

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края

Рассмотрена

протокол № 1
от « 30 » августа 2020 г.
Зам.дир. по ВР [подпись] /В.А.Рягузова

Утверждаю

Директор МОУ СОШ №7
[подпись] /В.Ю.Малевская
« 30 » августа 2020 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
ПРОГРАММА
«ПАМЯТЬ»**

Составитель:
Попова Елена Николаевна
Педагог дополнительного образования

г. Комсомольск-на-Амуре

Информационная карта программы

1	Ведомственная принадлежность	Управление образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края
2	Наименование учреждения	Муниципальное образовательное учреждение средняя школа №7 имени Героя Советского Союза В. В. Орехова
3	Дата образования и организационно-правовая форма	Музей «Память» МОУ СОШ №7 осуществляет свою деятельность с 13.04.2017 в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования, Уставом МОУ СОШ №7
4	Адрес учреждения	681000, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Калинина, дом 18а, тел. 8 (4217) 59-07-16.
5	ФИО ПДО	Попова Елена Николаевна
6	Образование	Высшее ХГИК
7	Должность	педагог дополнительного образования
8	Контактные телефоны	рабочий телефон 8 (421 59-07-16; сот. 8 -924-417-12-25
9	Полное название образовательной программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа духовно-нравственной направленности «Память»
10	Специализация программы	Комплексно решать вопросы развития. Воспитания и обучения учащихся на основе собранных детьми экспонатов и средствами экскурсионной и музейной деятельности с элементами исследовательской и проектной деятельности.
11	Тип программы	Программа является интегрированной, модифицированной. Тип программы концентрический, двухуровневый (начальный, основной).
12	Цель программы	Развитие познавательного и творческого мышления через освоение музейной деятельности и создание проектов
13	Задачи программы	<p style="text-align: center;">Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способствовать формированию знаний, умений и навыков в области краеведческой и патриотической деятельности; 2. Познакомить учащихся с комплексом музейных технологий на основе изучения истории края города школы; 3. способствовать формированию навыка проведения экскурсионно-музейной деятельности; 4. способствовать повышению мотивации учащихся к исследовательско-проектной деятельности и созданию собственных проектов <p style="text-align: center;">Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способствовать формированию и развитию познавательной потребности в освоении новых знаний; 2. развивать мелкую моторику, внимательность, аккуратность и изобретательность; 3. развивать пространственное воображение учащихся. 4. создать условия для развития поисковой активности,

		<p>исследовательского мышления учащихся.</p> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способствовать развитию коммуникативной культуры; 2. формировать у учащихся стремление к получению качественного законченного результата; 3. формировать навык работы в группе. 4. способствовать созданию творческой атмосферы сотрудничества, обеспечивающей развитие личности, социализацию и эмоциональное благополучие каждого ребенка.
14	Срок реализации	5 лет
15	Место проведения	МОУ СОШ №7 музей «Память»
16	Возраст участников (класс)	11-17 лет (5-11 класс)
17	Участники воспитательного процесса	Учащиеся школы;
18	Краткое содержание программы	<p>Основными разделами программы являются:</p> <p>1 год обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школьные музеи; • Великая Отечественная война; <p>2 год обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Земляки; • Поиск; <p>3 год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родословие; • Литературное краеведение; <p>4 год обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Летопись родного края; • Культурное наследие; <p>5 год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Археология; • Военная история России
19	История осуществления реализации программы	Программа создана в 2020 году
20	Прогнозирование возможных (ожидаемых) позитивных результатов.	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера; • Развитие умения самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы; • Воспитание нравственных начал музейными средствами; • Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности; <p>Межпредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели; • Оценивать получившийся творческий продукт и соотносить

		<p>его с изначальным замыслом, корректировать по необходимости получившийся продукт;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать для поиска рациональные решения, знания, физические закономерности; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать основные конструктивные особенности различных особенностей • Знать основные свойства различных видов конструкций; • Уметь проводить сборку робототехнических средств с использованием Lego – конструкторов; • Уметь находить оптимальный способ построения конструкции, модели с применением наиболее подходящего механизма, передачи движения и т.д.
21	Прогнозирование возможных негативных результатов.	Содержание программы может быть не полностью освоено обучающийся в силу личностных характеристик: личностные особенности каждого (характер), конкуренция, низкая мотивация к гуманитарным наукам, знаниям.
22	Прогнозирование коррекции возможных негативных результатов	Разработка индивидуальных маршрутов и дифференцированный подход. Работа в парах и группах. Соблюдение норм выполнения заданий.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Тематический план.
3. Содержание программы.
4. Требования к уровню подготовки обучающихся.
 5. Календарно – тематическое планирование.
 6. Методическое обеспечение образовательной программы.

Пояснительная записка

Данная программа является модифицированной и разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 01.09.2013г.
- ✓ Приказа Министерства Образования и Науки (МИНОБРНАУКИ РОССИИ) от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- ✓ Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 года);
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 имени Героя Советского Союза Орехова В.В. (Приказ № 56 от 30.08.2015 г.).
- ✓ Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001г.№196
- ✓ Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7
- ✓ Типовая программа для внешкольных учреждений и образовательных школ "Туризм и краеведение" – М. – "Просвещение" – 1998г.
- ✓ Примерное положение о музее образовательного учреждения - Хабаровск ,2011г.

Программа музея "Память" имеет историко-краеведческую и духовно-нравственную направленность. Цели и задачи данной программы составлены в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом данного образовательного учреждения.

Цели: 1. Создать активно действующего подразделения дополнительного образования, имеющего влияние на учебно-воспитательный процесс в школе.

2. Формировать фонд историко-культурных экспонатов, могущих служить целям образования учащихся, воспитание в духе уважения традиционных общечеловеческих ценностей.

3. Углубить знания по краеведению, помочь детям осмыслить взаимосвязь прошлого и настоящего в осознании себя прямыми потомками и наследниками "России", своей "Малой Родины", дальневосточника - россиянина.

- Задачи:**
- Создание и сплочение коллектива активистов музея;
 - Создание условий для самореализации детей и подростков;
 - Изучение истории края, города, школы, семьи;
 - Расширение круга детей и подростков и педагогов, причастных к поисковой, исследовательской деятельности;
 - Воспитание нравственных начал музейными средствами.

Разделы программы:

1. Школьные музеи.
2. Великая Отечественная война.
3. Земляки.

4. Поиск.
5. Родословие.
6. Литературное краеведение.
7. Летопись родного края.
8. Культурное наследие.
9. Археология.
10. Военная история России.

Данная программа рассчитана на разновозрастной контингент детей (11-17 лет). В названные разделы дополнено содержание, увеличено количество часов, обучение рассчитано на 5 лет. Данная программа актуальна, значима в наше время, т.к. школьный музей является важным звеном в учебно-воспитательном процессе школы.

Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности учащихся. Особое место в современных общеобразовательных учреждениях России отводится школьным музеям, которые призваны комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания молодого поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические и практические умения в области истории и культуры родного края, музейного дела, учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа музея "Память" предполагает организацию деятельности обучающихся от изучения истории края, города, школы, музея к простому собирательству предметов и артефактов, а также описанию конкретных экспонатов и событий к самостоятельному поиску и наконец к овладению навыками музейной работы, к самостоятельному проведению экскурсий и музейных уроков.

Десять названных в программе разделов музея способствуют созданию условий для развития личности ребенка, углублений знаний по краеведению, осмыслению взаимосвязи прошлого и настоящего, осознанию себя прямыми потомками и наследниками России, своей «Малой Родины», дальневосточника – россиянина. В программе отражены основные методические принципы работы с детьми в музее. Большое внимание уделено комплексному изучению Хабаровского края, истории города, района, школы на материале школьного музея «Память». Фактические сведения подобраны так, чтобы обеспечить усвоение основных знаний на конкретном материале связь с другими предметами, жизненном опыте учащихся. Помимо образовательных задач, программа предусматривает развитие познавательной, творческой активности детей, достигаемых при помощи современных психолого-педагогических методик, а также новых форм общения. Это должно сформировать у детей потребность не только в получении знаний, но и в многократном посещении музея, что позволит воспитать гармонично развитого человека, разбудить его стремление к творчеству, к познавательной деятельности, сделать его жизнь эмоционально насыщенной.

В МОУ СОШ №7 города Комсомольска-на-Амуре 26 января 1985 года создан музей "Память". Д.С.Лихачев писал: "Память – одно из важнейших свойств бытия... Без памяти нет совести". Музей придает школе особую индивидуальность, создает в ее коллективе свой микроклимат.

В школьном музее созданы экспозиции по разделам:

Разделы музея:

1. Школа – эти годы не забыть нам никогда.
2. История школы нашей – часть истории всей страны.
3. Дик Гергард Иванович – учитель географии и немецкого языка школы №7 с 1933 по 1938 годы.

4. Учителя – воины.
5. Как это было...
6. Слагается учительское счастье из наших ученических побед.
7. Они руководили школой №7.
8. Учителями славится Россия...
9. Ученики приносят славу ей!
10. История Хабаровского края.
11. Семь чудес Хабаровского края.
12. Комната памяти Героя Советского Союза Владимира Викторовича Орехова.

Урок в музее активизирует восприятие ребенка, так как информация в музее конкретна, обладает предметной наглядностью, насыщена жизненными реалиями. Школьный музей является базой для серьезной воспитательной работы.

Музей тесно связан с деятельностью детской организации школы. У музейных витрин проходят торжественные церемонии, уроки мужества, классные часы, встречи с интересными людьми, литературно-музыкальные композиции. Все виды воспитательной работы музея способствуют формированию личности учащихся, воспитывают в них убежденность, гражданственность, патриотизм, общественную социально-значимую активность, чувство гордости и уважения к историческому прошлому.

Для успешной реализации всех функций школьного музея необходима систематическая связь с государственными музеями и общественными организациями, постоянное содружество с советами ветеранов войны и труда.

развивает творческое мышление, прививает навыки самостоятельного приобретения знаний, в частности через краеведение.

Школьное краеведение как важнейшее средство развития личности, связи обучения с жизнью. С развитием кругозора учащихся, их знаний и умений расширяются возможности для внеклассной краеведческой работы, повышается уровень самостоятельной работы школьников. Большое внимание уделено комплексному изучению Хабаровского края, истории города, района, школы на материале школьного музея "Память". Фактические сведения подобраны так, чтобы обеспечить усвоение основных знаний на конкретном материале, связь с другими предметами, жизненном опыте учащихся. Содержание и структура программы создают благоприятные условия для достижения целей, поставленных перед краеведением.

Формы краеведческой работы разнообразны: кружки, экскурсии, туристические походы, встречи с местными краеведами, вечера, конкурсы, олимпиады. Наряду с наблюдениями, записями и зарисовками на экскурсиях, чтением дополнительной литературы по своему краю (в системе внеклассного чтения), подбора материала из газет и журналов, все большее значение приобретает поисковая и исследовательская деятельность, активизируется участие школьников в работе школьного музея. В единстве со знаниями у школьников должны быть выработаны умения работать со всеми важнейшими источниками краеведческой информации – учебными пособиями, путеводителями, экранными пособиями, экскурсиями.

Воспитание дальневосточника-россиянина, чувства любви к "малой" Родине. Ключевым фактором является правильное руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся, активизации ее с помощью применения современных средств обучения, методов и форм организации тщательный отбор основного и вспомогательного учебного материала, составляющий основу музейного фонда.

Комплектование фондов.

Учет и хранение музейных фондов.

Экспозиционная работа.

Культурно-просветительская работа.

Прогнозируемый результат.

Программа позволит привлечь детей к поисковой и исследовательской работе по военно-исторической тематике, расширить знания по культурным, историческим разделам, традициям, обычаям.

Условия реализации программы

1. Формирование творческих групп учащихся.
2. Укрепление материально-технической базы музея.
3. включение творческих групп в поисковую и исследовательскую деятельность.
4. Наличие в музее материалов по военно-патриотической тематике.

Механизмы реализации программы

1. Создание совета музея.
2. Обсуждение программы деятельности музея на методическом совете школы.
3. Сотрудничество с краеведческим, художественным музеями, музеем завода КНААПО, с эколого-биологическим центром, с библиотеками, кинотеатрами, архивами и т.д.
4. Сотрудничество с советом ветеранов войны и труда.
5. Сотрудничество со средствами массовой информации с целью освещения опыта работы

Подготовительный этап

1. Разработка и утверждение программы.
2. Подготовка педагогического коллектива и детского коллектива к реализации программы.
3. Проведение учебы совета музея, детских активов.
4. Разработка перспективного плана работы на каждый месяц.
5. Оформление тематических выставок, обновление экспозиций.
6. Материально-техническое обеспечение музея.
7. Формирование творческих групп, создание совета музея.
8. Оформление необходимых документов.

Основной этап

Реализация в жизнь самой программы.

1. Связь школьного музея с государственными учреждениями: общественными организациями, комитетами ветеранов войны, частными лицами, выполнение их заданий.
2. Обеспечение учета и условий сохранности фондов музея, передача ценных документов в государственные фонды и хранилища.
3. Художественное оформление экспозиций, организация и проведение выездных выставок.
4. Проведение экскурсионной и просветительской работы; использование экспозиций и материалов музея на уроках, факультативах, занятиях кружков.
5. Проведение массовых мероприятий на базе музея, участие музея в городских мероприятиях.
6. Выступление в печати, по радио или телевидению по военно-исторической тематике, связанные с материалами музея.
7. Самоуправление в организации работы музея.

Заключительный этап

1. Сравнительный анализ и самоанализ результатов деятельности по программе.
2. Создание видеофильма, обновление фондов музея, оформление рукописных книг, фотовыставок.
3. Проведение сбора по итогам реализации программы деятельности музея.

Помимо образовательных задач, программа предусматривает развитие познавательной, творческой активности детей, достигаемых при помощи современных психолого-педагогических методик, а также новых форм общения. Это должно сформировать у детей потребность не только в получении знаний, но и в многократном посещении музея, что позволит воспитать гармонично развитого человека, разбудить его стремление к творчеству, к познавательной деятельности, сделать его жизнь эмоционально насыщенной.

Программа имеет интегрированный характер.

При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные учащимися при изучении школьного курса.

Отличительные особенности данной программы в том, что она составлена для проведения занятий с учащимися в школьном музее "Память" МОУ СОШ №7.

Учебно-тематический план

№ ЦП	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Школьные музеи	25	13	12
2	Великая Отечественная война	25	15	10
3	Земляки	25	15	10
4	Поиск	25	15	10
5	Родословие	25	15	10
6	Литературное краеведение	25	15	10
7	Летопись родных мест	25	15	10
8	Культурное наследие	25	15	10
9	Археология	25	15	10
10	Военная история России	25	15	10

Содержание программы

Программа составлена для учащихся 5-11 классов, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и направлена на личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников музейными средствами.

Программа рассчитана на 5 лет. Первый- четвертый год обучения - 144 часа, пятый год обучения - 106 часов. Норма наполнения учебной группы 15 человек – 1-й – 4 год обучения, 12 человек – 5-й год обучения.

Периодичность и продолжительность занятий: в первый – четвертый год обучения занятия 2 раза в неделю по 2 часа, в 5 год обучения - 1 раз в неделю по 2 часа.

Учащиеся после завершения обучения по программе "Память" школьного музея могут проводить экскурсии в музее "Память"; продолжить образование в средних и высших учебных заведениях по направлению данной программы.

Программа является модифицированной и составлена на основе типовой программы для внешкольных учреждений и образовательных школ «Туризм и краеведение» Москва, Просвещение, 1998г.; на основе Примерного положения о музее образовательного учреждения, Хабаровск, 2011 год.

Формы работы с учащимися по основным блокам программы:

1. Блок - «Школьные музеи» - лекции, рассказы, посещение школьных музеев города, практические работы, знакомство с экспозицией и фондами музеев, экскурсии, составление и сдача экскурсии, самостоятельная работа с архивными материалами музея .

2. Блок - «Великая Отечественная война» - встречи с участниками войны, изучение военной истории, ритуалы, посещение мемориального комплекса КНААЗ, посещение городского Мемориала, чтения рукописной книги "Когда была война"

3. Блок - «Земляки» - анкетирование, встреча с интересными людьми , экскурсии, акции, проектная технология. Работа осуществляется индивидуально, в парах, в малых группах, с последующим обсуждением.

4. Блок - «Поиск» - организация запросов, сотрудничество с ветеранами Ленинского округа, анкетирование, написание рефератов и исследовательских работ, индивидуальная работа.

5. Блок – "Родословие" - сочинения "Моя семья", практические работы по составлению своей родословной, лекции и заочные экскурсии "Улицы города рассказывают", рассказы, объяснения, экскурсии.

6. Блок - «Литературное краеведение» - лекции, рассказы, объяснения, решение задач, викторины, брейн-ринг, интеллектуальные игры, практические работы, экскурсии, написание рефератов и исследовательских работ, мини-практикумы, ролевые игры, индивидуальная и групповая работа, самостоятельная работа с литературными источниками, встречи с писателями и поэтами нашего города.

7 Блок - "Летопись родного края» - экскурсии в музей КНААЗ, в городской краеведческий и художественные музеи, викторины, брейн-ринг, интеллектуальные игры, практические работы, экскурсии, написание рефератов и исследовательских работ, мини-практикумы, ролевые игры, индивидуальная и групповая работа, посещение эколого-биологического центра.

8 Блок - "Культурное наследие" – встречи с поэтами и художниками нашего города, лекции, рассказы, объяснения, игры – викторины, творческие вечера.

9 Блок – "Археология" – посещение краеведческого музея, лекции, рассказы, объяснения, решение задач, игры - викторины, интеллектуальные игры, игры-путешествия.

10 Блок – "Военная история России" – краеведческие чтения, обзор литературы, просмотр фильмов, встречи с ветеранами - даманцами, с ветеранами войны и труда, написание рефератов и исследовательских работ.

Воспитательные мероприятия, проводимые по плану воспитательной работы и дополняющие вышеперечисленную педагогическую работу, повышают эффективность процесса обучения по программе.

В летнее время по отдельной программе проводятся экспедиции, работа в летних оздоровительных лагерях отряда "Милосердие", волонтерское движение, акции "Звезда ветерана", помощь ветеранам войны и труда.

Эффективность образовательного процесса по программе отражена в результатах трехэтапной диагностики учащихся в целом по программе и по отдельным ее блокам. Воспитанники участвуют и являются победителями Всероссийских, краевых, районных и муниципальных научно-практических конференций школьников, экологических и краеведческих олимпиад, конкурсов, городских акций и операций.

Одним из направлений реализации образовательной программы является социализация ребенка и формирование у него универсальных учебных действий, а также опыта самостоятельного и ответственного принятия решений в ситуации выбора через воспитательное воздействие образовательных учреждений города, государственных учреждений – музеев, библиотек, заповедников и семьи.

Программа может быть реализована в виде факультатива, блоки программы как элективные курсы в общеобразовательной школе и в учреждениях дополнительного образования, имеющих историко-краеведческую или туристско-краеведческую направленность.

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

В процессе реализации программы учащиеся получают знания и навыки в следующих областях музейной работы: экспозиции и фонды музеев, просветительская и экскурсионная работа музея, работа с архивными материалами, поисково-исследовательская работа в школьном музее.

Учащиеся получают в ходе обучения по данной программе развитие ключевых компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, социокультурных, коммуникативных, информационных, природоведческих и здоровьесберегающих.

В процессе обучения у учащихся формируются не только основы научно-исследовательского мышления, практической природоохранной деятельности, что позволяет обеспечить возможность познания и усвоения детьми системы знаний, ценностей, нравственно-этических и правовых норм поведения в окружающей среде, но и формируются лидерские качества. Воспитанники успешно овладевают видами деятельности, дающими широкую ориентацию в системе субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений.

Важно, что дети учатся формулировать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к мнениям других людей и уважать их, брать на себя ответственность перед группой и самим собой за принимаемые решения. Таким образом, учащиеся получают навыки работы в группе, а создаваемая при этом атмосфера сотрудничества, уважения, свободного личного выбора принимаемых решений, является в итоге дополнительным стимулом для дальнейшей деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области музейного дела, истории культуры родного края, учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и

культурные ценности. Программа музея "Память" предполагает организацию деятельности обучающихся от изучения истории школьного музея, школы, города, края к простому собирательству предметов и артефактов к самостоятельному поиску и, наконец, к овладению навыками основ музейной работы.

Оформление папок альбомов в музее, оформление экспозиций и выставок производится с привлечением возможностей информационных компьютерных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя школьного музея и учащихся.

Для определения результативности работы, подведение итогов работы за год выбраны следующие способы: открытые уроки, написание рефератов и поисково-исследовательских работ, выставки творческих работ "Наш музей" "Память" и я", проведение обзорной экскурсии по школьному музею.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Разделы и темы/ примерное планирование/	Количество часов			
		общее,	теор.	практика	индив.
1	<p>ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ МУЗЕЙНЫЙ ВСЕОБУЧ</p> <p>Изучение музеев школ № 4, 7, 33, 35, Гимназии №1, 45 г. Комсомольска – на - Амуре. История экскурсионного дела в России. Создание первых музеев в мире. Учет и хранение в школьном музее. Экскурсия и её сущность: Функции экскурсии, показ и рассказ. Экскурсия как процесс познания</p> <p>Обзорная экскурсия "История школы нашей – часть истории всей страны</p> <p>Классификация музеев. Их деятельность и особенности экспозиции/открытая, закрытая/.</p> <p>Создание и просмотр презентации "Музеи города".</p> <p>Экскурсия - педагогический процесс. Экскурсионный метод.</p> <p>Особенности экспозиции школьного музея.</p> <p>Классификация экскурсий. Тематика экскурсии.</p> <p>Работа с архивными документами – один из основных видов деятельности музейного работника, подготовка к экскурсии/определение цели, выбор темы, работа с документами и литературой/.</p> <p>Знакомство с экспозицией и фондами музеев: отбор и изучение экскурсионных объектов.</p> <p>Составление маршрута экскурсии.</p> <p>Подготовка контрольного текста.</p> <p>Комплектование «портфель экскурсовода».</p> <p>Составление методической разработки экскурсии.</p> <p>Прием, сдача экскурсии.</p>	25	12	8	5

	Экскурсия «В нашей школе есть музей».				
2	<p>ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА</p> <p>Посещение мемориального комплекса завода КНААЗ, посвященного окончанию второй мировой войны.</p> <p>Дополнение страниц «Книги Памяти».</p> <p>Просмотр видеофильма о героях – фронтовиках.</p> <p>Учителя школы – участники Великой Отечественной Войны.</p> <p>Наша школа в годы войны.</p> <p>Выставка в музее "Фронтная реликвия в доме"</p> <p>Чтение книги Анны Бутовская "Комсомольск, школьные годы военные..."</p> <p>Просмотр видеофильма "Улица младшего сына"</p> <p>Комсомольчане – Герои Советского СОЮЗА.</p> <p>Встреча с участниками войны и тружениками тыла.</p> <p>Посещение городского мемориала.</p> <p>Просмотр видеофильма "Солдатским матерям"</p> <p>Вдовы России «Только ты умела ждать, как никто Другой».</p> <p>Отчизны славные сыны.</p> <p>Краеведческие чтения рукописной книги «Когда была война»</p>	25	12	8	5
3	<p>ЗЕМЛЯКИ</p> <p>Земляки – участники Великой Отечественной войны.</p> <p>Акция «Милосердие»</p> <p>Посещение памятных мест города. Это нашей истории строки.</p> <p>Земляки на фронтах Великой Отечественной войны.</p> <p>Улица имени Героя Советского Союза В.В.Орехова.</p> <p>Встреча с одноклассниками Героя Советского Союза В.В.Орехова.</p> <p>Акция «Звезда ветерану»</p>	25	12	8	5

	<p>Поисковая работа. Встреча с участниками Трудового фронта. «Не дайте так просто забыть этот остров» Даманский/. Переписка с земляками.</p>				
4.	<p>ПОИСК. МОУ СОШ №7– участники Великой Отечественной войны». Сбор материала для пополнения экспозиции "Учителями славится Россия." Сбор материала для пополнения экспозиции "Ученики приносят славу ей" Наши ученики - гордость школы. Сбор материала "Ветераны – Даманцы" Сотрудничество с ветеранами Ленинского округа, сбор материала о ветеранах войны и труда; участниках трудового фронта Составление летописи поискового движения. Оказание помощи ветеранам войны и участникам трудового фронта. Сбор материала о ветеранах войны и участниках трудового фронта. Ветераны педагогического Организация запросов по теме «Учителя и ученики труда.</p>	25	12	8	5
5.	<p>РОДОСЛОВИЕ. Род, Родина. Изучение своего рода. Сочинения: «Моя Семья»; «Генеалогическое древо жизни» Поисково-исследовательские работа: «Судьба семьи в судьбе страны»; Поисково-исследовательские работа: "Фронтная реликвия в доме" Родословная семьи Ерофеевой В.Ф. Составление родословной Героя Советского Союза В.В.Орехова.Составление</p>	25	12	8	5

	<p>родословной своей семьи. Герб семьи.Городской конкурс «Я-комсомольчанин». Их имена в истории нашей школы. И я отсюда родом.</p>				
6.	<p>ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ.</p> <p>Фольклор русского Приамурья.Фольклор малых народов Приамурья. Комсомольск литературный.Обзор литературы "Мой город на Заре"Памятники и памятные доски писателями поэтам . Выход в детскую библиотеку. История газеты «Дальневосточный Комсомольск». История литературного объединения. Встреча с председателем лит.объединения города Л.Д.ВоробьевымПисатели Комсомольска – на – Амуре. Встреча с поэтами нашего города В.Савичевым и Н.Шипулиной. Обзор литературы "Писатели – комсомольчане"</p>	25	12	8	5
7.	<p>ЛЕТОПИСЬ</p> <p>Далекое прошлое Приамурья. Образование Хабаровского края. История Хабаровского края. Семь чудес Хабаровского края. Обзор литературы "Мой край родной" История села Пермского. Муравьевский век на Амуре Фотовыставка «История города Комсомольска – на – Амуре» Заочная экскурсия "Улицы города рассказывают" Посещение краеведческого музея «Освоение Амура Русскими». Посещение эколого-биологического центра. Экскурсия в экспоцентр КНААЗ имени</p>	25	12	8	5

	Ю.А.Гагарина РОДНОГО КРАЯ.				
8.	КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ. Мастера и художники каменного века. Чжурчжени – потомки МОХЭ. Лики Древнего Амура Культурное наследие коренных народов Дальнего Востока. Встреча с представителем малых коренных народностей. Конкурс чтецов «Поем о тебе, Хабаровский край». Декоративно-прикладное искусство нанайцев. Видео экскурсия в музей п. "ВерхняяЭконь" Жизнь и быт нанайского народа. Культура и быт русских переселенцев. Видео экскурсия в краеведческий музей Видео экскурсия в художественный музей	25	12	8	5
9	АРХЕОЛОГИЯ. Миллионы лет назад. Племена Приамурья. Охотники на мамонта. Петроглифы Сикачи Аляна Рыболовы и охотники Приамурья. Видео экскурсия в краеведческий музей Археологическое прошлое Приамурья. История освоения Дальнего Востока. Игра- путешествие «Мир музея». Посещение краеведческого музея.	25	12	8	5
10.	ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ. Память народная Обзор литературы" Книга Памяти" том1-6 Краеведческие чтения Рукописной книги «Служили наши земляки». «Когда была война». Выставки в музее "Память народная", "Солдатская мать". "День Защитника Отечества", "День Победы" "Память о Даманском" Обзор литературы на данные темы. Посещение детской районной библиотеки. Боевое братство «Мы защищаем	25	12	8	5

	Даманский». Вечно живые. Герои Советского Союза России.				
--	---	--	--	--	--

Общее количество 250 часов на одну группу обучающихся детей, с учётом работы музея в летний период (пришкольный лагерь).

Программно –методическое обеспечение

1. Методическая литература/ по всем разделам/.
2. Методические рекомендации к пособию "Моя Малая Родина" – Комсомольск на Амуре – Издательский дом "Эколог" -2009 – 36с.
3. Горелова Е.В."Моя Малая Родина"- сборник творческих заданий по краеведению. - Комсомольск на Амуре – Издательский дом "Эколог" -2009 – 36с.
4. Горелова Е.В. Виртуальные экскурсии по городу Комсомольску на Амуре.- Издательский дом "Эколог" -2012 – 40с.
5. Школьные музеи Хабаровского края: информ.сб.\ сост.С.Г. Каячкова – Хабаровск – КГОУ ДОД "ХКЦРТДиЮ" – 2011 – 70с.
6. Технические средства/ аудио-, видеоаппаратура, использование информационных технологий/.
7. Подписные издания.
8. Оформительские средства.
9. Художественная литература.
10. Наличие рукописных книг.
11. Создание экспозиционных выставок.

Список используемой литературы

/ для педагогов /.

1. Кудрина Т. А. Музей и школа. М. Просвещение. 1985.
2. Левыкина К. Г. Музееведение. М. Высшая школа. 1988.
3. В помощь музеям на общественных началах. Хабаровский музей им. Н. И. Гордоекова. Хабаровск. 1988.
4. Инструктивно-методический материал. Школьный музей. Хабаровск. 1984.
5. Отдел народного образования Хабаровского крайисполкома. Краевая станция юных туристов. Из опыта работы музея боевой и трудовой славы выпускников школы. Хабаровск. 1986.
6. Крейн А. З. Жизнь музея. М. 1979.
7. Методика историко-краеведческой работы в школе. Под. Ред. Борисова Н. С. М. 1982.
8. Школьные музеи: из опыта работы. Ред. В. Н. Столетов и М. П. Кашин. М. 1977.
9. Даринский А. В. Краеведение. М. «Просвещение». 1987. Под ред. Н. М. Ланковой «Работа со школьниками в краеведческом музее». М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2001.
10. Под ред. Н. С. Борисовой. Методика историко-краеведческой работы в школе. Пособие для учителей. М. «Просвещение». 1982
- 11 Горелова Е.В. "Моя Малая Родина"сборник творческих заданий по краеведению. Учебное пособие - Комсомольск на Амуре – Издательский дом "Эколог" -2009 – 42с.
- 12 Методические рекомендации к пособию "Моя Малая Родина" – Комсомольск на Амуре – Издательский дом "Эколог" -2009 – 36с.
- 13 Горелова Е.В. Виртуальные экскурсии по городу Комсомольску на Амуре.- Издательский дом "Эколог" -2012 – 40с.
- 14 Школьные музеи Хабаровского края: информ.сб.\ сост.С.Г. Каячкова – Хабаровск – КГОУ ДОД "ХКЦРТДиЮ" – 2011 – 70с.
- 15 Навстречу заповедному делу. – сост. Е.В. Кондратьева - сборник методических материалов по экологическому просвещению- Комсомольск на Амуре – визит-центр заповедника "Комсомольский" - 2010 – 207с.