
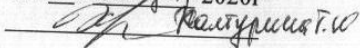
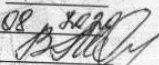


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №7  
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича  
г. Комсомольск – на – Амуре Хабаровского края

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол № 01  
От «26» августа 2020  
Руководитель  В.П. Гентова

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
от «28» августа 2020г  


Принято  
Педагогическим Советом  
Протокол № 01  
От «27» августа 2020г

Утверждаю  
Приказ № 48-1  
От «31» августа 2020г  
Директор   
В.Ю. Малевская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
*социально – педагогической направленности*  
**«Школа будущего первоклассника»**

2020- 2021 учебный год

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими учащимися.

**Цель:** создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

*Занятия по программе способствуют формированию:*

- направленного внимания;
- интереса к чтению;
- познавательного и коммуникативного мотива;

*воспитывают:*

- любовь и уважение к родителям;
- интерес к изучению окружающей среды;
- наблюдательность;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- желание помогать другим;

*обучают:*

- правилам личной гигиены;
- приёмам самообслуживания;
- работе с простейшими инструментами;
- приёмам проведения опытов и экспериментов;

*укрепляют:*

- чувство уверенности в своих силах;
- чувство собственного достоинства.

**Задачи подготовительного курса:**

1. Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:
  - положительное отношение к себе и окружающему миру;
  - познавательную и социальную мотивацию;
  - инициативность;
  - самостоятельность.
2. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием, содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);

*Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:*

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

*Основные принципы работы:*

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- Обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- Развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочей программы дошкольной подготовки.

### Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий.

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре.</p>

#### **Режим проведения занятий:**

На базе МОУ СОШ № 7 с 12 октября 2020 г. по 24 апреля 2021 г., по 4 занятия в неделю, что составляет 104 часа. Занятия проводятся в форме урока общей продолжительностью 30 минут, прерываемого динамической паузой 5 минут. Перемены по 10 минут активной деятельности детей под руководством учителя.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить интерес к процессу познания, воспитывать бережное отношение к труду и художественный вкус.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил.
- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

- Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.
- Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

**В данной программе представлены 4 образовательных области.  
Распределение часов по образовательным областям (модулям).**

		<b>Кол.-во часов в неделю</b>	<b>Кол.-во часов</b>
<b>Модуль 1</b>	Математика. «Математические ступеньки»	<b>1 ч.</b>	<b>26 ч.</b>
<b>Модуль 2</b>	Ознакомление с окружающим миром. «Мир вокруг нас» (интегрированный курс окружающего мира с художественным трудом)	<b>1 ч.</b>	<b>26 ч.</b>
<b>Модуль 3</b>	Обучение грамоте «От слова к букве».	<b>1 ч.</b>	<b>26 ч.</b>
<b>Модуль 4</b>	Подготовка руки к письму «Тренируем пальчики»	<b>1 ч.</b>	<b>26 ч.</b>
	<b>Итого</b>		<b>104 ч.</b>

#### **Циклограмма работы с родителями будущих первоклассников.**

##### **Формы работы:**

- дни открытых дверей;
- родительские собрания;
- консультации;
- педагогический лекторий для родителей.

##### **Родительские собрания:**

- Организационное собрание. Предшкольное образование.
- Итоги первых дней ребёнка в школе.
- Психо-физиологическая готовность ребенка к обучению в школе.
- Итоговое собрание. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.

## Содержание образовательной программы

### Модуль 1. Математика. «Математические ступеньки»

#### Основные цели программы

- формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций (классификация и сериация);
- формирование представлений о количестве предметов; развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов; развитие представлений о непрерывных величинах; развитие представлений о положении предметов в пространстве; формирование представлений о содержании числового периода обучения математике; формирование представлений о числах (от 1 до 5), о ряде чисел в пределах 10; ознакомление детей с арифметическими действиями сложения и вычитания в пределах первого десятка.

Важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Особое внимание уделяется работе, направленной на развитие **произвольного внимания**, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, а следовательно, и осознанного восприятия изучаемого математического материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов. Ребёнок должен находить отличия между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить несколько пар одинаковых предметов.

Среди заданий на развитие **памяти** в дошкольном возрасте предпочтение отдаётся зрительным и слуховым диктантам и упражнениям, в содержании которых используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно-логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приёмов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний.

Таким образом, ведущей методической линией является организация разнообразной математической деятельности, в результате которой идёт накопление элементарных математических представлений и активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетных среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

**Анализ** - это процесс расчленения целого на части, а также установление связей, отношений между ними.

**Синтез** - это процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа. Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одним из основных мыслительных операций.

**Сравнение** - мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам. Ребёнок старшего дошкольного возраста должен уметь сравнивать, выделяя сначала наиболее существенные признаки сходства и различия, а также видеть разницу между признаками сходства и признаками различия. Развитие умений проводить сравнение отрабатывается с помо-

щью усложняющих заданий: сначала это задания, в которых предполагается сравнивать два предмета, при этом результат сравнения выражается графически; затем сравнивают группы предметов, их изображения, после чего переходят к сравнению несложных сюжетных картинок или композиций.

**Обобщение** - процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам. Ребёнку старшего дошкольного возраста нужно уметь обобщать предметы, исходя из их существенных признаков, самостоятельно выделяя эти признаки.

**Классификация** - это распределение предметов по группам, обычно по существенным признакам. Очень важно правильно выбрать основание классификаций. Часто дети ориентируются на второстепенные признаки. Необходимо учить малышей называть группы предметов обобщающими словами или, наоборот, подбирать предметы к обобщающему слову. Учитывая, что запас математических знаний у дошкольников ещё не так велик, задания содержательно - логического блока не всегда будут иметь ярко выраженное математическое содержание, что, однако, не снижает их развивающей ценности и значимости для развития познавательных способностей детей. Постепенно с ростом математической базы у ребёнка, такие задания всё более обогащаются разнообразным математическим содержанием и выполняют уже одновременно несколько функций. Большинство заданий даются в игровой занимательной форме, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов у детей.

*Основные требования к заданиям содержательно-логического характера:*

- задания должны иметь яркую целевую направленность на развитие одного или одновременно нескольких познавательных процессов, среди которых отдаётся приоритет математическому мышлению, но присутствуют и такие познавательные процессы как внимание, восприятие, память;

- задания должны иметь математическое содержание и нести определённую интеллектуальную нагрузку для детей, расширять их представления или знакомить с простейшими методами познания действительности;

- задания должны быть представлены в интересной форме и построены на близком детям материале.

**Задачи курса:**

- вооружить детей знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных и практических задач, воспитать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;

- дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;

- целенаправленно развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;

- развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;

- научить раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности;

- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);

- развивать умения: описать свойства предмета, объяснить сходство и различие предметов;

- развивать творческие способности: уметь самостоятельно придумать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;
- развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память;
- уметь устанавливать равночисленность совокупностей предметов с помощью составления пар;
- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления (о форме, размере, взаимном расположении предметов);
- оформить умение измерять и чертить отрезки, пользоваться линейкой;
- изучить натуральные числа от 1 до 10,0 на системе практических занятий с использованием наглядности;
- раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,
- научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи;
- научить слушать и выполнять работу самостоятельно.

На реализацию программы развития элементарных математических способностей предусмотрено 26 часов.

## **Содержание программы**

### **1. Количество и счёт**

Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число и цифра 0.

Названия чисел по порядку от 1 до 10. Образование чисел путём присчитывания 1. Прямой и обратный счёт. Состав числа первого десятка (практический способ). Арифметические знаки:( +, -, =,.).

### **2. Величины**

Сравнение предметов по размеру. Обучение способам сравнения предметов. Обучение способам приложения и наложения. Обучению сравнению по: длине, высоте, ширине, толщине.

Введение в активный словарь понятий : больше, меньше, длиннее, короче, одинаковые (равные) по длине, выше, ниже, равные по высоте, шире, уже, толще, тоньше, легче, тяжелее.

### **3. Геометрические фигуры.**

Основные геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник (квадрат). Построение композиций из геометрических фигур одинаковой и разной формы, одинаковых и разных размеров.

### **4. Ориентировка в пространстве.**

Определение пространственного расположения предметов относительно себя. Ориентировка на листе бумаги: правый, левый, верхний, нижний углы, центр листа. Обучению умению передвигаться в указанном направлении.

### **5. Ориентировка во времени.**

Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня. Уточнение понятия месяц. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года и их последовательность.

### **6. Задания на развитие познавательных процессов (воображение, внимание, память, мышление)**



## **К ЗАВЕРШЕНИЮ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:**

### **Количество и счет.**

Дети должны знать:

- \*состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);
- \*состав чисел из двух меньших.

Дети должны уметь:

- \*называть числа в прямом и обратном порядке;
- \*соотносить цифру и число предметов;
- \*правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- \*сравнивать числа в пределах 10;
- \*устанавливать, какое число больше (меньше) другого;
- \*уравнивать неравное число предметов двумя способами (добавить, убрать).

### **Величина.**

Дети должны уметь:

- \*сравнивать предметы разные по величине (длине, ширине, высоте 0);
- \*выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже);
- \*сравнивать до 10 предметов, различных по величине;
- \*измерять длину предметов с помощью условной единицы.

### **Ориентировка в пространстве.**

Дети должны уметь:

- \*выражать словами месторасположение предметов по отношению к себе и другим предметам;
- \*уметь ориентироваться на листе бумаги.

### **Время.**

Дети должны:

- \*различать и называть части суток, их последовательность;
- \*понимать значение понятий вчера, сегодня, завтра;
- \*знать дни недели, их последовательность;
- \*уметь называть месяцы года.

### **Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения**

*Формирование познавательных УУД:*

- классификация – объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;

- сравнение – выделение признака из ряда предметов;
- обобщение – выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез – объединение в группы по одному-двум признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределить объекты по убыванию или возрастанию степени проявления признака.

#### *Формирование сенсорного опыта:*

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений;
- определение цвета;
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», « в то же время».

#### **Представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения**

Дети могут:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счет в пределах от 1 до 10 как в прямом , так и обратном порядке;
- показывать знание способов записи числа (точкой, цифрой);
- раскладывать числа (от 2 до 5) на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять обмен монет достоинством одна, пять, десять копеек.

#### **Представления о форме**

Дети умеют:

- сравнивать предметы по форме разными способами (на глаз и наложением);
- узнавать и называть объемные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, отрезок, дуга, точка).

**Учебно – тематический план «Математические ступеньки»  
1 занятие в неделю, 26 занятий в год**

<b>№ За- нятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Часы</b>
<b>1 полугодие – 11 занятий</b>		
1.	Тестирование детей.	1
2.	Прямой и обратный счёт предметов. Круг, треугольник, квадрат.	1
3.	Цвет предметов. Сравнение предметов по цвету.	1
4.	Форма фигур. Сравнение предметов по форме.	1
5.	Размер предметов. Сравнение предметов по размеру.	1
6.	Материал и назначение предметов.	1
7.	Взаимное расположение предметов в пространстве. Временные представления.	1
8.	Порядковое значение чисел. Сравнение чисел.	1
9.	Присчитывание и отсчитывание по единице. Целое и части.	1
10.	Числа один и два, цифры 1 и 2. Счёт предметов парами.	1
11.	Число три, цифра 3. Знаки «+», «-», «=».	1
12.	Число четыре, цифра 4. Письмо цифры 4.	1
13.	Четырёхугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к.	1
14.	Число пять, цифра 5.	1
15.	Число шесть, цифра 6.	1
16.	Длина, ширина, высота, толщина предметов.	1
17.	Счёт двойками и тройками. Решение логических задач.	1
18.	Число семь, цифра 7.	1
19.	Повторение по темам: «Числа и цифры от 1 до 7».	1
20.	Число восемь, цифра 8.	1
21.	Сравнение групп предметов: на сколько больше, на сколько меньше.	1
22.	Число девять, цифра 9.	1
23.	Задача - иллюстрация. Запись простых задач на сложение.	1
24.	Число десять, цифра 10.	1
25.	Закрепление знаний по темам: «Числа и цифры от 1 до 10». Арифметические ребусы.	1
26.	Тестирование детей.	1

## Модуль 2.

### Ознакомление с окружающим миром «Мир вокруг нас» (интегрированный курс окружающего мира с художественным трудом).

Настоящая программа описывает интегрированный курс окружающего мира с художественным трудом (рисование и аппликация) для детей старшего дошкольного возраста и разработана на основе авторских программ дошкольного образования Образовательной системы «Школа 2100»: «Ознакомление с окружающим миром» И.В.Маслова, Ю.И. Наумова; «Рисование, аппликация и конструирование» И.В.Маслова - М.: Баласс, 2010 г.

Специфика курса окружающего мира состоит в формировании целостной картины мира. В курсе интегрированы такие предметы, как ознакомление с окружающим миром, природоведение, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности. Важнейшими линиями развития личности ученика средствами курса окружающего мира являются: *знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру.*

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является его приоритетным направлением. Основой художественного воспитания и развития ребёнка является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

#### **Основные цели программы:**

- знакомство с окружающим миром, воспитание основ патриотических чувств;
- формирование предметных знаний, обеспечивающих ребенку возможность обучения в начальной школе;
- формирование интеллектуальных и двигательных умений и навыков, пространственных ориентиров и цветовых эталонов;
- формирование у детей умений и навыков в изобразительной деятельности, развитие творческих способностей, фантазии, воображения.

Курс «Окружающий мир» помогает дошкольнику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача педагога – помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности. Именно

это открывает перед ребенком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

В старшем возрасте у дошкольника формируются отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. Обогащаются знания ребенка о свойствах и разновидностях различных материалов (бумаги, картона, резины, пластмассы, дерева, металла и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека.

Знания о явлениях природы, полученные детьми в предшествующей группе, расширяются, уточняются и систематизируются. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов.

Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней. Главной становится задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах: культурно вести себя в природе: не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, кустам, животным. Детям помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоить правила поведения в ней.

Расширяются представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты: дети получают знания о их внешнем облике и поведении животных; учатся выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, функции.

У детей формируются элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «среда обитания», «сезонные изменения».

Обогащаются и уточняются знания ребенка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формируются этические нормы и правила поведения в обществе.

В старшем дошкольном возрасте дети хорошо ориентируются в материалах и приспособлениях для работы, с легкостью и желанием вносят дополнения и изменения в работу, придают ей индивидуальность за счет дополнительных деталей. У детей достаточно развит глазомер и мелкая моторика, чтобы передавать форму, строение, пропорции и величину всех составляющих работы. Педагог показывает только ту часть работы, где возможны затруднения, после чего выполняется вся работа.

На реализацию программы интегрированного курса окружающего мира с художественным трудом предусмотрено 23 часа.

### **Содержание программы**

*Экскурсия по школе. Правила поведения в школе. Знакомство со зданием школы. Учебные кабинеты. Спортзал. Библиотека.*

*Природные явления и их свойства. Радуга (рисунок). Сезонные явления природы в разные времена года: облака, ветер, дождь, гроза, радуга. Рисование радуги смешением красок по мокрому листу. Цвета радуги.*

*Осенний лес. Кленовые листья (аппликация).* Изменения в природе осенью. Красота осеннего леса. Подготовка растений и животных к зиме. Составление из листочков веточки клёна. Складывание листа бумаги «гармошкой».

*Магазин. Узор на посуде (рисунок).* Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка посуды. Рисование узора на посуде. Гжель.

*Профессии. Клоун (аппликация).* Значимость профессий в жизни человека. Разнообразие профессий. Профессия - клоун. Конструирование из геометрических фигур.

*Моя семья. Фотография (рисунок).* Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь – друг, огонь – враг. Как спастись от огня. Наши помощники – службы помощи. Рисунок «Семейная фотография».

*Зима. Снеговик (аппликация).* Признаки зимы. Зимние явления природы. Звери и птицы зимой. Зимние развлечения. Выполнение аппликации из геометрических фигур.

*Дикие и домашние животные. Волк и козлята (рисунок).* Различия диких и домашних животных. Среда обитания. Рисунок по сказке «Волк и семеро козлят».

*О тех, кто умеет летать. Зимние птички (аппликация).* Кто такие птицы. Оседлые и перелетные птицы. Аппликация из геометрических фигур. Симметричное вырезание.

*Обитатели воды – рыбы. Подводное царство (рисунок).* Кто такие рыбы. Особенности среды обитания рыб. Особенности внешнего вида рыб. Рисунок акварелью.

*Путешествие на Северный полюс. Белый медведь (аппликация).* Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Аппликация. Симметричное вырезание.

*Обитатели тайги. Заяц и белка (рисунок).* Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары тайги (орехи, грибы). Тайга – наше богатство. Поэтапное рисование лисёнка. Смешение красок.

*Путешествие в тундру. Полярная сова (аппликация).* Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы. Аппликация. Симметричное вырезание. Работа с клеем и с разными видами бумаги.

*Космическое путешествие. Космические дали (рисунок).* Что нужно для космического путешествия. Как устроена ракета, космический костюм. Значение работы космонавтов для планеты. Спутники. Планеты. Рисунок акварелью.

*23 февраля – День защитника Отечества. Поздравительная открытка (аппликация).* Значение праздника. Профессия военного. Изготовление открытки папам.

*8 марта – женский день. Весенние цветы (аппликация).* Значение праздника. Женские профессии. Изготовление открытки мамам и бабушкам.

*Весеннее пробуждение природы. На пруду (рисунок).* Признаки весны. Звери и птицы весной. Весенние явления природы. Коллективная работа по рисованию.

*Времена года. Хоровод (аппликация).* Признаки всех времён года. Растительный и животный мир. Составление хоровода симметричным вырезанием.

*Откуда хлеб пришёл. Праздничный торт (рисунок).* Этапы изготовления хлеба. Профессии. Хлебобулочные изделия. Рисование праздничного торта. Смешение красок.

*Широка страна моя родная.* Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

*Путешествие в будущее. Машина будущего (рисунок).* Роботы и другие новые машины. Значения научно-технического прогресса в жизни человечества. Рисунок машины будущего.

*На прогулку в зоопарк. Жираф (аппликация.)* Обитатели разных стран в зоопарке. Правила поведения в зоопарке. Аппликация из геометрических фигур. Техника оригами.

*Чудеса, да и только.* Рассказ о путешествии по разным странам. Семь чудес света.

*Удивительный мир природы (рисунок).* Знакомство с удивительными (необычными) растениями и животными. Рисунок удивительных растений.

*Маленькие непоседы – насекомые (аппликация).* Виды насекомых. Правила безопасного поведения с насекомыми. Аппликация.

*9 Мая – День Победы (аппликация).* Значение праздника. Профессия военного. Изготовление открытки к 9 Мая.

### **Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения.**

В результате работы дети знают:

- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия пекаря, почтальона, пожарника и т.д.;
- зимующих птиц.

Дети имеют представление:

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- об образе жизни людей в других странах;

- о народных промыслах;
- о трех состояниях вещества на примере воды;
- о животных, растениях (обобщенное представление);
- о сезонных явлениях (обобщенное представление).

- 

#### **Дети могут:**

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.
- под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работы;
- объединять изображенные предметы, соблюдая пропорции предметов и соотнося их между собой;
- изготавливать объемные формы, передавая движения, расположение частей работы в композиции;
- дополнять и украшать свою работу новыми деталями;
- поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- использовать знания и умения, полученные на других занятиях.
- рационально использовать материалы для работы;
- правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- привлекать знания и опыт, полученные на других занятиях.

#### **В результате работы дети знакомятся:**

- с правилами передачи движений человеческой фигуры и животных;
- с правилами составления узоров на плоских и объемных формах;
- с историей, культурой и традициями родной страны, с художественными промыслами;
- с новыми способами крепления (в углублении и ленточным) и украшения работы.
- с правилами работы с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками;
- с новым инструментом – линейкой и правилами ее использования;
- с понятием «симметрия».



**Учебно – тематический план**  
**Ознакомление с окружающим миром. «Мир вокруг нас»**  
**(интегрированный курс окружающего мира с художественным трудом)**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Часы</b>
1.	Экскурсия по школе. Правила поведения в школе.	1
2.	Природные явления и их свойства. Радуга (рисунок).	1
3.	Осенний лес. Кленовые листья (аппликация).	1
4.	Магазин. Узор на посуде (рисунок).	1
5.	Профессии. Клоун (аппликация).	1
6.	Моя семья. Фотография (рисунок).	1
7.	Зима. Снеговик (аппликация).	1
8.	Дикие и домашние животные. Волк и козлята (рисунок).	1
9.	О тех, кто умеет летать. Зимние птички (аппликация).	1
10.	Обитатели воды – рыбы. Подводное царство (рисунок).	1
11.	Путешествие на Северный полюс. Белый медведь (аппликация).	1
12.	Обитатели тайги. Заяц и белка (рисунок).	1
13.	Путешествие в тундру. Полярная сова (аппликация).	1
14.	Космическое путешествие. Космические дали (рисунок).	1
15.	23 февраля – День защитника Отечества. Поздравительная открытка (аппликация).	1
16.	8 марта – женский день. Весенние цветы (аппликация).	1
17.	Весеннее пробуждение природы. На пруду (рисунок).	1
18.	Времена года. Хоровод (аппликация).	1
19.	Откуда хлеб пришёл. Праздничный торт (рисунок).	1
20.	Широка страна моя родная.	1
21.	Путешествие в будущее. Машина будущего (рисунок).	1
22.	На прогулку в зоопарк. Жираф (аппликация)	1
23.	Чудеса, да и только.	1
24.	Удивительный мир природы (рисунок).	1
25.	Маленькие непоседы – насекомые (аппликация)	1
26.	9 Мая – День Победы (аппликация)	1

### Модуль 3. Обучение грамоте «От слова к букве»

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основной целью обучения по данной модифицированной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

#### **Задачи:**

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развития грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Реализация содержания модифицированной программы возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4).

**Учебно - тематический план.  
Обучение грамоте «От слова к букве»**

<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
Лексическая и грамматическая работа	<b>4</b>
Развитие связной речи	<b>6</b>
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	<b>12</b>
Обучение звуко-слоговому анализу	<b>4</b>
<b>Итого:</b>	<b>26</b>

**Содержание программы**

**1. Лексическая и грамматическая работа (4 часа):**

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

**2. Развитие связной речи (6 часов):**

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

**3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (12 часов):**

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

**4. Обучение звуко-слоговому анализу (4 часа):**

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

В результате работы по программе курса дети **должны:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

### **Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения Универсальные учебные действия**

С помощью системы пособий дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
- пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);
- правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами);
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т.д.)

### **Предметные знания и умения**

Ребёнок будет способен:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- Иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребёнка;
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв; - ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;

- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога. Буквы или детали картины;
- менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- различать предмет и слово-название предмета;
- членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
- различать звуки разного качества.

#### **К ЗАВЕРШЕНИЮ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТИ ДОЛЖНЫ:**

- \* правильно произносить все звуки;
- \* выделять из слов звуки;
- \* отчетливо и ясно произносить слова;
- \* выделять слова и предложения из речи;
- \* соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- \* раскрывать смысл несложных слов;
- \* давать описания знакомого предмета;
- \* пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- \* составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- \* работать на листе бумаги: сверху, слева направо.

## **Модуль 4.**

### **Подготовка руки к письму «Тренируем пальчики»**

Основной целью обучения программы является подготовка кисти руки ребенка к письму. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слога-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

Основными в системе работы по подготовке к письму являются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Программа курса подготовки руки к письму «Тренируем пальчики» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

**Основными задачами** курса являются:

1. Развитие мелкой моторики руки.
2. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
6. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
7. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Рабочая программа курса подготовки руки к письму «Тренируем пальчики» учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 6,5 лет, предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут, всего 23 занятия за год.

Реализация содержания программы возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Наши прописи» (ч.1,2). Пособие по подготовке к обучению письму «Наши прописи» используется параллельно с пособием «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4).

### **Учебно - тематический план. Подготовка руки к письму «Тренируем пальчики»**

<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
Лексическая и грамматическая работа	<b>2</b>
Развитие связной речи	<b>2</b>
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	<b>4</b>
Обучение звуко-слоговому анализу	<b>2</b>
Работа по развитию мелкой моторики руки	<b>16</b>
<b>Итого:</b>	<b>26</b>

## Содержание программы

### **1. Лексическая и грамматическая работа (2 часа):**

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

### **2. Развитие связной речи (2 часа):**

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

### **3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (4 часа):**

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

### **4. Обучение звуко-слоговому анализу (2 часа):**

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

### **5. Работа по развитию мелкой моторики руки (16 часов) - штриховка, обведение по контуру.**

В результате работы по программе курса дети **должны:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

**Учебно – тематический план  
Подготовка руки к письму «Тренируем пальчики»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол. часов</b>
1.	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1
2.	Буква А. Буква О. Штриховка. Обведение букв по контуру.	1
3.	Буква Э. Буква У. Штриховка. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1
4.	Буква Ы. Буква И. Штриховка. Развитие мелкой моторики руки.	1
5.	Звук [М], буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки.	1
6.	Звук [Н], буква Н. Штриховка в разных направлениях. Развитие мелкой моторики руки.	1
7.	Звук [П], буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1
8.	Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Обведение по контуру. Штриховка.	1
9.	Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Штриховка в разных направлениях.	1
10.	Звуки [Х], [Х']. Буквы Х, К, Н, Т, П, М. Развитие связной речи, диалог.	1
11.	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Слоги с буквой Ф. Конструирование предложений.	1
12.	Звук [Й']. Буквы Й и И. Штриховка в разных направлениях.	1
13.	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Буквы Е, Ё, Ю, Я. Штриховка.	1
14.	Звонкие и глухие согласные звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Буквы В, Ф.	1
15.	Звуки [Ч'] - [Щ']. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1
16.	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Буквы Б, П. Развитие мелкой моторики руки.	1
17.	Звуки [Д]-[Т], [Д']- [Т']. Буквы Д, Т. Обведение по контуру. Штриховка.	1
18.	Звуки [Ц] - [С] - [Ч']. Буквы Ч, Ц, С. Развитие мелкой моторики руки.	1
19.	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Буквы Г, К. Развитие мелкой моторики руки.	1
20.	Свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Буквы З, С	1
21.	Звуки [Ш] - [С] - [Щ']. Буквы Ш, Щ, С, Ц. Обведение по контуру.	1
22.	Шипящие согласные звуки [Ж] - [Ш]. Буквы Ж, Ш. Диалог.	1
23.	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Буквы Р, Л. Составление рассказа-описания.	1
24.	Пересказ текста по зрительной опоре. Развитие мелкой моторики руки.	1
25.	Обучение составлению рассказа по картинке, по серии картинок. Развитие мелкой моторики руки.	1
26.	Страна Азбука (обобщающее занятие). Развитие мелкой моторики руки.	1