

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края

**МОДИФИЦИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА
воспитания и социализации
учащихся 7 В класса**

Срок реализации программы:
2017- 2022 гг.

Автор программы:
Дергузов Владимир Васильевич,
учитель технологии (1КК)

Место реализации программы:
МОУ СОШ № 7
г. Комсомольск-на-Амуре Хабаровский край

Год разработки: 2017



Содержание

Пояснительная записка.....	2
Основания для разработки Программы.....	3
Цель и задачи Программы.....	4
Основные ценностные установки воспитания и социализации обучающихся.....	7
Основополагающие принципы.....	8
Основные направления, ценностные основы, основное содержание программы воспитания и социализации	10
Условия эффективности программы.....	13
Ожидаемые результаты.....	13
План мероприятий по реализации саморазвития воспитательной системы класса «Мы – будущее России» на 2017-2022год.....	15
Механизмы реализации содержания воспитания и социализации обучающихся.....	26
Самоуправление классного коллектива.....	28
Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации.....	32
Работа с родителями.....	34
Ресурсное обеспечение программы.....	37
Критерии результативности программы воспитания и социализации обучающихся.....	38
Система целевых индикаторов, показателей и методов изучения.....	39
Список литературы.....	41
Приложения.....	42



Пояснительная записка

МОУ СОШ №7 расположена в Ленинском округе г. Комсомольска – на Амуре. Это достаточно благоприятный район с хорошо развитой инфраструктурой. Школа основана в 1935 году.

Анализ социологических опросов показал, что за последнее время наблюдается подъем гражданского самосознания в обществе. При этом, несмотря на возросшее количество реализуемых гражданских программ, проектов, конкурсов, отношение к понятию «малая Родина» остается проблематичным. Большинство выпускников школы связывают свое будущее не с г. Комсомольском-на-Амуре, а с Санкт-Петербургом, Москвой и другими крупными городами.

Результаты опроса учащихся показали низкий уровень гражданской идентичности, учащиеся много знают о символах государственности, об истории города и России, но воспринимают их умозрительно. Эмоционально-ценностный компонент не сформирован. При этом анализ социального паспорта школы показал, что 68 % учащихся воспитываются в полных семьях, 70 % родителей имеют высшее образование. Занятость дополнительным образованием в школе составляет 62 %.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Но на сегодняшний день в процессе воспитания обозначен целый ряд проблем:

- ✓ слабо выражена мотивация на творческое саморазвитие, самоуправление, самообразование, самостоятельность в решении учебных задач;
- ✓ невысокий уровень коммуникативной культуры обучающихся;
- ✓ у подростков недостаточно сформирована гражданская позиция в системе ценностных ориентаций, материальные ценности преобладают над духовными, что во многом зависит от средств массовой информации, пропагандирующих праздный образ жизни, насилие и тому подобное.

Данная Программа подразумевает формирование уникальной общности - коллектива, тесно связанного творческой социально значимой деятельностью и гуманистическими отношениями, социализирующими людей, обеспечивая синергетический эффект, умножая усилия всех своих субъектов в направлении повышения результативности воспитательного процесса.

Дело воспитания – процесс постоянного «сотворения» личности. Это - подвиг времени. Нужно уделять этому делу много сил, внимания. Оно требует размышлений, чтения специальных книг, бесед с родителями. А главное наших детей нужно очень-очень сильно любить по-настоящему, безусловно. Всю нашу жизнь построить ради этого и этим жить. Только тогда может что-то получиться.

Основания для разработки Программы

Программа воспитания и социализации разработана с учетом следующих нормативных документов:

- ✓ Конституции Российской Федерации;
- ✓ Всеобщей декларации прав человека;
- ✓ Конвенции о правах ребенка;
- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями приказы Минобрнауки РФ от 03.06.2008 г. № 164; 31.08.2009 г. № 320; 19.10.2009 г. № 427; 24.01.2012 г. № 39; 07.06.2017 г. № 506);
- ✓ Программой духовно-нравственного развития воспитательной компоненты в МОУ СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Орехова В.В.;
- ✓ Концепцией духовно-нравственного воспитания личности гражданина РФ;
- ✓ Концепцией долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

Данная программа преемственно продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Именно в степени развитости у подростков способности к рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности фиксируется критическая точка как их социализации в целом, так и важнейшие критерии оценки ее эффективности. Многие из них определяются именно зрелостью духовно-нравственной сферы.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. А также призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами, о которых они имеют весьма неясное представление;

помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уворачивать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество.

Программа ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС нового поколения, поскольку личность выпускника трактуется в ФГОС

Программа должна обеспечить решение актуальных проблем воспитания:

- ✓ формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- ✓ развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- ✓ развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- ✓ воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- ✓ формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Настоящая программа воспитательной работы социальной ориентации основана на положениях воспитательной концепции М.И. Рожкова, П.В. Байбородовой «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка»

В Программе отражены цели и задачи, приоритетные направления работы с детьми, принципы и педагогические условия реализации поставленных задач.

Цели и задачи Программы

Основная задача современной школы – помочь ребёнку реализовать свои возможности. Для этого между педагогом и ребёнком, на мой взгляд, необходимо установить такие взаимоотношения, которые способствовали бы его развитию, создавали условия для его самодвижения. В своей работе я стремлюсь к этому. Такую стратегически важную задачу необходимо ежедневно конкретизировать в планомерной системно осуществляемой работе.

Цель программы: создание условий для успешной социализации детей в обществе, формирование разносторонне развитой личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; обладающей высоким уровнем образования,

интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к самореализации, профессиональному самоопределению.

Цель духовно-нравственного воспитания обучающихся отражает портрет идеально воспитанного учащегося, выпускника основной школы

Нравственный портрет выпускника основной школы – Гражданина России



Любящий свой край и свою Родину

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

Соблюдающий нормы и правила общения

Проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению

Умеющий грамотно разрешать конфликты в общении

Любознательный, интересующийся, активно познающий мир

Умеющий учиться, способный организовать свою деятельность

Умеющий пользоваться информационными источниками

Честный и справедливый

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей, школой и обществом

Доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой

Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

Успешно адаптирующийся в постоянно меняющихся условиях социума

Умеющий быть самопрезентабельным и конкурентоспособным на рынке труда и реализовать свой творческий потенциал

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности обучающихся.

В области формирования личностной культуры 	✓ формирование способности к духовному развитию, самовоспитанию, реализации творческого потенциала; ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; ✓ формирование морали и основ нравственного самосознания личности; ✓ формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности; ✓ усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России; ✓ укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; ✓ развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; ✓ развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; ✓ развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; ✓ формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм; ✓ формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора; ✓ осознание подростком ценности человеческой жизни; ✓ формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
В области формирования социальной культуры 	✓ формирование российской гражданской идентичности; ✓ укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны; ✓ развитие патриотизма и гражданской солидарности; ✓ развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями; ✓ формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях; ✓ формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; ✓ укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству; ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям и усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; ✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям; ✓ формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
В области формирования семейной культуры	✓ укрепление отношения к семье как основе российского общества и осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; ✓ формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; ✓ усвоение нравственных ценностей семейной жизни; ✓ формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи; ✓ знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные ценностные установки воспитания и социализации обучающихся

Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

Базовые национальные ценности	Традиционные источники нравственности
<i>патриотизм</i>	любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству
<i>социальная солидарность</i>	свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство
<i>гражданственность</i>	правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания
<i>человечность</i>	мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество
<i>семья</i>	любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода
<i>труд и творчество</i>	творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость
<i>наука</i>	познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание
<i>традиционные российские религии</i>	ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах
<i>искусство и литература</i>	красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие
<i>природа</i>	жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля
<i>доверие</i>	к людям, институтам государства и гражданского общества
<i>здоровье</i>	физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни
<i>любовь</i>	к близким, друзьям, школе и действия во благо их
<i>честь и достоинство</i>	способность взаимодействовать с миром, не поступаясь своими принципами, не идя на уступки низменным желаниям и скверным поступкам

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.



Схема перехода базовых ценностей в личностные ценностные ориентиры:



Из основных ценностных установок, можно выделить следующие **принципы воспитательной программы:**

На основе принципов воспитательного процесса выстраиваются **базовые ценности классного коллектива**, в основу которых положена идея целостности. Воспитание, обучение и развитие человека должны осуществляться в целостном учебно-воспитательном процессе. В основу идеи положен **приоритет воспитания**, понимаемого как целенаправленное воздействие на процесс развития творческой саморазвивающейся личности.

Исходя из вышеперечисленного, можно выделить следующие **функции воспитательной программы**:

- ✓ **образовательная** – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, интегративным с программами основного образования, получение им новых знаний;
- ✓ **воспитательная** – формирование в классном коллективе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- ✓ **креативная** – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- ✓ **рекреационная** – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- ✓ **профориентационная** – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- ✓ **социализация** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- ✓ **самореализация** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуации успеха, личностное саморазвитие, формирование условий для самостоятельного выбора собственной стратегии поведения, направленной самореализации и адаптации в современном обществе.

Преобладающими методами в воспитательной работе являются:

- ✓ методы сотрудничества, позволяющие педагогу и воспитаннику быть творческими партнерами;
- ✓ методы, создающие условия субъект-субъектных отношений: метод открытого диалога, метод свободного выбора, метод коллективного анализа и оценки, метод «мозгового штурма», метод самоанализа и самооценки, метод импровизации.

Эти методы позволяют создать в классном коллективе атмосферу сотворчества и сотрудничества, вовлекая каждого – и педагога и воспитанника – в созидательную творческую деятельность на благо других и на развитие своей личности. Поэтому **вся работа строится с учетом ценностных ориентаций в различных сферах**, которые можно разложить на основные направления:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности;
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- ✓ воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

Основные направления нравственного роста, ценностные основы, основное содержание программы воспитания и социализации

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям нравственного роста, каждое из которых, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.



Направление	«Ученик – патриот и гражданин России»
Цель	<i>воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, его социальной ответственности и компетентности</i>
Основное содержание воспитания и социализации учащихся	• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам
Направление	«Ученик – нравственная личность»
Цель	<i>воспитание нравственных чувств и этического сознания, уважения к традициям народа</i>
Основное содержание воспитания и социализации учащихся	• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; • желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; • стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; • стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; • осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка
Направление	«Ученик – знаток и ценитель прекрасного»
Цель	<i>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, формирование основ эстетической культуры</i>
Основное содержание воспитания и социализации	• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • представление об искусстве народов России

учащихся	
Направление	«Ученик – трудолюбивая личность»
Цель	<i>воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>
Основное содержание воспитания и социализации учащихся	• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования и важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности; • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде
Направление	«Ученик – защитник природы и здоровая личность»
Цель	<i>воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде, формирование экологической культуры обучающихся</i>
Основное содержание воспитания и социализации учащихся	• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, репродуктивного, духовного и их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; • интерес к участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность и осознание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровья сберегающего просвещения населения; • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и ПАВ;

Условия эффективности программы:

- ✓ Особая позиция педагога – быть рядом и чуть впереди.
- ✓ Товарищество взрослых и детей, закон четырех «сами».
- ✓ Сменяемость актива – каждому побывать в роли члена группы и команды.
- ✓ Чередование традиционных поручений групп и каждого участника.
- ✓ Каждое дело – творчески!

Реализация программы будет способствовать:

- ✓ Формированию умения жить в коллективе, самодисциплине, взаимовыручке.
- ✓ Прочности необходимых знаний, умений, навыков, получаемых во взаимодействии.
- ✓ Выработке положительных мотиваций к здоровому образу жизни, улучшению физического и духовного состояния.



Воспитательная программа является перспективной и рассчитана на 5 лет (5-9 классы). В основе программы развития детского коллектива «**БУДУЩЕЕ России**» лежит идея коллективного творческого воспитания (КТВ) (автор И.П. Иванов), где коллективная творческая деятельность (КТД) – одна из самых распространенных форм организации совместной деятельности взрослых и детей, выступает в качестве ключевой идеи.



НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



План мероприятий по реализации программы саморазвития воспитателя

Задачи	Содержание деятельности
1 ступень – 5 В класс (2017-2018уч.год) - «Твори и познай себя»	

2017-2022 гг.
результаты

*Первый и наиболее важный результат воспитания выражается в том, чтобы человек стал думать о себе.
Сухомлинский В.А.*

Цель: «Содействовать открытию собственного «Я» на основе творческого потенциала».

✓ побуждение учащихся к самопознанию; ✓ формирование адекватного отношения к себе, самооценки; ✓ выявление интересов, склонностей и способностей младших подростков; ✓ формирование творческой личности учащихся; ✓ раскрытие личностных качеств; ✓ формирование образа и своего «Я»; ✓ осознание необходимости самосовершенствования; ✓ создание необходимых условий для сплочения классного коллектива.	1. Использование педагогических диагностик в построении индивидуальной траектории развития личности (изучение учащихся класса; диагностика уровня воспитанности учащихся; выявление жизненных смыслов, интересов и ценностей). 2. Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива. 3. Сплочение и развитие классного коллектива, создание развивающей творческой среды для учащихся. 4. Способствовать формированию творческих групп учащихся по интересам. 5. Организация ученического самоуправления. 6. «Действуем вместе». Организация природоохранных мероприятий.	✓ умение оценивать свои учебно-познавательные возможности, самостоятельно строить исследовательское творчество, составлять портфолио достижений; ✓ повышение самооценки, уверенности в себе, своих способностях у каждого ребенка через КТД (коллективное творческое дело); ✓ создание творческих групп учащихся по интересам; ✓ потребность в саморазвитии, готовности к коллективному творческому делу (мероприятию).
--	---	--

Патриотическое воспитание

Цель: направлено на формирование чувства любви и уважения к своей стране, народу; развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной к выработке активной жизненной позиции.

Задачи:

- ✓ воспитание любви к родной школе, отчему краю, стране;
- ✓ формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

«И помнит мир спасенный, мир, вечный, мир живой...»	классный час с ЭОР
«Вахта памяти Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича»	Вахта Памяти/день памяти в библиотеке
«Праздник Народного единства. Что мы празднуем?»	беседа с ЭОР
Мы составляем наш автопортрет	анкетирование
«Хабаровский край в истории Отечества»	викторина с ЭОР
«Ему было всего 19» (посвящается погибшим в Афганистане)	классный час с ЭОР
«Я ребенок – я гражданин»	классный час: ролевая игра
«Символы государства»	классный час

Активное участие в проектной деятельности, акциях различного уровня, конкурсах и т.д.

Нравственное воспитание

Цель: способствовать созданию условий для формирования личности учащегося – человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах.

Задачи:

✓ формирование чувства долга и ответственности за свою страну и свое поведение; ✓ привитие гуманного отношения к окружающим, бережного отношения к природе, законопослушности; ✓ формирование коммуникативных навыков, культуры общения, потребности и умений в самопознании и самовоспитании.	
«По каким правилам мы живём?»	«Уроки нравственности»
«Человек – сам себе враг?»	«Уроки нравственности»
«Наш класс. Законы жизни»	Беседа с ЭОР
День памяти жертвам Беслана	Беседа с ЭОР
«Волонтер – это...»	Работа с активом школы
«Отношение к школе и её имуществу»	беседа
«Мама – это значит...»	Классное событие - праздник
«Семейная летопись»	классный час
«Он первый». День космонавтики	классный час с ЭОР
Активное участие в проектной деятельности, акциях различного уровня, конкурсах и т.д.	
Экологическое воспитание Цель: создание условий для самореализации, самопознания, саморазвития учащихся через разнообразные виды деятельности: исследовательскую, проектную, досуговую, практическую природоохранную, которые направлены на решение местных и региональных экологических проблем, охрану окружающей среды. Задачи: ✓ участие в реализации федеральной и краевой политики в области экологического образования и воспитания учащихся; ✓ формирование экологической культуры и экологической грамотности подростков; ✓ формирование нравственных ценностей во взаимоотношении человека и природы; ✓ проведение агитационной и просветительской деятельности, направленной на пропаганду природоохранных знаний и развитие экологической культуры населения.	
Разработать проектную модель подросткового экологического общества «Мечта».	
«Берегите эти земли, эти воды»	классный час с ЭОР
«Особо охраняемые территории и заповедники Хабаровского края»	Беседа с ЭОР
«Природа Хабаровского края»	экскурсия
«Мир вокруг нас»	экскурсия
«Загадки осени»	Общеклассное событие
«Мы за чистоту улиц!»	суботники
Активное участие в проектной деятельности, акциях различного уровня, конкурсах и т.д.	
Здоровый образ жизни Цель: сохранение здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни. Задачи: ✓ формирование потребности в здоровом образе жизни у учащихся;	

✓ формирование здоровых взаимоотношений с окружающим миром.	
«Здоровье – бесценное богатство»	анкетирование
«Папа, мама, я – спортивная семья».	Общеклассное событие - спортивная игра
«Правила дорожные знать каждому положено»	цикл бесед
Соблюдение правил техники безопасности	цикл бесед
«Курить – себе вред наносить!»	классный час с ЭОР
«Скажи мне кто твой друг...»	Комсомольский филиал КГКУ «Краевой центр социального воспитания и здоровья»
Активное участие в проектной деятельности, акциях различного уровня, конкурсах и т.д.	
Трудовое воспитание (профориентация) Цель: формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности. Задачи: ✓ осуществление начального профессионального образования и профессиональной ориентации; ✓ совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда.	
«Слава рукам золотым!»	устный журнал
«Мои обязанности в семье»	беседа
«О лени и лентяях»	классный час
«Книжкин праздник»	десант в шк. библиотеку
Активное участие в проектной деятельности, акциях различного уровня, конкурсах и т.д.	
Эстетическое воспитание Цель: совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование эстетической культуры личности, которая включает в себя эстетическое восприятие, эстетические чувства, эстетические потребности, эстетические вкусы, эстетические идеалы. Задачи: ✓ развитие талантов; ✓ приобщение к достижениям культуры; ✓ развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное.	
«Культура чаепития и лотерея вежливости»	ролевая игра
«Культура поведения в школе и школьный этикет»	классный час
Активное участие в проектной деятельности, акциях различного уровня, конкурсах и т.д.	
2 ступень – 6 класс (2018-2019уч.год) - «Твори и сделай себя» Как научить ребенка мир любить? Как показать, что жизнь крылата? Попробуй научить его творить – И крылья обретут ребята! (А. Зимины)	

Цель: «Создание условий для социально успешной общественно-активной творческой личности обучающихся и создание единого воспитательного пространства».		
✓ раскрытие возможностей подростка в его стремлении стать лучше; ✓ формирование веры в свои силы и возможности; ✓ формирование стремления к развитию и совершенствованию своих творческих способностей; ✓ создание условий для применения навыков самопознания, самосовершенствования; ✓ формирование позитивных действий в предупреждении вредных привычек; ✓ определение уровня сформированности классного коллектива	1. Формирование у уч-ся осознанного чувства принадлежности (чувство «мы»). 7. Сплочение и развитие классного коллектива, создание развивающей творческой среды для учащихся. 2. Разноплановая работа творческих групп, организация и проведение классных мероприятий и творческих дел в виде КТД, проектов. 3. Мотивация на осознание и целенаправленное улучшение уч-ся своей личности, характера, самооценки, поведения и т.д. 4. «Твори и совершенствуйся». Демонстрация достижений уч-ся в конкурсах, выставках, смотрах, праздниках и т.д.	✓ рост включенности уч-ся в совместную деятельность, их инициативы и самостоятельности; ✓ участие в конкурсах и достижение результатов на школьном, районном, региональном, Российском уровнях; ✓ активное участие в кружке «Бумажные фантазии» и в работе подросткового экологического общества «Мечта», в благотворительных акциях; ✓ накопление достижений в ученическое портфолио.
Патриотическое воспитание		
«Вахта Памяти Герою Советского Союза Орехову Владимиру Викторовичу»		Вахта Памяти/работа в музее
«Знаменательные события, известные люди в истории города»		лит.-муз. композиция с ЭОР
«Этих дней не смолкнет слава!»		беседа с ЭОР
«Символика России и Хабаровского края»		викторина с ЭОР
«Я и мой класс»		диагностический тест
«Защитник Отечества — каков он?"»		игра-путешествие с ЭОР
Активное участие в проектной деятельности, акциях различного уровня, конкурсах и т.д.		
Нравственное воспитание		
«Мои духовные ценности»		Уроки нравственности
«Что мы знаем о дружбе?»		Уроки нравственности
«Человек среди людей»		Уроки нравственности
«Нецензурные выражения»		Беседа с ЭОР
«Весенний калейдоскоп».		праздник, посвящённый 8 Марта
«Мои права и обязанности».		классный час
Активное участие в проектной деятельности, акциях различного уровня, конкурсах и т.д.		
Экологическое воспитание		
Конкурс знатоков природы		викторина с презентацией
«Природа и Экология Хабаровского края»		классный час с ЭОР
«В защиту Матери-Земли»		классный час и выпуск листовок
«Береги лес от пожаров»		классный час и выпуск листовок

«В мире животных Хабаровского края»	урок-путешествие с ЭОР
«Красота – Божественная сила!»	Экскурсия в ботанический сад г.Амурска
«Дай лапу, друг»	Посещение ЗОО центра «Питон»
Организация помощи «Зооспасу»	Посещение «Зооспаса»
Активное участие в проектной деятельности, акциях различного уровня, конкурсах и т.д.	
Здоровый образ жизни	
«Мы выбираем здоровье»	анкетирование и беседа
«Вино вино творит»	классный час с ЭОР
«Суд над сигаретой».	ролевая игра
«Не сломай судьбу свою»	классный час с ЭОР
«Мы выбираем здоровье»	анкетирование и беседа
«Питание и привычки»	десятиминутка
Активное участие в проектной деятельности, акциях различного уровня, конкурсах и т.д.	
Трудовое воспитание (профориентация)	
Беседы о профессиях	классный час с ЭОР
«Берегите нашу Землю».	Субботник
«В поисках будущей профессий»	классный час
«Дежурный по классу и школе»	классный час
«Что мы можем?»	Мастер-класс для родителей
Беседы о профессиях	классный час с ЭОР
Эстетическое воспитание	
«О красоте и мужестве»	беседа
«Царица Осень».	праздник
«Рождественские чтения»	Городской конкурс
«Волшебство слова «Благодарю»	Мероприятие на базе библиотеки
«Мы против сквернословия!»	Выпуск газет
«Для чего нужна улыбка?»	классный час
«В дружбе наша сила»	Комсомольский филиал КГКУ «Краевой центр социального воспитания и здоровья»
Активное участие в проектной деятельности, акциях различного уровня, конкурсах и т.д.	
3 ступень – 7 класс (2019-2020уч.год) - «Твори, верь в себя и научи других» Познай себя – это интересно! Сотвори себя – это необходимо! Утверди себя – это возможно! Прояви себя – это реально!	
Цель: «Дальнейшее совершенствование и развитие творческих способностей учащихся».	

✓ формирование возможностей подростка в его стремлении стать лучше; ✓ развитие творческого потенциала и творческой активности, умения находить применение своим творческим умениям и навыкам; ✓ развитие навыков конструктивного общения; ✓ формирование сознательного выбора здорового образа жизни и умения находить возможность для проявления своей позитив-ной гражданской позиции.	1. Использование педагогических диагностик в построении индивидуальной траектории развития личности (изучение уровня личностного роста учащихся по методике «Личностный рост», методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой, методы экспертной оценки и самооценки учащихся). 2. Становление воспитательной системы через формирование единого творческого классного. 3. Поддерживать творческую активность учащихся, вовлекать учащихся в активную деятельность, развивающую личность. 4. Привитие навыков ЗОЖ.	✓ повышение самооценки учащихся; ✓ наличие достижений учащихся в нескольких видах деятельности; ✓ активное участие в кружке «Бумажные фантазии» и в работе подросткового экологического общества «Мечта», в благотворительных акциях; ✓ новый уровень понимания своего «Позитивного Я», умение работать в команде и нести ответственность за общие интересы и общее дело, уровень социальных жизненных компетентностей.
Патриотическое воспитание		
«Давайте, люди, никогда об этом не забудем!» к 75-летию Великой Победы	классный час	
«Горжусь тобой, моя Россия, родная Родина моя»	классный час	
«Комсомольск вчера, сегодня, завтра»	краеведческий урок с ЭОР	
«Вахта Памяти Герою Советского Союза Орехову Владимиру Викторовичу»	Вахта Памяти/работа в музее	
«Всеу начало - отчий дом»	классный час	
«Закон, по которому мы живём»	классный час с ЭОР	
«Семейная летопись»	классный час	
«История основного документа гражданина РФ»	урок-презентация	
«Бессмертный полк»	Парад Победы	
Активное участие в проектной деятельности, акциях различного уровня, конкурсах и т.д.		
Нравственное воспитание		
«Что такое культурный человек?»	Уроки нравственности	
«Что такое интеллигентность?»	Уроки нравственности	
«Сам себя воспитать должен»	Уроки нравственности	
«Как научиться управлять собой»	классный час	
«Я и учитель»	диспут	
«Мы составляем наш автопортрет»	Мониторинг - беседа	
Активное участие в проектной деятельности, акциях различного уровня, конкурсах и т.д.		
Экологическое воспитание		
«Экологическая тропа»	путешествие по заповедникам	
«Чернобыльская катастрофа»	урок памяти	
«Цветы в жизни человека»	классный час с ЭОР	
«Планета заболела»	конкурс плакатов	
«Посади дерево!»	Озеленение	

«Покормите птиц зимой!», «Сохрани зеленую красавицу!», «Берегите воду!»	Выпуск листовок
«Мы за чистый Комсомольск!»	Участие в субботниках
«Подари цветок»	Озеленение школы и пришкольной территории
Активное участие в проектной деятельности, акциях различного уровня, конкурсах и т.д.	
Здоровый образ жизни	
«Берегите жизнь»	спектакль
«Причины суицида среди подростков»	беседа
«Наркотики – жизнь пополам»	классный час с ЭОР
«Пивной алкоголизм»	цикл бесед
«Как уберечься от гриппа?»	кл.час с медработником
Активное участие в проектной деятельности, акциях различного уровня, конкурсах и т.д.	
Трудовое воспитание (профориентация)	
Беседы о профессиях	классный час с ЭОР
«Труд в нашей жизни»	беседа
«Кулинарный поединок»	классный час
Участие в субботниках.	
«Его величество – Хлеб»	классный час
«Подари книге вторую жизнь»	акция
Активное участие в проектной деятельности, акциях различного уровня, конкурсах и т.д.	
Эстетическое воспитание	
«Гость в доме – хозяину радость»	ролевая игра
«Русская басня»	Виртуальная экскурсия
«Как стать интересным собеседником»	классный час
«Книга ДОБРА»	Рождественские чтения
Акции «Цветик семицветик» и «Белая ромашка»	Всероссийские Акции
«Встречают по одежке, а провожают по уму!»	Мероприятие в библиотеке
Активное участие в проектной деятельности, акциях различного уровня, конкурсах и т.д.	
4 ступень – 8 класс (2020-2021уч.год) - «Твори, общайся и утверждай себя» <i>Никогда не поздно изменить образ собственного «Я» и, следовательно, начать новую жизнь...</i>	
Цель: «Совершенствование форм ученического самоуправления, создание условий для творческой самореализации учащихся, проявления инициативы, развития организаторских способностей».	
✓ формирование оптимальной мотивации	1. Использование педагогических диагностик в построении ✓ осмысление целей и смысла жизни;

к самоутверждению; ✓ формирование положительной Я-концепции; ✓ развитие половой идентификации; ✓ развитие качеств самоактуализирующейся личности; ✓ формирование гражданско-патриотических качеств личности и культуры здоровья; ✓ воспитание желания и стремления учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию.	индивидуальной траектории развития личности (изучение уровня личностного роста уч-ся по методике «Личностный рост», методика выявления коммуникативных склонностей уч-ся Р.В. Овчаровой, методы экспертной оценки и самооценки уч-ся). 2. Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими интересами, выявление и поддержка индивидуальности. 3. Формирование стремлений к ЗОЖ, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей. 4. Профилактика негативных социальных явлений современной жизни среди подростков. 5. Расширение возможностей дополнительного обучения и самообучения уч-ся.	✓ усвоение ценностей «Отечество», «культура», «творчество» и т.д., чувство гордости за свою Родину; ✓ создание творческих проектов, произведений (коллективные творческие дела, праздники, фестивали и т.д.); ✓ презентация проектов и исследований; ✓ ориентация в сфере профессий, понимания из значения, направленности; ✓ становление ученического самоуправления.
---	---	--

Патриотическое воспитание

«Идут по войне девчата»	классный час
«На войне детей не бывает»	ист.-литературная композиция
«Комсомольск поэтический».	классный час с ЭОР
«Я имею право на...»	Дискуссия
«Конституция – закон жизни»	классный час с ЭОР
«Вахта Памяти Героя Советского Союза Орехову Владимиру Викторовичу»	Вахта Памяти/работа в музее
Акция «Бессмертный полк»	Парад Победы

Активное участие в проектной деятельности, акциях различного уровня, конкурсах и т.д.

Нравственное воспитание

Внешний облик – внутренний мир	Классный час
Нравственное качество - сострадание	Уроки нравственности
Человек и его судьба	Уроки нравственности
«Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности»	Уроки нравственности
«Умеем ли мы общаться?»	деловая игра
«Весеннее настроение»	конкурс «А ну-ка, девочки»

Активное участие в проектной деятельности, акциях различного уровня, конкурсах и т.д.

Экологическое воспитание

«Красная Книга Хабаровского края».	классный час с ЭОР
«Пожар и его последствия»	беседа
Цветы в легендах и преданиях	классный час с ЭОР
Городские экологические акции	Выпуск листовок, буклетов
Акция «Чистый берег»	Рейд по р.Силинка
«Они просят защиты!»	Посещение и оказание помощи «Зоосаду»

Активное участие в проектной деятельности, акциях различного уровня, конкурсах и т.д.	
Здоровый образ жизни	
Проблема наркомании	презентация и беседа
Стресс в нашей жизни	тренинги
«Снюс – беда 21 века»	Беседа в врачом наркологом
«Умейте доверять...»	Комсомольский филиал КГКУ «Краевой центр социального воспитания и здоровья»
«Параолимпийские игры – игры сильных духом!»	Просмотр кинофильма с тренингом
«Ласковый убийца»	беседа
Все о витаминах	классный час с ЭОР
Активное участие в проектной деятельности, акциях различного уровня, конкурсах и т.д.	
Трудовое воспитание (профориентация)	
«Мир профессий и твоё место в нём»	классный час
Хобби, увлечения	классный час
«День Земли»	участие в субботниках
Сто дорог — одна твоя	классный час
Трудовые десанты	
Активное участие в проектной деятельности, акциях различного уровня, конкурсах и т.д.	
Эстетическое воспитание	
Человек и творчество. Великие творения человечества.	классный час с ЭОР
«Светский этикет»	классный час
«Умею ли я слушать»	классный час
«Что в образе тебе моём...»	Виртуальная экскурсия
«Музеев много, а такой один»	Посещение краеведческого музея
«Наедине с искусством»	Участие в выставке в музее ИЗО
Активное участие в проектной деятельности, акциях различного уровня, конкурсах и т.д.	
5 ступень – 9 класс (2021-2022уч.год) - «Твори, управляй собой и определи жизненные ценности»	
<i>Смысл жизни – в красоте и силе стремления к целям, И нужно, чтобы каждый момент бытия имел высокую цель. М.Горький</i> Цель: «Создание максимальных вариативных возможностей для проявления учащимися своих творческих способностей посредством включения всего классного коллектива в активные и нестандартные формы деятельности».	

✓ формирование мотивации самоопределения; ✓ формирование потребности быть максимально значимым и приносить пользу; ✓ формирование целеполагания; ✓ создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля обучения.	1. Повышение самооценки, уверенности в себе, своих способностях у каждого ребенка применительно к реализации себя в будущей профессии через работу с психологической службой школы. 2. Организация просветительской и консультативной помощи в вопросах предпрофильной подготовки. 3. «Наше будущее в наших руках». Практическое участие в решении экологических проблем города, края. 4. Изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей учащихся.	✓ сформированность жизненных компетентностей, коммуникативности, обще-человеческих нравственных ценностей; ✓ активное участие во всех творческих мероприятиях и творческий подход к самым обыденным делам классного коллектива; ✓ организация и проведение природоохранных мероприятий, акций милосердия и др..
---	--	---

Патриотическое воспитание

«О любви и войне»	Лит.-музыкальная композиция
«Через века, через года помните...»	урок мужества
«Знай и люби свой край»	классный час с ЭОР
«Последний поход» (в память о погибшем экипаже АПРК «Курск»)	классный час
«Дни воинской славы России»	игра «Колесо истории»
«Вахта Памяти Герою Советского Союза Орехову Владимиру Викторовичу»	Вахта Памяти/работа в музее
«День воина-интернационалиста»	классный вечер
Акция «Бессмертный полк»	Парад Победы
Активное участие в проектной деятельности, акциях различного уровня, конкурсах и т.д.	

Нравственное воспитание

Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей	Уроки нравственности
Десять Заповедей – основа нравственности человечества	Уроки нравственности
В чём смысл жизни?	дискуссия
Как стать счастливым	дискуссия
«И в шутку и всерьез»	вечер, посвящённый 23 февраля
«Будем милосердны к старости!»	Уроки нравственности
«Соборы и храмы России»	классный час
Активное участие в проектной деятельности, акциях различного уровня, конкурсах и т.д.	

Экологическое воспитание

«Нет дерева сердцу милее»	классный час с ЭОР
Экскурсия в природу	классный час
«Что? Где? Когда?»	игра-турнир по экологии
Внимание: бытовые отходы	классный час
Эко-акции «Чистый берег», «Чистый школьный двор», «Чистый парк»	Трудовые эко-десанты
«Без лишних слов»	Видео-ролик об охране природы

Энергетика: вчера, сегодня, завтра...	деловая игра
Берегите землю, берегите	классный час с ЭОР
Активное участие в проектной деятельности, акциях различного уровня, конкурсах и т.д.	
Здоровый образ жизни	
День борьбы со СПИДом	кл.час с медработником
«Быть здоровым – жить в радости».	классный час
«Как Иван-царевич Змея Горыныча победил»	сказка
«Наше здоровье» (приёмы автономного существования человека)	классный час
«Капкан, или в плену забвения»	классный час с ЭОР
«Как справиться с тревожностью перед ОГЭ»	Комсомольский филиал КГКУ «Краевой центр социального воспитания и здоровья»
«Экзамены и распорядок дня»	Родительское собрание с обучающимися
Активное участие в проектной деятельности, акциях различного уровня, конкурсах и т.д.	
Трудовое воспитание (профориентация)	
«Влияние темперамента на выбор профессии»	беседа
«Профессии. Которые мы выбираем»	классный час
«Чем пахнут ремёсла»	классный час с ЭОР
Профессия моих родителей	классный час
«Я стою у порога: выбор за мной!»	Встречи и беседы с представителями различных учебных заведений города
Трудовые десанты	
Активное участие в проектной деятельности, акциях различного уровня, конкурсах и т.д.	
Эстетическое воспитание	
«Что такое духовное богатство человека»	дискуссия
Сервировка праздничного стола	кл.часс ЭОР, ролевая игра
Этикет и мы	брейн-ринг
Активное участие в проектной деятельности, акциях различного уровня, конкурсах и т.д.	

Механизмы реализации содержания воспитания и социализации обучающихся

Программа включает в себя три блока: воспитание в процессе обучения, внеурочную и внешкольную деятельность. Основные направления воспитательной деятельности реализуются через коллективно-творческие дела, социальные акции, операции, проекты, объединенные в воспитательные модули:

Реализация Программы предполагает использование разнообразных форм и методов внутришкольной и внутриклассной активности, основной составляющей которой является ученическое самоуправление, социально и личностно значимая деятельность в детской общественной организации «Молодые лидеры России».

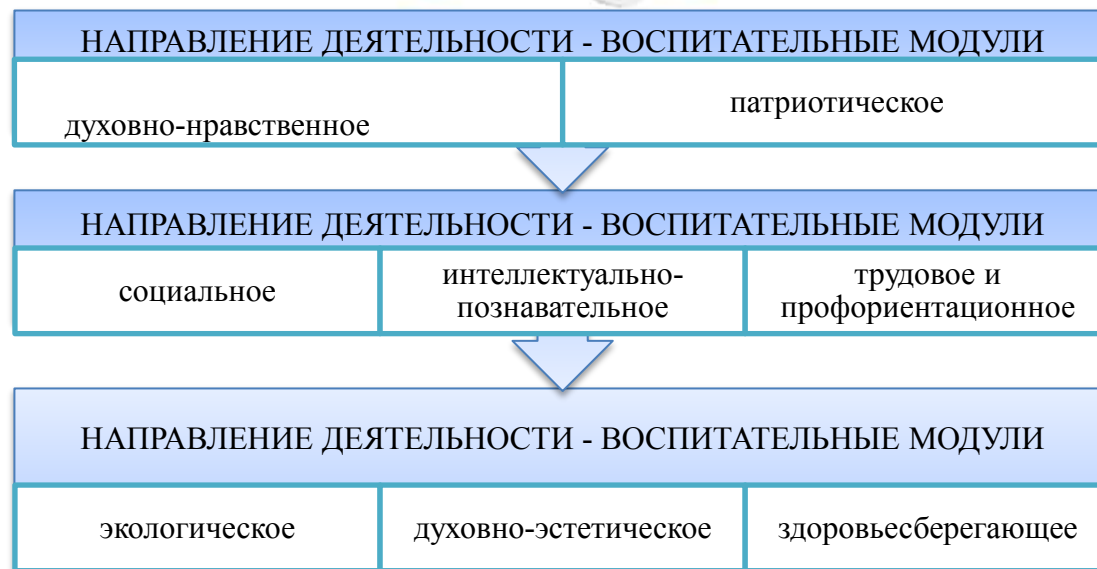
Чрезвычайно важное место в системе воспитания обучающихся отводится внешкольной деятельности. Именно она способствует приобретению школьниками начального гражданского опыта в процессе решения реальных общественно значимых задач.

Одним из механизмов реализации Программы является вовлечение обучающихся в общественно-значимую практику методами социального проектирования.

С этой целью обучающиеся включаются в исследовательскую и проектную деятельность для решения социально-значимых проблем окружающего сообщества, участвуют в благотворительной деятельности, добровольческом движении школы «Республика Добрых Дел», шефствуют над ветеранами и воспитанниками детских садов, благоустраивают территорию школы, парка.

Организация и проведение таких практик осуществляются совместно с родителями обучающихся, представителями общественных организаций, учреждений культуры.

Социально открытое пространство нравственного уклада жизни обучающихся



Эффективность реализации Программы обеспечивается сотрудничеством с родителями обучающихся, с общественными организациями, учреждениями культуры и дополнительного образования, где школа выступает центром местного сообщества.

Специфика этой деятельности обусловлена следующими факторами:

- объективные закономерности педагогического процесса;
- социальные функции школы в современных условиях;
- особенности и тенденции развития современной семьи;
- практическая подготовленность учителя к работе с родителями и общественностью по воспитанию подрастающего поколения.



Самоуправление классного коллектива

Девиз классного коллектива:

Познай себя – это интересно! Сотвори себя – это необходимо! Утверди себя – это возможно! Прояви себя – это реально!

Принципы деятельности органов самоуправления:

добровольность;

демократизм;

гуманизм;

социальная направленность;

творчество;

разновариативность;

самостоятельность.

В нашем классе есть ЗАКОНЫ, ЗАПОВЕДИ тоже есть –
Эти правила простые помогают нам всем достойно жить!

Главное мы помним дружно,

Что всем в классе очень НУЖНО:

- Добросовестно учиться!

- Чутким быть и не лениться!

- Быть всегда трудолюбивым,

- Доброжелательным, терпимым!

Запомнить было нам не сложно:

То, что в классе делать МОЖНО:

- Спрашивать и уточнять, если ты чего не знаешь!

Ведь знания – это навсегда! Для себя их получаешь!

- Если справиться не можешь с чем-то трудным для себя.

Попроси, и друг поможет – ведь иначе нам нельзя!

А теперь, внимание друзья!

Список того, чего в классе делать НЕЛЬЗЯ!

- Без видимой причины других критиковать.

Присмотритесь к себе, чтоб товарища понять!

- Учиться без старания, уроки пропускать

Ведь в будущем знания пригодятся нам всегда!

- Девчонок, малышей и слабых обижать,

В нашем классе – это табу, нам никак нельзя!

Для достижения данных принципов необходимо:



- ✓ предоставить обучающимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса;
- ✓ формировать у учащихся потребность совершенствовать свою личность;
- ✓ воспитывать положительное отношение к нормам коллектива, воспитывать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей.

Цель самоуправления:

создание условий для формирования творческой личности, готовой к самореализации в современном обществе через освоение навыков социального взаимодействия и реального влияния ученического коллектива на жизнедеятельность школы.

Задачи самоуправления:

- ✓ вовлечение учащихся в общественно полезную деятельность, воспитание гражданской активности;
- ✓ развитие организаторских, управленческих умений и навыков, самостоятельности, инициативы и творчества;
- ✓ формирование отношений ответственной зависимости: умения руководить и подчиняться, ответственно относиться к своим делам и обязанностям, быть требовательным к товарищам;
- ✓ воспитание честности, добросовестности, обязательности, принципиальности, чувства долга перед коллективом, обществом.

Содержание самоуправления – общественно полезная, творческая коллективная деятельность учащихся, направленная на познание и преобразование окружающей действительности на пользу классу, школе, городу, и т.д.

Формы организации самоуправления – собрания коллектива, сборы, КТД, совет дела, благотворительные акции и операции, экологические мероприятия, десанты, классные часы, беседы, планерки. Участие в проектах различного уровня и т.д.

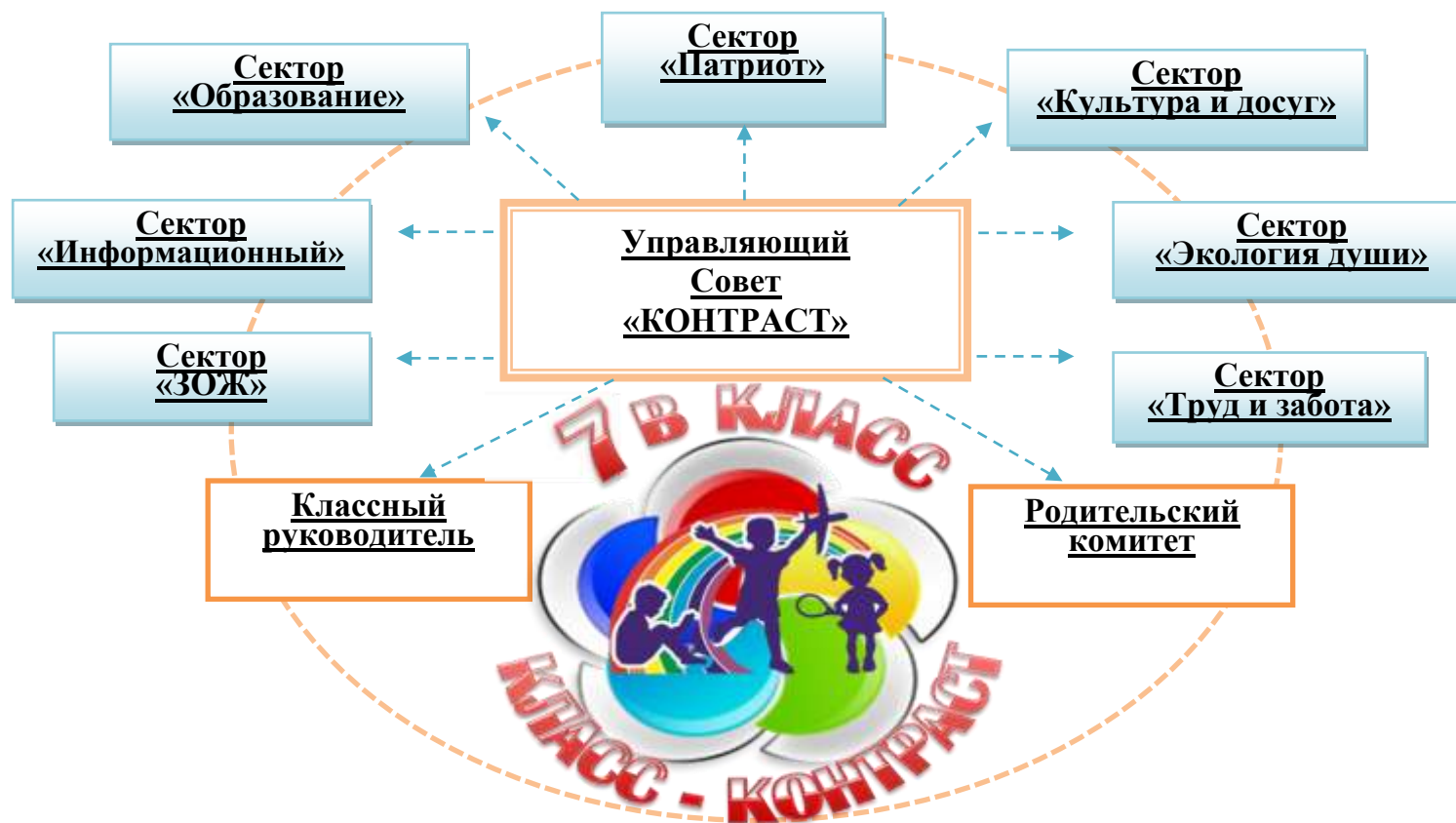
Формы организации и развития самоуправления:

- ✓ воспитывающие ситуации, прогнозирующие и поощряющие успехи и добрые замыслы учащихся;
- ✓ импровизация, дающая всему классному коллективу естественный простор для самовыражения;
- ✓ состязательность в сфере творчества и нравственности;
- ✓ педагогическое и товарищеское требования убеждение, соревнование, наказание, поощрение и др.;
- ✓ товарищеский личный пример;
- ✓ организация и участие в школьных и внешкольных мероприятий различного направления и др.

Результат – достигнутая цель.

Структура органов самоуправления гибкая и вариативная. В ней учитывается периодическая отчетность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, специфика, возможности и традиции каждого конкретного ученика, этапы его развития, взаимодействие разных органов. Номинация секторов может меняться в зависимости от направлений работы Совета старшекласников и интересов обучающихся класса.

Модель самоуправления классного коллектива «КОНТРАСТ»



Высший орган самоуправления – **управляющий совет класса**, возглавляемый старостой класса. В него входят руководители секторов ученического самоуправления. В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов могут привлекаться педагоги школы и родители обучающихся.

Классное собрание:

- ✓ избирает классный ученический совет, его председателя и заместителя;
- ✓ избирает представителей на школьную ученическую конференцию;
- ✓ решает вопросы жизни классного коллектива;

- ✓ утверждает общественные поручения;
- ✓ слушает отчеты об их исполнении;
- ✓ решает вопросы поощрения и порицания учащихся класса;
- ✓ вырабатывает предложения в адрес Совета старшеклассников.

Староста класса выбирается путем открытого голосования. Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины участников. Старостакласса совместно с классным руководителем составляет план работы на четверть (на основе предложений учащихся и общешкольного плана внеклассных мероприятий); формирует коллективы для подготовки и проведения классных мероприятий; контролирует выполнение поручений.

Распределение общественных поручений происходит на первом же в учебном году классном собрании учащихся путем голосования. Поручения можно менять каждую учебную четверть, чтобы каждый учащийся мог попробовать себя в различных ролях.

Каждый сектор имеет свои функции и соответствующие им поручения. Я предлагаю разделить класс на следующие сектора:

Сектор «Образование» отслеживает динамику успеваемости в классе, отвечает за посещаемость, самоподготовку учащихся, контролирует выполнение домашнего задания. Принимает участие в подготовке тематических вечеров, предметных недель, конкурсов, викторин.

Сектор «Экологии» отвечает за санитарно-гигиеническое состояние кабинетов, разрабатывает мероприятия по уборке и озеленению территории школьного двора, контролирует озеленение класса, организывает сборы макулатуры.

Сектор «Патриот» организует и проводит мероприятия по гражданско-патриотической тематике (в частности мероприятия, приуроченные к памятным датам: Дню согласия и примирения, выводу советских войск из Афганистана, Дню защитника Отечества, Дню Победы и т.д.).

Сектор «Культуры и досуга» способствует культурному и содержательному проведению досуга, организует культурно-массовые мероприятия в классе, отвечает за организацию интеллектуальных игр, выставок, конкурсов вечеров, составление развлекательной программы. Принимает активное участие в организации трудового воспитания, проведении трудовых десантов, субботников.

Сектор «Информационный» контролирует выпуск учащимися класса газет и плакатов к знаменательным датам и праздникам, выпуск предметных газет, отражает итоги жизнедеятельности учащихся, осуществляет контроль за содержанием и периодичностью смены информации на классных стендах.

Сектор «ЗОЖ» - формирует команду для участия в школьных соревнованиях, проведении «Дня Здоровья», организует спортивные мероприятия в классе.

Сектор «Творчество» подготавливает классные, школьные и внешкольные КТД, организует работу по оформлению поздравительных открыток и сувениров для ветеранов, родителей, учителей. Обеспечивает участие класса в проводимых школой и городом окружных выставках декоративно-прикладного творчества. Организуют участие классного коллектива в организации трудового воспитания, проведении трудовых десантов и субботников.

Сектор «Труда и заботы» организует поздравление ветеранов, обеспечивает участие класса в проводимых школьных акциях милосердия и прочих акциях. Принимает активное участие в организации трудового воспитания, поведении трудовых десантов, субботников, ведет график дежурства класса, организует и контролирует дежурство в классе, отвечает за ежемесячную акцию «Чистый класс».

Контролирующим органом классного самоуправления является родительский комитет, который избирается на родительском собрании прямым открытым голосованием из числа родителей обучающихся в количестве четырех человек сроком на один учебный год и более. Руководит работой родительского комитета его председатель.

Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации

Социальное проектирование - важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.



Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутрипредшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его

Содержание, виды и формы деятельности по социальному направлению

Направление	Содержание	Виды деятельности	Формы работы по направлению		
			Приобретение школьниками социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
социальное	Приобретение школьниками социальных знаний о способах самообслуживания и взаимопомощи; Формирование готовности к позитивному взаимодействию с социумом, развитие их общественной и социальной активности;	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), Волонтерская деятельность, шефство	Кружки «Юные пешеходы», «Я - исследователь», «ЮИД» и др. Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми) – социальные акции, операции, встречи со специалистами		
			КТД (коллективное творческое дело) – выпуск газеты, агитбригады, концерты-акции		

	Вовлечение школьников в позитивную социальную практику и добровольчество.		Социально-образовательный проект, волонтерские проекты, социальные практики, социальные инициативы	
	Приобретение знаний о видах и формах трудовой деятельности; Мотивация творчества и созидания, развитие уважения к результатам труда; Готовность и способность к выполнению социальных ролей, связанных с трудовой деятельностью.	Трудовая деятельность	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий	
			Выставки поделок и детского творчества, благоустройство территории, трудовые десанты, субботники, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого	
			Детско-взрослое образовательное производство, трудовые проекты	

Ожидаемыми результатами социального проектирования:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников, реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления вступать в диалог с участниками проектных групп и принять их предложения по улучшению социальной ситуации.

Работа с родителями



Семья – это та первичная среда,

где человек должен учиться творить добро.

В. Сухомлинский

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с классным руководителем для создания благоприятной среды, для сплочения учащихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь, достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

Основные задачи:

- ✓ активное вовлечение родителей во все сферы деятельности классного коллектива и школы (участие в акциях различного уровня и направления, помощь в организации праздников, мероприятий и др.);
- ✓ формирование здорового образа жизни в семьях;
- ✓ совершенствование форм взаимодействия «школа-семья», «социум-семья»;
- ✓ педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещение и другое);
- ✓ выявление: неблагополучных и остро нуждающихся семей, детей "группы риска".

Система работы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- ✓ *принцип совместной педагогической деятельности семьи, классного коллектива и школы* предполагает определение основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся, разработку содержания и реализацию программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, оценку эффективности данной программы;
- ✓ *принцип сочетания педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей* (законных представителей);
- ✓ *принцип педагогического внимания, уважения и требовательности к родителям* (законным представителям);
- ✓ *принцип поддержки и индивидуального сопровождения становления и развития педагогической культуры каждого из родителей* (законных представителей);
- ✓ *принцип содействия родителям* (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- ✓ *принцип опоры на положительный опыт семейного воспитания.*

Работу с родителями можно разделить на три составные части:

- ✓ со всеми родителями класса в рамках родительских собраний, праздников и т.д. по повышению педагогической и психологической культуры;
- ✓ с частью родителей в форме коррекционно-развивающих собеседований, занятий по формированию навыков и умений, связанных, в первую очередь, с конструктивным взаимодействием в системе «родитель-ребенок», «семья-ребенок»;
- ✓ индивидуальная работа с родителями учащихся.

Направления и формы работы с родителями

- ✓ изучение семей учащихся (анкетирование, посещение семей, деловые игры с родителями, формирование банка данных о семье и семейном воспитании);



✓ педагогическое просвещение родителей (лекции по педагогике и психологии, праву, этике, гигиене; родительские собрания; педагогические практикумы по рассмотрению и анализу различных ситуаций; обзор популярной педагогической литературы для родителей; вечер вопросов и ответов; обмен опытом воспитания детей в семье и др.);

✓ включение родителей в совместное планирование ВР и КТД: (праздники, вечера, концерты, КВНы; посещение театров, выставок; походы, дни здоровья, экскурсии; помощь в ремонте класса; участие в работе подросткового экологического общества «Мечта» и т.д.);

✓ индивидуальная работа с родителями (посещение семей; совместное определение перспектив и средств развития ученика; педагогические консультации; индивидуальные задания и поручения; работа с родителями отдельных категорий учащихся «группы риска», слабоуспевающих и одаренных детей);

✓ информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся: (тематические и итоговые родительские собрания; индивидуальные беседы и консультации; проверка дневников; благодарственные и поздравительные открытки родителям и т.д.).

Примерные темы родительских собраний

№	Тема	Класс
1	Особенности адаптационного периода в 5 классе	5
2	«Секретный мир наших детей» (организация свободного времени школьника)	
3	Воспитательная система класса.	
4	Здоровый образ жизни - основа успешной жизнедеятельности.	
1	«Ребенок учится тому, что видит у себя в доме»	6
2	«Как уберечь детей от вредных привычек». Акция: «Уроки для детей и их родителей»	
3	«Поощрение и наказание в воспитании детей»	
4	«Семья и школа: духовное и нравственное воспитание учащихся»	
1	«Роль семьи в воспитании моральных качеств личности».	7
2	«Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии»	
3	«Физиологическое взросление и его влияние на формирование нравственных личностных качеств ребенка»	
4	«Подростковый суицид»	
1	«Этот трудный подростковый возраст. Подросток и Закон»	8
2	Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии личностных качеств.	
3	«Всматриваясь в детство – формирование взаимоотношений между девочками и мальчиками в переходный период».	
4	«Права человека в обществе»	
1	«Свободное время подростка».	9
2	«Физиологическое взросление и его влияние на формирование нравственных личностных качеств ребенка».	
3	«Экзамены: как избежать стресса?»	
4	«Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся»	

«Контролирующим» органом классного самоуправления является **родительский комитет**, который избирается на родительском собрании прямым открытым голосованием из числа родителей обучающихся в количестве 3-4 человек сроком на один учебный год. Руководит работой родительского комитета его председатель.

Родительский комитет:

Огромную роль в сотрудничестве родителей учеников и классного руководителя играет родительский комитет класса. От того, насколько слаженно и ответственно подходит к своей деятельности родительский комитет, зависит атмосфера в классном коллективе, взаимоотношения родителей друг с другом, общение взрослых и детей. Поэтому **задачами родительского комитета являются:**

1. Всемерное укрепление связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьи.
2. Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.
3. Помощь в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.
4. Оказание помощи в определении и защите социально незащищенных обучающихся.

Распределение обязанностей родительского комитета

«Учебная часть»

- ✓ интересуется учебной работой учащихся;
- ✓ организует посещение уроков, знакомство с учебными программами;
- ✓ оказывает посильную помощь учителям-предметникам в организации учебных экскурсий;
- ✓ оказывает помощь учащимся, отстающим в учебе.

«АХЧ»

- ✓ группа организует помощь родителей для: ремонта и оформления класса (учебного помещения); соблюдения санитарного состояния класса (заклейка окон, чистота окон);
- ✓ организует участие в совместных субботниках в классе, школе, на пришкольной территории.

«Воспитательная часть»

- ✓ организует помощь родителей в организации экскурсий, походов, развлекательных мероприятий, посещения музеев, театров, кинотеатров;
- ✓ привлекает родителей для организации кружков, проведения классных часов, вечеров;
- ✓ работа по профориентации обучающихся;

«Казначей»

- ✓ собирает средства у родителей на нужды класса;
- ✓ отчитывается перед родителями за использование средств.

«Председатель»

- ✓ организует работу родительского комитета.
- ✓ активно участвует в организации и проведении родительских собраний;
- ✓ представляет класс в общешкольных родительских объединениях.



Ресурсное обеспечение программы

1. Нормативно – правовое:

- ✓ Должностная инструкция классного руководителя
- ✓ Устав школы
- ✓ Программа развития школы
- ✓ Конвенция о правах ребёнка
- ✓ Закон «Об образовании в РФ»

2. Организационное:

- ✓ Определение направлений работы с классным коллективом;
- ✓ Презентация программы на МО классных руководителей.

3. Программно – методическое:

- ✓ Программа воспитательной работы школы;
- ✓ План воспитательной работы классного руководителя;
- ✓ Банк методических разработок.

4. Диагностическое - методики следующих авторов:

- ✓ Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики. - М.: Педагогическое общество России, 2016 .
- ✓ Методика изучения мотивационной сферы учащихся. – Смоленск, 2018.
- ✓ Нечаев М.П. Диагностика воспитанности школьников.- М.: ЦГЛ.- 2016.
- ✓ Овчарова Р.В. Практическая психология.- М.: Творческий центр «Сфера», 2017.
- ✓ Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе.- М.: АПКИПРО, 2015.
- ✓ Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы.- М.: ЦГЛ, 2015.
- ✓ Сергеева В.П. Дневник классного руководителя.- М.: ЦГЛ, 2017.

5. Материально – техническое:

- ✓ Классный кабинет
- ✓ Необходимое оборудование (музыкальный центр, компьютер, проектор, экран, цифровая камера).

Критерии результативности программы воспитания и социализации обучающихся

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Воспитанность	Самооценка личностных качеств.	Психологический климат обучающихся 6 - 7 классов
	Уровень самооценки	«Определение уровня воспитанности обучающихся» по методике Н. П. Капустина
	Уровень саморазвития	
Сформированность индивидуальности выпускника	Нравственная направленность	<i>Тест Н.Е.Щурковой "Размышляем о жизненном опыте", педнаблюдение</i> <i>Методика изучения мотивов участия учащихся в деятельности (Л.В. Байбородова)</i>
	Креативность личности выпускника	Метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности учащихся
	Коммуникативность личности выпускника	<i>Методика определения уровня развития коммуникативной сферы (А.И. Фукин и Т.Б. Курбатская)</i>
	Компетентность выпускника	Наблюдение, анкетирование
Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса	Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в гимназии	Методика А.А.Андреева "Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью"
	Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в ученическом сообществе	Методика Е.Н.Степанова "Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении"
	Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его положением в коллективе гимназии	Методика Е.Н.Степанова "Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения"
Сформированность классного коллектива	Эталонность коллектива школы в восприятии его членов	"Социально-психологическая самоаттестация коллектива" методика Р.С.Немова, «Диагностика межличностных отношений» Анкета–опросник «Настоящий друг» (Прутченков А.С.)
Уровень самоуправления	Самоуправление в классе, школе	Методика М.Рожкова "Самоуправление"
Взаимоотношения в семье	Комфортность, защищённость ребёнка в семье	Анкетирование
Здоровье учащихся	Отношение учащихся к своему здоровью	Анкетирование и тесты М. Рокича и Ш. Шварца «Жизненные ценности»

Список литературы

1. Азбука нравственного воспитания: пособие для учителя / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. – М.: Просвещение, 1989.
 2. Бакштановский В. Культура нравственного сознания и поведения личности. – М.: Знание, 2016.
 3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2019.
 4. Булгакова О.М. Самоуправление в классном коллективе. // Справочник классного руководителя. – 2014. - № 4. – С. 31-36.
 5. Воспитательная система класса: теория и практика / под ред. Е.Н. Степанова. - М.: Сфера, 2015.
 6. Дереклеева Н.И. Научно – исследовательская деятельность классного руководителя в школе. - М.: Вербум-М, 2014.
 7. Дереклеева Н. И. Родительские собрания. - М.: Вербум, 2018.
 8. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя. - М.: ВАКО, 2017.
 9. Классному руководителю о воспитательной системе класса / под ред. Е.Н. Степанова.- М., 2015.
 10. Классные часы: 6 класс / сост. А.В. Давыдова. – М.: ВАКО, 2016.
 11. Классные часы: 7 класс / сост. А.В. Давыдова. – М.: ВАКО, 2018.
 12. Классные часы: 8 класс / сост. А.В. Давыдова. - М.: ВАКО, 2019.
 13. Коновалова О.Б., Культияпова Ж.В. Основы ученического самоуправления // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2016. - № 6. – С. 77–84.
 14. Нечаев М. П. Практика управления воспитанием в школе. - М.: Просвещение, 2013.
 15. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. - М.: Владос, 2015.
 16. Соловьева З.В. Тимофеева Н.Г. Педагогическая диагностика: методические рекомендации. - Чебоксары, 2018.
 17. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. - М.: Педагогический поиск, 2013.
 18. Степанов Е.Н. 8-я Лекция. Самоуправление в классном коллективе // Классный руководитель. – 2018. - № 8. – С. 14–20.
 19. Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя: методические рекомендации. – М.: Педагогический поиск, 2016.
 20. Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе. - М.: Педагогический поиск, 2016.
- Шилова М.И. Мониторинг процесса воспитания школьников // Педагогика.– 2017. - №5. – С. 40-45.

мы развитие **Россия** семья жизнь
человек природа ответственность
будущее память общество
НЕРАВНОДУШНЫЙ
ГРАЖДАНИН
благополучие сотрудничество
добро прогресс
удача гармония
мир радость
дети правда
я

Заповеди класса

НУЖНО: учиться добросовестно, быть чутким, терпеливым, доброжелательным, трудолюбивым.

МОЖНО: спрашивать, если не знаешь, просить помощи, если не справляешься сам.

НЕЛЬЗЯ: учиться без старания, не бороться со своими недостатками, обижаться и критиковать других без видимой на то причины.

ПОМНИ:

1. Наша школа самая лучшая потому, что она – наша.
2. Чтобы в классе дружно жить, дружбой нужно дорожить.
3. Если тебе хорошо, поделись с товарищем.
4. Поспешишь – весь класс насмешись.
5. Заходя на урок, не думай о секундах свысока.
6. Дорожи дружбой ребят в классе.

Законы класса

1. Закон Правды.

Правда нужна не только тебе, но и окружающим. Будь правдив.

2. Закон Добра.

Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.

3. Закон Заботы.

Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим.

4. Закон Любви.

Любовь – одно из древнейших и уважаемых чувств. Не стесняйтесь ее.

5. Закон Милосердия.

Тебе сегодня хорошо, а другим, может быть, плохо - не забывай о них.

6. Закон Памяти.

Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории.

7. Закон Уважения.

Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай других.

8. Закон Старости.

Помни: старость уважается у всех народов. Будь цивилизованным.

9. Закон Свободы.

Будь свободным и отстаивай свою свободу, не забывая о свободе других.

10. Закон Смелости.

Вчера ты трусил, но сегодня ты у нас - в коллективе: будь смел.

11. Закон Чести.

Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, достоинстве.



«Двенадцать ежедневных добрых дел для поддержания хорошего микроклимата в классе»

Двенадцать совершайте ежедневных ДОБРЫХ ДЕЛ,
Чтоб в классном коллективе микроклимат хорошел!
ДОБРЫЕ ДЕЛА на благо окружающих совершай –
При этом будь всегда активен и этикету соблюдай!
Общителен всегда, ты с одноклассниками будь,
Тактичность в отношениях с ними тоже забудь!
Поведение своё возьми-ка под контроль,
Деликатным будь и не сквернословь!
Помни, учитель – твой наставник и друг,
Он для тебя как спасательный круг!
Прислушайся к рекомендациям и советам его
В содружестве с ним тебе будет легко!
Грубость к одноклассникам не проявляй,
Жестокость и агрессию в себе подавляй!
Противоправных действий никогда не совершай
И окружающих на это ты не подстрекай!
Помни, в любой ситуации, той что вокруг,
Твой одноклассник – всегда тебе – друг!
Учителю будь, ты помощником, другом
И участвуй вместе с ним в организации досуга!
Не забывай дежурить в классе, трудиться, творить
И в социальных акциях активистом быть!
Не будь в стороне ты от дел интересных,
Ведь лучше всё делать с друзьями совместно!
Поспешных обещаний давать не спеши,
А если уж дал, то своё обещание – держи!
Одноклассникам в учебе помощь окажи:
За одно и сам повторишь и вспомнишь все азы!
Помни всегда об этом и ночью, и днём,
Что самое лучшее – то, что в классе твоём!
Дружбой с одноклассниками всегда дорожи,
Чтобы вершин добиться и взять все виражи!

(Ученики 7 В класса МОУ СОШ № 7)



Диагностический инструментарий

Диагностика межличностных отношений Анкета–опросник «Настоящий друг» (Прутченков А.С.)

Дата опроса: 19.10.2019 г.

Респонденты: школьники, обучающиеся 7 В класса.

Количество респондентов: 28 обучающихся.

Классный руководитель: Дергузов Владимир Васильевич

Я считаю, что настоящий друг		ДА/2 (уч-ся/результат)	НЕТ/0(уч-ся/результат)	ЗНАЮ/1(уч-ся/результат)
1	Делится новостями о своих успехах.	15/30	5/0	8/8
2	Всегда друга поддерживает	18/36	2/0	8/8
3	Всегда готов помочь другу	18/36	2/0	8/8
4	Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе	14/28	3/0	9/9
5	Не завидует другу	21/42	5/0	2/2
6	Защищает друга в его отсутствие	17/34	4/0	7/7
7	Терпим к остальным друзьям своего друга	12/24	8/0	8/8
8	Хранит доверенные ему тайны	19/38	5/0	4/4
9	Не критикует друга при всех	15/30	5/0	8/8
10	Не ревнует друга к остальным людям	16/32	5/0	7/7
11	Стремится не быть навязчивым	18/36	8/0	2/2
12	Не поучает, как нужно жить	10/20	9/0	9/9
13	Уважает внутренний мир друга	14/28	6/0	8/8
14	Не использует доверенную тайну в своих целях	22/44	0/0	6/6
15	Не стремится переделать друга по своему образцу	20/40	4/0	4/4
16	Никогда не предаст друга	22/44	0/0	8/8
17	Доверяет свои самые сокровенные мысли	17/34	6/0	5/5
18	Понимает друга	23/46	5/0	0/0
19	Уверен в своем друге	18/36	4/0	6/6
20	Искренен в общении	20/40	0/0	8/8
21	Первым прощает ошибки друга	19/38	3/0	6/6
22	Радуется успехам и достижениям друга	22/44	0/0	6/6
23	Не забывает поздравить друга с днем рождения	25/50	0/0	3/3
24	Помнит о друге, когда того нет рядом	20/40	0/0	8/8
25	Может сказать другу то, что думает	23/46	3/0	2/2

Обработка результатов:

- от 0 до 14 баллов набрали 5 обучающихся – это дети, которые еще не оценили до конца всех достоинств дружбы, скорее всего, они не доверяете людям, поэтому с им трудно дружить;

- от 15 до 35 баллов набрали 11 учащихся, у них присутствует опыт дружбы, но есть и ошибки, они верят в настоящую дружбу и готовы дружить;

- от 35 до 50 баллов набрали 12 учеников - это настоящие друзья, верные и преданные, с которыми тепло и радостно, их друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют им, и они платят им тем же.

) Социально-психологическая самооценка коллектива (методика Р. С. Немова)

Цель: определить эталонность общности в восприятии ее членов. Необходимо для проведения следующее. Каждый учащийся должен иметь бланк с текстом: «Давай поразмышляем о твоём классе. Является ли он дружным, сплочённым коллективом? Это можно выяснить, если ответить на вопрос, сколько ребят твоего класса обладают перечисленными качествами». Перед каждым выражением стоят буквы. Обведи кружком ту из них, которая означает ответ, соответствующий твоей точке зрения.

Буквы означают: н – никто; м – меньшинство; п – половина; б – большинство; в – все.

н м п б в 1. Свои слова подтверждают делом.

н м п б в 2. Все вопросы решают сообща.

н м п б в 3. Правильно понимают трудности, стоящие перед классом.

н м п б в 4. Радуются успехам товарищей.

н м п б в 5. Помогают новичкам (друг другу).

н м п б в 6. Не ссорятся, когда распределяют обязанности.

н м п б в 7. Знают задачи, стоящие перед классом.

н м п б в 8. Требовательны к себе и другим.

н м п б в 9. Личные интересы подчиняют интересам коллектива.

н м п б в 10. Принципиально оценивают успехи коллектива.

н м п б в 11. Искренне огорчаются при неудаче товарища.

н м п б в 12. К своим ребятам и новичкам предъявляют одинаковые требования.

н м п б в 13. Самостоятельно выявляют и исправляют недостатки в работе.

н м п б в 14. Знают итоги работы коллектива.

н м п б в 15. Сознательно подчиняются дисциплине.

н м п б в 16. Не остаются равнодушными, если задеты интересы группы.

н м п б в 17. Одинаково оценивают общие неудачи.

н м п б в 18. Уважают друг друга.

н м п б в 19. Радуются успеху новичков.

н м п б в 20. Если надо, принимают на себя обязанности других членов коллектива.

н м п б в 21. Хорошо знают, чем занимаются учащиеся других классов.

н м п б в 22. По-хозяйски относятся к общественному добру.

н м п б в 23. Поддерживают принятые в классе традиции.

н м п б в 24. Одинаково оценивают справедливость наказаний.

н м п б в 25. Поддерживают друг друга в трудные минуты.

н м п б в 26. Не хвастаются перед ребятами из других учебных заведений, школ и классов.

н м п б в 27. Действуют слаженно и организованно в сложных ситуациях.

н м п б в 28. Хорошо знают, как обстоят дела друг у друга.

На доске изображается шкала возможных ответов.

Ход опроса: после тщательного объяснения исследователем задания испытуемые заполняют бланк. Если кто-то из учащихся испытывает затруднения, то исследователь помогает ему ответить на первые два-три вопроса. Важно, чтобы испытуемые ответили на все вопросы, тогда повышается достоверность и облегчается обработка получаемых результатов.



ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Для перевода буквенных выражений ответов в баллы используется шкала: в – 4 балла; б – 3 балла; п – 2 балла; м – 1 балл; н – 0 баллов.

Затем составляется матрица, куда заносятся ответы в баллах всех участников эксперимента.

Матрица для определения эталонности общности
Фамилия, Имя Ответы Сумма баллов Кол-во ответов 1 - 28

Итого: Показателем эталонности общности в восприятии ее членов (M) является частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов учащихся на количество ответов учащихся на данный вопросник. Принято считать, если M составляет не менее 75 % от максимально возможной оценки (в нашем случае $M > 3$), то можно констатировать высокий уровень эталонности общности; если же M составляет 50–74 % ($2 < M < 3$) или менее 50 % ($M < 2$), то это, соответственно, свидетельствует о среднем и низком уровнях эталонности общности в восприятии ее членов.

Результат обработки данных:

M (в нашем случае $M > 3$), поэтому можно констатировать высокий уровень эталонности общности – классного коллектива 7 В класса - по общему среднему баллу данный коллектив оценивается как находящийся на оптимальном, хорошем уровне развития.

Методика Рожкова М.И. «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе»

Параметр: уровень развития ученического самоуправления.

Критерий: деятельность ученического самоуправления.

Показатель: уровень развития самоуправления в ученическом коллективе.

Метод диагностики: методика Рожкова М.И. «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе».

Дата опроса: 28.04.2018, 27.04.2019, 21.12.2019 г.

Респонденты: школьники, обучающиеся 5 В, 6 В, 7 В классов.

Количество респондентов: 28 обучающихся.

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Классный руководитель: Дергузов Владимир Васильевич

Результаты диагностического среза по методике Рожкова М.И. «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе». Уровень развития самоуправления определятся по следующей шкале:

- если результат < 0.5 балла - низкий уровень;
- если результат > 0.5 , но < 0.8 - средний уровень;
- если результат $> 0,8$ - высокий уровень.

Результаты опросов детей представлены ниже:

Компоненты самоуправления/классы	28.04.2018/5 В	27.04.2019/6 В	21.12.2019/7 В
включенность обучающихся в самоуправленческую деятельность	0,6 средний уровень	0,6 средний уровень	0,7 средний уровень
организованность классного коллектива	0,7 средний уровень	0,7 средний уровень	0,8 высокий уровень
ответственность членов первичного коллектива за его дела	0,6 средний уровень	0,6 средний уровень	0,7 средний уровень
включенность класса в дела общешкольного коллектива	0,6 средний уровень	0,7 средний уровень	0,8 высокий уровень
отношения класса с другими классами	0,6 средний уровень	0,7 средний уровень	0,8 высокий уровень
ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива	0,5 средний уровень	0,6 средний уровень	0,7 средний уровень
средний показатель	0,6	0,65	0,75

По данным таблицы, можно сделать вывод, что на протяжении трёх лет уровень развития самоуправления в классном коллективе достаточно высокий.

Методика изучения мотивов участия учащихся в деятельности (Л.В. Байбородова)

Цель: выявление мотивов участия обучающихся 7 В класса в деятельности.

Дата опроса: 31.01.2020 г.

Респонденты: школьники, обучающиеся 7 В класса.

Количество респондентов: 28 обучающихся.

Классный руководитель: Дергузов Владимир Васильевич

Ход проведения: Детям предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

3 - привлекает очень сильно;

2 - привлекает в значительной степени;

1 - привлекает слабо;

0 - не привлекает совсем.

Обучающиеся отвечают на вопросы, и ставят оценку напротив каждого пункта.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);

б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12);

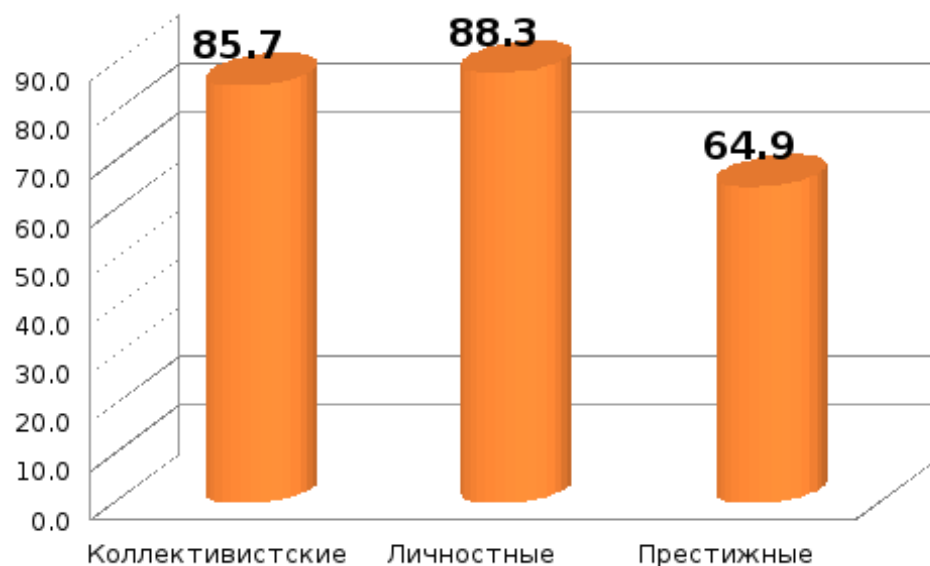
в) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия обучающихся в деятельности.

Мотивы деятельности, в % представлены в диаграмме:

Вывод: из приведенной диаграммы видим, что у обучающихся в классном коллективе преобладают коллективистские и личностные мотивы деятельности.

Следовательно, обучающиеся 7 В класса занимаются этой деятельностью не только ради престижных мотивов, т.е. возможности руководить другими и выделиться среди них, а главное для того, что бы получить новые знания и удовольствие от общения, работы.



Методика определения уровня развития коммуникативной сферы (А.И. Фукин и Т.Б. Курбатская)

Цель: определение уровня коммуникативной сферы обучающихся 7 В класса. **Дата проведения:** 28.12.2019 г.

Респонденты: школьники, обучающиеся 7 В класса. **Количество респондентов:** 25 обучающихся.

Классный руководитель: Дергузов Владимир Васильевич

Уровень развития общительности обучающихся классного коллектива, по методике А.И. Фукина определялся на основе беседы с педагогом и наблюдения за обучающимися во время выполнения работы на основе критерия: чем активнее ребенок в общении со сверстниками, тем выше уровень развития коммуникативной системы.

Уровни развития коммуникативной сферы:

10 баллов - сверхактивный, т.е. постоянно вовлекает сверстников в общение.

9 баллов - очень активный: вовлекает и сам активно участвует в общении.

8 баллов - активный: идет на контакт, участвует в общении, иногда сам вовлекает сверстников в игры, общение.

7 баллов - скорее активный, чем пассивный: участвует в общении, но сам не понуждает к этому других.

6 баллов - трудно определить, активный или пассивный: позовут играть - пойдет, не позовут - не пойдет, сам активности не проявляет, но и участвовать не отказывается.

5 баллов - скорее пассивный, чем активный: иногда отказывается от общения.

4 балла - пассивный: только иногда участвует в играх, когда его настойчиво приглашают.

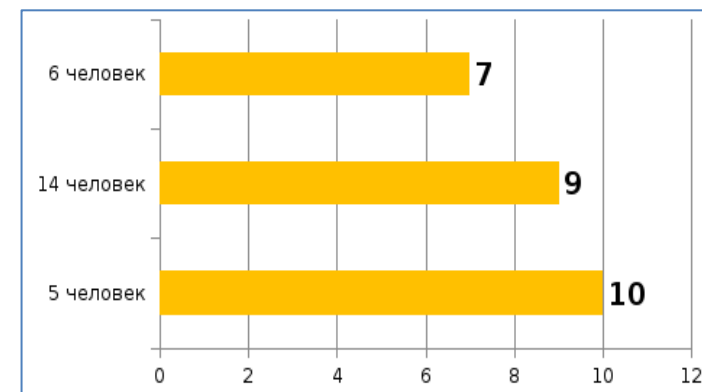
3 балла - очень пассивный: не участвует в общении, только наблюдает.

2 балла - замкнутый, не реагирует на игры сверстников.

Уровень развития коммуникативных способностей выявляем на основе сравнения двух групп обучающихся:

1) участвующих в делах, мероприятиях классного коллектива; 2) не принимающих участия в делах и мероприятиях классного коллектива.

Вывод: очень высоким уровнем проявления коммуникативности (10 баллов) обладают 5 обучающихся (быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в коллективе, инициативны, предпочитают в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами); **высокий уровень (8-9 баллов) характерен 14-ти обучающимся** (стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, принимают участие в организации мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации); **средний уровень (7 баллов) у 6 обучающихся** (не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью); **уровень ниже среднего по проявлению коммуникативности не получил никто.**



Таким образом, уровень коммуникативной сферы в классном коллективе высокий, что соответствует 8 баллам. Большинство детей (19 человек) активны в общении. Высокий уровень коммуникативных способностей позволяет обучающимся общаться с людьми разного возраста, тем самым получать практический жизненный опыт.

Педагогическая диагностика по проблеме» «Определение уровня воспитанности обучающихся

Сводный лист оценки уровня воспитанности учащихся 7 В класса на начало 2019-2020 учебного года по методике Н. П. Капустина

№	ФИ	Интерес к занятиям	Ответственное отношение к учебе	Отношение к общественно-полезному труду	Долг, ответственность	Общественная активность	Дисциплинированность	Отношение к коллективу	Культурный уровень отношение к искусству	Доброта и отзывчивость	Честность и скромность	Всего баллов	Средний бал	Уровень воспитанности
1	Арсланов Арсений	п	я	п	я	я	п	п	п	п	п	43	4,3	хороший
2	Бахарев Лев	п	п	я	п	я	п	я	п	я	я	45	4,5	высокий
3	Богданова Маргарита	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	40	4,0	хороший
4	Будников Максим	с/п	с/п	с/п	п	с/п	п	п	с/п	с/п	с/п	33	3,3	средний
5	Гильманов Ринат	п	п	с/п	п	с/п	с/п	с/п	с/п	н	с/п	32	3,3	средний
6	Гречнев Денис	п	п	п	с/п	п	с/п	с/п	п	п	п	37	3,7	средний
7	Ефимова Маргарита	я	я	я	я	с/п	я	п	п	я	я	46	4,6	высокий
8	Жевора Кристина	с/п	с/п	н/п	с/п	н/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	28	2,8	низкий
9	Журавлев Евгений	я	я	п	я	я	п	я	п	п	п	45	4,5	высокий
10	Журавлева Виктория	п	п	п	с/п	п	п	п	п	п	п	39	3,9	хороший
11	Зайков Алексей	с/п	с/п	с/п	с/п	п	п	с/п	с/п	п	п	34	3,4	средний
12	Золотухин Глеб	п	п	п	п	п	п	п	с/п	п	п	39	3,9	хороший
13	Климова Лина	я	я	я	п	п	п	я	п	я	я	46	4,6	высокий
14	Козлов Даниил	я	я	я	я	я	с/п	п	п	п	с/п	43	4,3	хороший
15	Кучумова Вероника	с/п	с/п	п	с/п	с/п	п	с/п	с/п	п	с/п	33	3,3	средний
16	Ливанов Егор	я	я	п	я	я	п	п	п	я	п	45	4,5	высокий
17	Мальцев Руслан	п	п	п	п	п	п	п	с/п	п	п	39	3,9	хороший
18	Метелкин Денис	с/п	с/п	с/п	с/п	п	с/п	с/п	п	п	п	32	3,2	средний
19	Оверст Виталина	я	п	я	я	я	я	п	п	я	я	47	4,7	высокий
20	Осипова Лада	с/п	с/п	с/п	с/п	н/п	с/п	п	п	с/п	с/п	46	4,6	высокий
21	Панкратов Анатолий	я	я	п	п	п	п	п	п	я	п	43	4,3	хороший
22	Подсмаженко Дарья	я	п	я	п	п	я	п	п	п	п	46	4,6	высокий
23	Стаценко Дмитрий	я	я	п	п	я	п	п	я	п	п	46	4,6	высокий
24	Суслов Григорий	я	я	я	п	п	я	п	я	п	п	45	4,5	высокий
25	Сутягина Валерия	п	п	п	п	я	я	я	п	я	я	45	4,5	высокий
26	Тамочкин Артур	п	п	п	п	п	п	п	с/п	п	п	39	3,9	хороший
27	Федосеев Данил	с/п	с/п	н/п	с/п	н/п	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	28	2,8	низкий
28	Юдин Николай	с/п	с/п	с/п	с/п	с/п	п	с/п	с/п	п	п	33	3,3	средний

Интерпретация результатов:

«5» - ярко проявляется - «Я»;
«4» - проявляется – «П»;
«3» - слабо проявляется – «С/П»;
«2» - не проявляется – «Н/П»

5-4,5 баллов – высокий уровень;
4,4 – 3,9 баллов – хороший уровень;
3,8 – 2,9 баллов – средний уровень;
2,8 – 2 баллов – низкий уровень.

Уровень воспитанности обучающихся класса:

высокий уровень воспитанности – 11 обучающихся,
хороший уровень воспитанности – 8 обучающихся,
средний уровень воспитанности – 7 обучающихся,
низкий уровень воспитанности – 2 обучающихся (Жевора Кристина, Федосеев Данил).



Метод исследования: анализ анкеты «Принципы здорового питания», сочинений обучающихся и тестов М. Рокича и Ш. Шварца «Жизненные ценности», консультации

Цель: выяснить мнение школьников о составляющих компонентах понятия «здоровье», определить насколько приоритетным оно является в сознании современных подростков по сравнению с другими жизненными ценностями.

Объект нашего исследования: образ современных школьников в отношении понятия «здоровье».

Предметом исследования: обучающиеся 7 Вкласса – 28 человек.

Приверженность здорового питания является не только основой для соблюдения здорового образа жизни, но и залогом крепкого здоровья и предупреждения развития различных заболеваний. В ходе проведения исследования обучающимся было предложено выбрать принципы здорового питания, на которые они ориентируются в своей жизни.

Рейтинг основных принципов здорового питания школьников представлен на диаграмме:

(Каким принципам здорового питания Вы придерживаетесь в своей жизни?). Систематические занятия физической культурой и спортом является залогом крепкого здоровья, мотивацией соблюдения здорового образа жизни.

Согласно результатам проведенного исследования:

- соблюдение учащимися режима дня является основой формирования здоровья детей;
- не менее 7–8 часов в день спят только практически половина учащихся, каждый третий опрошенный спит 5–6 часов в день, меньше 6 часов в сутки спит 11,6 % детей;
- ежедневно завтракают лишь половина участвующих в исследовании детей;
- 30 % завтракают время от времени;
- 13,3 % завтракают очень редко;
- 5,8 % никогда не завтракают перед школой.



Фото классного коллектива







Достижения классного коллектива

Олимпиадное движение обучающихся



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ДИПЛОМ

призера школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников

по истории

Награждается

Козлов
Даниил
Андреевич

обучающийся(обучающиеся) 58 класса
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 7
имени Героя Советского Союза Орлова Владимира Викторовича
г. Комсомольска-на-Амуре
Хабаровского края

30.04.2021 МОУ СОШ № 7

Начальник
образования
М.П. Л.А.Кускова

Серия ВР 004 Регистрационный № 1565

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ДИПЛОМ

призера школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников

по истории

Награждается

Журавлев
Евгений
Александрович

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ДИПЛОМ

призера школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников

по биологии

Награждается

Суслов
Григорий
Антонович

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ДИПЛОМ

призера школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников

по биологии

Награждается

Панкратов
Анатолий
Евгеньевич

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ДИПЛОМ

победителя школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников

по английскому языку

Награждается

Гильманов
Ринат
Викторович

обучающийся(обучающиеся) 68 класса
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 7
имени Героя Советского Союза Орлова Владимира Викторовича
г. Комсомольска-на-Амуре
Хабаровского края

30.04.2021 МОУ СОШ № 7

Начальник
образования
М.П. Л.А.Кускова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ДИПЛОМ

победителя школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников

по математике

Награждается

Журавлев
Евгений
Александрович

обучающийся(обучающиеся) 6 класса
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 7
имени Героя Советского Союза Орлова Владимира Викторовича
г. Комсомольска-на-Амуре
Хабаровского края

30.04.2021 МОУ СОШ № 7

Начальник
образования
М.П. Л.А.Кускова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ДИПЛОМ

победителя школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников

по биологии

Награждается

Панкратов
Анатолий
Евгеньевич

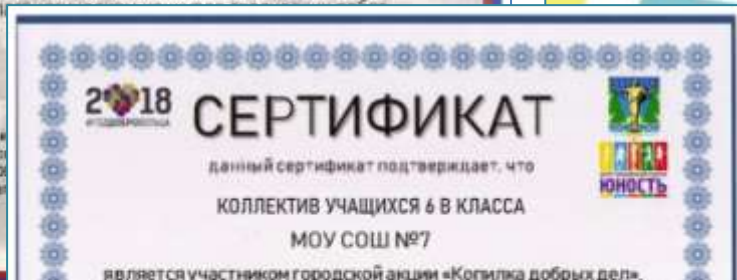
обучающийся(обучающиеся) 6 класса
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 7
имени Героя Советского Союза Орлова Владимира Викторовича
г. Комсомольска-на-Амуре
Хабаровского края

30.04.2021 МОУ СОШ № 7

Начальник
образования
М.П. Л.А.Кускова

Достижения в спорте, хореографии





Прочие

