

**Анализ результатов воспитательной деятельности
(реализации рабочей программы воспитания)
МОУ СОШ №7
за 2023-2024 учебный год.**

В 2023-2024 учебном году перед всеми субъектами образовательного процесса ставилась цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Для достижения этой цели ставились следующие задачи:

1. Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей
2. Формирование и развитие позитивного личностного отношения к этим нормам и ценностям
3. Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных отношений.

Данные задачи реализовывались классными руководителями, педагогами дополнительного образования, родительской общественностью, органами самоуправления и детским объединением «Меридиан» на основании рабочей программы воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса является важнейшим условием успешной организации. В организации воспитательного процесса участвуют советник по воспитанию, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники.

Годы	Количество классов	в них детей	из них наставников	количество классных руководителей	из них наставников
2023-2024	30	793	30	30	30
2022-2023	29	764	29	29	29
динамика	1	29	1	1	1

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства является методическая работа. Методическое объединение классных руководителей в 2023-2024 учебном году состояло из 30 педагогов.

По сравнению с 2022-2023 уч. годом увеличилось количество классных руководителей в связи с увеличением классных коллективов в школе. Из 30-и классных руководителей двое награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, трое – нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ». Высшую квалификационную категорию имеют 17 классных руководителей, первую квалификационную категорию – 9 чел. 100 % педагогов имеют высшее образование, средний педагогический стаж: 28 лет. Средний возраст кл. руководителей – 46 лет.

Доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам воспитания, социализации, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирования навыков безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности составляет 27%, так как в этом учебном году большинство классных руководителей не прошли курсы классных руководителей. В этом направлении показатель низкий, но он выше показателя по краевой программе (он должен составлять не менее 19,1 процента).

Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Такой формой является методическое объединение кл. руководителей.

Заседания МО кл. руководителей проводились в следующих формах:

- групповые и индивидуальные консультации
- тренинги

- круглые столы
- семинары
- педагогические советы
- мастер-классы
- обобщение опыта

На заседаниях МО были рассмотрены следующие темы: «Планирование воспитательной работы в классе», «Построение модели профессиональной компетентности педагога», «Использование диагностики для формирования ключевых компетенций учащихся».

Позитивный опыт по проблемам воспитания классных руководителей распространялся на педсоветах, заседаниях МО классных руководителей, предметных МО, семинарах.

В этом учебном году обобщался опыт 2 классных руководителей (Путилина Л.М., Рожина Н.А.) по темам: «Проектная деятельность», «Работа самоуправления в классе» в форме выступлений на методическом объединении кл. руководителей.

В 2023-2024 учебном году были достигнуты следующие результаты в методической работе кл. руководителей:

Результаты	2022-2023	2023-2024
1. Участие в школьном конкурсе профмастерства	11	15
2. Участие в городском конкурсе профмастерства	3	3
3. Участие во всероссийском конкурсе профмастерства	2	2
4. Участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя»	1	2
5.Использование инновационных технологий	12	14
6. Участие в городском конкурсе «Класс года»	2	1

В течение года создавались творческие группы по планированию воспитательной работы, проведению и подготовке мероприятий и конкурсов.

Процент посещаемости МО классных руководителей составил в 2022-2023 уч. году – 98 %, в 2023-2024 уч. году – 100 %.

Школа находится в Ленинском округе города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края. МОУ СОШ 7 - общеобразовательное учреждение, расположенное в удаленном от культурных центров микрорайоне округа. Согласно социальному паспорту школы в учебном заведении 8 неблагополучных семей, в них детей 12 чел., 240 неполных семей, 23 малообеспеченных семьи. Состоящих на внутришкольном контроле 10 чел., на учете ПДН - 7 чел.

Обучается на 1 и 2 ступенях обучения 27 классов, на третьей ступени – 3 профильных класса. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Уроки имеют продолжительность 40 минут. В школе открыто 30 классов - комплектов, обучается 793 ученика.

Для развития физического здоровья учащихся в школе есть физкультурные, спортивные площадки, необходимое оборудование, отвечающие установленным техническим, санитарно – гигиеническим требованиям и нормам спортивные сооружения.

Для успешной работы педагогов дополнительного образования и развития учащихся, в учреждении созданы специальные кабинеты изобразительного искусства,

кабинет хорового пения и занятий вокальных групп. Занятия хореографического коллектива проводятся в актовом зале школы.

Кроме этого, в школе оборудован 1 компьютерный класс, оснащённый современными компьютерами, в библиотеке имеется 1 компьютер, обеспечивающие выход в Интернет. В учреждении оборудована столярная мастерская и швейная мастерская, полностью оснащенные современным технологическим оборудованием.

Медицинский блок включают в себя 1 кабинет врача, 1 процедурный кабинет, стоматологический кабинет.

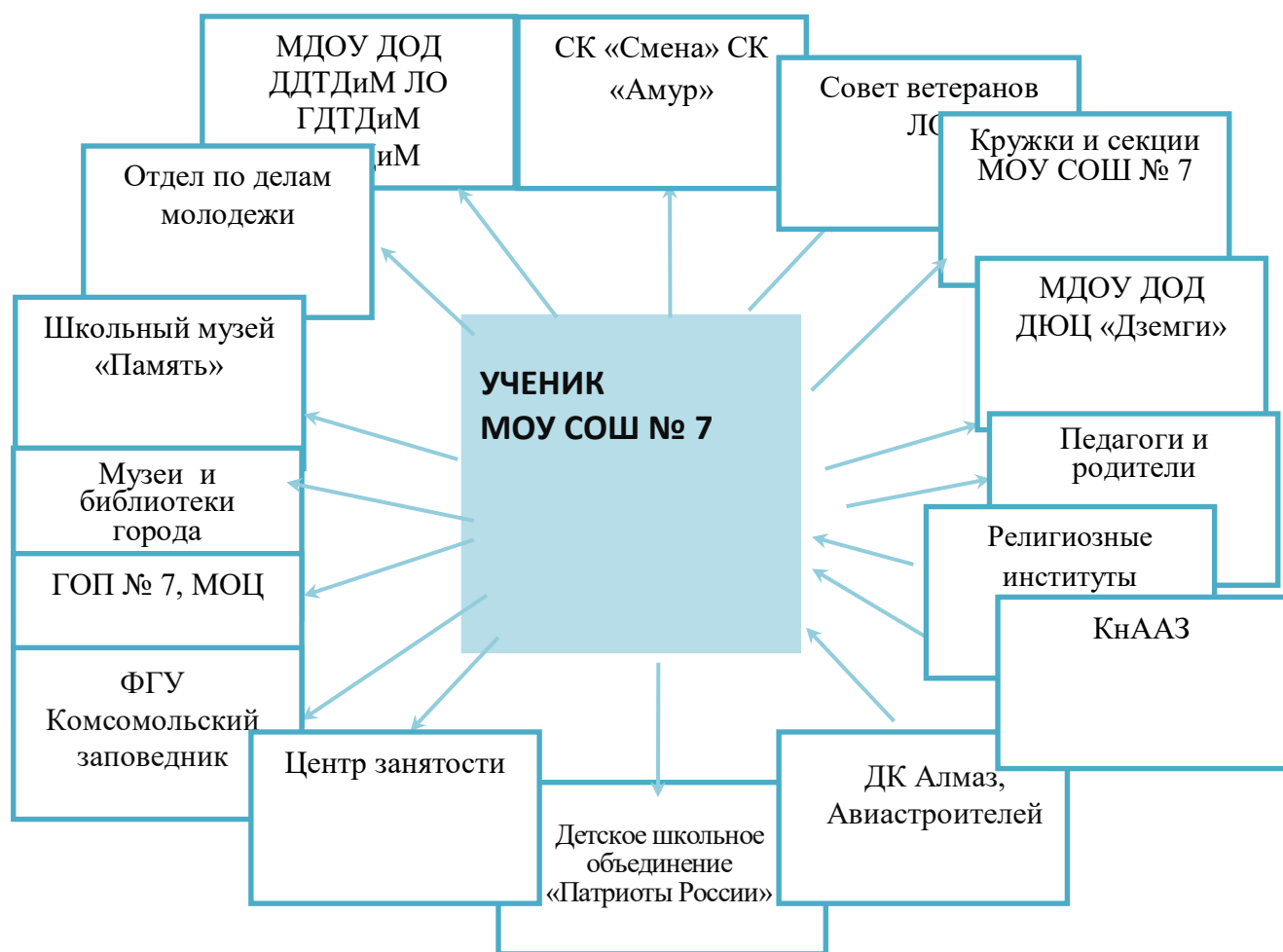
Работают кабинеты узких специалистов: педагога – психолога, социального педагога, советника по воспитанию, заместителя директора по учебно-воспитательной, воспитательной и хозяйственной работе.

В школе работает Служба психолого-педагогического сопровождения, представленная педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником. Согласно плану работы осуществляется консультационная, коррекционная и профилактическая работа. Информационное обеспечение воспитательной работы представлено стендовым оформлением, сайтом образовательного учреждения. Силами администрации школы оформлены воспитательные пространства.

Таким образом, материально-технические, кадровые, медико-социальные условия способствуют качественной организации воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Воспитательная работа в МОУ СОШ 7 строится на основании рабочей программы воспитания «В поисках утраченной истины» на 2023-2028 годы. В соответствии с данной программой изучается результативность воспитательной работы в ОУ. Эффективность воспитательной работы оценивается по количественным и качественным показателям. В школе проводится мониторинг воспитательного процесса и уровня социализации учащихся. Задачи мониторинга – непрерывное наблюдение за состоянием воспитательного процесса и получение достоверной информации, своевременное выявление изменений, происходящих в системе воспитания, предупреждение негативных тенденций в системе воспитания школы, оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения вопросов воспитания.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — **социальными партнерами** школы:



-отдел по делам молодёжи, ДЮЦ «Дзёмги»;
 -центр занятости населения;
 -наркологического диспансера;
 -учреждениями культуры: ДК «Алмаз», «Красный», «Авиастроителей», библиотека им. Островского;
 -детской художественной школы; детской музыкальной школы;
 -ДЮСШ, с/к «Смена»;
 -Амурская и Чегдомынская епархия;
 -ГДТДиМ, ДДТ, КСММПЦ и т.д. Такое объединение различных социальных групп и институтов и вовлечение их в процесс развития образования в качестве партнёров, обеспечивает единство целеполагания и консолидированное участие в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

Выполнение планируемых совместных мероприятий ставит своей целью дать дополнительный импульс к восполнению, развитию и укреплению нравственной составляющей в работе, как с учащимися, так и с их родителями. Подобное сотрудничество, на наш взгляд, - это необходимое условие нашей национальной жизни.

С 2015 года МОУ СОШ №7 активно сотрудничает с представителями Амурской и Чегдомынской епархии. Был составлен и реализован план совместной работы по духовному и нравственному развитию детей.

План совместной работы учреждений образования г. Комсомольска-на-Амуре с Амурской и Чегдомынской епархией по духовно-нравственному воспитанию учащихся

№	мероприятие	Сроки проведения	Место проведения
1	День Веры, Надежды, Любви. в музее «Память»	сентябрь	епархия
2	Покрова Пресвятой Богородицы		МОУ СОШ № 7. Епархия
3	Волонтерская программа «Помоги ближнему»	октябрь	МОУ СОШ №7, ДДТ
4	Квест «Святыни и сокровища храма св.пророка Илии»	декабрь	Архиерейское подворье
5	Рождественские чтения	декабрь	Воскресная школа
6	Празднование Рождества Христова	январь	МОУ СОШ №7
7	Цикл нравственных бесед «Живое слово»	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием МОУ СОШ №7 в течение учебного года	Епархия
8	Спортивный праздник «День георгиевских кавалеров»	февраль	МОУ СОШ №7
9	Молодёжная акция «Молодые – за здоровый образ жизни»	март	МОУ СОШ №7, ДДТ, епархия
10	«Город-на-Заре: Памятники православной культуры: Прошлое. Настоящее. Будущее»	апрель	Епархия
11	Пасхальная неделя (музейный праздник) Конкурсная программа «Пасхальные игры»	апрель	МОУ СОШ 7 Епархия
12	Научно-практическая конференция, посвящённая празднованию Дня славянской письменности	май	МОУ СОШ №7
13	Экскурсии «Золотые купола г.Комсомольска-на-Амуре»	Май-июнь	Епархия, МОУ СОШ №7

При проведении таких совместных мероприятий как раз и происходит то самое сотрудничество, то самое взаимодействие, направленное на возрождение традиции духовности, на развитие патриотизма.

Особое место в системе духовно-нравственного воспитания в нашей школе занял Музей «Память». Он стал центром притяжения для школьников, потому что был нацелен не на пассивное знакомство с материалами истории, а на активное участие в их поиске, осмыслении, представлении, взаимодействии с партнерами.

Музей «Память» муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 имени Героя советского Союза Орехова Владимира Викторовича г. Комсомольска-на-Амуре – важнейшая и специфическая часть единой системы воспитания и образования нашего образовательного учреждения. Специфика его определяется особым форматом работы по духовному, нравственному и патриотическому

воспитанию школьников, особыми его задачами и актуальностью проблемы сохранения исторической памяти народа как священного рубежа Отечества.

С учетом рекомендаций, разрабатываемых отечественной теорией музейной педагогики, выстраивается и работа школьного музея «Память». Заметим, что он был открыт еще в 1985 году, а в 2001 прошел регистрацию в Министерстве образования Российской Федерации. За прошедшие годы педагогами дополнительного образования был накоплен интересный опыт самостоятельной работы, ценность которого была отмечена высокими результатами.

Новизна и педагогическая целесообразность деятельности школьного музея «Память» МОУ СОШ № 7 определяется особым форматом организации его работы. В основе его – идея о том, что развитие представлений учащихся о главных ценностях российской цивилизации, развитие их духовности и нравственности может и должно осуществляться на примерах конкретных событий, конкретных жизней и судеб людей в их связи с историей и культурой России, Хабаровского края и города Комсомольска-на-Амуре. Эта идея является концептуальной характеристикой музея. Ее отражает и название нашего проекта организации деятельности школьного музея – «Никто не забыт и ничто не забыто».

Организация данной работы предполагает тесное сотрудничество с социальными партнерами. А именно: Амурская и Чегдомынская епархия Русской Православной Церкви, Поисковое движение России/Хабаровский край, Федерация Еврейской общины, Совет ветеранов г.Комсомольск-на-Амуре, российское движение «Волонтеры Победы», «Боевое братство» г.Комсомольск-на-Амуре, родительская общественность, СМИ, музеи г.Комсомольска-на-Амуре.

Создание условий для реализации этой идеи в возможно более полной форме потребовало от организаторов музея «Память» разработки новой его модели – коммуникативно-деятельностной, при которой музей становится территорией общения детей и взрослых в самых разных формах и видах. Создавая ее, мы не ограничивались стенами собственно школы. Коммуникативная модель школьного музея предполагает как новизну предмета исторического осмысления и представления в его экспозициях (этим предметом становятся и судьбы учителей и выпускников МОУ СОШ № 7, ветеранов Великой Отечественной войны, воинов Великой Отечественной войны, пропавших без вести, ветеранов трудового фронта, детей войны, проживающих в микрорайоне школы, судьбы воинов «Боевого братства», и факты истории и культуры города Юности), так и сочетание традиционных методов музейной педагогики с использованием инновационных технологий (проведением уроков Мужества в школьном музее, открытых образовательных событий, классных часов, встреч с интересными людьми, когда главным становится возбуждение эмоционального переживания учащимися явлений и фактов культуры и истории; организацией проектной деятельности; проведением учащимися самостоятельных исследований, подготовкой рефератов, научных сообщений, буклетов, организация конференций, в том числе и он-лайн, с использованием компьютерных технологий, и др.). Коммуникативная модель музея, как показывает наш опыт, во многом способствует выстраиванию новой модели образования и воспитания, соответствующей требованиям ФГОС.

В 2023-2024 году в работе музея особое место заняла разработка и реализация проекта «ВОЗВРАЩЕНИЕ ПАМЯТОВАНИЯ, ПОТЕРЯННОГО ЧЕРЕЗ ЗАБВЕНИЕ».

Целевой аудиторией его являются учащиеся МОУ СОШ №7 в возрасте от 9 - 17 лет. При этом все образовательные программы, предлагаемые музеем «Память», строятся с учетом возрастных особенностей каждой группы учащихся.

Основными принципами работы школьного музея «Память» для нас стали: открытость и систематическая связь учебно — воспитательным процессом.

В системе воспитательного пространства, ориентированного на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализация данных принципов

означает, прежде всего, создание условий для самоопределения и самореализации ребёнка в системе культурных ценностей и социальных отношений.

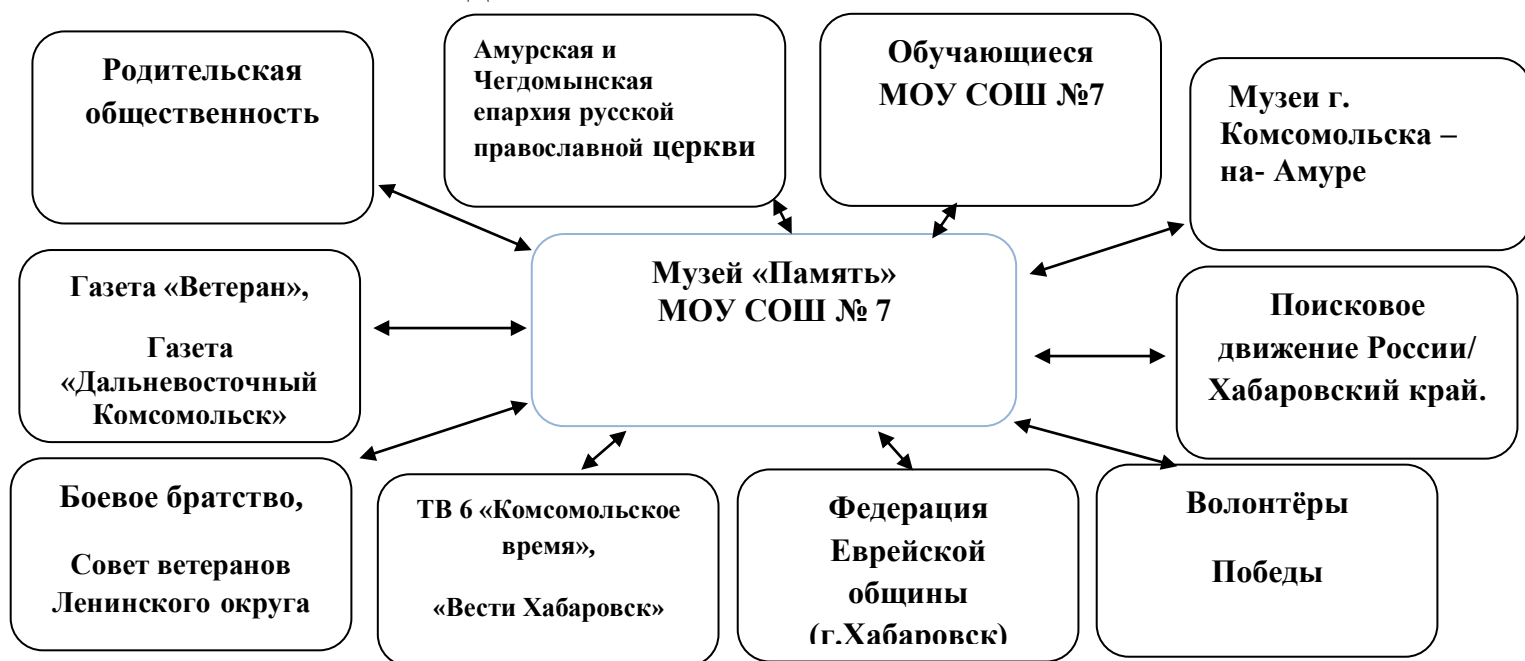
Одним из таких условий является конструктивное взаимодействие ребёнка с культурой сообщества. Наиболее эффективно такое взаимодействие может быть организовано в процессе создания событийного детско-взрослого сообщества, в котором освоение социокультурного опыта происходит посредством непрерывного творческого взаимодействия взрослых и детей. Непрерывность процесса такого взаимодействия отражает созданный в школе Календарь традиционных дел и праздников школьного музея «Память»

Сентябрь	День воинской славы России День Веры, Надежды, Любви. Живая история повседневности: из первых уст.
Октябрь	День рождения Хабаровского края Цикл нравственных бесед «Живое слово»
Ноябрь	Экспедиции поискового отряда по местам боевой славы Исследовательские проекты «Святые воины земли русской»(сбор материала) Живая история повседневности: из первых уст.
Декабрь	День неизвестного солдата День героев Отечества Цикл нравственных бесед «Живое слово»
Январь	Празднование Рождества Христова Блокада Ленинграда, День памяти жертв Холокоста Молодогвардейцы Краснодона Исследовательские проекты «Святые воины земли русской»(сбор материала)
Февраль	Афганская память. Волочаевский бой. День защитников Отечества. Уметь прощать — особый дар от Бога. Живая история повседневности: из первых уст.
Март	Цикл нравственных бесед «Живое слово» День Георгиевских кавалеров Вахта Памяти, посвящённая событиям на о. Даманский Защита исследовательские проектов «Святые воины земли русской»
Апрель	День воссоединения Крыма с Россией Акция «Дорога к обелиску» Конкурсная программа «Пасхальные яйца», мастер-класс по окрашиванию пасхальных яиц, экскурсии по епархиальному комплексу «Город-на-Заре: Памятники православной культуры: Прошлое. Настоящее. Будущее» Живая история повседневности: из первых уст.
Май	Литературно-музыкальная композиция «Когда окончилась война» Акция «Георгиевская ленточка» Неделя музея Научно-практическая конференция, посвящённая празднованию Дня славянской письменности Экскурсии «Золотые купола г.Комсомольска-на-Амуре» Подготовка к мероприятиям, посвящённым Сталинградской битве. Живая история повседневности: из первых уст.

Не менее важно объединение различных социальных групп и институтов и вовлечение их в процесс образования и воспитания в качестве партнёров, обеспечивающих единство целеполагания и консолидированное участие в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

Взаимодействие школьного музея «Память» на основе реализации принципа сотрудничества с социальными партнерами в процессе организации музейного пространства и определения форм музейной коммуникации отражено в представляемой ниже таблице:

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ «ПАМЯТЬ»



Активное внедрение в работу музея инновационных технологий позволяет развивать творческие способности учащихся и желание участвовать в его деятельности.

Неоценим вклад ребят - участников поисково-исследовательской работы по восстановлению боевого пути и мест захоронения советских воинов, пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны.

Особой частью музейного фонда стала книга о детях Великой Отечественной войны, созданная ребятами-участниками поисково-исследовательской работы совместно с руководителем школьного музея. Такая книга памяти рассказывает о судьбе конкретного ребёнка, перенёсшего все тяготы войны. В их основе - фактический материал, письма тех времён, совместные фотографии учащихся и ветеранов. В единственном экземпляре она хранится сегодня в школьном музее. Материал их уникален.

Там же сегодня размещены разработки исследовательских проектов «Святые воины земли Русской».

Сегодня музей МОУ СОШ №7 «Память» - законный наследник и продолжатель лучших традиций школьной музейной педагогики прошлого - является одной из форм дополнительного образования и неотъемлемой частью единого образовательно - воспитательного пространства нашего образовательного учреждения. Но в отличие от прошлых лет он представляет собой новую коммуникативную модель музейной организации, основанную на принципах современной музейной и событийной педагогики и успешно реализуемую педагогами МОУ СОШ №7 г. Комсомольска-на-Амуре.

Эффективность работы музея подтверждена также высокими результатами участия педагогов и учащихся, школьного актива музея, в конкурсах и олимпиадах, в числе которых:

Городской конкурс «Я комсомольчанин» -1 место;

Городской конкурс «Мужеству забвения не бывает» - 1 место;

Краевой конкурс «Общественное признание» (Поисковое движение России) - г Хабаровск,1 место;

IXIII Всероссийский смотр-конкурс “Педагоги России” – 1 место;

Краевой конкурс «Лучший поисковый отряд» (Поисковое движение России) — г.Хабаровск, 1 место.

В МОУ СОШ №7 в 2023-2024 учебном году проводился мониторинг по следующим критериям: личностный рост школьников, удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, уровень развития культуры внешнего вида, культуры поведения, физическое развитие, развитие коллектива.

Динамика личностного роста школьников проводится по методике П.В.Степанова, Д.В.Григорьева и И.В.Кулешова среди учащихся 11-х классов. Было использовано 11 шкал:

1. Характер отношений школьника к Отечеству.
2. Характер отношений школьника к Земле.
3. Характер отношений школьника к миру.
4. Характер отношений школьника к труду.
5. Характер отношений школьника к культуре.
6. Характер отношений школьника к знаниям.
7. Характер отношений школьника к человеку как Другому.
8. Характер отношений школьника к человеку как Иному.
9. Характер отношений школьника к своему телесному Я.
10. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я.
11. Характер отношений школьника к своему духовному Я.

Результаты изучения динамики личностного роста выпускников 11 классов.

Результаты анкеты А (6,11 кл.)

МОУ СОШ № 7

Опрошено:

6 классы мальчиков 20 человек; девочек 15 человек.

11 классы мальчиков 12 человек; девочек 13 человек.

Рискованное поведение	Ответили «да» (кол – во)			
	6 классы		11 классы	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Отношение к Отечеству	6	8	7	9
Отношение к природе	10	5	6	6
Отношение к миротворчеству	11	6	7	9
Отношение к труду	2	1	6	9-
Отношение к культуре	6	3	8	9
Отношение к знаниям	3	-	1	-
Отношение к другим людям	1	3	6	6
Отношение к иным людям (многонациональность)	9	7	3	2
Отношение к здоровью	5	3	4	6

Отношение к внутреннему миру	6	8	7	11
------------------------------	---	---	---	----

Хотя, общешкольные показатели выше средних городских, школьные показатели по отдельным направлениям ниже средних общешкольных.

Исходя из вышеизложенного, предлагаю классным руководителям обратить внимание (улучшить) на работу по следующим направлениям: «Труд», «Культура», «Знания», «Другие и иные люди», «Здоровье».

В школе работают отряд волонтеров «Волонтёры Победы» и отряд «Милосердие».

Название ВПК, ВПО, отряда	Охват детей	ФИО руководителя	Мероприятия за 2023-2024 год
Отряд «Милосердие», «Забота»	790	Попова Е.Н., педагог дополнительного образования	«Эхо Бесланской печали» (Поисковое движение России)
			День памяти жертв политических репрессий (поисковое движение России)
			«Имя твое неизвестно-подвиг твой бессмертен!
			День героев Отечества!
			Мы помним тебя Ленинград!
			День памяти жертвам Холокоста!
			Афганистан-живая память!
			«Даманский мы отстояли!»
			Воссоединение Крыма с Россией
			28-героев. Посвященный подвигу 28-панфиловцев у разьезда Дубосеково
			Слет поисковых отрядов Хабаровского края-г. Хабаровск
			Школа инструкторов. Хабаровск (поисковое движение России)
			Семинар-Судьба Солдата! От А-до ОБД. (краевой) (поисковое движение России)
			Окно «Судьба Солдата!» (поисковое движение России)
Отряд «Волонтеры Победы»	790	Путилина Л.М.	Фестиваль ДВ-ФОРПОСТ (поисковое движение России)
			День борьбы с терроризмом 13 сентября - Вспоминаем о подвиге Зои

			Космодемьянской
--	--	--	-----------------

			Посвящение в Орлята России
			Краевой субботник
			Посвящение в первоклассники
			День матери
			Всемирный день борьбы со СПИДом
			Праздник "Российский Дед Мороз"
			День российского студенчества и "Татьянин день"
			Акция "Блокадная лента" и "Блокадный хлеб"
			Всероссийская акция "Посылка солдату", "Письмо солдату"
			Региональная акция "Первые уроки о главном. Наши герои"
			Масленица
			Акция "Крым наш-10 лет"
			7 апреля - всемирный день здоровья
			Оперативно-профилактическая операция "Чистое поколение - 2024"

Достигнуты следующие результаты реализации рабочей программы в соответствии с краевой и муниципальной программами.

	Требуемый показатель	2022-2023	2023-2024
Охват волонтерской деятельностью	70	70	72
Вовлеченность в социально-значимые дела, проекты	15	15	15
Участие в деятельности объединений патриотической направленности,	8.5	8	8,2
Участие в мероприятиях, направленных на социокультурную адаптацию иностранных несовершеннолетних	100	100	100

Динамика количества разработанных и реализованных социальных проектов.

год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
количество	2	4	3

Динамика занятости дополнительным образованием учащихся.

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, составляет 100%, что выше прошлогодних показателей. (93% процента.)

В рамках программы «Школа полного дня» в школе работает 9 кружков (художественно - эстетической направленности, технической направленности, спортивного направления, патриотического направления, соц-гуманитарного направления, художественного направления). На ставках школы занято 4 педагогов.

Из 4 педагогов 1 имеет ВКК, 1 имеет первую квалификационную категорию. Внеурочная занятость уч-ся составляет 100%. По сравнению с прошлым годом она уменьшилась на 10%.

Организация дополнительного образования

Годы	Число кружков дополнительного образования /в них детей					
	техническое	естественнонаучное	художественное	спортивное	соц-гуманитарное	туристско-краевое
2023-2024	2/192	1/30	3/357	1/42	2/281	2/60

Охват дополнительным образованием 793 чел. (100%).

Число детей с ОВЗ - 0 чел., детей – инвалидов- 7 чел. Из них охваченных дополнительными общеобразовательными программами - 7 человек (100%).

Динамика личностного развития отслеживается по количеству учащихся, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете.

доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике деструктивного поведения, (не менее 74 процентов).

Следует отметить, что, несмотря на возросшее количество выступлений, социальный уровень, уровень культуры и неактивность родителей, а так же мотивация учащихся на учебную деятельность остается на низком уровне и поэтому в следующем учебном году работу в этом направлении следует продолжить.

КАТЕГОРИЯ ОБРАТИВШИХСЯ	2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД	2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
Родителей	49	42
Учащихся	45	49
Педагогов	25	34

Таблица № 1. «Консультативная деятельность»

В этом учебном году возросло количество обращений:

- родителей по вопросам воспитания, поведения, учебной деятельности, взаимоотношений детей.
- учащихся по вопросам разрешения конфликтных ситуаций, нормализации детско-родительских отношений, летнего трудоустройства, внеурочная занятость.
- учителей по вопросам составления социальных паспортов, характеристик, актов ЖБУ, докладных, алгоритм посещения семей состоящих на учетах, выявления неблагополучия в семье, определения статуса семьи, признание ребенка нуждающимся в помощи государства и пр.

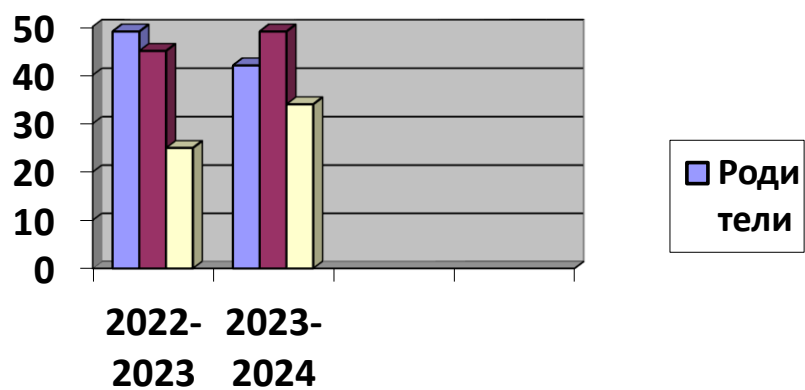


Диаграмма № 1. «Сравнительный анализ консультативной деятельности»

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА УЧАЩИХСЯ И ИХ СЕМЕЙ

Основным направлением аналитико-диагностической деятельности является пополнение и обновление картотек всех категорий учащихся.

№ п/п	КАТЕГОРИЯ УЧАЩИХСЯ	Количество
1	ПДН	7
2	ВШУ	10
3	СОП	12
4	Малообеспеченные семьи (М/О)	23
5	Многодетные семьи (М/Д)	194
6	Опекаемые	14
7	Дети-инвалиды (ДИ)	7
8	Неполные семьи	240

Таблица № 2. «Категории семей, состоящие на различных учетах в 2023-2024 учебном году»

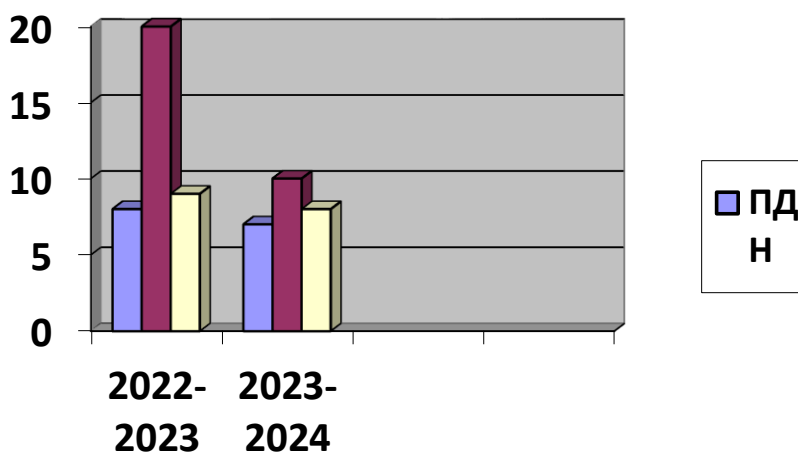


Диаграмма № 2. «Сравнительный анализ учетов »

Анализируя социальный паспорт школы в период с 2022-2023 учебный год по 2023-2024 учебный год, можно отметить, что:

- Количество семей, находящихся в социально-опасном положении за данный период снизилось с 9 семей до 8;
- Количество детей, состоящих на профилактическом учете в ОП за данный период снизилось с 8 до 7;
- Количество детей, состоящих на внутришкольном учете за данный период снизилось с 20 до 10;
- Количество малообеспеченных семей уменьшилось с 51 семей до 23;
- Количество многодетных семей увеличилось с 175 семей до 194;
- Количество опекаемых детей за данный период снизилось с 19 семьи до 14;
- Количество детей-инвалидов снизилось с 10 до 7;
- Количество неполных семей за данный период увеличилось с 191 до 240.

Наименование показателей	Количество
Всего детей в классе	793
Из них: до 14 лет включительно	696
От 15 до 18 лет включительно	108
Из них учащихся 1-4 классов	344
Из них учащихся 5-9 классов	393
Из них учащихся 10-11 классов	67
Всего детей-инвалидов	7
Обучаются в школе	6
Обучаются на дому	1
Имеют диагноз «Необучаемый»	0
Количество опекаемых детей, из них:	14
детей-сирот	1
детей, оставшихся без попечения родителей	13
Количество семей с опекаемыми детьми	14
Из них многодетные семьи	0
Из них малообеспеченные семьи	0
Учащиеся, воспитанники детского дома	1

Количество многодетных семей	194
Семей с 3-мя детьми	147
Семей с 4-мя детьми	30
Семей с 5-ю детьми	15
Семей с 6-ю детьми и более	2
Количество детей из многодетных семей	648
В том числе, учащихся школы	358
Из них учащихся 1-4 классов	164
Из них учащихся 5-9 классов	170
Из них учащихся 10-11 классов	24
Количество малообеспеченных семей	23
В них детей	54
В том числе учащихся	43
Из них учащихся 1-4 классов	16
Из них учащихся 5-9 классов	25
Из них учащихся 10-11 классов	2
От 7 до 14 лет включительно	38
От 15 до 18 лет включительно	5
Количество неполных семей, в т.ч.:	240
В них детей	434
Из них учащихся школы	317
Семей одиноких матерей	65
в них детей	114
Из них учащихся школы	93
Отцов, воспитывающих детей без матери	17
в них детей	36
Из них учащихся школы	32
Количество семей, находящихся в СОП	7
В них детей	17
От 0 до 7 лет	4
От 7 до 14 лет	10
От 15 до 18 лет	3
Из них учащихся школы	13
Число детей, находящихся на учете	15
в наркологическом диспансере	0
в психоневрологическом диспансере	0
в ПДН ОП и КДН	7
на ВШУ	8
склонные к бродяжничеству	2
Дети, состоящие на диспансерном учете	38
Из них учащихся 1-4 классов	15
Из них учащихся 5-9 классов	22
Из них учащихся 10-11 классов	1

Таблица № 3. « Социальный паспорт 2023-2024 учебного года»

Малообеспеченных семей, подтвердивших свой статус соответствующими документами на начало 2024 года, в МОУ СОШ № 7 – 23

Неполные семьи – 240 семья - по уточненным сведениям, поданным классными руководителями.

Многодетных семей, подтвердивших свой статус соответствующими документами на начало 2024 года, в МОУ СОШ № 7 – 194

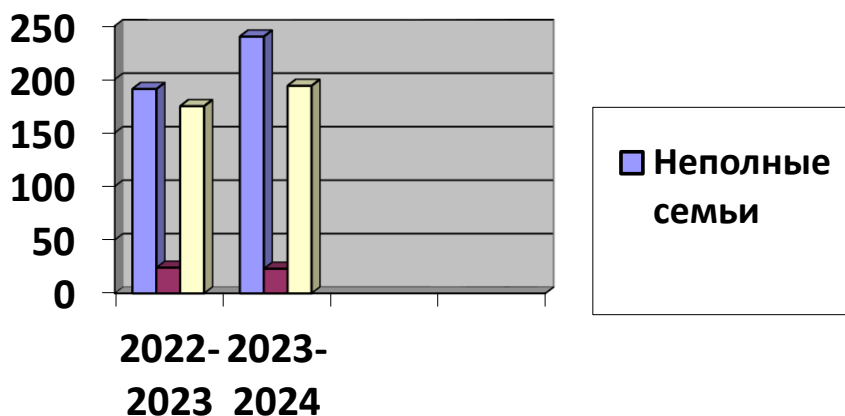


Диаграмма № 3. «Сравнительная диаграмма социально – незащищенных семей»

В период с сентября по март 2023-2024 года все учащиеся школы данных категорий были посещены на дому классными руководителями, социальным педагогом, педагогом психологом. По результатам посещения (при необходимости) были составлены акты ЖБУ.

Внеурочная занятость детей «Группы риска»

Одним из наиболее важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В школе созданы и работают кружки и секции: «Волейбол», «Каратэ», «Музей памяти», танцевальный кружок «Аллегро».

Так же МОУ СОШ № 7 тесно сотрудничает с МОУ ЦДО «Дземги», ДДТ «Шахматы», художественной школой, музыкальной школой. Учащиеся, требующие повышенного внимания, посещают кружки и секции, которые имеются в школе. Посещение кружковой деятельности учащимися нашей школы составляет 95% ,из них занятость детей «группы риска» во внеурочное время составляет 100%

Занятость учащихся в кружках и секциях школы	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Состоящие на ПДН учете	8	7
Состоящие на ВШУ	20	10

Таблица № 4. «Охват кружковой и спортивной деятельностью учащихся «Группы риска»

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ, МОТИВАЦИЯ К ЗОЖ

Показателями успешного формирования и развития культуры здоровья, мотивации к ЗОЖ являются критерии:

количество учащихся, состоящих на диспансерном учете;

количество учащихся, освидетельствованных в наркологическом диспансере;

количество учащихся, посещающих спортивные секции;

количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике ЗОЖ;

отношение учащихся к нормам ЗОЖ

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
48	38

Таблица № 5. «Количество учащихся, состоящих на Д-учете»

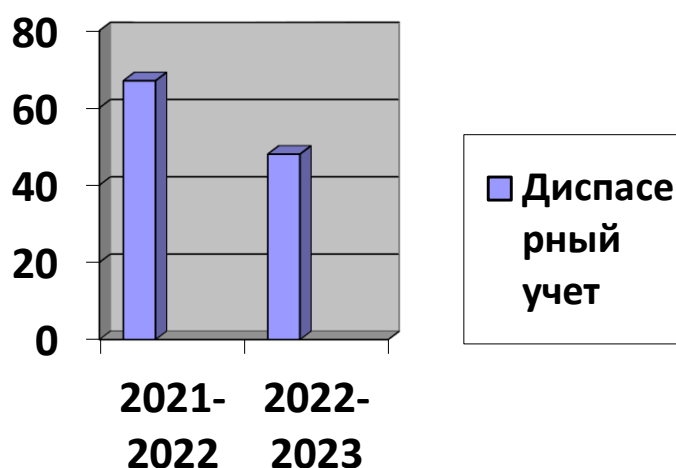


Диаграмма № 4. «Количество учащихся, состоящих на Д-учете»

Количество учащихся, освидетельствованных в наркологическом диспансере

Составлен и реализуется план работы по профилактике употребления психически активных веществ, антиалкогольной, антитабачной пропаганде.

В течение года проведено освидетельствование подростков в наркологическом диспансере. Освидетельствование прошли 6 учащихся, все они составляют «Группу риска». Анализы проведенного исследования показали отрицательный результат.

С 23.11.23 – 30.11.23 г. в школе проводился месячник мероприятий по профилактике негативных привычек, по развитию ценностей ЗОЖ. В этом мероприятии активно участвовали классные руководители 1-10 классов, учителя физкультуры, фельдшер школы, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования, библиотекарь школы и социальный педагог. Привлекались специалисты наркологического диспансера Ткаченко С.В., городской прокуратуры, инспектора ПДН ОП-4, адвокат Хабаровской коллегии Костенов А.И.

Наименование	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Прошли обследование в наркологическом диспансере	12	6
Поставлено на учет	0	0
Пролечено	0	0

Таблица № 6. «Показатели проведенного химико-токсикологического освидетельствования с целью профилактики употребления несовершеннолетними ПАВ»

Число учащихся, задержанных при распитии спиртных напитков, снизилось до 0. С помощью анкетирования удалось выявить, что подростки мало представляют последствия употребления наркотиков. Многие учащиеся не знакомы с основами законодательства, юридически безграмотны. Исходя из этого, необходимо организовать работу с учащимися по изучению основ законодательства, увеличить количество классных часов по профилактике алкоголизма и наркомании, провести круглый стол с родителями по привитию культуры общения с детьми и т.д.

Профилактическая работа по формированию ЗОЖ, правовому просвещению учащихся в 2023-2024 учебном году проводилась по следующим направлениям:

Профилактика курения;

Профилактика употребления спиртосодержащих напитков;

Профилактика наркомании;

Профилактика венерических заболеваний и ранних половых связей;

Профилактика преступлений и правонарушений.

В течение 2023-2024 учебного года в беседах, классных часах, акциях, видеолекториях, дискуссиях, интеллектуально-развлекательных играх, викторинах, сюжетно-ролевых играх приняло участие 800 учащихся.

Работа по формированию ЗОЖ в течение всего учебного года проводилась классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, а также привлекались специалисты разных направленностей: Инспектора ПДН ОП № 4, врач-нарколог, фельдшер школы – Рябова Е.Ю.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОПУСКАЮЩИМИ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ.

В течение 2023–2024 учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости учащихся, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика без уважительной причины, социальный педагог и классный руководитель посещали семью с целью выяснения причины пропусков занятий. Также проводилась профилактическая работа с родителями: беседы, консультации, встречи с педагогами, инспектором ПДН, приглашались на КДНиЗП.

По окончании каждой четверти классными руководителями давался полный отчет о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин. В течение учебного года выявлено 8 учащихся, пропускающие учебные занятия без уважительной причины. С родителями учеников проводились профилактические беседы, организовано посещение семей, давались рекомендации по осуществлению контроля за учебной деятельностью детей, проводилась работа по организации внеурочной занятости.

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПОСТАВЛЕННЫХ НА УЧЕТ ПДН в ОП, ВШУ.

В течение 2023-2024 учебного года на внутришкольный учет поставлены 4 учащихся, снято - 14. На учет ПДН в ОП в течение учебного года были поставлены 2 учащихся, сняты - 3.

Категория учащихся	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Состоящие на ПДН учете	8	7
Состоящие на ВШУ	20	10

Таблица № 7. «Учащиеся, поставленные на учет ПДН и ВШУ в течении 3 лет»

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ С УЧАЩИМИСЯ, ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕМЬЯХ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений и преступлений среди подростков, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении, реализуется согласно плану, утвержденному директором ОУ.

Изучив контингент подростков и их семей, начиная с младших классов, были выявлены учащиеся и подростки, проживающие в семьях, находящихся в СОП. Решением КДНиЗП вынесены постановления о признании этих семей, находящихся в СОП. В течение 2023-2024 учебного года снято с учета – 0 семей, находящихся в СОП. Проведенная работа с такими семьями позволяет иметь оптимистический прогноз о снижении количества семей, находящихся в СОП в дальнейшем.

Решение личностных проблем обучающихся отслеживаются по следующим показателям:
Динамика учащихся, состоящих на учете в ПДН ОП-4;
Динамика количества детей и семей, состоящих на учете в ОП и КДНиЗП;
Количество детей, находящихся под опекой;

**АНАЛИЗ КОЛИЧЕСТВА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ УЧАЩИХСЯ**

Правонарушения	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Пьянство	0	0
Токсикомания	0	0
Мелкое хулиганство	0	0
Безнадзорность	3	4
Другие правонарушения	1	1
Преступления по ст. УК РФ	0	2

Таблица № 8. «Количество правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»

Наблюдается рост преступлений, случаи распития спиртных напитков и появление в общественных местах в нетрезвом виде не наблюдается. Количество безнадзорных детей в 2023– 2024 учебном году увеличилось.

СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ, ЗАСЕДАНИЕ КДНиЗП, КАК ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ.

За 2023-2024 учебный год проведено 4 заседания Совета профилактики. На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

- формирование данных о «трудных» учащихся, неблагополучных семьях;
- профилактика грубых нарушений дисциплины в школе, пропусков учебных занятий;
- выявление наклонностей учащихся по учебным дисциплинам, поведению на уроке и перемене.

Были рассмотрены так же аналитические вопросы:

- анализ занятости детей «группы риска» в кружковой работе;
- мониторинг по успеваемости, посещаемости, дисциплине отдельный учащихся, не состоящих на ВШУ;
- анализ работы педагогического коллектива с семьями находящимися в СОП; информация о выявленных учащихся «группы риска» для постановки на ВШК.

Также на заседания приглашались учителя – предметники, родители и учащиеся с плохой успеваемостью, на которых проводились профилактические беседы, результат которых - оказание педагогической помощи родителям в воспитании детей.

Большое внимание уделялось совместной работе с другими органами профилактики, а именно КДНиЗП. Советом профилактики составлялись ходатайства на заседания КДНиЗП о рассмотрении вопроса - выполнение родительских обязанностей родителями учащихся.

По – прежнему на низком уровне организована совместная работа школы с семьями детей «группы риска». Законные представители (родители) несовершеннолетних правонарушителей не являлись на заседания Совета профилактики и КДНиЗП при разборе персональных дел, индивидуальной профилактической работы. Не всегда классные руководители приглашают родителей учащихся на данные заседания, не информируют их о положении дел его ребенка в классе и школе. Поэтому выявление детей с девиациями в поведении, определение причин и мотива антиобщественного поведения учащихся и осуществление профилактической работы с неблагополучными семьями отражается на результатах в проводимой работе по привлечению родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, к установленной законодательством ответственности.

Результаты заседаний КДНиЗП:

Вынесены штрафы – 34 семьям;

Предупреждены – 4 семей;

Признание семьи, находящейся в СОП – 1;

Семьи, находящиеся в СОП, снятые с учета – 0;

Отчисление из ОУ – 0 учащихся.

Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

В рамках данного направления были проведены мероприятия: просветительские беседы с учащимися, родительские собрания.

Таблица 1. Профилактические и просветительские мероприятия в 2023-2024 учебном году

№	Название мероприятия	Цель	Результат
1	Тематическая 15-минутка с учащимися 9 – 11 классов «Как справиться со страхом?».	Просвещение о понятие «стресс», его видах и способах борьбы с ним.	Ребятам представлены буклеты – памятки.
2	Беседа с учащимися 1-4 классов «Вокруг все мои друзья!»	Просветительская беседа для учащихся с целью научить настраивать межличностные контакты	Ребятам представлена ознакомительная презентация и проведено тренинговое упражнение.
3	Беседа с учащимися 5-х классов «Среднее звено, что изменилось?»	Разъяснить ребятам особенности данного этапа их жизни, как справляться со страхами и переживаниями.	Ребятам представлена ознакомительная презентация и проведено тренинговое упражнение.
4	Беседа с учащимися 7 – 11 классов «Что такое зависимость? Причины, борьба с ними».	Просвещение о психологических причинах возникновения зависимости, как с ней можно бороться.	Ребятам представлена ознакомительная презентация и проведено тренинговое упражнение.
5	Выступления на родительских собраниях для родителей учащихся 1-х классов «Адаптация первоклассников»	Познакомить родителей с особенностями возрастного периода младшего школьного возраста.	Родителям представлены буклеты – памятки.
6	Выступления на родительских собраниях для родителей учащихся 5-х классов «Адаптация в пятом классе»	Познакомить родителей с особенностями возрастного периода младшего школьного возраста.	Родителям представлены буклеты – памятки.
7	Беседа с учащимися 1-х классов «Вот и завершился 1 класс»	Опрос детей о трудностях обучения, об успехах в течение учебного года. Познакомить со способами снятия стресса.	Представлена ознакомительная презентация
8	Выступления на родительских собраниях 1-4 классов «Психологическая безопасность на каникулах»	Цикл бесед о том, как обезопасить своего ребенка и не подвергнуть его психологическому насилию со стороны взрослых, сверстников.	Представлена презентация, буклеты

Таким образом, в рамках профилактической и просветительской деятельности педагога-психолога были охвачены 1 - 11 классы, для которых были проведены беседы и тематические 15-минутки. Также проведены выступления на родительских собраниях.

Психодиагностическая работа педагога-психолога

Данный вид работы психолога в школе способствует в разрешении следующих задач:

- составление социально-психологического портрета школьника;
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Из форм организации диагностической работы мы выделяем следующие:

1. Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели – так называемое фронтальное обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных» и «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик (изучение готовности будущих первоклассников к обучению в школе, отслеживание динамики адаптации первоклассников к школьному обучению и т.д.). Такая форма диагностической работы является плановой и проводится в соответствии с планом работы с каждой из параллелей.
2. Углубленное психодиагностическое обследование – используется при исследовании сложных случаев и включают применение индивидуальных клинических процедур. Такая форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо, как правило, является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др. Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.
3. Оперативное психодиагностическое обследование – применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.

В рамках психодиагностической работы был проведен мониторинг адаптации 5-х классов. Для проведения данного исследования были выбраны следующие методики:

1. Тест школьной тревожности Филлипса;
2. Социометрическая диагностика класса Дж. Морено;
3. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым);
4. Методика «Изучение мотивации обучения М.Р. Гинзбурга.

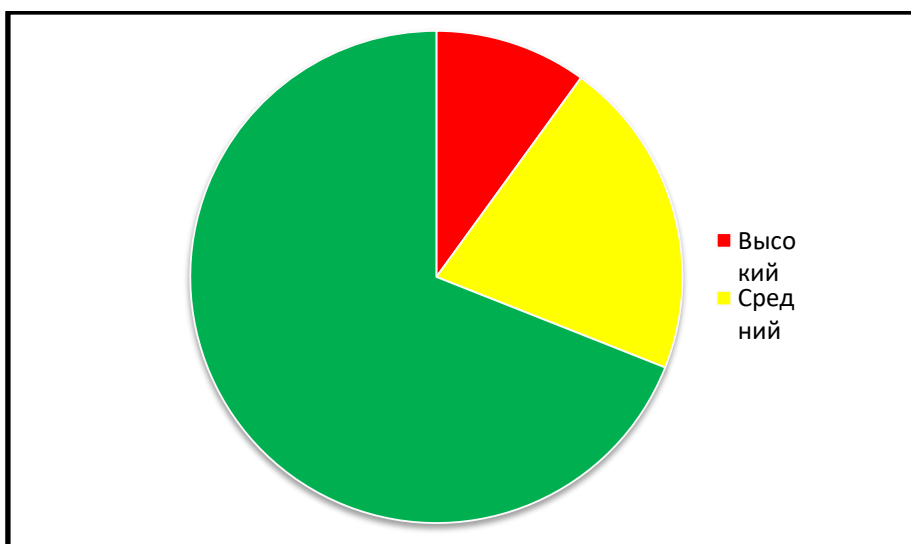


Рис. 1. Результаты диагностики по методике «Тест школьной тревожности Филлипса» в пятых классах

Из рисунка 1 видно, что подавляющая часть испытуемых имеет низкий уровень тревожности (69%), средний уровень тревожности присутствует у 21%, и только у 10% учащихся был выявлен высокий уровень тревожности.

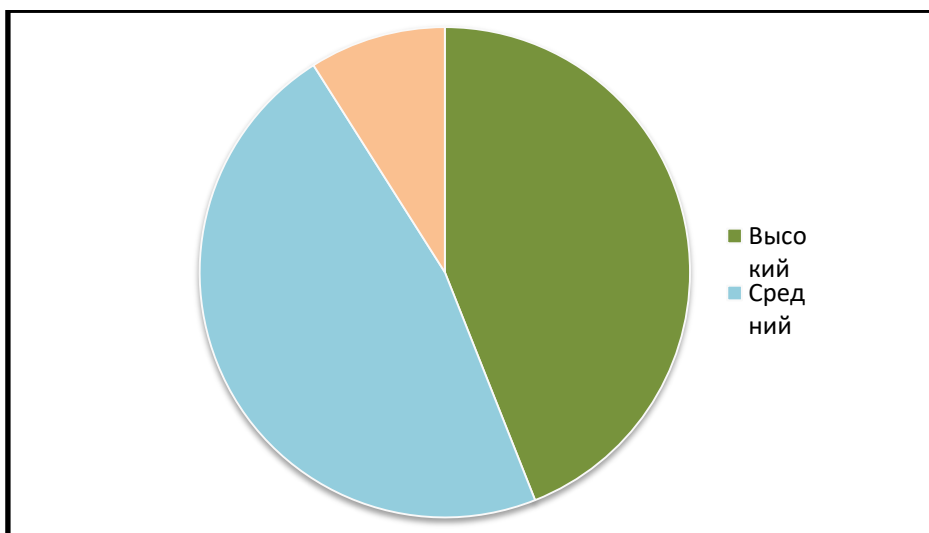


Рис. 2. Результаты диагностики по методике изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) в пятых классах

Рисунок 2 показывает общий уровень удовлетворенности школьной жизнью среди учащихся пятых классов. Высокий уровень у 30 испытуемых (44%), средний уровень – 32 человека (47%), а низкий уровень у 5 человек (9%).

Общие показатели по результатам диагностики по методике «Изучение мотивации обучения» М.Р. Гинзбурга представлены на рисунках 9, 10, 11 и 12.

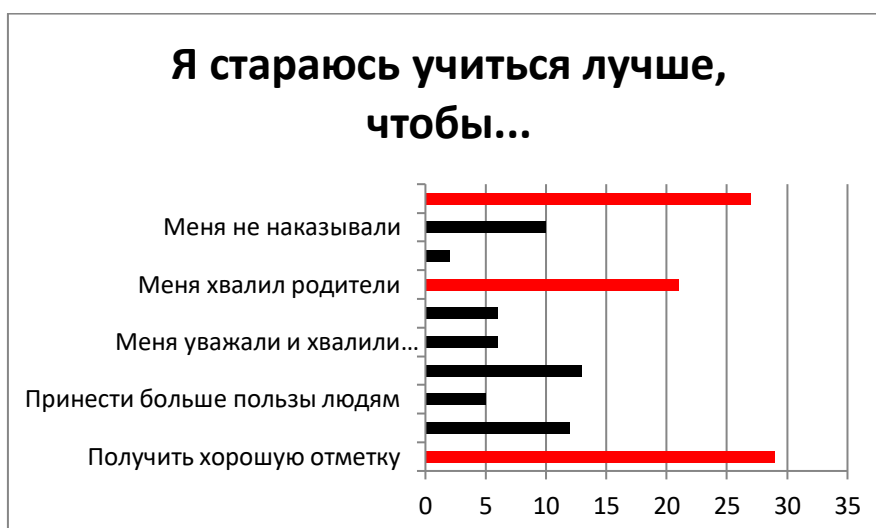


Рис. 3. Результаты диагностики по методике М.Р. Гинзбурга по вопросу: «Я стараюсь учиться лучше, чтобы...» в пятых классах



Рис. 4. Результаты диагностики по методике М.Р. Гинзбурга по вопросу: «Я не могу учиться лучше, так как...» в пятых классах

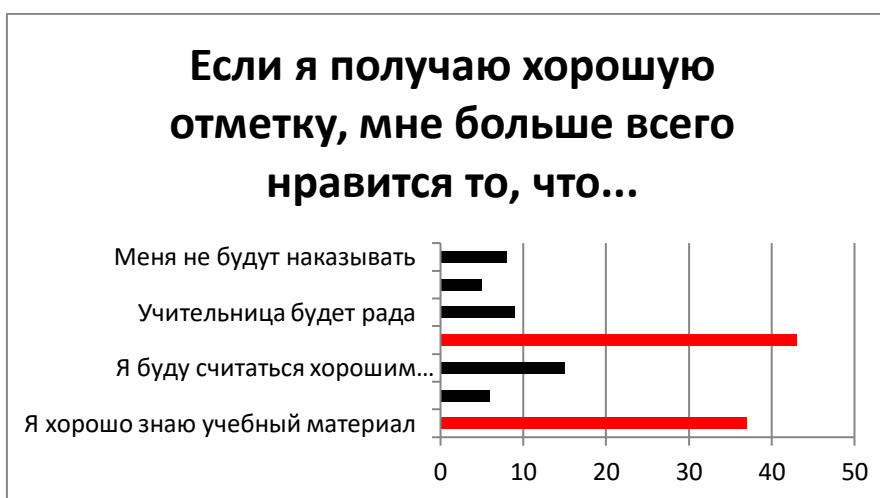


Рис. 5. Результаты диагностики по методике М.Р. Гинзбурга по вопросу: «Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...» в пятых классах



Рис. 6. Результаты диагностики по методике М.Р. Гинзбурга по вопросу: «Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...» в пятых классах

По результатам проведенных методик можно сделать вывод:

В 5 «А» классе успешно прошли адаптацию к обучению в среднем звене – 74% учащихся. У 26% учеников выявлены проблемы с адаптацией, а именно: 3 учащихся

имеют высокую тревожность, связанную с происходящими событиями в школе; 2 учащихся не удовлетворены школьной жизнью;

В 5 «Б» классе успешно прошли адаптацию к обучению в среднем звене – 88% учащихся. У 12% учеников выявлены проблемы с адаптацией, а именно: 2 учащихся имеют высокую тревожность, связанную с происходящими событиями в школе; 1 учащийся не удовлетворен школьной жизнью;

В 5 «В» классе успешно прошли адаптацию к обучению в среднем звене – 87% учащихся. У 13% учеников выявлены проблемы с адаптацией, а именно: 2 учащихся имеют высокую тревожность, связанную с происходящими событиями в школе; 1 учащийся не удовлетворен школьной жизнью.

Таким образом, 84% учащихся пятых классов МОУ СОШ № 7 в 2023-2024 учебном году успешно прошли адаптацию к обучению в среднем звене, лишь у 16% учеников возникли трудности.

Также в рамках психодиагностической работы было проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7 – 11 классов на выявление употребления психоактивных веществ и наркотических средств.



Рис 4. Результаты социально-психологического тестирования по выявлению степени вовлечения учащихся МОУ СОШ № 7 в употребление ПАВ и наркотических средств.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у 3% наблюдается высокая направленность на употребление психоактивных веществ, а также черты личности, которые значительно увеличивают риск зависимого и проблемного поведения, т.е. высокие факторы риска и низкие факторы защиты.

37% обучающихся имеют признаки повышенной вероятности, у них преобладают те качества, которые в большей степени указывают на склонность к употреблению ПАВ и риск развития зависимости, но при этом у детей повышены факторы защиты, что говорит о том, что ребенок возможно вовлечен в среду где употребляют ПАВ, но у него есть стремление сопротивляться этому процессу.

24% учащихся низкий уровень вовлеченности, т.е. благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты. Такие дети характеризуются малой вероятностью развития зависимости, отсутствием личностных качеств, способствующих формированию зависимого (аддиктивного) поведения, факторы защиты – высокие, факторы риска – низкие.

В течение учебного года было проведено несколько мониторингов в 3, 5 - классов на выявление уровня взаимоотношений между одноклассниками и классным руководителем.

Также в рамках психодиагностической работы было проведено исследование учащихся 2-11 классов на выявление суицидальных рисков. В ходе проведения данного наблюдения были получены следующие данные: высокий риск суицидальных проявлений у 0 человек (0%), повышенный риск у 0 учащихся (0%), минимальный риск – 74 учащихся (10%), 0 баллов по критериям суицидальных рисков – 690 учащихся (90%).

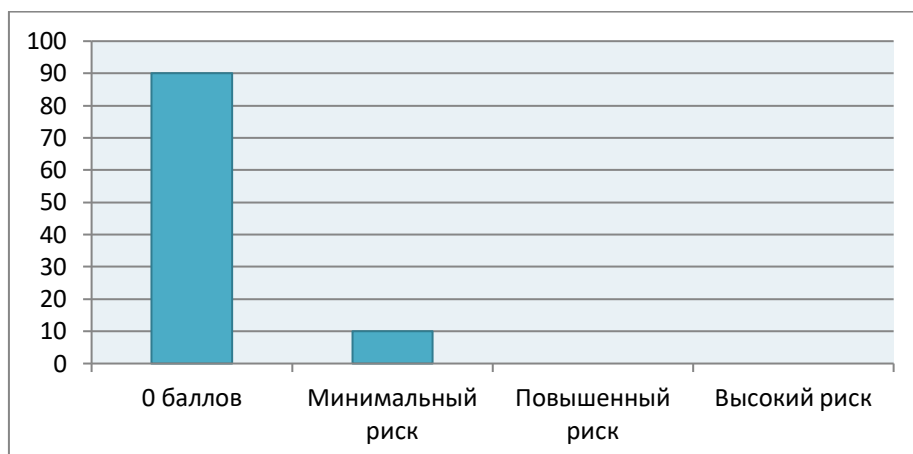


Рис. 5. Диаграмма результатов карты наблюдений за суицидальными рисками.

Таким образом, обучающиеся в МОУ СОШ № 7 имеют минимальный риск суицидальных рисков, у большинства учащихся суицидальный риск отсутствует.

Диагностика проводилась с учащимися для выявления причин низкой успеваемости, сниженной учебной мотивации, неадекватного и агрессивного поведения, депрессивных проявлений. Результатом проведенных психодиагностических исследований стали: направление на школьную ПМПК и в дальнейшем на городскую ПМПК, проведение психокоррекционных занятий с учащимися, консультации с родителями и учащимися.

Обследованы и продиагностированы учащиеся за 2023-2024 учебный год: начальное звено – 24 учащихся; среднее звено – 12 учащихся.

В течение учебного года в школе проводилась **коррекционно-развивающая работа**.

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию личности, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Достижение этой цели возможно лишь в том случае, если конкретные задачи коррекционно-развивающей работы определяются не только с учетом возрастных особенностей учащихся, но и особенностей, связанных с характером нарушения онтогенеза. В связи с этим обозначим некоторые моменты, значимые для определения задач коррекционно-развивающей деятельности:

коррекционное воздействие необходимо строить так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения;

коррекция должна быть направлена на доразвитие и исправление, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период;

коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период взросления;

коррекционно-развивающая работа должна способствовать формированию предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе;

коррекционно-развивающая помощь должна начинаться как можно раньше; коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на гармонизацию личностного развития индивида на данном возрастном этапе.

В рамках коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 учебном году было проведено: коррекционно-развивающие занятия с детьми на индивидуальном обучении, имеющие диагнозы; коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющие поведенческие отклонения. Коррекционно-развивающие занятия подразумевают комплекс мер, направленных на помощь и снижение концентрации проблемы ребенка.

На занятиях дети учились преодолевать свои страхи, повышенную тревожность, немотивированную агрессию с помощью упражнений, психогимнастики, арт-терапии, музыка-терапии, тематических бесед, сказкотерапии.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми и родителями, состоящими на учете, как семья в социально-опасном положении (СОП)

Ермаков Михаил Сергеевич, 14.01.2013 года рождения,
учащийся 4«Б» класса МОУ СОШ № 7

№	Дата	Содержание работы
1	09.11.23	Консультационная беседа с бабушкой Михаила о психологическом состоянии ребенка и о его отношениях с матерью.
2	24.11.23	Консультационная беседа с Михаилом о его психологическом состоянии. Оказана психологическая помощь и поддержка ребенку в трудной жизненной ситуации.
3	13.12.23	Беседа с классным руководителем 4 «Б» класса об успеваемости и посещаемости школы Михаила.
4	23.12.23	Коррекционное индивидуальное занятие «Что такое страх? Как с ним справиться?».
5	13.02.24	Беседа с классным руководителем 4 «Б» класса об успеваемости и посещаемости школы Михаила.
6	15.03.24	Консультационная беседа с Михаилом о его психологическом состоянии. Оказана психологическая помощь и поддержка ребенку в трудной жизненной ситуации.
7	10.04.24	Беседа с классным руководителем 4 «Б» класса об успеваемости и посещаемости школы Михаила.
8	22.05.24	Социально-психологическая беседа «Безопасные каникулы»

Бушуева Варвара Эдуардовна, 19.06.2015 года рождения,
учащаяся 2 «Б» класса МОУ СОШ № 7

№	Дата	Содержание работы
1	08.09.23	Консультационная беседа с Варварой о ее психологическом состоянии.
2	21.09.23	Мониторинг адаптации учащегося
3	06.10.23	Консультационная беседа с матерью Варвары.
4	26.10.23	Индивидуальное коррекционное занятие «Что такое школа? Что мне в ней нравится?».
5	07.11.23	Консультационная беседа с матерью Варвары.
6	25.11.23	Консультационная беседа с Варварой о ее психологическом состоянии. Оказана психологическая помощь и поддержка ребенку в трудной жизненной ситуации.
7	12.12.23	Беседа с классным руководителем 2 «Б» класса об успеваемости и посещаемости Варвары.
8	21.12.23	Коррекционное индивидуальное занятие «Что такое страх? Как с ним справиться?».
9	16.02.24	Консультационная беседа с Варварой о ее психологическом состоянии.
10	12.03.24	Беседа с классным руководителем 2 «Б» класса об успеваемости и посещаемости Варвары.
11	18.04.24	Консультационная беседа с Варварой о ее психологическом состоянии.

12	23.05.24	Социально-психологическая беседа «Безопасные каникулы»
----	----------	--

Бушуев Иван Эдуардовна, 14.09.2013 года рождения,
Учащийся 4 «А» класса МОУ СОШ № 7

№	Дата	Содержание работы
1	06.09.23	Консультационная беседа с Иваном о его психологическом состоянии.
2	20.09.23	Психодиагностическое обследование Ивана
3	12.10.23	Консультационная беседа с матерью Ивана.
4	08.11.23	Консультационная беседа с матерью Ивана.
5	21.11.23	Консультационная беседа с Иваном о ее психологическом состоянии. Оказана психологическая помощь и поддержка ребенку в трудной жизненной ситуации.
6	08.12.23	Беседа с классным руководителем 4 «А» класса об успеваемости и посещаемости Ивана.
7	22.12.23	Коррекционное индивидуальное занятие
8	09.02.24	Беседа с классным руководителем 4 «А» класса об успеваемости и посещаемости Ивана.
9	20.03.24	Консультационная беседа с Иваном о ее психологическом состоянии. Оказана психологическая помощь и поддержка ребенку в трудной жизненной ситуации.
10	19.04.24	Беседа с классным руководителем 4 «А» класса об успеваемости и посещаемости Ивана.
11	23.05.24	Социально-психологическая беседа «Безопасные каникулы»

Борисов Егор Николаевич, 17.07.2009 года рождения,
Учащийся 8 «Б» класса МОУ СОШ № 7

№	Дата	Содержание работы
1	08.09.23	Консультационная беседа с Егором о его психологическом состоянии.
2	21.09.23	Тематическая беседа «Агрессия. Как с ее побороть»
3	06.10.23	Консультационная беседа с матерью Егора.
4	17.10.23	Социально-психологическое тестирование по выявлению учащихся склонных к употреблению ПАВ и наркотических средств.
5	26.10.23	Тематическая беседа по профилактике употребления ПАВ и наркотических средств «Скажи стоп»
6	07.11.23	Консультационная беседа с матерью Егора.
7	25.11.23	Консультационная беседа с Егором о его психологическом состоянии. Оказана психологическая помощь и поддержка ребенку в трудной жизненной ситуации.
8	12.12.23	Беседа с классным руководителем 8 «Б» класса об успеваемости и посещаемости Егора.
9	21.12.23	Коррекционное индивидуальное занятие
10	13.02.24	Беседа с классным руководителем 8 «Б» класса об успеваемости и посещаемости Егора.
11	15.03.24	Консультационная беседа с Егором о его психологическом состоянии. Оказана психологическая помощь и поддержка ребенку в трудной жизненной ситуации.
12	10.04.24	Беседа с классным руководителем 8 «Б» класса об успеваемости и посещаемости Егора.
13	22.05.24	Социально-психологическая беседа «Безопасные каникулы»

Крашенинникова Мария Константиновна, 28.11.2012 года рождения,
учащийся 4 «Б» класса МОУ СОШ № 7

№	Дата	Содержание работы
1	06.09.23	Консультационная беседа с Марией о ее психологическом состоянии.
2	20.09.23	Беседа с классным руководителем 3 «Б» класса

3	08.10.23	Консультационная беседа с матерью Марии.
4	26.10.23	Тематическая беседа с классом «Как справиться с тревожностью»
5	12.11.23	Консультационная беседа с Марией о ее психологическом состоянии. Оказана психологическая помощь и поддержка ребенку в трудной жизненной ситуации.
6	21.11.23	Консультационная беседа с матерью Марии.
7	08.12.23	Мониторинг социометрии в классе
8	22.12.23	Беседа с классным руководителем 4 «Б» класса об успеваемости и посещаемости Марии.
9	16.02.24	Консультационная беседа с Марией о ее психологическом состоянии.
10	12.03.24	Консультационная беседа с Марией о ее психологическом состоянии.
11	18.04.24	Беседа с классным руководителем 4 «Б» класса об успеваемости и посещаемости Марии.
12	23.05.24	Социально-психологическая беседа «Безопасные каникулы»

Зайцева Анна Александровна, 27.12.2009 года рождения,
учащийся 7 «А» класса МОУ СОШ № 7

№	Дата	Содержание работы
1	08.09.23	Консультационная беседа с Анной о ее психологическом состоянии.
2	21.09.23	Беседа с классным руководителем 6 «А» класса
3	06.10.23	Консультационная беседа с матерью Анны.
4	26.10.23	Консультационная беседа с Анной
5	07.11.23	Консультационная беседа с Анной о ее психологическом состоянии. Оказана психологическая помощь и поддержка ребенку в трудной жизненной ситуации.
6	25.11.23	Консультационная беседа с матерью Анны.
7	12.12.23	Тематическая беседы «Скажи стоп»
8	21.12.23	Беседа с классным руководителем 7 «А» класса об успеваемости и посещаемости Анны.
9	15.02.24	Консультационная беседа с Анной о ее психологическом состоянии. Оказана психологическая помощь и поддержка ребенку в трудной жизненной ситуации.
10	21.03.24	Беседа с классным руководителем 7 «А» класса об успеваемости и посещаемости Анны.
11	17.04.24	Консультационная беседа с Анной о ее психологическом состоянии. Оказана психологическая помощь и поддержка ребенку в трудной жизненной ситуации.
12	20.04.24	Социально-психологическая беседа «Безопасные каникулы»

Зайцев Михаил Александрович, 22.05.2015 года рождения,
учащийся 2 «А» класса МОУ СОШ № 7

№	Дата	Содержание работы
1	11.09.23	Консультационная беседа с Михаилом о его психологическом состоянии.
2	18.09.23	Мониторинг адаптации учащегося
3	08.10.23	Консультационная беседа с матерью Михаила.
4	17.10.23	Индивидуальное коррекционное занятие «Что такое школа? Что мне в ней нравится».
5	23.10.23	Консультационная беседа с матерью Михаилом.
6	12.11.23	Консультационная беседа с Михаилом о его психологическом состоянии. Оказана психологическая помощь и поддержка ребенку в трудной жизненной ситуации.
7	21.11.23	Беседа с классным руководителем 2 «А» класса об успеваемости и посещаемости Михаила.
8	14.12.23	Коррекционное индивидуальное занятие «Что такое страх? Как с ним справиться?».
9	07.02.24	Беседа с классным руководителем 2 «А» класса об успеваемости и посещаемости Михаила.

10	13.03.24	Консультационная беседа с Михаилом о его психологическом состоянии. Оказана психологическая помощь и поддержка ребенку в трудной жизненной ситуации.
11	11.04.24	Беседа с классным руководителем 2 «А» класса об успеваемости и посещаемости Михаила.
12	21.04.24	Социально-психологическая беседа «Безопасные каникулы»

Зайцев Андрей Александрович, 13.11.2011 года рождения,
учащийся 6 «А» класса МОУ СОШ № 7

№	Дата	Содержание работы
1	14.09.23	Консультационная беседа с Андреем о его психологическом состоянии.
2	23.09.23	Мониторинг адаптации пятиклассников
3	15.10.23	Консультационная беседа с матерью Андрея.
4	24.10.23	Индивидуальное коррекционное занятие «Средняя школа. Что изменилось?».
5	05.11.23	Консультационная беседа с матерью Андрея.
6	25.11.23	Консультационная беседа с Андреем о его психологическом состоянии. Оказана психологическая помощь и поддержка ребенку в трудной жизненной ситуации.
7	14.12.23	Беседа с классным руководителем 6 «А» класса об успеваемости и посещаемости Андрея.
8	26.12.23	Коррекционное индивидуальное занятие «Что такое страх? Как с ним справиться?».
9	07.02.24	Беседа с классным руководителем 6 «А» класса об успеваемости и посещаемости Андрея.
10	13.03.24	Консультационная беседа с Андреем о его психологическом состоянии.
11	11.04.24	Беседа с классным руководителем 6 «А» класса об успеваемости и посещаемости Андрея.
12	21.04.24	Социально-психологическая беседа «Безопасные каникулы»

Бирюкова Маргарита Дмитриевна, 03.04.2011 года рождения,
учащийся 6 «Б» класса МОУ СОШ № 7

№	Дата	Содержание работы
1	11.09.23	Консультационная беседа с Маргаритой о ее психологическом состоянии.
2	18.09.23	Тематическая беседа «Агрессия. Как с ее побороть»
3	08.10.23	Консультационная беседа с матерью Маргариты.
4	17.10.23	Социально-психологическое тестирование по выявлению учащихся склонных к употреблению ПАВ и наркотических средств.
5	23.10.23	Тематическая беседа по профилактике употребления ПАВ и наркотических средств «Скажи стоп»
6	12.11.23	Консультационная беседа с матерью Маргариты.
7	21.11.23	Консультационная беседа с Маргаритой о ее психологическом состоянии. Оказана психологическая помощь и поддержка ребенку в трудной жизненной ситуации.
8	14.12.23	Беседа с классным руководителем 5 «Б» класса об успеваемости и посещаемости Маргариты.
9	15.02.24	Консультационная беседа с Маргаритой о ее психологическом состоянии. Оказана психологическая помощь и поддержка ребенку в трудной жизненной ситуации.
10	21.03.24	Беседа с классным руководителем 5 «Б» класса об успеваемости и посещаемости Маргариты.
11	17.04.24	Консультационная беседа с Маргаритой о ее психологическом состоянии. Оказана психологическая помощь и поддержка ребенку в трудной жизненной ситуации.
12	20.04.24	Социально-психологическая беседа «Безопасные каникулы»

В рамках консультирования решены следующие задачи:

- оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В рамках консультативной работы в 2023-2024 учебном году было проведено: 96 консультаций для учащихся, 74 консультаций для классных руководителей и учителей-предметников, 65 консультации для родителей учащихся. Во время консультаций даны рекомендации, способы преодоления проблемы, назначены коррекционно-развивающие занятия и диагностические исследования.

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Название отрядов Юный инспектор дорожного движения	детей в отряде	ФИО руководителя	количество проведенных мероприятий
Отряд «ЮИД»	58	Рожина Н.А.	12

Отряд работает по программе «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

Организация работы по профилактике экстремистских настроений

Экстремизм и терроризм – проблемы, злободневные для России. Эти явления угрожают не только нравственным и духовным устоям общества, но и жизни людей, целостности нашей многонациональной страны. Известно, что большинство населения, в том числе и молодежь, не воспринимают экстремистских лозунгов. С другой стороны, около трети молодых людей в России (при норме не более 5 - 10%) способны, согласно исследованиям НИИ комплексных социальных исследований Санкт-Петербургского государственного университета, пойти по этому пути. Генезис формирования и динамики поведения «вовлеченной» личности напрямую зависит от таких факторов как воспитание, образование, мироощущение, возможности самореализации в современной жизни, общества, которое окружает данную личность. Чаще всего террористическим действиям

дает толчок чувство безысходности, психологический дискомфорт, который побуждает оценивать свое положение как драматическое.

Так, вербовка в культы проходит с личностями, которые находятся в сильном эмоциональном дисбалансе, как правило, это стресс, вызванный тяжелыми переживаниями после трагического события, развода, гибели близкого человека, непонимания родителей.

В МОУ СОШ №7 каждый год планируется система информационно-просветительских воспитательных мер, направленных на профилактику асоциального поведения обучающихся, в том числе на профилактику экстремизма. Сложилась система мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. Многие направления этой работы влияют на формирование толерантного сознания, профилактику экстремизма и терроризма, конкретно это:

- информирование учащихся о деятельности экстремистских организаций. Разъяснения об административной и уголовной ответственности подростков, с привлечением специалистов комиссии по делам несовершеннолетних, сотрудников МВД (инспекторов ОВД и участковых уполномоченных).
- организация досуга подростков: участие во внеклассных мероприятиях, занятия в кружках и спортивных секциях, которые имеются в учебных заведениях.
- привлечение подростков к социально значимой деятельности: акциям социальной поддержки и помощи. Практически во всех образовательных учреждениях имеются волонтерские отряды, которые принимают участие в патриотических, городских и областных акциях («Георгиевская ленточка», Весенняя неделя добра, Территория здоровья и т.д.)
- активная пропаганда идей расовой и религиозной терпимости, расширение области межнационального диалога, развитие принципов толерантных отношений между людьми (организация клубов интернациональной дружбы, дни национальных культур).
- проведение классных часов на темы: «Нет терроризму!», «Толерантность - дорога к миру»; «Будь бдителен» и т.д.
- анкетирование: «Причины зарождения экстремистских проявлений в подростковом возрасте».

В содержание учебных предметов (ОБЖ, обществознание, история) включены часы общения по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного поведения обучающихся. Проводятся учебные тренировки по эвакуации в случае ЧС. Психологом и социальным педагогом образовательного учреждения проводятся личные беседы с подростками по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.

Для отслеживания эффективности воспитательной работы изучается охват учащихся спортивно-оздоровительной деятельностью, диагностика здоровья (группы здоровья), спортивные достижения учащихся, доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по формированию установок здорового образа жизни, (составит не менее 94 процентов); доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности, (составит не менее 14,5 процентов.)

№ п/п	Акции	2022-2023	2023-2024
1	«Неравнодушные сердца»	95%	100%
2	«Я за ЗОЖ»	95%	100%
3	«Ярмарка здоровья»	95%	100%
4	«Мы против наркотиков»	95%	100%
5	«Умей сказать нет»	95%	100%

Информация о кружках физкультурно-спортивной направленности

Наименование кружка физкультурно-спортивной направленности	Как организована деятельность кружка (доп программа или внеурочная, или доп сетевая)	ФИО руководителя	охват детей	Мероприятия краевого, всероссийского, городского и школьного уровня, в которых принимали участие дети
Волейбол	Программа дополнительного образования	Рягузов Л.А.	30	

Информация о Школьных Спортивных клубах

Наименование ШСК	Как организована деятельность ШСК (доп программа или внеурочная, или доп сетевая)	ФИО руководителя	охват детей	Мероприятия краевого, всероссийского, городского и школьного уровня, в которых принимали участие дети
Медведь	Программа дополнительного образования «Каратэ»	Воробьева А.В.		

Профориентационная работа

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно профориентационная работа в настоящее время в школе является одним из важнейших компонентов в развитии, как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Координатор деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, психолог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Профориентационные экскурсии

Дата	Место проведения профориентационной экскурсии (Наименование учреждения, адрес)	Количество обучающихся
15.11.23	ООО РН Комсомольский НПЗ, Ленинградская 115	9А /17ч
15.11.23	ООО РН Комсомольский НПЗ, Ленинградская 115	9В/ 18ч

14.03.24	ПАО «ОАК» КнААЗ имени Ю А Гагарина, Калинина 41 а	9в/ 24 ч
14.03.24	ПАО «ОАК» КнААЗ имени Ю А Гагарина, Калинина 41 а	8В/ 22 ч
23.05.24	ПАО Амурский судостроительный завод, Аллея Труда 1	8а /20 ч
Иные организации		
01.11.23	Музей полиции	5 а/ 9 ч
09.11.23	ЭКСПОцентр пр. Копылова, д.48/4	10 а, в/20ч
54.02.24	Краеведческий музей. Посещение выставки «Кто такой инженер», Кирова 27	11а,8б, 8в, 6б.
03.04.24	Станция переливания крови, ул Севастопольская . 53	9.10 кл-/13 ч
04.04.24	Станция переливания крови, ул Севастопольская . 53	9,10 /-15 ч
Экскурсии в подразделения МЧС		
23.04.24	Пожарно-спасательная часть № 11, ул. Советская 1.1	5В/-25 ч
Учреждения ВО (университеты)		
	ФГБОУ ВПО КНАГТУ Ленина 27	9/ 23 ч. 11а/20 ч
Учреждения ПОУ (техникумы, колледжи, лицеи)		
21.10.23	Губернаторский авиастроительный колледж. Культурная 3	
27.04.	Лесопромышленный техникум, Щорса 50	8 кл/ 29ч
20.11.23		9 кл/20 ч
27.04.24		8б/20 ч
20.02.24	Колледж технологии и сервиса. Гамарника 16	8.9 кл/17 ч
20.03.24		8в,б ,в/29 ч
19.04.24		8- 9 кл/ 30 ч
10.04.24	Комсомольский-на-Амуре филиал Хабаровский медицинский колледж имени Г.С. Макарова. Котовского 15/3	9- кл/12 ч
18.05.24	Парад профессий. Площадь Юности	9а /20ч
24.01.24	Встреча с представителями сельскохозяйственных университетов Дальнего Востока в Доме молодежи	10 а, в/20 ч
24.02.24	Экскурсия в городской краеведческий музей «Кто такой инженер»	9а/23ч 11/ 21ч,
24.05.24	Встреча с представителями МАИ, ТОГУ, КнААЗ в дк 50 лет Октябрю	10 кл/ 30 ч
11.11.23	Городской Дом Творчества детей и молодёжи. Городской Форум Родителей и девятиклассников «Я – инженер»	9 кл/23 ч

Организация ученического самоуправления.

Локальный акт об ученическом самоуправлении

1. Общие положения.

1.1 Школьная Дума осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом МОУ СОШ 7, примерным уставом школьного самоуправления и Конституцией РФ.

1.2 Ученическое самоуправление – общественное, самодеятельное, самоуправляемое, некоммерческое, добровольное объединение учеников.

http://kmsschool7.ru/index/sovet_detskoj_organizacii_quot_my_lidery_quot/0-108

Количество участников в УС – 764

Количество участников в активе ОУС - 92

Число проведенных мероприятий/охват детей – 32 мероприятия, 764 учащихся.

Интересные проекты, реализованные учениками в 2023-2024 учебном году:

В 2023 году перед организацией была поставлена следующая цель: создать условия для самореализации и саморазвития личности членов ДОО, их успешной социализации в обществе.

Решались такие задачи:

1. Формирование общественных и нравственных качеств личности ребёнка средствами игровой и художественно - творческой деятельности;
2. Развитие коммуникативных навыков в процессе подготовки к мероприятиям.
3. Развитие индивидуальных способностей, положительных черт характера и творческих начал личности посредством самовыражения через волонтерскую деятельность.
4. Развитие мышления, восприятия, моторики в ходе творческой деятельности.
5. Обеспечение информационным сопровождением воспитательной работы в организации путём создания плакатов, газет, презентаций.

8 сентября 2023 года в МОУ СОШ № 7 были проведены мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности, установленному по инициативе ЮНЕСКО. Вместе со своими наставниками по грамотности – учителями начальных классов - ребята совершили путешествие в Страну слов и узнали, почему важно не только правильно писать, но и говорить грамотно. Обучающиеся говорили об истории происхождения праздника, а также продемонстрировали свои способности в интеллектуально-творческих играх, конкурсах и викторинах. Логические задания, веселые кроссворды, ребусы, головоломки заинтересовали школьников и помогли проверить грамотность.



С 24 сентября по 1 октября 2023 года в школе реализована Неделя туризма. В рамках недели в 1-11 классах состоялись классные часы, организованы экскурсии в музеи, заповедник, работа над проектами в Шарголе.





1 октября 2023 года активисты ученического самоуправления в Международный день пожилого человека приняли участие во Всероссийской акции «Молоды душой». В рамках акции ребята подготовили подарки и сувениры для пожилых людей, ветеранов педагогического труда, приняли участие в праздничном концерте.

10 октября Поезд Победы в г. Хабаровске посетили учащиеся МОУ СОШ 7 в рамках волонтерской акции! Эта выставка-музей расположилась на железнодорожном вокзале, где и было организовано посещение экспозиции. «Поезд Победы» — первая в мире интерактивная выставка с максимальным эффектом присутствия, размещенная в движущемся поезде. 10 тематических вагонов посвящены отдельным событиям или вехам Великой Отечественной войны.



20 октября в МОУ СОШ № 7 состоялось общешкольное мероприятие "Хабаровский край: прошлое, настоящее, будущее", посвященное 85-летию со дня образования Хабаровского края. Ребята узнали об истории основания Хабаровского края, его символике и коренных жителях, природе и экономике нашего замечательного таёжного "дома". На мероприятии присутствовали ветераны, которые поделились своими историями, связанными с развитием Хабаровского края, и стихотворениями собственного сочинения!



26 октября учащиеся 5-10 классов приняли участие в выборах Совета детской организации школы «Молодые лидеры России». Условия подготовки к выборам были максимально приближены к реальным взрослым выборам. Избирателями являлись учащиеся 5-11 классов. В выборах приняли участие 96 %, из общего числа имеющих право на голос. Выборы признаны действительными. Были предусмотрены все основные этапы выборной кампании: формирование школьной избирательной комиссии; выдвижение кандидатов; голосование. Отмечена высокая активность учащихся во время голосования, что говорит об их заинтересованности в жизни школы.

27 октября состоялся дружеский матч по волейболу между командой учеников школы и учителями. В начале состязания команды находились в замешательстве: нечасто увидишь учителей в неординарной обстановке. Да и учителя вышли на волейбольную площадку соперничать с лучшими волейболистами-учениками. Но дружеская атмосфера и спортивный задор взяли верх. И игра пошла как по маслу! Победила команда учителей со счетом 2:1. Несмотря на это, проигравших не осталось, ведь все получили положительные эмоции и яркие впечатления!



Активисты детской организации совместно с учителями в рамках акции «Час добра» посетили детский реабилитационный центр г. Комсомольска-на-Амуре. Воспитанникам детского дома вручены памятные подарки, канцелярия, одежда, игрушки.

В 1-11 классах прошли «добрые» уроки, приуроченные к Международному Дню толерантности (16 ноября), Международному дню инвалидов (3 декабря).



6 декабря состоялось награждения активных добровольцев за 2023 год. Активными волонтерами стали: Чкана Сергей, Григорьева Елизавета, Зерцалов Павел, Чупрова Екатерина и Рындин Владислав, учащиеся 10 "В" класса. Ребята занимаются добрыми делами уже несколько лет, принимают участие в краевых акциях различного масштаба, безвозмездно и от всего сердца делают все ради других людей!



10 декабря в рамках Дня Героев Отечества прошли классные часы, «Своя игра» на знание исторических событий Великой Отечественной войны, Отечественной войны 1812 года, других памятных дат России.

12 декабря в день Конституции РФ активисты школы провели тематические 15-минутки для 5-9 классов. Учащиеся познакомились с историей создания, основами конституционного строя и содержанием Конституции

РФ. Проведена интеллектуальная игра "Я гражданин России" в 7-8 классах

В течение января-февраля реализован гражданско-патриотический месячник. Были реализованы следующие мероприятия:

- Торжественная линейка «Смотр строя и песни», среди учащихся 5-7 классов,
- Тематические классные часы, уроки мужества;
- Соревнования в рамках школьной спартакиады «Мы гордимся» среди учащихся 1-4 классов,



- Среди учащихся 6-9 классов состоялся литературно-поэтический вечер «У войны не женское лицо»;

- Ребята 1-9 классов приняли участие в конкурсе стенгазет, рисунков «Война глазами детей». Классы приняли участие в создании фото-коллажа «Мой прадед – герой войны». Активное участие ребята приняли в акции «Посылка солдату».

21 февраля прошёл конкурс инсценированной песни "С чего начинается Родина". Данное мероприятие стало заключительным в рамках гражданско-патриотического месячника.





23 февраля в Хабаровске на мемориале "Вечный огонь", состоялась торжественная церемония возложения цветов с участием губернатора Хабаровского края, с участием наших ребят школы, активистов регионального отделения ВОД "Волонтеры Победы". Они приняли участие в мероприятии, почтив память тех, кто отдал свои жизни, защищая Родину в военное и мирное время.



В честь празднования 77-ой годовщины со дня Победы в Великой Отечественной войне, с 5 по 9 мая 2023 года прошли мероприятия с участием педагогов, учеников и родителей.

5-8 мая активисты волонтерского и поискового движения провели акции "Георгиевская ленточка", «Милосердие».





9 мая учащиеся нашей школы приняли участие в благотворительной акции по сбору средств на СВО, сыграв в футбол с другими общественными организациями в г. Хабаровске.



19 мая в школе прошел праздник "День детской организации". На линейке активы классов рассказали о проделанной работе класса за год, первоклассников посвятили в ряды детской организации. После линейки состоялась спортивная эстафета "Я герой!", и танцевальный **флешмоб**.

Содержание работы с родителями.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими учащимися, образовательным учреждением и семьей в целом. Семья - часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития мы не взяли, всегда окажется, что решающая роль его эффективности на том или ином этапе играет семья.

Цель системы работы с родителями: формирование эффективного взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям

Основные задачи:

- Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.
- Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
- Формирование здорового образа жизни в семьях.
- Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
- Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

В МОУ СОШ 7 выстроена система работы с родителями. Работу с родителями условно можно разделить на две части: со всеми родителями класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры; с частью родителей в форме коррекционно-развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных, в первую очередь, с конструктивным взаимодействием в системе «родитель-ребёнок-учитель».

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (Совет школы, родительские комитеты).

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

Формы работы с родителями.

Традиционные: родительские собрания, классные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому

Нетрадиционные: Родительские тренинги, дискуссии, круглые столы, устные журналы, практикумы.

1.Родительские университеты.

Форма работы родительского университета направлена на:

- формирование ценностно-смысловых основ родительства; актуализация чувства ответственности за выполнение родительских функций;
- формирование и развитие психолого-педагогических компетенций родителей в области семейного воспитания(формирование знаний о семейной психологии, детско-родительских отношениях, возрастных особенностях детей, формирование гармоничных

семейных отношений, навыков конструктивного взаимодействия с детьми и др.), содействие развитию навыков самообразования родителей;

- обеспечение целенаправленной работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, снижение риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновения затруднений в семейном воспитании, оказание своевременной психолого-педагогической и информационной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

2. Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

3. Конференция (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей). Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).

4. Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

5. Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах). Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком: особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; предпочтения в общении в семье; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения; моральные ценности семьи.

6. Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

7. Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

1) *Общешкольные родительские собрания* – проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы. Общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье. Так, в конце учебного года возможно награждение семей с положительным опытом воспитания детей.

2) *Классные родительские собрания* – проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями.

8. Вовлечение родителей в совместную деятельность. Организация экскурсий, посещение театров, музеев, участие в социальных акциях, спортивных мероприятиях и трудовых десантах.

9. Вовлечение в управление школьным и классным коллективом. «Управляющий Совет», родительские комитеты классов.

10. Привлечение родителей к подготовке и школы к новому учебному году.

11. Контроль за работой в столовой, питанием учащихся.

12. Организация экскурсий, посещение театров.

13. Совместное участие школы и родителей в социальных проектах.

В 2023-2024 учебном году в рамках системы работы с родителями в школе проводились следующие мероприятия:

1. Организация родителей по оказанию помощи в подготовке к новому учебному году.
2. Привлечение родителей к подготовке и празднованию праздника «Первого звонка» (родители помогли приобрести костюмы выступающим, оформление линейки.
3. Общешкольные родительские собрания:
 - «Законы школьной жизни»;
 - «Безопасность детей в сети интернет».
 - Профилактические и просветительские мероприятия педагога- психолога

№	Название мероприятия	Цель	Результат
1	Выступления на родительских собраниях для родителей учащихся 1-х классов «Адаптация первоклассников»	Познакомить родителей с особенностями возрастного периода младшего школьного возраста.	Родителям представлены буклеты – памятки.
2	Выступления на родительских собраниях для родителей учащихся 5-х классов «Адаптация в пятом классе»	Познакомить родителей с особенностями возрастного периода младшего школьного возраста.	Родителям представлены буклеты – памятки.
3	Выступления на родительских собраниях 5-9 классов «Психологическая безопасность на каникулах»	Цикл бесед о том, как обезопасить своего ребенка и не подвергнуть его психологическому насилию со стороны взрослых, сверстников.	Представлена презентация, буклеты

Совместная деятельность.

Организация и проведение акции « День пожилого человека», акция « Осторожно дорога»

Участие в трудовых десантах, родители вместе со своими классами участвовали в уборке территории школы.

Ежедневная коммуникативная связь с родителями, их контроль за успеваемостью детей, осуществлялась через dnevnik.ru

Организация родительского контроля за питанием в столовой. Дежурные родители присутствуют на закладке продуктов и дежурят во время процесса питания школьников. Следят за чистотой и гигиеной и качеством приготовления пищи.

Информационные беседы.

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению.

Совместное участие детей и родителей в онлайн конкурсах.

Успешная работа по воспитанию и обучению детей возможна лишь тогда, когда все участники образовательного процесса – педагоги, дети, родители – становятся единым целым, большим и сплоченным коллективом.

Результативность данной работы проявляется в различных аспектах:

- в улучшении отношений с ребенком, во взаимопонимании
- в оптимистическом взгляде родителей на решение семейных проблем и формирование педагогической рефлексии родителей
- в проявлении родительской солидарности, сплоченности, активности в учебно-воспитательном процессе.

Результаты работы школы №7 им. Героя Советского Союза В.В. Орехова по духовно-нравственному воспитанию представлялись на ряде педагогических, научно-практических конференций и на Рождественских образовательных чтениях в Комсомольске-на-Амуре:

1. Рягузова В.А. Программа «В поисках утраченной истины» как инструмент формирования устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности учащихся // Историческая память – священный рубеж Отечества: Материалы регионального этапа XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений «Великая победа: наследие и наследники» 17 декабря 2019 года, г. Комсомольск-на-Амуре / Под общей ред. Н.М. Оглоблиной. – Комсомольск-на-Амуре: Издательство ФГБОУ ВО «АмГПУ», 2019, С.79-87;
2. Азарова С.В. Классный час "Святые воины земли Русской. Святой благоверный великий князь Александр Невский» //«Учить детей гордиться своим родом и честь его блюсти и защищать...»: Материалы городской научно- практической конференции «История Отечества и духовно-нравственная культура в современной системе образования», посвященной 800-летию св.благоверного князя Александра Невского. г. Комсомольск-на-Амуре / Под общей ред. Н.М. Оглоблиной. – Комсомольск-на-Амуре: Издательство ФГБОУ ВО «АмГПУ», 2021. – С. 56-63
3. Любчинская О.В Внеклассное образовательное событие «Час памяти: Богатыри Земли Русской»// «Учить детей гордиться своим родом и честь его блюсти и защищать...»: Материалы городской научно- практической конференции «История Отечества и духовно-нравственная культура в современной системе образования», посвященной 800-летию св.благоверного князя Александра Невского. г. Комсомольск-на-Амуре / Под общей ред. Н.М. Оглоблиной. – Комсомольск-на-Амуре: Издательство ФГБОУ ВО «АмГПУ», 2021. – С.64-69.
4. Мурашева Н.Ю. Классный час для первоклассников «Символы России. Георгий Победоносец – святой покровитель Земли Русской»// «Учить детей гордиться своим родом и честь его блюсти и защищать...»: Материалы городской научно- практической конференции «История Отечества и духовно-нравственная культура в современной системе образования», посвященной 800-летию св.благоверного князя Александра Невского. г. Комсомольск-на-Амуре / Под общей ред. Н.М. Оглоблиной. – Комсомольск-на-Амуре: Издательство ФГБОУ ВО «АмГПУ», 2021. – С.70 -76.
5. Попова Е.Н., Путилина Л.М., Поисково-исследовательская деятельность как форма гражданско-патриотического воспитания школьников: из опыта работы музея «Память» МОУ СОШ №7 им. героя Советского Союза В.В.Орехова// Обновление системы координат в сфере воспитания: опыт поиска ответов на вызовы времени. Материалы епархиального этапа Рождественских образовательных чтений/ Под.общей ред.Н.М. Оглоблиной (Объем публикации 0,25 п.л., принято к печати 25.01.2023)
6. Попова Е.Н. Репрессии в судьбах учителей нашей школы// Мы выбираем Комсомольск!»: Материалы егиональная научно-практическая конференция, посвящённая 90-летию г. Комсомольска-наАмуре: Городской краеведческий музей, 2022 г., С.27-33

Также результаты работы школьного коллектива нашли свою оценку и в целом ряде публикаций в разных СМИ:

3. «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» - газета «Дальневосточный Комсомольск» № 97 от 7 декабря 2022 г.;
4. «Поисковый отряд МОУ СОШ 7 - лучший в Хабаровском крае» (Дальневосточный Комсомольск № 101 от 21 декабря 2022 г.);
- 5.«Пока не похоронен последний солдат» (газета «Дальневосточный Комсомольск» № 6, июнь 2022 г.);
- 6.«В едином строю» (газета «Дальневосточный комсомольск» № 12, декабрь 2022 г.);
- 7.«Работа со школьным музеем» (газета «Ветеран № 12, декабрь 2022 г.);
- 8.«Горячий снег 1969» (газета «Дальневосточный Комсомольск», № март, 2022 г.);
- 9.«Вперёд, Россия!» (газета «Дальневосточный Комсомольск»; № 3 март 2022 г.);
10. «Память о школьном учителе» (газета «Дальневосточный Комсомольск», № 3 март 2021 г.);

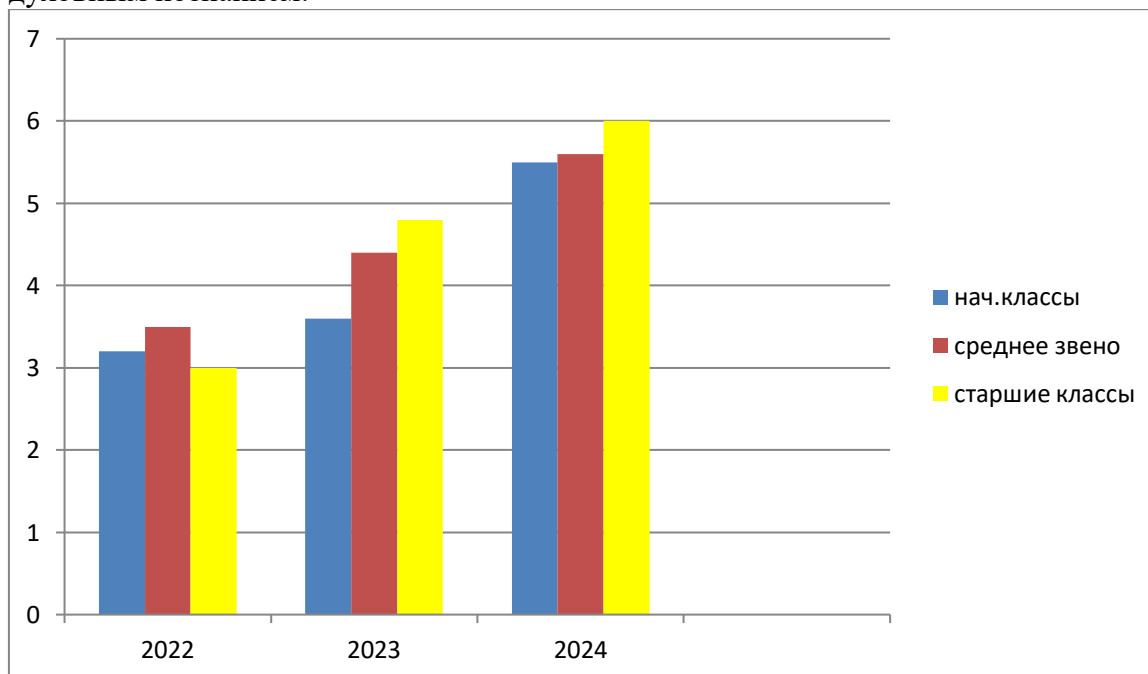
11. «Учимся сами и учим других» (газета «Ветеран» № 6 июнь 2022 г.);
12. «Без права на забвение» -статья о проведении музейного события, газета «Без секретов» ГДТДиМ г. Комсомольск-на-Амуре, апрель 2022 № 33,https://vk.com/wall-77775151_414 .

Результаты проведенияоткрытых музейных событий были представлены на видео-репортажах СМИ г. Комсомольска-на-Амуре и г.Хабаровска.

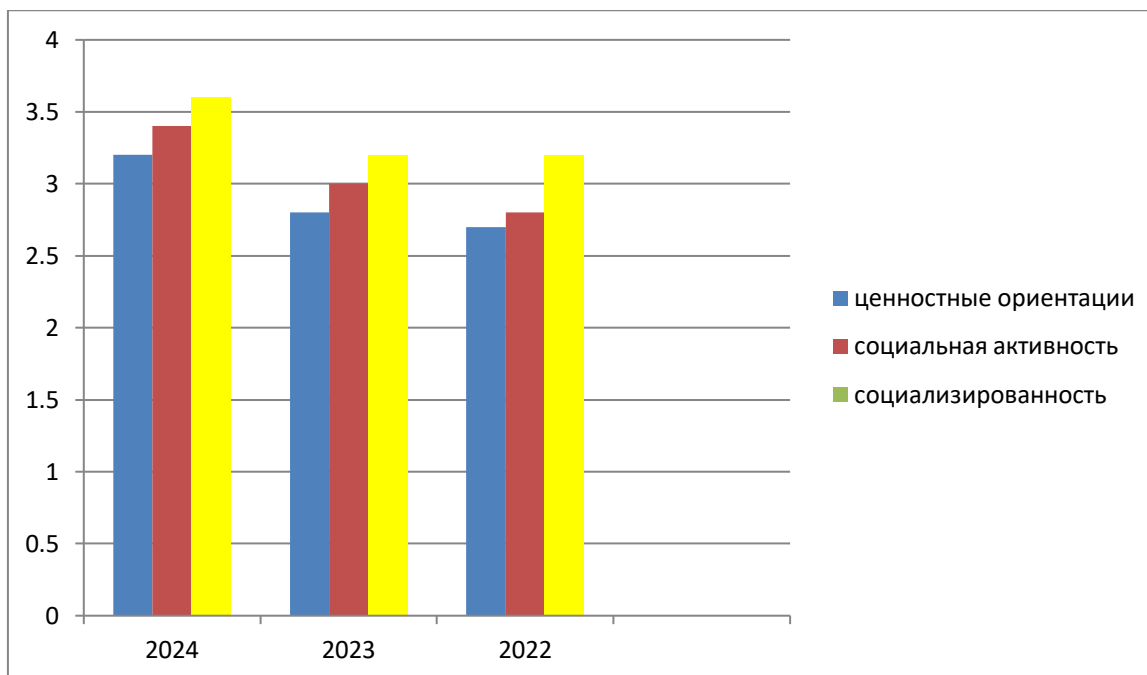
1. «День неизвестного солдата» - видео-репортаж телеканала «Комсомольское время 6ТВ», 02.12.2022, <https://youtu.be/vfNkx-1M4DQ> ;
2. «Ушли, но не забыты» - видео-репортаж телеканала «Комсомольское время «Вести Хабаровск» 6ТВ, <https://youtu.be/fZXHyG2nwTs>;
3. «Поисковый отряд МОУ СОШ №7» - видео-репортаж телеканала «Россия 1», «Вести Хабаровск», 14.03.2022, <https://disk.yandex.ru/i/TSpDqfur-Ajjdw> ;
4. «Пока не похоронен последний солдат» - видео-репортаж телеканала ДБК_Медиа г.Комсомольск-на-Амуре, 2022,<https://dvkomsomolsk.ru/2022/05/10/poka-ne-pohoronen-poslednij-soldat/> ;
5. «Флешмоб в поддержку Российской армии», видео-репортаж телеканала ДБК – Медиа г. Комсомольск-на-Амуре, 31.03.2023, <https://dvkomsomolsk.ru/2022/03/31/komsomolskie-shkolniki-ustroili-fleshmob-v-podderzhku-6.rossijskoj-armii/> ;
6. «Горячий снег 1969» видео-репортаж телеканала ДБК-Медиа г. Комсомольск-на-Амуре, 31.03.2023, <https://dvkomsomolsk.ru/2022/03/22/goryachij-sneg-69-go/> .
7. «День памяти В.В.Орехова», видео-репортаж телеканала Комсомольское время, 15.03.2024 г., <https://youtu.be/wK6ROQLqUws>

Проведённый мониторинг воспитательного процесса показал:

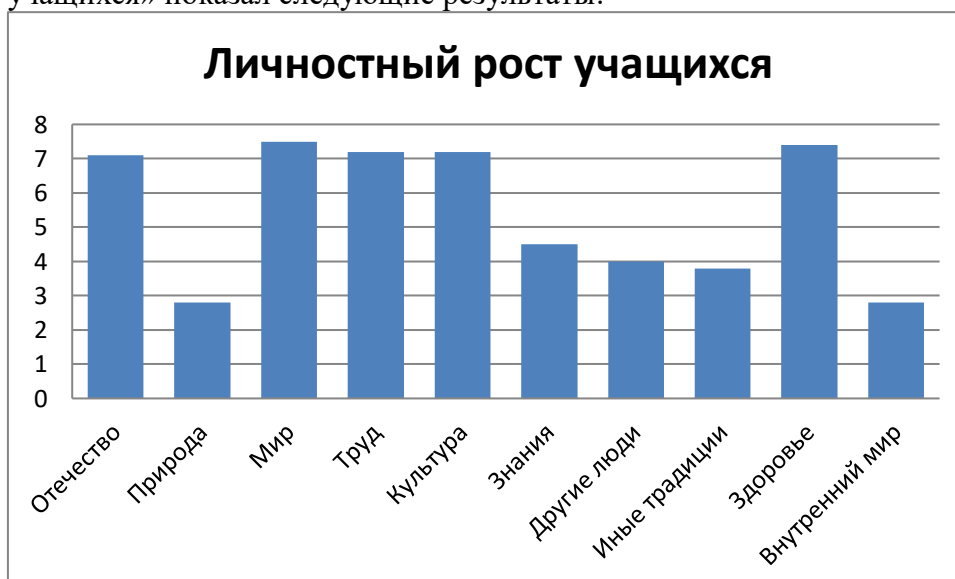
1.Наблюдается рост интереса обучающихся к участию в мероприятиях, связанных с духовным познанием.



2.Наблюдается положительная динамика уровня развития ценностных ориентаций, социальной активности, социализированности обучающихся.



3. Анализ анкетирования учащихся 9-11 классов по опроснику «Личностный рост учащихся» показал следующие результаты:



Характер знаний школьника о нормах и традициях поведения человека как гражданина своего Отечества, характер отношений школьника к своему Отечеству – устойчиво-позитивный.

Характер знаний школьника о нормах поведения человека на природе, характер отношений школьника к природе – ситуативно-позитивный.

Характер знаний школьника о нормах и традициях миротворческой деятельности человека, характер отношений школьника к миру – устойчиво-позитивный.

Характер знаний школьника о нормах и традициях трудовой деятельности человека, характер отношений школьника к труду – устойчиво-позитивный.

Характер знаний школьника о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры, характер отношений школьника к культуре – устойчиво-позитивный.

Характер знаний школьника о нормах и традициях поведения человека в информационном пространстве, характер отношений школьника к знаниям - ситуативно-позитивный.

Характер знаний школьника о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми, характер отношений школьника к другим людям - ситуативно-позитивный.

Характер знаний школьника о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе, характер отношений школьника к иным - ситуативно-позитивный.

Характер знаний школьника о нормах и традициях ведения здорового образа жизни, характер отношений школьника к своему здоровью - устойчиво-позитивный.

Характер знаний школьника о самом себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека, характер отношений школьника к себе, своему внутреннему миру - ситуативно-позитивный.

Результаты мониторинга удовлетворённости родителей (родители 11 кл.)
МОУ СОШ № 7

№ вопроса	Кол-во выборов 4	Кол-во выборов 3	Кол-во выборов 2	Кол-во выборов 1	Кол-во выборов 0
1	4	3	2	1	0
2	6	4	0	1	0
3	4	5	1	0	0
4	3	6	1	0	0
5	7	2	1	0	0
6	3	6	1	0	0
7	3	4	1	1	0
8	1	4	3	0	0
9	6	3	2	0	0
10	4	2	3	1	0
11	3	4	2	0	0
12	4	4	1	1	0
13	3	5	2	0	0
14	3	5	1	1	0
15	3	2	2	3	0
Итого:	57	59	23	9	0

У=3,9 (высокий уровень удовлетворённости)

Результаты мониторинга удовлетворённости старшеклассников (11 кл.)
МОУ СОШ №

№ вопроса	Кол-во выборов 4	Кол-во выборов 3	Кол-во выборов 2	Кол-во выборов 1	Кол-во выборов 0
1	1	2	11	5	7
2	3	7	10	4	2
3	11	8	5	1	1
4	1	2	6	9	8
5	8	10	4	2	2
6	11	13	1	0	1
7	1	4	13	6	2
8	8	13	2	0	3
9	2	8	7	6	3
10	3	5	5	5	8
Итого:	49	72	64	38	37

У=2,9 средний уровень удовлетворённости

Исходя из проведённого анализа в 2024-2025 учебном году необходимо:

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы
2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
3. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей **в 2024-2025 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:**

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.