--------|
| 5 класс | 3 часа |
| 6 класс | 3 часа |
| 7 класс | 3 часа |
| 8 класс | 3 часа |
| 9 класс | 3 часа |

При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

## **2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку**

**5 класс:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Пятиклассник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос).

##### **Пятиклассник получит возможность научиться:**

вести диалог-обмен мнениями;

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Пятиклассник научится:**

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Пятиклассник получит возможность научиться:**

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

##### **Пятиклассник научится:**

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Пятиклассник получит возможность научиться:**

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

### **Чтение**

##### **Пятиклассник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

**Пятиклассник получит возможность научиться:**

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

**Письменная речь****Пятиклассник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 10–15 слов);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Пятиклассник получит возможность научиться:**

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими****Орфография и пунктуация****Пятиклассник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения,

**Пятиклассник получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи****Пятиклассник научится:**

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Пятиклассник получит возможность научиться:**

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Лексическая сторона речи****Пятиклассник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета),

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**Пятиклассник получит возможность научиться:**

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

**Грамматическая сторона речи**

**Пятиклассник научится:**

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

**Пятиклассник получит возможность научиться:**

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

## **Социокультурные знания и умения**

### **Пятиклассник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

### **Пятиклассник получит возможность научиться:**

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Компенсаторные умения**

### **Пятиклассник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Пятиклассник получит возможность научиться:**

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **6 класс**

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение.**

#### **Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

#### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

Ученик получит возможность научиться:

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, кратко аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

### **Аудирование**

### **Ученик получит возможность научиться:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

Ученик получит возможность научиться:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

#### **Ученик получит возможность научиться:**

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  
кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;  
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик получит возможность научиться:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложения по интонации;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

правильно писать изученные слова.

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

Ученик получит возможность научиться:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;  
находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Обучающийся научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**7 класс****Коммуникативные умения****Говорение.****Диалогическая и монологическая речь****Обучающийся научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**Аудирование****Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

**Чтение****Обучающийся научится:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### **Письменная речь**

#### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;  
распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  
распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;  
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);  
распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;  
распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Обучающийся научится:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Обучающийся научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

вести диалог-обмен мнениями;  
брать и давать интервью;

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Обучающийся научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  
описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  
описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  
комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;  
кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  
воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Обучающийся научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Обучающийся научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 90–100 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

#### **Обучающийся научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

– имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

– имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Обучающийся научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**9 класс****Коммуникативные умения****Говорение.****Диалогическая речь****Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Монологическая речь****Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной

ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);  
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  
писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;  
составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;  
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;  
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;  
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  
расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  
соблюдать правильное ударение в изученных словах;  
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  
членить предложение на смысловые группы;  
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  
различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;  
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### 3 Содержание учебного предмета «Английский язык»

#### 5 класс

| №  | Название темы(блока)                   | Кол-во часов<br>(всего) |
|----|----------------------------------------|-------------------------|
| 1  | Давай сделаем журнал                   | 6                       |
| 2  | Фотоконкурс                            | 6                       |
| 3  | В киностудии                           | 5                       |
| 4  | На нефтяной вышке                      | 11                      |
| 5  | В Америку                              | 5                       |
| 6  | Мистер Биг планирует                   | 4                       |
| 7  | Какой дорогой мы пойдём?               | 4                       |
| 8  | Каникулы в США                         | 8                       |
| 9  | Где капсула?                           | 6                       |
| 10 | Интересы и хобби                       | 7                       |
| 11 | Можем ли мы поговорить с Риком Морелл? | 6                       |
| 12 | Быстрый взгляд на историю              | 14                      |
| 13 | Остров мистера Бига                    | 3                       |
| 14 | Острова Южного Тихого океана           | 4                       |
| 15 | Пещера мистера Бига                    | 6                       |
| 16 | Прощальная вечеринка                   | 11                      |
|    | <b>Итого</b>                           | <b>105</b>              |

**6 класс**

| <b>№</b> | <b>Название темы (блока)</b> | <b>Количество часов (всего)</b> | <b>Контрольные работы</b> |
|----------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| 1        | Приветствие и знакомство.    | 6                               |                           |
| 2        | Распорядок дня.              | 6                               |                           |
| 3        | Семья.                       | 5                               |                           |
| 4        | Любимые вещи.                | 9                               | 2                         |
| 5        | Поговорим о способностях.    | 4                               |                           |
| 6        | Жизнь животных.              | 4                               |                           |
| 7        | Открытка из другой страны.   | 4                               |                           |
| 8        | Праздники и путешествия.     | 10                              | 2                         |
| 9        | Традиции и обычаи в еде.     | 6                               |                           |
| 10       | Школьные предметы.           | 6                               |                           |
| 11       | Дом и домашний уют.          | 7                               |                           |
| 12       | Покупки.                     | 10                              | 2                         |
| 13       | Знаменитые люди.             | 6                               |                           |
| 14       | Мир компьютеров.             | 6                               |                           |
| 15       | Смотрим телевизор.           | 5                               |                           |
| 16       | Мирмузыки.                   | 11                              | 2                         |

|  |              |            |          |
|--|--------------|------------|----------|
|  | <b>Итого</b> | <b>105</b> | <b>8</b> |
|--|--------------|------------|----------|

**7класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название темы (блока)</b>      | <b>Количество часов (всего)</b> |
|------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1                | Вводный урок                      | 1                               |
| 2                | Повторение изученного за 6 класс  | 3                               |
| 3                | Сравниваем школы в разных странах | 4                               |
| 4                | Лучший способ добраться до школы  | 3                               |
| 5                | Поговорим о давних временах       | 4                               |
| 6                | Викторина животных                | 4                               |
| 7                | Повторение                        | 1                               |
| 8                | Контрольная работа                | 2                               |
| 9                | Диалог культур                    | 1                               |
| 10               | Школьная деятельность             | 5                               |
| 11               | Американский опыт                 | 5                               |
| 12               | Карманные деньги                  | 6                               |
| 13               | Удивительные тайны                | 4                               |
| 14               | Повторение                        | 1                               |
| 15               | Контрольная работа                | 2                               |
| 16               | Диалог культур                    | 1                               |
| 17               | Свободное время                   | 4                               |
| 18               | Открытие Австралии                | 5                               |
| 19               | Опыт работы                       | 5                               |
| 20               | Социальные вопросы                | 5                               |
| 21               | Повторение                        | 1                               |
| 22               | Контрольная работа                | 2                               |
| 23               | Диалог культур                    | 1                               |

|    |                                                         |                  |
|----|---------------------------------------------------------|------------------|
| 24 | Письмо из США                                           | 6                |
| 25 | Всемирная мудрость                                      | 8                |
| 26 | Описание личности                                       | 7                |
| 27 | Какой ты друг?                                          | 7                |
| 28 | Повторение                                              | 1                |
| 29 | Контрольная работа                                      | 2                |
| 30 | Диалог культур                                          | 1                |
| 31 | Повторение лексико-грамматического материала за 7 класс | 2                |
| 32 | Резервные уроки                                         | 1                |
|    | <b>Итого:</b>                                           | <b>105 часов</b> |

### 8 класс

| №  | Название темы(блока)  | Кол-во часов<br>(всего) | Контрольные<br>работы |
|----|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1  | Кто я?                | 6                       |                       |
| 2  | Путешественник!       | 6                       |                       |
| 3  | Взросление.           | 12                      | 2                     |
| 4  | Вдохновение.          | 7                       |                       |
| 5  | Нет места лучше дома. | 17                      | 2                     |
| 6  | Едим с аппетитом.     | 6                       |                       |
| 7  | Взгляд в будущее.     | 8                       |                       |
| 8  | Мир профессий.        | 11                      |                       |
| 9  | Любовь и доверие.     | 12                      | 2                     |
| 10 | СМИ.                  | 20                      | 2                     |
|    | <b>Итого:</b>         | <b>105</b>              | <b>8</b>              |

**9 класс**

| <b>№</b> | <b>Название темы(блока)</b>       | <b>Кол-во часов<br/>(всего)</b> |
|----------|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1        | Развлечения                       | 7                               |
| 2        | Оздоровье                         | 7                               |
| 3        | Европа, Европа                    | 10                              |
| 4        | Вступайте в наш клуб              | 5                               |
| 5        | Следовать современным технологиям | 9                               |
| 6        | Окозаоко                          | 6                               |
| 7        | Она \он                           | 8                               |
| 8        | Мирбудущего                       | 14                              |
| 9        | Удивительныеистории               | 9                               |
| 10       | Лидеры и последователи            | 14                              |
| 11       | Диалоги культуры                  | 4                               |
| 12       | Экзаменационные стратегии         | 8                               |
|          | <b>Итого</b>                      | <b>102</b>                      |

## ***Универсальные учебные действия применяемые при изучении английского языка***

### ***«Личностные универсальные учебные действия»***

Учащийся получит возможность научиться:

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;  
такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  
общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;  
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;  
толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### ***«Регулятивные универсальные учебные действия»***

Учащийся получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  
преобразовывать практическую задачу в познавательную;  
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***«Познавательные универсальные учебные действия»***

Учащийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  
создавать и преобразовывать модели и схемы;  
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  
произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

***«Коммуникативные универсальные учебные действия»***

Учащийся получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  
учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  
аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  
продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;  
с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

.

## **Информационно-методическое обеспечение**

### **Учебно-методический комплект**

«FORWARD» для 5-9 класса состоит из:

- учебника
- рабочей тетради
- книги для учителя
- CD к учебнику
- CD к рабочей тетради

### **Литература для учителя:**

1. Примерная программа основного общего образования, Москва, 2004
2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 5-9 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2012
3. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 5-9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2012
4. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б. и др. Книга для учителя к учебнику FORWARD Английский язык 5 -9 класс, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2013
5. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 5-9 класс
6. Аудиоприложение к рабочей тетради FORWARD Английский язык: 5-9 класс
7. Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2013

### **Литература для обучающихся**

1. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 5-9 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2017-19
2. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 5 -9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2017-19

### **Адреса сайтов**

<http://www.pearsonelt.com/vgf.ru>

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

[www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)

[www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)

<http://www.answers.com/topic/animaniacs>

<http://www.cbcbooks.org/>

**Приложения к рабочей программе**

**6 класс**

**Календарно-тематическое планирование**

Количество часов в неделю по учебному плану: 3

|                              | 1 четверть      | 2 четверть      | 3 четверть      | 4 четверть      | год             |
|------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Количество часов             | 24              | 24              | 30              | 27              | 105             |
| Количество контрольных работ | 2(1 письменная) | 2(1 письменная) | 2(1 письменная) | 2(1 письменная) | 8(4 письменных) |
| Даты                         | ба<br>6б 6в     | ба<br>6б 6в     | ба<br>6б 6в     | ба<br>6б 6в     |                 |
|                              | 19.10.19        | 19.12.19        | 12.03.20        | 23.05.20        |                 |
|                              | 24.10.19        | 24.12.19        | 17.03.20        | 28.05.20        |                 |

| №<br>п\п                                                                                                  | Дата     | Тема урока                                                                | Коммуникативная задача<br>урока                                                                                        | Контроль | Медиаресурсы | Домашнее задание        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|-------------------------|
|                                                                                                           | 6А, Б, В |                                                                           |                                                                                                                        |          |              |                         |
| Раздел 1(U1) Greetings and introductions « Приветствие и знакомство » - 6 часов<br>(1 четверть – 24 часа) |          |                                                                           |                                                                                                                        |          |              |                         |
| 1                                                                                                         | 3.09     | В Лондоне                                                                 | Введение лексико – грамматического материала, формирование л-г навыков чтения                                          |          | Презентация  | РТ упр. 1,4 стр.4,5     |
| 2                                                                                                         | 5.09     | Анкета с персональными данными.<br><br><i>р/к мои персональные данные</i> | Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. |          | CD           | РТ упр. 5,6 стр. 5      |
| 3                                                                                                         | 7.09     | Приветствия и знакомство.                                                 | Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов                                            |          |              | РТ упр. 9,10,11 стр.6,7 |
| 4                                                                                                         | 10.09    | Приветствия и знакомство.                                                 | Понимать и задавать общие и специальные вопросы с опорой на иллюстрации, корректно отвечать на них                     |          | CD           | РТ упр16,17.стр. 9      |
| 5                                                                                                         | 12.09    | Журнал для подростков                                                     | Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими                               |          |              | упр. 19 4стр.11         |

|                                                               |       |                                                                  |                                                                                                |  |    |                                 |
|---------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|---------------------------------|
|                                                               |       |                                                                  | формами.                                                                                       |  |    |                                 |
| 6                                                             | 14.09 | Поздравления по-английски.                                       | Развитие сформированных л-г умений говорения (диалог)                                          |  |    | упр.24, стр. 13                 |
| <b>Раздел 2(U2) Daily routines «Распорядок дня» - 5 часов</b> |       |                                                                  |                                                                                                |  |    |                                 |
| 7                                                             | 17.09 | Каждодневные дела.                                               | Извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. |  |    | РТ упр.2,3 , стр. 11            |
| 8                                                             | 19.09 | Школьный день в США и России<br><br><i>р/к мой школьный день</i> | Формирование умений говорения (монолог)                                                        |  | CD | РТ упр.8,9,10 стр.14            |
| 9                                                             | 21.09 | Жизнь в Хогвартсе                                                | Развитие грамматических умений устной речи (монолог и диалог)                                  |  |    | РТ упр.7 стр.13 упр. 11, стр.15 |
| 10                                                            | 24.09 | Распорядок дня.<br><br><i>р/к мой режим дня</i>                  | Развитие грамматических умений устной речи (монолог и диалог)                                  |  | CD | упр.16 стр.19 упр.20 стр.21     |
| 11                                                            | 26.09 | Путешествие во времени.                                          | Развитие грамматических умений устной речи (монолог и диалог)                                  |  |    | РТ упр. 7 стр.13                |

| Раздел 3(U3) Family members «Члены семьи» - 6 часов    |       |                                 |                                                                                                            |  |               |                                  |
|--------------------------------------------------------|-------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|----------------------------------|
| 12                                                     | 28.09 | Семья.<br><i>р/к моя семья</i>  | Анализировать на основе содержания текста правила употребления форм притяжательного падежа существительных |  | CD            | упр.5,стр.25 РТ упр. 1,2 стр. 18 |
| 13                                                     | 01.10 | Происхождение и национальность. | Введение нового л материала, формирование л-г навыков чтения, говорения.                                   |  |               | упр.9,10,11 стр.27               |
| 14                                                     | 03.10 | Семья Тони.                     | формирование л-г навыков чтения, говорения.                                                                |  |               | РТ упр.5, 6,7стр. 19-20          |
| 15                                                     | 05.10 | Семья Тони.                     | Развитие умений и навыков говорения, аудирования                                                           |  | CD            | РТ упр.14,15,16 стр.22-23        |
| 16                                                     | 08.10 | Королевская семья               | Развитие умений и навыков говорения, аудирования                                                           |  | Презентация , | РТ упр. 13 стр. 22               |
| 17                                                     | 10.10 | Королевская семья               | Развитие речевых умений, введение нового грамматического материала                                         |  |               | упр. 29 стр.33                   |
| Раздел 4(U4) Favourite things «Любимые вещи» - 6 часов |       |                                 |                                                                                                            |  |               |                                  |
| 18                                                     | 12.10 | Любимые вещи.                   | Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста                        |  | Презентация   | РТ упр. 1,3 стр.26,27            |



|                                                                                    |       |                                                   |                                                                          |  |               |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|---------------|--------------------------------|
| 25                                                                                 | 05.11 | Увлечения.                                        | Чтение аутентичного текста                                               |  |               | РТ упр 16 стр. 33              |
| <b>Раздел 5(U5) Talking about abilities « Поговорим о способностях » - 5 часов</b> |       |                                                   |                                                                          |  |               |                                |
| 26                                                                                 | 07.11 | Увлечения                                         | Вести диалог-расспрос по образцу в учебнике                              |  |               | РТ упр. 17 стр.33              |
| 27                                                                                 | 09.11 | Диалог культур                                    | Развитие умений и навыков говорения, аудирования                         |  |               | РТ упр.14, стр.31              |
| 28                                                                                 | 12.11 | Возможности и таланты.                            | Введение нового л материала, формирование л-г навыков чтения, говорения. |  | Презентация , | упр.1 стр. 46                  |
| 29                                                                                 | 14.11 | Возможности и талант                              | Развитие умений и навыков говорения, аудирования                         |  | CD            | РТ упр.7 стр. 37, упр.9 стр.38 |
| 30                                                                                 | 16.11 | Знаменитые люди с ограниченным и возможностями и. | Развитие грамматических умений устной речи (монолог и диалог)            |  |               | РТ упр11, 14.стр. 39,40        |
| 31                                                                                 | 19.11 | Чтение – это весело.                              | Развитие речевых умений устной речи                                      |  | CD            | Упр.16 стр.51                  |

|                                                                                           |       |                                                          |                                                                                                            |  |               |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|-------------------------------|
| 32                                                                                        | 21.11 | Чтение – это весело.<br><br><i>р/к мои любимые книги</i> | Чтение аутентичного текста                                                                                 |  |               | упр.27 стр. 53                |
| <b>Раздел 6(U6) Animal life « Жизнь животных » - 4 часа</b>                               |       |                                                          |                                                                                                            |  |               |                               |
| 33                                                                                        | 23.11 | В Бристольском зоопарке.                                 | Чтение аутентичного текста                                                                                 |  | Презентация , | Упр.6 , стр.56 РТ упр.3стр.41 |
| 34                                                                                        | 26.11 | Питомцы.<br><br><i>р/к Мой домашний питомец</i>          | Развитие умений и навыков говорения, аудирования                                                           |  | CD            | РТупр5,6.стр.43               |
| 35                                                                                        | 28.11 | Описание внешности.                                      | Развитие грамматических навыков речи                                                                       |  |               | РТ упр9. стр. 44              |
| 36                                                                                        | 30.11 | Британцы и их питомцы                                    | Анализировать на основе содержания текста правила употребления форм притяжательного падежа существительных |  |               | упр.27 стр.61                 |
| <b>Раздел 7(U7) A postcard from another country «Открытка из другой страны » - 4 часа</b> |       |                                                          |                                                                                                            |  |               |                               |

|                                                                                |       |                                                      |                                                                                          |  |                  |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|---------------------------------|
| 37                                                                             | 03.12 | Англия или Великобритания                            | Развитие навыка письменной речи                                                          |  |                  | РТ упр.3 стр.57                 |
| 38                                                                             | 05.12 | Англия или Великобритания.                           | Практика аудирования аутентичных текстов                                                 |  | CD               | упр.10 стр.66 РТ упр.4,5 стр.48 |
| 39                                                                             | 07.12 | Поговорим о погоде.<br><i>р/к погода в моем крае</i> | Развитие грамматических навыков речи                                                     |  | Презентация<br>, | упр. 9,10,12,13 стр.50-51       |
| 40                                                                             | 10.12 | Изумрудный остров.                                   | Практика детального чтения аутентичного текста                                           |  |                  | упр.18 стр.69                   |
| <b>Раздел 8(U8) Holidays and travelling «Праздники и путешествия» - 4 часа</b> |       |                                                      |                                                                                          |  |                  |                                 |
| 41                                                                             | 12.12 | Визит в Лондон.                                      | Понимать содержание несложного аутентичного текста                                       |  |                  | РТ упр.3,5,6 стр. 54,55         |
| 42                                                                             | 14.12 | Путешествие в Австралию.                             | Практика аудирования аутентичных текстов, развивать догадку о значении слов из контекста |  | CD               | РТ упр. 10 стр. 57,             |
| 43                                                                             | 17.12 | Как добраться до...?                                 | Развитие навыка письменной речи                                                          |  |                  | РТ упр. 7,8 стр. 56,57          |





|                                                                         |       |                                                |                                                  |  |    |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|----|----------------------------------------------------------------|
| 55                                                                      | 28.01 | Что ты сейчас делаешь?                         | Введение лексико-грамматического материала       |  |    | РТ упр.4,5,6 с.67 упр.7 с.68                                   |
| 56                                                                      | 30.01 | Школьные будни<br><i>р/к школы в моем крае</i> | Развитие умений и навыков говорения, аудирования |  | CD | упр.6,с.15(рассказать о своих школьных занятиях) РТ упр.3,с.67 |
| 57                                                                      | 01.02 | Школы в Великобритании.                        | Развитие грамматических навыков речи             |  |    | РТ упр.10,11, с.68-69                                          |
| 58                                                                      | 04.02 | Школы в России и США                           | Тренировка навыка диалогической речи             |  |    | РТ упр.13,14,с.70                                              |
| 59                                                                      | 06.02 | Школьная жизнь.                                | Практика аудирования аутентичных текстов         |  | CD | упр.23,с.21 РТ упр.8 с.68                                      |
| 60                                                                      | 08.02 | Школьная жизнь.                                | Развитие навыков детального чтения               |  |    | упр.24,с.21 РТ упр.17,с.71                                     |
| <b>Раздел 11(U11) Homes and houses « Дом и домашний уют » - 7 часов</b> |       |                                                |                                                  |  |    |                                                                |
| 61                                                                      | 11.02 | Идеальная комната                              | Развитие навыков поискового чтения               |  |    | РТ упр.1,2 с.73 упр.5 с.74                                     |

|                                                     |       |                                |                                                                    |  |    |                                                        |
|-----------------------------------------------------|-------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|----|--------------------------------------------------------|
| 62                                                  | 13.02 | Идеальная комната              | Развитие речевых умений                                            |  | CD | упр.7 с.25(учить новые слова)<br>РТ упр.9,с.76         |
| 63                                                  | 15.02 | Дома в Великобритании.         | Развитие навыка письменной речи                                    |  |    | РТ упр.6,с.75 упр.12,с.77                              |
| 64                                                  | 18.02 | Комната Вирджинии.             | Развитие речевых умений, введение нового грамматического материала |  |    | упр.14,с.28 (выучить слова) РТ<br>упр.15,с.78          |
| 65                                                  | 20.02 | Описание дома.                 | Развитие сформированных л-г умений поискового чтения               |  | CD | РТ упр.17,с.78 упр.22,стр.80                           |
| 66                                                  | 22.02 | Мой дом.                       | Тренировка навыка диалогической речи                               |  |    | упр.22,с.30(письменно)                                 |
| 67                                                  | 25.02 | В гостях хорошо, а дома лучше. | Развитие речевых умений                                            |  | CD | РТ упр.23,с.80                                         |
| <b>Раздел 12(U12) Shopping « Покупки» - 7 часов</b> |       |                                |                                                                    |  |    |                                                        |
| 68                                                  | 27.02 | Сколько стоят эти джинсы       | Развитие навыков детального чтения                                 |  |    | упр.1,2,3с.32 (выучить слова и выражения) РТупр.2,с.81 |
| 69                                                  | 29.02 | Обмен мнениями.                | Чтение аутентичного текста                                         |  | CD | РТ упр.4,с.81 упр.5,с.82                               |

|    |       |                                                         |                                          |                                          |    |                                                    |
|----|-------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|
| 70 | 03.03 | В магазине.                                             | Развитие грамматических навыков речи     |                                          |    | упр.12,с.35(учить слова и выражения) РТ упр.9,с.82 |
| 71 | 05.03 | Школьная форма: за и против.                            | Развитие навыка письменной речи          |                                          |    | упр.17,с.36 РТ упр.16,с.87                         |
| 72 | 07.03 | Подарки на день рождения.                               | аудирование текста с полным пониманием   |                                          | CD | РТ упр.14,15 с. 86-87                              |
| 73 | 10.03 | Магазины Великобритании.                                | Тренировка навыка диалогической речи     |                                          |    | упр.25 с.38 (приготовить рассказ о своём городе)   |
| 74 | 12.03 | Контрольная работа по теме «Настоящее длительное время» |                                          | Контроль навыков письма и чтения         |    | составить вопросы                                  |
| 75 | 14.03 | Где можно купить...?                                    | Говорение с использованием л-г материала |                                          | CD | РТ с.130-132                                       |
| 76 | 17.03 | Контрольная работа по теме «Покупки»                    |                                          | Контроль навыков говорения и аудирования |    |                                                    |

|                                                            |       |                                                                                       |                                                          |  |             |                   |
|------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|-------------|-------------------|
| 77                                                         | 19.03 | Повторение лексико-грамматического материала.                                         | Актуализация сформированных грамматических умений чтения |  |             | упр.5,6,7 с.45    |
| 78                                                         | 21.03 | Диалог культур                                                                        | Развитие умений и навыков говорения, аудирования         |  |             | упр.4 с.85        |
| 4 четверть(27 часов)                                       |       |                                                                                       |                                                          |  |             |                   |
| Раздел 13 (U13) Famous people « Знаменитые люди» - 6 часов |       |                                                                                       |                                                          |  |             |                   |
| 79                                                         | 31.03 | Знаменитые люди».<br><br><i>р/к<br/>знаменитые<br/>люди<br/>Хабаровского<br/>края</i> | Введение лексико-грамматического материала               |  |             | РТ упр.1,2 стр.60 |
| 80                                                         | 02.04 | Знаменитые люди прошлого и настоящего.                                                | Развитие умений и навыков говорения, аудирования         |  | CD          | РТ упр.3 стр.60   |
| 81                                                         | 04.04 | Леонардо да Винчи.                                                                    | Развитие грамматических навыков речи                     |  | презентация | РТ упр.4 стр.61   |

|                                                                            |       |                                   |                                                                     |  |    |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|----|----------------------------------------------------------|
| 82                                                                         | 07.04 | Экскурсия в музей Шерлока Холмса. | Развитие навыка говорения с использованием изученного л-г материала |  |    | РТ упр.5 стр.61                                          |
| 83                                                                         | 09.04 | Артур Конан Дойль.                | Развитие умений и навыков говорения, аудирования                    |  | CD | РТ упр.6 стр.62                                          |
| 84                                                                         | 11.04 | Билл Гейтс – человек века.        | Развитие навыка говорения с использованием изученного л-г материала |  |    | РТ упр.8 стр.63                                          |
| <b>Раздел 14 (U14) The world of computers « Мир компьютеров» - 6 часов</b> |       |                                   |                                                                     |  |    |                                                          |
| 85                                                                         | 14.04 | Покупка CD плеера.                | Формирование л-г навыков чтения, говорения, аудирования.            |  |    | стр. 54, упр.1,2 (учить слова,выражения)РТ упр.1 стр.98, |
| 86                                                                         | 16.04 | Компьютеры: за и против.          | Совершенствование навыков говорения, аудирования.                   |  |    | РТ упр.4 стр.99 упр. 8 стр.108                           |
| 87                                                                         | 18.04 | Компьютеры: за и против.          | Развитие сформированных л-г умений поискового чтения                |  | CD | упр.12, стр.57 РТ упр.14 стр.102                         |

|                                                                   |       |                                                    |                                                                     |  |    |                                     |
|-------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|----|-------------------------------------|
| 88                                                                | 21.04 | Из чего состоит компьютер?                         | Развитие сформированных л-г умений говорения (диалог)               |  |    | упр.13, стр.58(учить слова)         |
| 89                                                                | 23.04 | Удивительный мир компьютеров.                      | Развитие навыка письменной речи                                     |  | CD | РТ упр.15,16 стр.103                |
| 90                                                                | 25.04 | Видеоигры.                                         | Развитие навыка говорения с использованием изученного л-г материала |  | CD | РТ упр.18,19 стр.103-104            |
| <b>Раздел 15 (U15) TV watching « Смотрим телевизор» - 5 часов</b> |       |                                                    |                                                                     |  |    |                                     |
| 91                                                                | 28.04 | Программа телепередач.                             | Развитие сформированных л-г умений говорения (диалог)               |  |    | стр.64 учить слова,РТ упр.7 стр.107 |
| 92                                                                | 30.04 | Что такое мыльная опера?                           | Развитие навыков детального чтения                                  |  |    | с.65 упр.6 РТ упр.8,10 стр.108,109  |
| 93                                                                | 02.05 | ТВ передачи<br><i>р/к мои любимые телепередачи</i> | Совершенствование сформированных л-г умений говорения (диалог)      |  | CD | РТ упр.13стр.110                    |
| 94                                                                | 05.05 | Британские телеканалы                              | Развитие умений и навыков говорения,                                |  |    | с.69 упр.21РТ упр.9,12 стр.109,110  |

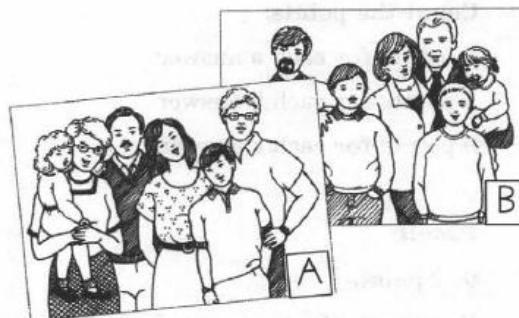
|                                                                  |       |                                             |                                                          |                                  |    |                                                          |
|------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|----|----------------------------------------------------------|
| 95                                                               | 07.05 | Телевидение в России.                       | Развитие грамматических навыков речи                     |                                  | CD | с.71,упр.29 РТ упр.11 стр.109                            |
| <b>Раздел 16 (U16) The world of music «Мир музыки» - 6 часов</b> |       |                                             |                                                          |                                  |    |                                                          |
| 96                                                               | 12.05 | Стили музыки.                               | Совершенствование навыков говорения, аудирования.        |                                  |    | с.73 упр.3,4(выучить слова и выражения) РТупр1,3.стр.113 |
| 97                                                               | 14.05 | Фестиваль искусств в Уэльсе.                | Аудирование текста с полным пониманием                   |                                  | CD | РТ упр.7 стр.114 упр.10, стр.115                         |
| 98                                                               | 16.05 | Музыка в нашей жизни.                       | Чтение аутентичного текста                               |                                  |    | РТ упр.20стр.119                                         |
| 99                                                               | 19.05 | Британские группы.                          | Совершенствование навыков говорения, аудирования.        |                                  |    | РТ упр.19 стр.118                                        |
| 100                                                              | 21.05 | Русские композиторы.                        | Актуализация сформированных грамматических умений письма |                                  | CD | упр.18 стр.78<br>упр.19,стр.79                           |
| 101                                                              | 23.05 | Контрольная работа по теме «Написание Эссе» |                                                          | Контроль навыков письма и чтения |    | составить кроссворд                                      |

|            |              |                                               |                                                          |                                          |    |                               |
|------------|--------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|-------------------------------|
| <b>102</b> | <b>26.05</b> | Угадай композитора!                           | Актуализация сформированных лексических умений чтения    |                                          | CD | стр.133-134 тест              |
| <b>103</b> | <b>28.05</b> | Контрольная работа по теме «Мир музыки»       |                                                          | Контроль навыков говорения и аудирования |    |                               |
| <b>104</b> | <b>30.05</b> | Повторение лексико-грамматического материала. | Актуализация сформированных грамматических умений чтения |                                          |    | составить специальные вопросы |
| <b>105</b> | <b>31.05</b> | Диалог культур                                | Развитие умений и навыков говорения, аудирования         |                                          |    | повторение раздела учебника   |

## Test 1

- 1 Read the text and look at the pictures. Which of them shows Mark's family?

Hi, I'm Mark Steward. I'm 13. I'm from Liverpool. This is my family. My mother is 34. Her brother John is 26. He's my favourite uncle. My sister Rebecca is a baby. She's only 1. My brother is 11. His name is Roger. My father is 40. We're a happy family.



A ☐ B ☐

❖ 5 points for the correct answer.  
(Maximum — 5.)

- 2 Write the numerals from the text above in words.

0 thirteen 3 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

❖ 1 point for each correct answer.  
(Maximum — 5.)

- 3 Complete the sentences with the adverbs *never*, *sometimes*, *often*, *usually*, *always*. Find the right place for the adverbs.

0 I'm late for lessons. (never) I'm never late for lessons.  
1 I go to the sports club twice a week. (usually) \_\_\_\_\_  
2 My sister gets up at 7 o'clock. (always) \_\_\_\_\_  
3 We go to the cinema on Sundays. (sometimes) \_\_\_\_\_  
4 We go home for lunch. (never) \_\_\_\_\_  
5 They don't watch TV in the afternoon. (often) \_\_\_\_\_

❖ 1 point for each correct answer.  
(Maximum — 5.)

- 4 Change these sentences into general questions. Pay special attention to the forms of the verbs *to have* and *to have got*.

0 Kate has got two hobbies — singing and dancing.  
Has Kate got two hobbies — singing and dancing?  
1 You've got many clubs at your school.  
\_\_\_\_\_

2 The Smiths have dinner at eight o'clock.

3 Mary hasn't got any pets.

4 Kevin hasn't got a computer at home.

5 You have breakfast in the kitchen.

❖ 1 point for each correct answer.  
(Maximum — 5.)

5 Write about the hobbies using the phrases *enjoy/love doing sth.*

0 She enjoys listening to music.



1

2



3

4



5



❖ 1 point for each correct answer.  
(Maximum — 5.)

\* 6 Add question tags to the sentences and give short answers to these questions.

0 The UK is an absolute monarchy, isn't it? No, it isn't.

1 Queen Elizabeth II is the Head of State in the UK, \_\_\_\_\_?

2 The Queen has absolute power, \_\_\_\_\_?

3 Queen Elizabeth II was born in 1926, \_\_\_\_\_?

4 Prince Andrew is not the Queen's eldest grandson, \_\_\_\_\_?

5 In 2011 Prince William married Catherine Middleton, \_\_\_\_\_?

❖ 1 point for each correct question tag and for each correct answer.  
(Maximum — 10.)

Проверь ответы на с. 135 и посчитай общий  
результат. За каждую орфографическую ошибку  
(неправильно написанное слово)ними 1 балл.

## Test 2

- \* **1** Read the text and statements below the text. Mark them as *true (T)* or *false (F)*.

### Save the chimps!



Like human children, chimpanzee babies are very attached to their mums — but many of them lose their parents when they are very young. In West and Central Africa, mothers of young chimps are among the animals killed by poachers for meat. The poachers then sell the poor orphan babies for experiments or to circuses, or as exotic pets.

Fortunately, many of these young chimps have now got a loving home at the new Sweetwaters Chimpanzee Sanctuary in Kenya. 'Most of them are in a terrible state when we rescue them,' says Chris Jordan, of Care for the Wild, an organisation that helps pay for the chimps to stay at the Sanctuary.

At Sweetwaters the young chimpanzees can have a normal life, looking for food, making friends and learning how to explore and climb. Most are doing well. 'Some of the baby chimps are badly injured when we find them,' adds Chris. 'We really need an intensive care unit. Then we can help more animals.'

- 0 ☒ Young chimpanzees love their mothers.  
 1 ☐ Chimpanzees are killed because people eat their meat.  
 2 ☐ The Sweetwaters Chimpanzee Sanctuary is the home for young chimps.  
 3 ☐ Many of them need medical care when they get to the Sanctuary.  
 4 ☐ Chris Jordan works for the Sweetwaters Chimpanzee Sanctuary.  
 5 ☐ Care for the Wild finances the Sanctuary.

❖ 1 point for each correct answer.  
(Maximum — 5.)

- 2** Complete the sentences using the *Present Simple* or the *Present Continuous* form of the verbs in brackets.

- 0 Does Trevor often play football on Monday? (play)  
 1 Pat \_\_\_\_\_ to travel. (like)  
 2 She \_\_\_\_\_ in Australia this week. (travel)  
 3 How often \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ to the cinema? (go)  
 4 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ TV at the moment? (watch)  
 5 Nevita \_\_\_\_\_ lunch now. (have)  
 6 \_\_\_\_\_ you usually \_\_\_\_\_ lunch at home? (have)

❖ 1 point for each correct answer.  
(Maximum — 6.)

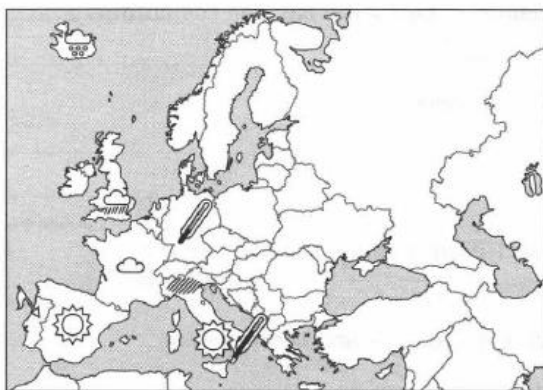
- 3** Complete the sentences using the verbs in the *Passive Voice*.

- 0 It's called/It is called a duckbill in English. (call)

- 1 The New Year \_\_\_\_\_ twice in Russia. (celebrate)
- 2 How many people \_\_\_\_\_ to your party? (invite)
- 3 TV New Year programmes \_\_\_\_\_ on January 13. (repeat)
- 4 Children \_\_\_\_\_ presents at school and at home. (give)
- 5 The word 'festival' \_\_\_\_\_ in two different meanings in English. (use)

❖ 1 point for each correct answer.  
(Maximum — 5.)

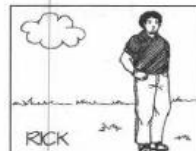
- 4 Are you good at geography? Look at the map and complete the sentences about the weather in these countries.



- 0 It's snowing \_\_\_\_\_ in Iceland.
- 1 \_\_\_\_\_ in Britain.
- 2 \_\_\_\_\_ in Southern Italy.
- 3 \_\_\_\_\_ in France.
- 4 \_\_\_\_\_ in Spain.
- 5 \_\_\_\_\_ in Germany.
- 6 \_\_\_\_\_ in Portugal.

❖ 1 point for each correct answer.  
(Maximum — 6.)

- 5 Describe the people in the pictures: their height, build, hair.



- 0 Brad is a tall, thin boy. He's got straight blond hair.
- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_

❖ 1 point for each correct sentence.  
(Maximum — 8.)

Проверь ответы на с. 135 и подсчитай общий результат. За каждую орфографическую ошибку (неправильно написанное слово)ними 1 балл.

### Test 3

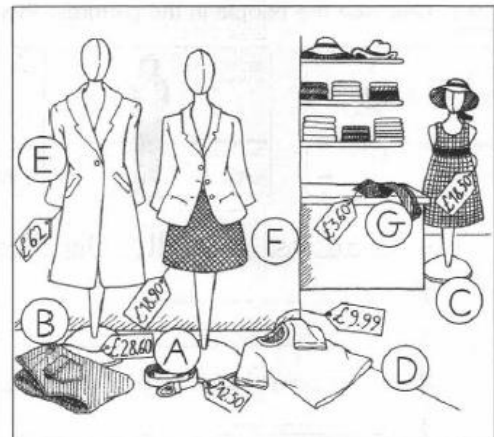
- 1 Do you know what these school subjects are called in English? Read the descriptions and write the words.

- 0 The language of the French people. French
- 1 The language of the British people. \_\_\_\_\_
- 2 The study of countries, seas and mountains. \_\_\_\_\_
- 3 Arithmetic, algebra and geometry are part of this subject. \_\_\_\_\_
- 4 In this subject you learn to paint and draw and study great people like da Vinci. \_\_\_\_\_
- 5 You can play basketball, football and tennis in this subject. \_\_\_\_\_
- 6 Physics and chemistry are part of this subject. \_\_\_\_\_
- 7 The study of great people like Kutuzov and facts from the past. \_\_\_\_\_
- 8 The language of the people of Russia. \_\_\_\_\_

❖ 1 point for each correct answer.  
(Maximum — 8.)

- 2 Do you like shopping? Look at the picture, complete questions and write answers.

- 0 (A) How much is this belt?  
It's twelve pounds fifty.
- 1 (B) How much \_\_\_\_\_?
- 2 (C) \_\_\_\_\_?
- 3 (D) \_\_\_\_\_?
- 4 (E) \_\_\_\_\_?
- 5 (F) \_\_\_\_\_?
- 6 (G) \_\_\_\_\_?



❖ 1 point for each correct answer.  
(Maximum — 6.)

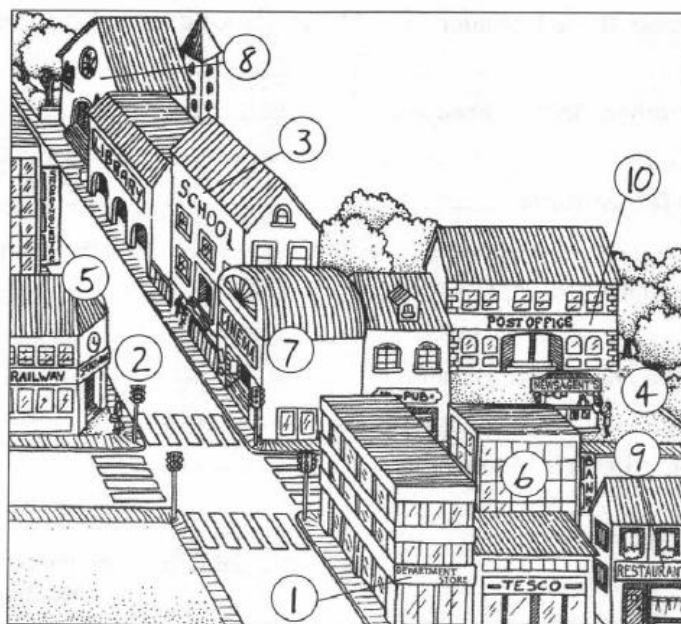
3 Complete the sentences using *much* or *many*.

- 0 How much milk is there in the fridge? — There is a little.
- 1 How \_\_\_\_\_ sugar have we got? — We've got half a packet.
- 2 How \_\_\_\_\_ apples are there? — There are six apples.
- 3 How \_\_\_\_\_ fruit have we got? — We haven't got much.
- 4 How \_\_\_\_\_ bread have we got? — We haven't got any bread.
- 5 How \_\_\_\_\_ potatoes are there? — There are some potatoes in the basket.
- 6 How \_\_\_\_\_ chicken have we got? — We've got 4 pieces.

❖ 1 point for each correct answer.  
(Maximum — 6.)



4 Look at the picture and describe this small town.



- 0 The library is next to / near the church.
- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_  
 9 \_\_\_\_\_  
 10 \_\_\_\_\_

❖ 1 point for each correct answer.  
 (Maximum — 10.)

\* 5 Look at the pictures and write five alternative questions using the prompts.



0 Their house/Bristol/London Is their house in Bristol or in London?

1 Tom's mother/Britain/France \_\_\_\_\_

2 Kevin's father/uncle \_\_\_\_\_

3 Phone number/Ann's/Tim's \_\_\_\_\_

4 This girl's name/Kate/Susan \_\_\_\_\_

5 This dog/Alice's pet/Bob's pet \_\_\_\_\_

❖ 1 point for each correct answer.  
 (Maximum — 5.)

Проверь ответы на с. 135 и подсчитай общий результат. За каждую орфографическую ошибку (неправильно написанное слово)ними 1 балл.

## Test 4

- 1 Read the text and fill in the fact file.

### Gary Cole

Gary Cole is one of the best basketball players in Britain. Gary was born in 1980 in Birmingham. Gary's got two brothers, Roy and Leroy, and a sister, Lucy, and they all do sport. But they are all younger than Gary and still at school. His parents, Roger and Julie, are teachers.

Gary started playing basketball when he was six! He used to watch the American stars on TV when he was a boy, and that's where he got his inspiration to be a star. He used to play in the park near his house. He also used to play football and was in the school team. But Gary prefers basketball because he says it's faster and more exciting than football. He plays for the Birmingham Braves now and he's their star player. Gary's very happy with the Braves, but he has an ambition. He wants to go and play in the USA for one of the big teams! Why? Because the standard of play is higher and because players get more money.

#### FACT FILE

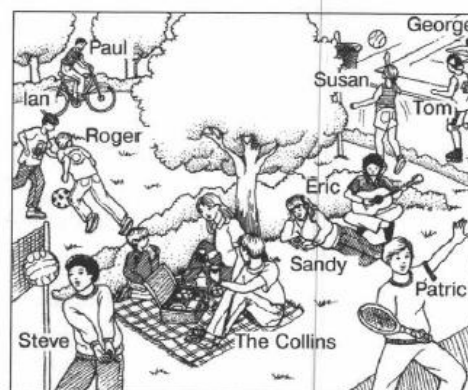
#### Members of family name                      profession

- |                |       |           |       |
|----------------|-------|-----------|-------|
| 1 Name         | _____ | 6 Mother  | _____ |
| 2 Surname      | _____ | 7 Father  | _____ |
| 3 Profession   | _____ | 8 Brother | _____ |
| 4 Name of team | _____ | 9 Brother | _____ |
| 5 Ambition     | _____ | 10 Sister | _____ |

❖ 1 point for each correct answer.  
(Maximum — 10.)

- 2 What are these people doing? Describe the picture.

- 0 Steve is playing volleyball.
- 1 Ian and Roger \_\_\_\_\_
- 2 Patrick \_\_\_\_\_
- 3 Sandy \_\_\_\_\_
- 4 Tom \_\_\_\_\_
- 5 Eric \_\_\_\_\_
- 6 Paul \_\_\_\_\_
- 7 George \_\_\_\_\_
- 8 Susan \_\_\_\_\_
- 9 The Collins \_\_\_\_\_
- 10 They \_\_\_\_\_



❖ 1 point for each correct answer.  
(Maximum — 10.)

3 Who are these people? Write about their professions.



- 0 He is an actor.  
1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_  
5 \_\_\_\_\_

❖ 1 point for each correct answer.  
(Maximum — 5.)

4 Match the sentences (0–5) with *if*-clauses (A–F).

- 0 We would go for a walk  
1 I wouldn't do an extra job  
2 She would use a computer  
3 We would invite him  
4 They would come to the party  
5 Simon would grow vegetables

- A if they were free that evening.  
B if he had a garden.  
C if I didn't need the money.  
D if she had one.  
E if we knew where he was.  
F if it were not so cold.

❖ 1 point for each correct answer.  
(Maximum — 5.)

\* 5 Complete the sentences using the prompts.

- 0 If I were you, I'd ask your trainer. \_\_\_\_\_ (ask/trainer)  
1 If I were you, \_\_\_\_\_ (buy/Italian car)  
2 If I were you, \_\_\_\_\_ (use/computer/school)  
3 If I were you, \_\_\_\_\_ (put on/jacket/interview)  
4 If I were you, \_\_\_\_\_ (give/she/flowers)  
5 If I were you, \_\_\_\_\_ (have breakfast/morning)

❖ 1 point for each correct answer.  
(Maximum — 5.)

Проверь ответы на с. 136 и подсчитай общий  
результат. За каждую орфографическую ошибку  
(неправильно написанное слово)ними 1 балл.

# Приложения к рабочей программе

## 8 класс

### Календарно-тематическое планирование

Количество часов в неделю по учебному плану: 3

|                              | 1 четверть      | 2 четверть      | 3 четверть      | 4 четверть      | год             |
|------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Количество часов             | 24              | 24              | 31              | 26              | 105             |
| Количество контрольных работ | 2(1 письменная) | 2(1 письменная) | 2(1 письменная) | 2(1 письменная) | 8(4 письменных) |
| Даты                         | 8а<br>8б 8в     | 8а<br>8б 8в     | 8а<br>8б 8в     | 8а<br>8б 8в     |                 |
|                              | 19.10.19        | 16.12.19        | 14.03.20        | 23.05.20        |                 |
|                              | 23.10.19        | 21.12.19        | 18.03.20        | 27.05.20        |                 |

**Календарно-тематическое планирование, 8 класс, УМК «FORWARD», 105 ч.**

| <b>Дата</b>  | <b>№<br/>п\п</b>                                                                      | <b>Тема урока</b>                         | <b>Коммуникативная задача<br/>урока</b>                                                                                | <b>Контроль</b> | <b>Медиаресурсы</b> | <b>Домашнее задание</b> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|-------------------------|
| <b>8А</b>    | <b>(1 четверть – 24 часа)</b><br><br><b>Раздел 1(U1) Who am I? «Кто я?» - 6 часов</b> |                                           |                                                                                                                        |                 |                     |                         |
| <b>8Б</b>    |                                                                                       |                                           |                                                                                                                        |                 |                     |                         |
| <b>8В</b>    |                                                                                       |                                           |                                                                                                                        |                 |                     |                         |
| <b>02.09</b> | <b>1</b>                                                                              | Кто я? Что ты скажешь о Патрике?          | Введение лексико – грамматического материала, формирование л-г навыков чтения                                          |                 | Презентация,        | упр.5 стр.7             |
| <b>04.09</b> | <b>2</b>                                                                              | Мои любимые жанры в музыке и литературе   | Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. |                 | CD                  | упр.12, стр.7           |
| <b>07.09</b> | <b>3</b>                                                                              | Существует ли в Британии кризис личности? | Уметь начинать , поддерживать и заканчивать разговор по телефону                                                       |                 |                     | упр.10, 11 стр.8        |
| <b>09.09</b> | <b>4</b>                                                                              | Россия и россияне.                        | Понимать и задавать общие и специальные вопросы с опорой на иллюстрации, корректно отвечать на них                     |                 | CD                  | упр.5, стр.10           |
| <b>11.09</b> | <b>5</b>                                                                              | Известные цитаты                          | Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и                                               |                 |                     | упр.6, стр.11           |



|       |    |                                          |                                                                                                                        |                              |              |                |
|-------|----|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|----------------|
| 30.09 | 13 | Взросление. Школа                        | Анализировать на основе содержания текста правила употребления форм притяжательного падежа существительных             |                              | CD           | упр.5, стр.23  |
| 02.10 | 14 | Лучшее время в жизни?                    | Введение нового л материала, формирование л-г навыков чтения, говорения.                                               |                              |              | упр.9, стр.23  |
| 05.10 | 15 | Дар или проклятье?                       | Формирование л-г навыков чтения, говорения.                                                                            |                              |              | упр.10 стр.25  |
| 07.10 | 16 | Твоё детство. Разговор старых друзей     | Развитие умений и навыков говорения, аудирования                                                                       |                              | CD           | упр.4, стр.26  |
| 09.10 | 17 | Поздравление-сюрприз                     | Уметь делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.                                              |                              | Презентация, | упр. 6, стр.26 |
| 12.10 | 18 | Кем ты хотел стать в детстве?            | Развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание |                              |              | упр.1 стр.31   |
| 14.10 | 19 | <b>Экзаменационные стратегии</b>         | Стратегии чтения и аудирования: понимание основного содержания                                                         |                              |              | упр.4, стр.28  |
| 16.10 | 20 | <b>Экзаменационные стратегии</b>         | Стратегии говорения:монолог                                                                                            |                              |              | упр.7, стр.29  |
| 19.10 | 21 | Контрольная работа по теме «Взросление » |                                                                                                                        | Контроль навыков говорения и |              | упр.4, стр.30  |

|                                                  |    |                                                          |                                                                                     |                                  |              |                   |
|--------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|-------------------|
|                                                  |    |                                                          |                                                                                     | аудировани<br>я                  |              |                   |
| 21.10                                            | 22 | Повторение пройденного в разделах 1-3.                   | Актуализация сформированных грамматических умений чтения                            |                                  |              | упр.2, стр.31     |
| 23.10                                            | 23 | Контрольная работа по теме «Описательные прилагательные» |                                                                                     | Контроль навыков письма и чтения |              | упр.5, стр.97     |
| 26.10                                            | 24 | Диалог культур. Образование в Англии и России.           | Развитие умений и навыков говорения, аудирования                                    |                                  |              | составить вопросы |
| (2 четверть - 24 часа)                           |    |                                                          |                                                                                     |                                  |              |                   |
| Раздел 4(U4) Inspiration «Вдохновение» - 7 часов |    |                                                          |                                                                                     |                                  |              |                   |
| 04.11                                            | 25 | Вдохновение. Эврика!                                     | Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста |                                  | Презентация, | упр.4, стр.32     |
| 06.11                                            | 26 | Вдохновение. Эврика!                                     | Уметь делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.           |                                  |              | упр.6, стр.32     |
| 09.11                                            | 27 | Сон - лучшее лекарство?                                  | Введение нового грамматического материала                                           |                                  |              | упр.9, стр.33     |

|                                                                            |    |                                                        |                                                                                      |  |                    |                 |
|----------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|-----------------|
| 11.11                                                                      | 28 | Сон - лучшее лекарство?                                | Развитие умений и навыков говорения, аудирования                                     |  |                    | упр.10, стр.33  |
| 13.11                                                                      | 29 | Воспоминания                                           | аудирование текста с полным пониманием                                               |  | CD                 | упр.6, стр.35   |
| 16.11                                                                      | 30 | Самуэль Тейлор Колеридж и незаконченное стихотворение. | Составлять описание рисунков, расспрашивать одноклассников о содержании иллюстраций. |  | Презентация,       | упр.3, стр.36   |
| 18.11                                                                      | 31 | История телевидения                                    | Чтение аутентичного текста                                                           |  |                    | упр.6, стр.37.  |
| <b>Раздел 5(U5) No place like home. «Нет места лучше дома » - 17 часов</b> |    |                                                        |                                                                                      |  |                    |                 |
| 20.11                                                                      | 32 | Нет места лучше, чем дом.                              | Введение лексико – грамматического материала, формирование л-г навыков чтения        |  |                    | упр.4, стр.41   |
| 23.11                                                                      | 33 | План дома                                              | Актуализация сформированных грамматических умений чтения                             |  | Презентация, видео | упр.9, стр.41   |
| 25.11                                                                      | 34 | Типы современных домов                                 | Развитие умений и навыков говорения, аудирования                                     |  |                    | упр.5, стр.43   |
| 27.11                                                                      | 35 | Описываем дома                                         | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц     |  |                    | упр.12, стр.43. |
| 30.11                                                                      | 36 | Умный дом.                                             | Развитие речевых умений                                                              |  |                    | упр.4, стр.45   |

|       |    |                                                                   |                                                                              |                                          |    |                   |
|-------|----|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|-------------------|
| 02.12 | 37 | Дом, в котором ты живешь.                                         | Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. |                                          | CD | упр.5, стр.45     |
| 04.12 | 38 | <b>Экзаменационные стратегии</b>                                  | Стратегии чтения и аудирования: понимание основного содержания               |                                          |    | упр.1, стр.48     |
| 07.12 | 39 | <b>Экзаменационные стратегии</b>                                  | Стратегии говорения: диалог                                                  |                                          | CD | упр.6, стр.71     |
| 09.12 | 40 | Повторение пройденного в разделах 4-5.                            | Актуализация сформированных грамматических умений чтения                     |                                          |    | упр.5 стр.48      |
| 11.12 | 41 | Повторение пройденного в разделах 4-5.                            | Актуализация сформированных умений устной речи                               |                                          |    | упр.10, стр.47    |
| 14.12 | 42 | Диалог культур. Столицы мира: Москва и Лондон                     | Развитие умений и навыков говорения, аудирования                             |                                          | CD | упр.4, стр.99     |
| 16.12 | 43 | Контрольная работа по теме «Превосходная степень прилагательных » |                                                                              | Контроль навыков говорения и аудирования |    | составить вопросы |
| 18.12 | 44 | Презентация проектов "Умный дом"                                  | Развитие умений и навыков говорения, аудирования                             |                                          | CD | РТ упр.4 стр.48   |
| 21.12 | 45 | Контрольная работа по теме «Вдохновение»                          |                                                                              | Контроль навыков письма и чтения         |    | упр.6, стр.71     |
| 23.12 | 46 | Типичный дом в России                                             | Развитие грамматических навыков речи                                         |                                          |    | РТ упр.5 стр.48   |

|                                                                                                                                 |    |                                      |                                                                                                                               |  |              |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|-----------------------------|
| 25.12                                                                                                                           | 47 | Описываем фотографии                 | Актуализация сформированных грамматических умений чтения                                                                      |  |              | РТ упр.10 стр.49            |
| 28.12                                                                                                                           | 48 | План дома                            | Развитие умений и навыков говорения, аудирования                                                                              |  |              | повторение раздела учебника |
| <p align="center"><b>3 четверть - 31 час</b></p> <p align="center"><b>Раздел 6(U6) Eat up « Едим с аппетитом» - 6 часов</b></p> |    |                                      |                                                                                                                               |  |              |                             |
| 13.01                                                                                                                           | 49 | Ты то, что ты ешь                    | Введение нового л материала, формирование л-г навыков чтения, говорения.                                                      |  | Презентация, | упр.8, стр.51               |
| 15.01                                                                                                                           | 50 | Здоровая диета                       | Развитие умений и навыков говорения, аудирования                                                                              |  | CD           | упр.4, стр.53               |
| 18.01                                                                                                                           | 51 | Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем? | Развитие навыка просмотрового чтения.                                                                                         |  |              | упр. 7, стр.53              |
| 18.01                                                                                                                           | 52 | Рестораны и кафе.                    | Уметь выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. |  | CD           | упр.5, стр.54               |
| 20.01                                                                                                                           | 53 | Жалобы и извинения.                  | Чтение аутентичного текста                                                                                                    |  |              | упр.6, стр.55               |
| 22.01                                                                                                                           | 54 | Заполняем опросный лист.             | Развитие навыка письма.                                                                                                       |  |              | упр.4, стр.56.              |

| Раздел 7(U7) Look to the future «Взгляд в будущее» - 8 часов |    |                         |                                                                                                                  |  |              |                      |
|--------------------------------------------------------------|----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|----------------------|
| 25.01                                                        | 55 | Взгляд в будущее.       | Развитие навыка говорения                                                                                        |  | Презентация, | РТ<br>упр.3стр.47    |
| 27.01                                                        | 56 | Планы на будущее.       | Развитие грамматического навыка                                                                                  |  | CD           | РТупр5,6.стр.48      |
| 29.01                                                        | 57 | Технологии будущего.    | Развитие навыка поискового чтения                                                                                |  |              | РТ упр9.<br>стр. 50  |
| 01.02                                                        | 58 | Говорим о вероятностях. | Развитие грамматического навыка                                                                                  |  |              | Прочитать<br>правило |
| 03.02                                                        | 59 | Предсказания о будущем  | Анализировать на основе содержания текста<br>правила употребления форм притяжательного<br>падежа существительных |  |              | упр.27<br>стр.61     |
| 05.02                                                        | 60 | Предсказания о будущем. | Развитие навыка аудирования                                                                                      |  | CD           | Повторить<br>правило |
| 08.02                                                        | 61 | Земля в будущем.        | Активизация ЛЕ по теме                                                                                           |  |              | Учить слова          |

|                                                                  |    |                                                     |                                          |  |              |                          |
|------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--------------|--------------------------|
| 10.02                                                            | 62 | Презентация проекта "Мой город/страна через 10 лет" | Развитие навыка письменной речи          |  |              | РТ упр.3<br>стр.51       |
| <b>Раздел 8(U8) The world of work «Мир профессий» - 11 часов</b> |    |                                                     |                                          |  |              |                          |
| 12.02                                                            | 63 | Мир профессий. Активизация ЛЕ по теме.              | Практика аудирования аутентичных текстов |  | CD           | упр.10<br>стр.66         |
| 15.02                                                            | 64 | Профессия для тебя.                                 | Развитие грамматического навыка.         |  | Презентация, | упр,12,13<br>стр.50-51   |
| 17.02                                                            | 65 | Необычные профессии.                                | Развитие навыка просмотрового чтения     |  |              | упр.18<br>стр.69         |
| 19.02                                                            | 66 | Необычные профессии.                                | Развитие навыка поискового чтения        |  |              | РТ упр.5,6<br>стр. 54,55 |
| 22.02                                                            | 67 | Временная работа.                                   | Развитие навыка работы со словарем       |  | CD           | РТ упр. 10<br>стр. 56,   |
| 24.02                                                            | 68 | Приглашение на собеседование.                       | Развитие навыка аудирования.             |  |              | Повторить<br>правило     |
| 26.02                                                            | 69 | Заполняем форму заявки.                             | Развитие навыка письма                   |  |              | Повторить<br>правило     |

|                                                                   |    |                                                            |                                                          |                                                          |             |                                   |
|-------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| 29.02                                                             | 70 | Ролевая игра "Собеседование"                               | Развитие навыка говорения.                               |                                                          |             | РТ упр. 12<br>стр. 57             |
| 02.03                                                             | 71 | Диалог культур. Знаменитые монархи                         | Актуализация лексико-грамматических умений               |                                                          |             | Повторить<br>правило              |
| 04.03                                                             | 72 | Британские монархи. История королевской семьи.             | аудирование текста с полным пониманием                   |                                                          | CD          | РТ упр. 13<br>стр. 57             |
| 07.03                                                             | 73 | Презентация проектов "A famous ruler"                      | Актуализация сформированных грамматических умений чтения |                                                          | Презентация | РТ упр. 4<br>стр. 59              |
| <b>Раздел 9(U9) Love and trust « Любовь и доверие» - 12 часов</b> |    |                                                            |                                                          |                                                          |             |                                   |
| 09.03                                                             | 74 | Любовь и доверие.                                          | Развитие навыка говорения                                |                                                          | Презентация | упр.11<br>стр.73.                 |
| 11.03                                                             | 75 | Что происходит с Яном?                                     | Развитие навыка аудирования                              |                                                          |             | упр.22<br>стр.79                  |
| 14.03                                                             | 76 | Контрольная работа по теме:<br>«Времена английского языка» |                                                          | Контроль<br>навыков<br>говорения<br>и<br>аудировани<br>я |             | повторение<br>раздела<br>учебника |

|                            |    |                                                           |                                            |                                  |    |                                  |
|----------------------------|----|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|----|----------------------------------|
| 16.03                      | 77 | Past Simple vs Present Perfect.                           | Развитие грамматического навыка            |                                  |    | Повторить рассказ                |
| 18.03                      | 78 | Контрольная работа по теме: «Настоящее совершенное время» |                                            | Контроль навыков письма и чтения |    | упр.1,стр.4 (читать текст)       |
| 21.03                      | 79 | Любовь длинной в полвека.                                 | Развитие навыка поискового чтения          |                                  |    | упр.12, стр.7 (устно)            |
| <b>4 четверть-26 часов</b> |    |                                                           |                                            |                                  |    |                                  |
| 30.03                      | 80 | Любовь длинной в полвека.                                 | Развитие навыка чтения с полным пониманием |                                  |    | упр.14,с.8(читать,выучить слова) |
| 01.04                      | 81 | Сколько длятся ваши отношения?                            | Развитие навыка говорения                  |                                  | CD | упр.19 с.80 (выучить наизусть),  |
| 04.04                      | 82 | Поговорим об отношениях.                                  | Развитие навыка работы со словарем.        |                                  |    | упр.26,с.11(письменно),          |
| 06.04                      | 83 | А.Грибоедов и Н.Чавчавадзе: история любви.                | Развитие навыка чтения с полным пониманием |                                  |    | Учить правило                    |

|                                                  |    |                                                         |                                     |  |  |                                                           |
|--------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------|
| 08.04                                            | 84 | Солнечное сияние.                                       | Развитие навыка поискового чтения.  |  |  | Составить рассказ                                         |
| 11.04                                            | 85 | Повторение лексико-грамматического материала.           | Актуализация лексического материала |  |  | Повторение всех разделов учебника                         |
| <b>Раздел 10(U10) The media «СМИ» - 20 часов</b> |    |                                                         |                                     |  |  |                                                           |
| 13.04                                            | 86 | В поисках работы.                                       | Развитие навыка говорения           |  |  | Повторить грамматику и лексику                            |
| 15.04                                            | 87 | Скейтбординг в России.                                  | Развитие навыка аудирования         |  |  | Работа над ошибками                                       |
| 18.04                                            | 88 | Пишем смс. Аббревиатуры для смс                         | Развитие навыков диалогового чтения |  |  | Составить сообщение на тему "Relationship with my family" |
| 20.04                                            | 89 | Презентация проектов "We are(not) an ideal family(but)" | Актуализация лексических умений     |  |  | повторение                                                |
| 22.04                                            | 90 | СМИ. Викторина "Люди и пресса"                          | Развитие речевых умений             |  |  | РТ упр.14,с.64                                            |

|              |           |                                                                                |                                                                  |  |    |                          |
|--------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|----|--------------------------|
|              |           |                                                                                |                                                                  |  |    |                          |
| <b>25.04</b> | <b>91</b> | Passive voice.                                                                 | Развитие грамматического навыка                                  |  |    | РТ упр.3<br>с.67         |
| <b>27.04</b> | <b>92</b> | ТВ: за и против.                                                               | Развитие навыка просмотрового чтения                             |  | CD | упр.6,с.85               |
| <b>29.04</b> | <b>93</b> | Интересные факты о ТВ.                                                         | Развитие навыка говорения                                        |  |    | РТ<br>упр.10,11,<br>с.69 |
| <b>02.05</b> | <b>94</b> | ТВ зависимость.                                                                | Развитие навыка ведения диалога.                                 |  |    | РТ<br>упр.13,14,с.<br>70 |
| <b>04.05</b> | <b>95</b> | Способы получения информации.                                                  | Развитие навыка говорения                                        |  | CD | РТ<br>упр.18,с.71        |
| <b>06.05</b> | <b>96</b> | Радио и радиостанции. Развитие навыка аудирования                              | Развитие навыков детального чтения                               |  |    | РТ<br>упр.19,с.71        |
| <b>11.05</b> | <b>97</b> | Виды СМИ. Развитие навыка работы со словарем.                                  | Уметь применять основные правила чтения и орфографии             |  |    | РТ<br>упр.22,с.72        |
| <b>13.05</b> | <b>98</b> | Что не так с молодежью сегодня?<br>Развитие навыка чтения с полным пониманием. | Уметь различать коммуникативный тип предложения по его интонации |  |    | РТ<br>упр.23,с.72        |

|              |            |                                                                               |                                               |                                          |    |                    |
|--------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|----|--------------------|
| <b>16.05</b> | <b>99</b>  | Письмо в редакцию. Развитие навыка письма.                                    | Развитие навыков поискового чтения            |                                          |    | РТ упр.1,2 с.73    |
| <b>18.05</b> | <b>100</b> | Подготовка к контрольной работе.                                              | Повторение лексико-грамматического материала. |                                          |    | Повторить правило  |
| <b>20.05</b> | <b>101</b> | Диалог культур. Известные места в Британии и России                           | ЛЕ изученных тем                              |                                          |    | Выучить стих       |
| <b>23.05</b> | <b>102</b> | Контрольная работа на тему: «Пассивный залог»                                 |                                               | Контроль навыков говорения и аудирования | CD | Повторить правило  |
| <b>25.05</b> | <b>103</b> | Обобщение и систематизация грамматического материала.                         | Развитие навыка работы со словарем.           |                                          |    | Написать сочинение |
| <b>27.05</b> | <b>104</b> | Контрольная работа на тему: «Простое прошедшее и прошедшее совершённое время» |                                               | Контроль навыков письма и чтения         |    | Составить рассказ  |
| <b>30.05</b> | <b>105</b> | Итоговый повторительно-обобщающий урок                                        | Развитие навыков поискового чтения            |                                          |    | Учить правило      |

## VOCABULARY AND GRAMMAR

- 1 Circle the best word, a, b, c or d, to complete the statements.

(5 points)

- 0 She's clever and attractive, but she's so \_\_\_\_\_ about it, nobody likes her.  
a confident c jealous  
b arrogant d exciting
- 1 My brother never thinks about other people. He's really \_\_\_\_\_.  
a selfish b helpful c shy d sensible
- 2 I like my young cousins, but they're very \_\_\_\_\_. I get really tired when I look after them.  
a rude b friendly c lively d popular
- 3 What a nice, \_\_\_\_\_ boy. He always says 'please' and 'thank you'.  
a confident b polite c punctual d helpful
- 4 My uncle always gives us money and nice presents. He's very \_\_\_\_\_.  
a friendly b proud c lazy d generous
- 5 My father doesn't like my clothes, my music or my friends, but my mother is more \_\_\_\_\_.  
a tolerant c confident  
b exciting d generous

- 2 Put the words in brackets into the correct form. (7 points)

- 0 I always go red when I am embarrassed (embarrass).
- 1 My brother is really \_\_\_\_\_ (annoy) when he's with his friends.
- 2 I was \_\_\_\_\_ (disappoint) because only three people came to my party.
- 3 I don't want to play tennis. It's \_\_\_\_\_ (bore).
- 4 I love going on holiday — packing is really \_\_\_\_\_ (excite).
- 5 I was \_\_\_\_\_ (terrify) when the lights went out.
- 6 You must read this story. It's \_\_\_\_\_ (amaze).
- 7 Why are you \_\_\_\_\_ (surprise) that you failed? You didn't do any work.

- 3 Complete the text with the verbs from the box in the correct form. (6 points)

agree hate want remember know  
understand belong

- 0 Look at these old photos. Do you remember this holiday in France?
- 1 Excuse me. I \_\_\_\_\_ . Could you say it again, please?
- 2 I \_\_\_\_\_ this swimming pool. It's cold and dirty!

- 3 That's your opinion, but I'm afraid I \_\_\_\_\_ with you.

- 4 Who \_\_\_\_\_ this bag \_\_\_\_\_ to? It's not mine.

- 5 \_\_\_\_\_ anybody \_\_\_\_\_ the answer to this question?

- 6 I \_\_\_\_\_ to go for a walk. It's too cold.

- 4 Put the verbs into the correct form. (6 points)

We're <sup>1</sup>going (go) on holiday tomorrow. I <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ (love) the night before a holiday. We always <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ (stay) up late, packing and talking. Tomorrow, we <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ (fly) to Rome at 7 o'clock. It <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ (be) a great holiday — I love Italy. I <sup>6</sup>\_\_\_\_\_ (not speak) Italian very well, but I <sup>7</sup>\_\_\_\_\_ (start) lessons next year.

- 5 Write a sentence which has the same meaning as the one given, using the word in capitals. (6 points)

- 0 I played the piano when I was young. **PLAY**  
I used to play the piano when I was young.

- 1 Every year we went on holiday to France. **GO**

- 2 We were never late for school. **BE**

- 3 I often listened to the radio with my grandfather. **LISTEN**

- 4 My grandmother always wore a hat on Sundays. **WEAR**

- 5 I used to be very shy. **WAS**

- 6 I didn't go to school on Saturdays. **USE**

## READING SKILLS

- 6 Read the text and circle the correct answers: a, b or c.

(5 points)

- Leicester is ...  
a the biggest city in England.  
b the biggest city in the Midlands.  
c the biggest city in the East Midlands.
- 33% of the population are ...  
a from ethnic minorities.  
b Asian.  
c Indian.
- The comedy festival ...  
a attracts Asian comedians.  
b attracts people from all over the world.  
c lasts ten days.
- The Diwali festival in Leicester is ...  
a a Hindu festival.  
b the biggest festival in England.  
c a Caribbean festival.
- Belgrave Road is famous for ...  
a its market.  
b its shops and restaurants.  
c its beauty.

## COMMUNICATION

- 7 Circle the correct words.

(5 points)

- Could you tell me what time our plane is / is our plane leaving?
- Could you tell me how can I / can get to the beach?
- Do you know how much does the holiday cost / the holiday costs?
- I'd like to know how long the journey takes / does the journey take.
- Could you tell me what are pirogi/pirogi / are?
- Do you know who this rucksack belongs / does this rucksack belong to?

Total /40

## Welcome to Leicester!



Leicester is the biggest city in the East Midlands and the tenth biggest city in England with a population of 280,000. It is a historic city and dates back to Roman times. It is now one of the most multicultural cities in the country with 33% of the population coming from different ethnic minority groups. The biggest group is from India, but there are also Pakistani, Bangladeshi, Caribbean, African and Chinese communities. The Indian population is the biggest of any city in the country.

There is a lot going on in Leicester. Every year there is a ten day comedy festival which attracts up to 50,000 people and features comedians from all over the world. In July there is a 'mela', a festival of Asian music, dance, fashion, food and

crafts. In August there is a Caribbean carnival and in October or November it is Diwali, the Hindu Festival of Light. Leicester's Diwali is the biggest in England. The Diwali lights are switched on in Belgrave Road, one of the most famous roads in Leicester because of its amazing Asian shops and restaurants. You can buy a sari, an Indian dress, jewellery, Asian books and crafts, even Asian greetings cards. Many people come here to buy food in the shops and the smell of spices is beautiful. And, of course, if you want to eat a delicious curry, Belgrave Road is the place to come.

Of course, Leicester also has more traditional shops and restaurants and the best places are Stonegate, an area of small shops and galleries, and Leicester market which is 700 years old.



## VOCABULARY AND GRAMMAR

### 1 Circle the correct answers: a, b or c.

(6 points)

Hyde Court is <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ hotel in Springhope and it is <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ any hotel in the world. It is also <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ most five star hotels that you can find. What makes it special? The elegant decoration, the comfortable rooms and the excellent service. For those guests who are <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ to come to the dining room for dinner, we can offer the <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ wonderful choice of food in your room. We also listen to our guests. When one guest said that our baths weren't <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ we changed them all and put <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ baths in all the rooms.

Come to Hyde Court, where we look after you!

- |                  |                |                      |
|------------------|----------------|----------------------|
| 0 a the bigger   | b too big      | <b>c the biggest</b> |
| 1 a as better as | b as good as   | c as best as         |
| 2 a cheaper as   | b cheaper than | c cheapest           |
| 3 a too tired    | b more tired   | c the tiredest       |
| 4 a too          | b most         | c more               |
| 5 a enough big   | b too big      | c big enough         |
| 6 a biggest      | b bigger       | c the biggest        |

### 2 Complete the text with one word from each box in the correct form.

(6 points)

come find look keep stay turn write  
up up into out out on down

- 0 He thought for a long time and finally came up with an idea.
- 1 At the end of the book the boy \_\_\_\_\_ to be the woman's lost son.
- 2 My friend always \_\_\_\_\_ late before an exam and is always tired.
- 3 You can do it. Come on! \_\_\_\_\_ trying!
- 4 Where's that telephone number? I \_\_\_\_\_ it \_\_\_\_\_ on a piece of paper.
- 5 Don't do it! You know our teacher always \_\_\_\_\_ who it was.
- 6 In science lessons this week we are \_\_\_\_\_ the effects of sunlight on different plants.
- 3 Complete the sentences with one word in each gap. You can see the first letter of each word.

(8 points)

- 0 Would you like a cup of tea? I'll switch the kettle on.
- 1 On a cold evening I like sitting in my warm, c \_\_\_\_\_ living room.

2 Oh, no! A gold fountain in the drive! How \_\_\_\_\_!

3 There's a lovely s \_\_\_\_\_ kitchen, where the whole family can eat together.

4 Wait a minute. Someone is ringing on the d \_\_\_\_\_.

5 Your l \_\_\_\_\_ is very green and well-kept. Do you cut it every week?

6 'Mum! Where's my sweater?' 'Look in the c \_\_\_\_\_ of d \_\_\_\_\_ in your bedroom.'

7 I love this room. It's nice and b \_\_\_\_\_ when the sun shines through the window.

8 Why don't you take the r \_\_\_\_\_ outside and put it in the dustbin?

### 4 Circle the correct answers: a, b or c.

(6 points)

I was never very good at sports. I remember one day, I <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ cricket. I <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ a long way from the other players when someone hit the ball to me. Everyone shouted, but I <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ them. The ball <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ me on the head! I <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ down. Someone telephoned for an ambulance and while the ambulance <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ me to hospital, I woke up. I was OK, but I <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ cricket for a long time after that!

- |                 |                      |                      |
|-----------------|----------------------|----------------------|
| 0 a played      | <b>b was playing</b> | c used to play       |
| 1 a stood       | b was standing       | c used to stand      |
| 2 a didn't hear | b wasn't hearing     | c didn't use to hear |
| 3 a hit         | b was hitting        | c used to hit        |
| 4 a fell        | b was falling        | c used to fall       |
| 5 a took        | b was taking         | c used to take       |
| 6 a didn't play | b wasn't playing     | c didn't use to play |

## COMMUNICATION

### 5 Complete the sentences with one word in each gap.

(7 points)

<sup>0</sup> Can I use your mobile phone, please?

Yes, of <sup>1</sup> \_\_\_\_\_.

Is <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ OK if I sit here?

Sure, no <sup>3</sup> \_\_\_\_\_.

Do you <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ if I listen to some music?

I'm <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ I do. I'm trying to study.

Can I use my dictionary in this exam?

I'm <sup>6</sup> \_\_\_\_\_, you can't. It's not allowed.

You're late again.

I'm sorry, but it wasn't my <sup>7</sup> \_\_\_\_\_. The train was late again.

## READING SKILLS

- 6 Read the adverts for four houses. Match the sentences to the correct text.

(7 points)

Which advert

- 1 says there is more than one home for sale? ☐

- 2 says there is no fridge? ☐

- 3 says there isn't any furniture? ☐

- 4 doesn't say where the house is? ☐

- 5 says the house is near the sea? ☐

- 6 says there isn't a garage? ☐

- 7 says there are nice views? ☐

Total /40

## PROPERTY WEEKLY

This is a beautiful, detached house with a large garden. There are four spacious bedrooms upstairs and two bathrooms. The kitchen is modern with metal cupboards, cooker and fridge. There is an elegant dining room with a table and eight chairs and a large but cosy living room with a real fire. You can get to the garden from the living room and the kitchen. There is a downstairs toilet and a garage big enough for two cars. This is the perfect house for a family and a bargain at only **£350,000**.



This beautiful cottage is situated in a small village next to the sea. The outside walls are white and covered with roses in the summer. There are two small bedrooms with views of the harbour and a bathroom with toilet. Downstairs, there is a small traditional kitchen. There isn't a fridge, but there is a cold room which is as good as a fridge, and much bigger. The living room is beautiful with comfortable old furniture, fitted bookshelves and a piano. The garden is small but full of flowers. The perfect home for a retired couple. There isn't a garage, but there is a parking space near the house. Only **£240,000**.

This terraced house is perfect for a young family who haven't got much money. It is near the centre of town and close to shops and schools. There are two bedrooms upstairs and a kitchen and living room downstairs. There's also a bathroom/toilet upstairs and a second toilet in the garden. The house hasn't got any furniture, so you can furnish it in your own style. It is very cheap and when it has got furniture, central heating, new windows upstairs and a new roof it will be perfect. Only **£124,000**.



These are some of the most exciting new homes we've got. Spacious, one-room flats in the centre of the city with views of the river with the most modern appliances available. Everything in the flats is computer controlled and you can change the temperature, switch on the lights, cook dinner and fill your bath without moving! These flats are selling quickly, so come today or you might be disappointed. From **£500,000**.

## VOCABULARY AND GRAMMAR

- 1 Complete the sentences with the words from the box in the correct form. There are three extra words.

(6 points)

replant reduce limit increase  
pollute protect recycle sort  
cut down save

- 0 The government promised to protect the environment.  
1 If we want a cleaner world, we will have to \_\_\_\_\_ pollution.  
2 This notebook is made out of \_\_\_\_\_ paper.  
3 We need more trees. We should \_\_\_\_\_ the forests.  
4 I get very worried when I hear that people are \_\_\_\_\_ the Amazon rainforest.  
5 With all the cars in the world, pollution is \_\_\_\_\_ every year.  
6 Can't you see that your factory is helping to \_\_\_\_\_ the environment?
- 2 Circle the correct answers: a, b or c.

(6 points)

Last summer I had a nice <sup>0</sup> \_\_\_\_\_ job in a restaurant. I worked four hours a day and <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ €80 a week. The boss was very pleased with me and if I go back there next year, I'll get a <sup>2</sup> \_\_\_\_\_. He said I'll get €100 or more. It's not a <sup>3</sup> \_\_\_\_\_, it's the same job, a waiter, just more money. I think he was happy because he gets so many bad workers. Some of them don't <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ on time, some of them take long <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ when they should be working. Last year he <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ three people because they were so bad.

- |               |            |             |
|---------------|------------|-------------|
| 0 a part-time | b part-pay | c time off  |
| 1 a pay       | b earned   | c won       |
| 2 a pay for   | b pay rise | c pay up    |
| 3 a break     | b sack     | c promotion |
| 4 a turn up   | b turn out | c turn to   |
| 5 a holidays  | b rests    | c breaks    |
| 6 a sacked    | b earned   | c promoted  |

- 3 Complete the sentences using the words from the box. There are two extra words.

(8 points)

delicious bitter mild low fat greasy  
tasteless fresh stale healthy sweet  
spicy

- 0 I can't eat sweet things like cakes.  
1 Can I have a \_\_\_\_\_ yoghurt, please?  
2 I want to eat \_\_\_\_\_ food like fruit and salads.  
3 Mmm. This pizza is \_\_\_\_\_. I'm going to have another one next time we come here.  
4 I don't like burgers. They're too \_\_\_\_\_.  
5 Why are you throwing that bread away? — Because it's \_\_\_\_\_.  
6 I don't like hot curries, but I like \_\_\_\_\_ ones.  
7 Are these cakes \_\_\_\_\_? Yes, I baked them this morning.  
8 This dinner is OK, but it's a bit \_\_\_\_\_.  
4 Put the verbs in brackets into the best form, going to or will.

(6 points)

- 0 Look at all these cars in front of us. We are going to be (be) late.  
1 Maybe one day my parents \_\_\_\_\_ (buy) me a new computer.  
2 It says in the paper that in the future we \_\_\_\_\_ (recycle) 80% of all waste.  
3 Why are they being so stupid? Mrs Green \_\_\_\_\_ (get) angry in a minute.  
4 Do you think it \_\_\_\_\_ (be) easy to find work when you leave school?  
5 Oh, dear. We \_\_\_\_\_ (not win) this game now. There are only five minutes left.  
6 The President says that in the future there \_\_\_\_\_ (not be) any pollution.

## READING SKILLS

- 5 Read the text about a concert. Then read the sentences 1–9. Write T for true, F for false and NS for not stated.

(9 points)

- 1 The girl was Aiden Jones's fan. ☐
- 2 Aiden Jones used to correspond with the fans of the group. ☐
- 3 The whole family wanted to go to the concert. ☐
- 4 The girl's brother was asked to write about the band in a school magazine. ☐
- 5 The girl's father didn't enjoy the reaction of the audience. ☐
- 6 The girl's memories of the concert itself are vague. ☐
- 7 At the concert the crowd shouted too loudly. ☐
- 8 The girl's brother took her photos to embarrass her. ☐
- 9 The girl enjoys showing these photos to her friend. ☐

## COMMUNICATION

- 6 Complete the second sentence so that it has the same meaning as the first.

(5 points)

- 0 People might recycle more in the future.  
Perhaps people will recycle more in the future.
- 1 I'm sure that you will pass your exams.  
You will pass your exams.
- 2 I don't think our city will be cleaner in the future.  
Our city won't be cleaner in the future.
- 3 It's quite certain that we will go to France next year.  
We will go to France next year.
- 4 I'm sure that people won't live on the Moon in the next five years.  
People won't live on the Moon in the next five years.
- 5 They might play a concert here next year.  
It might play a concert here next year.

Total /40

## YOUR EMBARRASSING STORIES!

When I was younger, I used to love boy bands and terrible pop music and my favourite group was High Five. I used to buy all of their CDs and my bedroom was covered in posters of them. I was in love with Aiden Jones, the lead singer of the group. I wrote to him once, but he didn't write back!

Once, when I was 10 or 11, they played a concert in my town. I asked my mum if I could go, but she didn't want me to. I asked and asked and finally she bought tickets for the whole family, my father, my brother and me. My brother was 15 then and he didn't want to go — he didn't want his friends to see him — but finally he agreed and he wrote about it for his school magazine. He was really rude about the concert and I was angry with him, but now I think that what he wrote was very funny.

At the concert I bought everything I could — posters, books, badges, a T-shirt — and we went to sit down. The hall was full of young girls. I think my father was a bit frightened because of the noise. He kept on looking at me and every time I started to cry or shout he told me not to be so stupid.

I don't remember the concert much, they sang and danced and we all screamed, so we couldn't hear the music. My brother took his camera and I thought he was taking photos of the band, but he wasn't, he was taking them of me. Now, seven years later, when I bring a boyfriend home, my brother always shows them his photos. It's so embarrassing!

This week:  
**MY BROTHER  
AND HIS  
PHOTOS!**



## VOCABULARY AND GRAMMAR

### 1 Match the words with the definitions.

(6 points)

- 0 tabloid ☒ b  
1 channel ☐  
2 station ☐  
3 soap opera ☐  
4 documentary ☐  
5 gossip column ☐  
6 headline ☐

- a a television series, usually about relationships and problems  
b a newspaper, smaller in size and, usually, with less serious stories  
c BBC, MTV and CNN are all examples  
d a programme which tells you something true and educational  
e a few words, printed in large type, at the start of a news story  
f an organisation that broadcasts radio programmes  
g a part of a newspaper with stories about people's private lives

### 2 Complete the sentences with one word from each box in the correct form.

(6 points)

split fall get go look fell get

out married on out after up in

- 0 The minute I saw her, I fell in love with her.  
1 I can't come out tonight. I have to \_\_\_\_\_ my younger brother.  
2 I don't \_\_\_\_\_ with my sister. We argue all the time.  
3 Sara and Karen \_\_\_\_\_ because they both liked the same boy.  
4 You look very happy. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ with Kevin tonight?  
5 Jackie \_\_\_\_\_ with Dave last month. She really misses him, I think.  
6 My parents \_\_\_\_\_ in 1981. The same year as Charles and Diana!

### 3 Put the verbs in capital letters into the correct form in the text.

(7 points)

My uncle is a great traveller. He often tells us stories. Last week he <sup>1</sup> told us TELL about his adventures in the USA. He <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ to the USA many times and BE he <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ everything there is to see. SEE He <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ the most amazing things. DO He <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ famous film stars in MEET Hollywood, he <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ dinner at the EAT White House with the President. The last time he <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ was in 2013, but he GO wants to go back again next year. If he <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ to the USA next year, GO I'd like to travel with him.

### 4 Complete each sentence in the passive so that it has the same meaning as the sentence given.

(7 points)

- 0 Leo Tolstoy wrote 'War and Peace'.  
'War and Peace' was written by Leo Tolstoy.  
1 Vladimir Zvorykin invented television.  
\_\_\_\_\_  
2 The Soviet Union launched the first sputnik in 1957.  
\_\_\_\_\_  
3 Russian TV Channel One has broadcast the news programme 'Vremya' since 1995.  
\_\_\_\_\_  
4 Millions of people all over Russia watch this news programme every day.  
\_\_\_\_\_  
5 Channel One produces the best singing contest programme 'Golos'.  
\_\_\_\_\_  
6 People all over Russia enjoy this programme.  
\_\_\_\_\_  
7 Many of them have bought 'Golos' CDs.  
\_\_\_\_\_

## READING SKILLS

- 5 Read about how film stars are fighting back against the paparazzi. Then read sentences 1-8. Tick true and cross false.

(8 points)

- 1 When paparazzi photographers take someone's picture the person always sees them doing it. ☐
- 2 Paparazzi photographers don't take photos when the stars are angry. ☐
- 3 Princess Diana was with a paparazzi photographer when she died. ☐
- 4 George Clooney refused to do interviews because the magazines didn't pay him any money. ☐
- 5 At the opening of *The Peacemaker*, the photographers wouldn't take photos of George Clooney. ☐
- 6 The Personal Privacy Bill stopped photographers following stars. ☐
- 7 After 1999 paparazzi photographers couldn't use zoom lenses. ☐
- 8 Stars have got less protection now than they had in the past. ☐

## COMMUNICATION

- 6 Circle the correct alternative to complete the conversation.

(6 points)

- A <sup>0</sup> *In my opinion* / *Personally* the newspaper article about our group was completely unfair.
- B <sup>1</sup> *You can't be serious* / *I totally agree*. We should do something about it. We should go to the police.
- A <sup>2</sup> *Don't you think* / *Do you mean* that's a bit dramatic? The police can't do anything.
- B <sup>3</sup> *Of course not* / *Personally I think they can*. Newspapers can't lie about people.
- A <sup>4</sup> *It seems to me* / *That's true*, but I don't think the police will be interested.
- B <sup>5</sup> *I see what you mean* / *Excuse me*. You're saying that they've got more important things to do.
- A <sup>6</sup> *It seems to me* / *I'm not sure really* that we won't find out until we talk to them.

Total  /40

## Stars' against the Paparazzi

The paparazzi are photographers who take photographs of the rich and famous, often from a long way away, so that the person who they are photographing doesn't know about it. When they are close to the people they are taking pictures of, they often do or say things to make them act in a way that makes a good photograph. They shout things to make them angry, the person turns round and, click, a nice photo to sell to the newspapers.

1967 changed everything when Princess Diana was killed in a car crash, trying to escape from paparazzi photographers with her boyfriend, Dodi Fayed. Since then stars have started to fight back.

George Clooney refused to do interviews with the magazines *Entertainment Tonight* and *Hard Copy* because they used paparazzi photographs of him and his girlfriend. Clooney felt that magazines like these should take some of the responsibility for the death of Princess Diana because they pay a lot of money for these photos. Then, when the film *The Peacemaker* opened in New York, the paparazzi photographers refused to take photos of Clooney, who starred in the film. Although film stars hate the paparazzi, they also need to have their photographs in the newspapers to give them and their films publicity. The difference is that the stars would like to see only 'nice' photos in the papers, but often the paparazzi photos are more interesting and more entertaining.



In 1998 a new law was introduced in the USA, the Personal Privacy Bill. Under this law, paparazzi could still take photos of stars and sell them to the newspapers, but the photographers couldn't follow stars or use zoom lenses to look into gardens, bedrooms or other private places. Zoom lenses can still be used if the stars aren't in a private place, so, if they are on a beach which they think is empty, there may be someone ready to take a photo at any time. In 1999 the law was made stronger and people can't be photographed if they are at a private event, such as a wedding.

The stars are still photographed, but they have got a little more protection than they had in the past.