

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №7  
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича  
г. Комсомольска-на-Амуре, Хабаровского края

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
от « 18 » 05.2024 г.



**Программа  
оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«Солнышко»**

Возраст детей: 6-12 лет

Срок реализации: 01.07-21.07.2024 г.

25.07-14.08.2024 г.

Автор-составитель: Проваткина Н.В.

Мурашева Н.Ю.

г. Комсомольск-на-Амуре, 2024

## Информационная карта программы

Полное название программы	Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся школы.
Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивно-оздоровительное;</li> <li>- духовно-нравственное;</li> <li>- социальное;</li> <li>- патриотическое;</li> <li>- художественно-эстетическое;</li> <li>- познавательное;</li> <li>- трудовое.</li> </ul>
Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
Адрес, телефон	681014, Россия, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Калинина, 18 Тел.: 52-71-40
Место реализации	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием, расположенный на базе МОУ СОШ № 7 г. Комсомольска-на-Амуре
Количество, возраст обучающихся	2 смена: 35 человек, с 6 до 12 лет 3 смена: 30 человек, с 6 до 12 лет
Сроки проведения, количество смен	01.07.2024 - 21.07.2024 г. 25.07.2024 – 14.08.2024 г.

## Оглавление

Пояснительная записка.....	4
Раздел I. Ценностно-целевые основы программы.....	6
1.1 Цель и задачи программы.....	6
1.2 Методологические основы и принципы программы.....	8
1.3 Основные направления программы.....	10
1.4 Основные традиции и уникальность программы.....	12
Раздел II. Содержание, виды и формы программы.....	14
2.1 Инвариативные модули.....	14
2.2 Вариативные модули.....	20
2.3 Ожидаемые результаты программы.....	21
2.4 Механизм реализации программы.....	22
Раздел III. Организация воспитательной деятельности в оздоровительном лагере .....	23
3.1 Особенности организации воспитательной деятельности.....	23
3.2 Методическое обеспечение программы .....	27
3.3 Мотивационное обеспечение программы.....	30
3.4 Схема управления программой.....	31
3.5 Система контроля за реализацией программы.....	32
3.6 Комплекс мероприятий, реализуемых программой.....	33
Библиографический список.....	34
Приложение 1.....	36
Приложение 2.....	37
Приложение 3.....	42

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», в соответствии с нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации.
- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 №1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

## Раздел I. Ценностно-целевые основы программы

Воспитательная деятельность в оздоровительном лагере «Солнышко» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи программы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в оздоровительном лагере:**

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания** обучающихся в оздоровительном лагере являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально-значимых дел).

## 1.2 Методологические основы и принципы программы

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических,



интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в пришкольном лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Вожатый».

### 1.3 Основные направления программы

Основные направления воспитания обучающихся в оздоровительном лагере:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## 1.4. Основные традиции и уникальность программы

Основные традиции воспитания в оздоровительном лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организационно-воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;

ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального

окружения, это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. Содержание, виды и формы программы**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности оздоровительного лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **2.1 Инвариативные модули (обязательные)**

#### **Модуль «Будущее России»**

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

#### **Деятельность реализуется по направлениям:**

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам;
- Участие в мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия пришкольного лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий пришкольного лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены;
- тематические дни; проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

## Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях пришкольного лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение 15 дней;
- как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность; участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им
- возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым,

задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

### **Модуль «Коллективно - творческое дело (КТД)»**

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют

как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.



## **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне пришкольного лагеря самоуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - это совет отряда.

## **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематических смен;
- деятельность кружков, объединений по интересам, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально

значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в пришкольном лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда пришкольного лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком пришкольного лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений пришкольного лагеря;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свою

фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);

- акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях пришкольного лагеря, его традициях, правилах;

- «места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско - патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;

- размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов обинтересных событиях в пришкольном лагере.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различного трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в пришкольном лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в пришкольном лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

### **Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в пришкольном лагере являются воспитатели, а так же они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Пришкольный лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

## **2.2 Вариативные модули**

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт

социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **2.3 Ожидаемые результаты реализации программы**

### **Обучающиеся:**

- любят свой край и свою Родину;
- уважают и принимают ценности семьи и общества;
- выполняют правила здорового и безопасного образа жизни;
- владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини - проектах;
- обладают основами коммуникативной культурой;
- активно познают окружающий мир;
- владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности;
- укрепляют физические и психологические силы, развивают лидерские и организаторские качества, приобретают новые знания, развивают творческие способности, детскую самостоятельность и самодеятельность;
- получают навыки индивидуальной и коллективной, творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- получают положительный опыт взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявляют интерес к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно - оздоровительной, познавательной);

- проявляют базовые умения самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни здоровью, безопасное поведение.

## **2.4 Механизм реализации программы**

Программа реализуется в четыре этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

### **1 этап - организационный**

- знакомство с нормативно-правовой базой;
- формирование кадрового состава;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- определение перспектив деятельности по программе.

### **2 этап - основной**

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа над развитием творческого потенциала детей.

### **3 этап - итогово-аналитический - оптимизация форм деятельности**

- накапливание опыта деятельности;
- подведение итогов смены;
- итоговая оценка эффективности реализации программы;
- определение дальнейшей перспективы.

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности в оздоровительном лагере**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

#### **Принципы, планируемые и используемые при организации деятельности пришкольного лагеря «Солнышко»**

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие **принципы**:

- безопасность всех проводимых мероприятий;
- достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;
- педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

В свою очередь работа воспитателей с детьми основана на **педагогических принципах**:

#### **1. Принцип гуманизации отношений, основанный на:**

- создании уважительных демократических отношения между взрослыми и детьми;
- уважении и терпимости к мнению детей;
- защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**2. Принцип соответствия** типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в пришкольном лагере «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**3. Принцип дифференциации воспитания предполагает:**

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

**4. Принцип творческой индивидуальности** позволяет в полной мере реализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены.

**5. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка** может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**6. Принцип гармонизации** сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.

**7. Принцип интегративно-гуманитарного подхода** определяет пять «граней»:



- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать личноменя»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступной нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и дляменя; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точкузрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности длядругих людей и для природы»).

**8. Принцип личностного Я** может быть реализован при следующих условиях:

- при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнокв отдельности, так и группа;
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельностьдетей.

**9. Принцип уважения и доверия** может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов обучающихся, их индивидуальных вкусов.

### **Организационно-педагогическая деятельность**

- комплектование штата лагеря кадрами;
- совещание при директоре, заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха обучающихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и

охране здоровья детей;

- проведение родительских собраний «Занятость обучающихся в летние каникулы».

### **Оздоровительная работа**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в Программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

### **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

#### **Инструктажи для детей:**

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- «Правила безопасного поведения на водных объектах в летний период и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

#### **Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:**

- «Один дома»;
- «Безопасность в доме»;

- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
- «Меры доврачебной помощи» и др.

### **Работа по привитию навыков самоуправления**

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам.

## **3.2 Методическое обеспечение программы**

### **Научно-методическое обеспечение:**

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

### **Формы, методы и технологии работы с детьми**

Реализация программы предусматривает различные формы работы с детьми:

- по количеству участников, вовлеченных в процесс:
- индивидуальная (воспитатель - ребенок);
- групповая (воспитатель – группа детей);
- коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).
- по субъекту организации:
- организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;
- деятельность реализуется на основе сотрудничества;
- инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.

- по времени проведения:
- кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
- продолжительные (продолжительностью несколько дней);
- традиционные (регулярно повторяющиеся).
- по времени подготовки:
- экспромт;
- по характеру включения детей в деятельность:
- обязательное участие;
- добровольное участие.

Основными **методами организации деятельности** являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- методы стимулирования.

Основными **формами организации деятельности** являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

### **Методика КТД**

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность

сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач издумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

#### **Виды КТД:**

- Организаторские дела (метод взаимодействия);
- Общественно-политические дела (беседы, лекции);
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире);
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков);
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля);
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты).

#### **Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии

и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

### **3.3 Мотивационное обеспечение программы**

Мотивационное обеспечение программы предполагает:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;
- информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальной и публичное поощрение достигнутого.

**Психолого-педагогическое сопровождение смены** - это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

**Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:**

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;

-компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;

-стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

-корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

#### **Психологические услуги предоставляются в следующих формах:**

-проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

-беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

#### **3.4 Схема управления программой**

Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 6 до 12 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учёте).

Для организации работы по реализации программы:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;
- составляются планы работы воспитателями, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.

### 3.5 Система контроля за реализацией программы

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	В начале лагерной смены	Начальник лагеря, воспитатели
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение лагерной смены	Начальник лагеря, воспитатели
3.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	В конце лагерной смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену	В течение лагерной смены	Начальник лагеря, воспитатели, мед. работник

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют «экран настроения», что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.



### 3.6 Комплекс мероприятий, реализуемых программой

Все мероприятия в ходе реализации программы проводятся в рамках работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» в период летних каникул 2024 года.

Продолжительность смены – 15 дней (выходные дни – суббота, воскресенье).

**Режим работы лагеря:** с 8:30 до 14:30 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением **режима дня:**

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей	08.30 - 08.45
Утренняя зарядка	08.45 - 09.00
Поднятие Государственного флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна Российской Федерации Утренняя Линейка	09.00 - 09.15
Завтрак	09.15 - 9.30
Отрядные дела, мероприятия, экскурсии, занятия по интересам, спортивные и физкультурные мероприятия, бассейн	09.30 -13.00
Обед	13.00 - 13.20
Отрядные дела, мероприятия, кружок Операция «Уют» Подведение итогов дня	13.20 -14.30
Уход домой	14.30

## Библиографический список

1. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев. – М. : Новая школа, 1994. - 222, [2] с. : ил.
2. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 44-45.
3. Баляскин, Ю. М. Летний калейдоскоп дел / Ю. М. Баляскин, авт. Т. В. Новикова. - (Техническое творчество) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 15-17.
4. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 46-48.
5. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. - 2011. - N 4. - С. 52-62.
6. Городецкая, В. М. Ищем Нептуна : развлекательная программа на пляже / В. М. Городецкая. - (Для взрослых и не только) // Чем развлечь гостей. - 2011. - N 4. - С. 51-53.
7. Гриднева, Т. Программа летнего отдыха / Т. Гриднева. - (Методика и практика) // Беспризорник. - 2011. - N 4. - С. 45-53. - Библиогр.: с. 53 (7 назв).
8. Денисова, Г. П. Нептун торжествует : купальный сезон в разгаре / Г. П. Денисова. - (Приходите к нам на праздник!) // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2011. - N 6. - С. 19-20.
9. Зворыкина, М. Л. Игра "Наши любимые "Хвостопалые" / М. Л. Зворыкина // Педсовет : журнал. - 2011. - N 5. - С. 18-19
10. Зеленкова, С. М. Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения / С. М. Зеленкова // Социальная педагогика. - 2011. - N 3. - С. 75-81.

**11.** Иванова, Т. О. Информационно-познавательный проект "Хочу все знать о летних видах спорта" / Т. О. Иванова, авт. Т. А. Гусева. - (Методический кабинет). - (Физическая культура) // Дошкольная педагогика. - 2011. - N 6. - С. 32-37.

**12.** Коваль, С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. - (Ура! Каникулы) // Внешкольник. - 2011. - N 3. - С. 26-28.

**13.** Крайнова, Л. В. Планирование работы ДООУ в летний период / Л. В. Крайнова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2011. - N 3. - С. 88-100.

**14.** Лаврентьев В. В. Играй вместе с нами! / В. В. Лаврентьев // Педсовет : журнал. - 2011. - N 5. - С. 6-13

**15.** Лакатош, А. Н. Как морского царя заколдовали : представление накануне Ивана Купалы / А. Н. Лакатош. - (Театр миниатюр) // Чем развлечь гостей. - 2011. - N 4. - С. 18-24.

**16.** Левин, Я. Н. Семнадцать уроков школьного воспитания / Я. Н. Левин. Урок 17. Физкультура в школе и летний отдых. - (Педагогическое наследие) // Воспитание школьников. - 2011. - N 10. - С. 56-64.

**17.** Матиенко, Н. И. Об опыте работы летнего школьного лингвистического лагеря / Н. И. Матиенко. - (Региональный опыт) // Одаренный ребенок. - 2011. - N 3 (май-июнь). - С. 95-98.

## Приложение 1

### Календарный план-сетка мероприятий оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» (2 смена)

<b><u>1 июля</u></b>	<b><u>2 июля</u></b>	<b><u>3 июля</u></b>	<b><u>4 июля</u></b>	<b><u>5 июля</u></b>
<p>День знакомств</p> <p>(Открытие лагерной смены «Здравствуй, лагерь!»)</p>	<p>«День профессий»</p>	<p>«День ГИБДД России»</p>	<p>«День сказок и чудес»</p> <p>(121 год со дня рождения В.Сутеева)</p>	<p>«День мяча и скакалки»</p>
<b><u>8 июля</u></b>	<b><u>9 июля</u></b>	<b><u>10 июля</u></b>	<b><u>11 июля</u></b>	<b><u>12 июля</u></b>
<p>«День семьи, любви и верности»</p>	<p>«День экологии»</p>	<p>«День воинской славы» («День дружбы»)</p>	<p>«Всемирный день шоколада»</p>	<p>«День фотографа»</p>
<b><u>15 июля</u></b>	<b><u>16 июля</u></b>	<b><u>17 июля</u></b>	<b><u>18 июля</u></b>	<b><u>19 июля</u></b>
<p>«День приключений»</p>	<p>«День добра»</p>	<p>«День Знатоков России»</p>	<p>«День цветов»</p>	<p>День закрытия лагерной смены: флэшмоб «Мы встретимся снова»»</p>

**Календарный план воспитательной работы оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием «Солнышко» (2 смена)**

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Уровень	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1	День единых действий День семьи, любви и верности Квест-игра ко «Дню семьи, любви и верности»	08.07		общелагерное	
2	Интеллектуальные гонки «Знатоки России».	17.07		общелагерное	
3	Урок мужества «Дни воинской славы»	10.07			
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, прослушивание гимна Российской Федерации.	Ежедневно		общелагерное	
1	Открытие лагерной смены «Здравствуй, лагерь!» (Игровая программа «Знакомьтесь - это мы!»)	01.07		общелагерное	
2	Викторина «Мир профессий»	02.07			1,2 отряды
3	Познавательная игра «Все профессии важны».	02.07		общелагерное	
4	Конкурс рисунков на асфальте «Для тебя горят они светофорные огни»	03.07		общелагерное	
5	Интеллектуальные гонки «Знатоки дорожной азбуки»	03.07		общелагерное	
6	Творческий досуг «Старая сказка с новым концом»	04.07		общелагерное	
7	Развлекательная программа «Поиграем, отдохнём – время с пользой проведём»	05.07		общелагерное	
8	Квест - игра «День семьи, любви и верности»	08.07		общелагерное	

9	Экологическое развлечение «Его величество тигр»	09.07		общелагерное	
10	Развлекательная программа «Возьмемся за руки, друзья»	10.07		общелагерное	
11	«Шоколад-шоу или шоколадная лихорадка»	11.07			
12	Квест-игра «В поисках сокровищ»	15.07		общелагерное	
13	Квест-игра «Цветы – земной красы начало»	18.07		общелагерное	
14	Закрытие лагерной смены: отчетный флэшмоб «Мы встретимся снова»»	19.07		общелагерное	

#### Модуль «Отрядная работа»

1	Игровой час с вожатыми	Ежедневно			1,2 отряды
2	Конкурс «Лучшее отрядное пространство»	02.07-05.07			1,2 отряды
3	Отрядная творческая студия по подготовке к мероприятиям, участие в конкурсах.	Ежедневно			1,2 отряды
4	Итоги дня «Время впечатлений»	Ежедневно			1,2 отряды
5	Операция «Уют» (оформление отрядного уголка)	Ежедневно			1,2 отряды
6	Занятия по интересам, чтение книг, тихие игры	Ежедневно			1,2 отряды
7	Просмотр профилактических роликов «О правилах поведения во время пожара», «Как избежать пожара» и др.	согласно плану-сетке			1,2 отряды
8	Конкурсы рисунков «Безопасность в моей жизни», «Волшебные сказки»» и др.	согласно плану-сетке			1,2 отряды
9	Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь в лагерь и	согласно плану-			1,2 отряды

	обратно»	сетке			
10	Викторины: «В гостях у сказки», и т.д. Брейн-ринг «Знатоки спорта»	согласно плану- сетке			1,2 отряды
11	Конкурс реклам: «Здорово жить здоровым», «Лагерь «Солнышко» и т.д.	согласно плану- сетке			1,2 отряды
12	Экологическая акция «Фантик» Экологическая акция «Сохраним нашу планету».	согласно плану- сетке			1,2 отряды
13	Коллективный коллаж «Пожелание друзьям»	согласно плану- сетке			1,2 отряды
<b>Модуль «Организация предметно – эстетической среды»</b>					
1	Оформление отрядного уголка	01.07-05.07			
2	Операция «Уют»	ежедневно			
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
1	Организация отрядного пространства, название, девиз, подготовка к мероприятиям	согласно плану- сетке			1,2 отряды
2	КТД «Семья – это...»	08.07			1,2 отряды
3	«Фотокросс ЦветОК».	12.07			
4	КТД «Жизнь дана на добрые дела»	16.07			1,2 отряды
5	КТД «Цветик - семицветик»	18.07			1,2 отряды
6	Флешмоб «Мы встретимся снова»	19.07			1,2 отряды
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1	Кружок «Мастерская чудес»	согласно плану- сетке			1,2 отряды
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1	Оздоровительная зарядка на свежем воздухе «В здоровом теле-	ежедневно		Общелагерное	

	здоровый дух!»				
2	Спортивно-оздоровительное мероприятие: свободное плавание	среда, пятница			1,2 отряды
3	Тематические Минутки здоровья	ежедневно			
4	Спортивные мероприятия	по плану-сетке			1,2 отряды
<b>Модуль «Самоуправления»</b>					
1	Дежурство по столовой	ежедневно			
2	Дежурство в отряде	ежедневно			
<b>Модуль «Работа с воспитателями»</b>					
1	Планёрки	ежедневно			
2	Подведение итогов дня	ежедневно			
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1	Инструктаж по ПДД «Осторожно улица!»	Согласно плану-сетке		общелагерное	
2	Инструктаж «Пожарная безопасность»	Согласно плану-сетке			1,2 отряды
3	Познавательный турнир «Знатоки дорожной азбуки»	03.07		общелагерное	
4	Инструктаж «Пожарная безопасность» Эвакуация	Согласно плану-сетке		Общелагерное	1,2 отряды
5	Инструктаж «Безопасное поведение детей летом на водоёмах»	Согласно плану-сетке			1,2 отряды
6	Инструктаж «Личная безопасность»	Согласно плану-сетке			1,2 отряды
7	Инструктаж «Безопасность поведения детей летом на прогулках и ввремя экскурсий»	Согласно плану-сетке			1,2 отряды



8	Инструктаж «Безопасное поведение в общественных местах»	Согласно плану-сетке			1,2 отряды
9	Инструктаж «Безопасность дома»	Согласно плану-сетке			1,2 отряды
10	Инструктаж «Безопасность при проведении спортивных мероприятий»	Согласно плану-сетке			1,2 отряды
11.	Инструктаж «Безопасность при обнаружении неизвестных предметов» Эвакуация	Согласно плану-сетке		Общелагерное	1,2 отряды
12	Инструктаж «Антитеррористическая безопасность»	Согласно плану-сетке			1,2 отряды
13	Инструктаж «ТБ в пришкольном лагере»	Согласно плану-сетке		Общелагерное	1,2 отряды
14	Инструктаж «Правила безопасного поведения в бассейне»	Согласно плану-сетке			1,2 отряды
15	Инструктаж «Безопасность в интернете»	Согласно плану-сетке			1,2 отряды
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1	Экскурсия в библиотеку	Согласно плану-сетке		Общелагерное	1,2 отряды

**План-сетка на каждый день оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием «Солнышко»**

**2 смена 2024 год**

Дата	Время	Мероприятие	Ответственный
<b>День 1</b> <b>«День знакомств»</b> <b>01.07.2024 г.</b>	8.30 - 8.45	Сбор детей.	Начальник лагеря, воспитатели, медработник
	8.45 - 9.00	Утренняя зарядка.	
	9.00 - 9.15	Линейка – открытие лагерного сезона.	
	9.15 - 9.30	Завтрак	
	9.30 – 10.00	Минутка здоровья (Медосмотр, антропометрия).	
	10.00 - 10.20	Инструктаж по ТБ в лагере, ПДД, антитеррористической и пожарной безопасности. Эвакуация.	
	10.20 - 11.00	Анкетирование детей «Интересы и мотивы пребывания в лагере. Игры на знакомство и сплочение коллектива.	
	11.00-11.30	Подготовка приветствия команд (название отряда, девиз, песня)	
	11.30 -12.30	Игровая программа «Знакомьтесь - это мы!»	
	12.30 – 13.00	Игры на свежем воздухе.	
	13.00 -13.20	Обед	
	13.20 - 14.00	Кружок «Мастерская чудес»	
	14.00 - 14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия «Как прошёл день». Операция «Уют». Инструктаж по ПДД, личной безопасности	
	14.30	Уход детей домой.	
14.30 -14.40	Планерка воспитателей.		
<b>День 2</b> <b>«День профессий»</b> <b>02.07.2024 г.</b>	8.30 - 8.45	Сбор детей	Начальник лагеря, воспитатели, водители
	8.45 - 9.00	Утренняя зарядка.	
	9.00 - 9.15	Линейка – план на день.	
	9.15 - 9.30	Завтрак	
	9.30 - 9.40	Минутка здоровья «Берегите глаза»	
	9.40 - 10.00	Инструктаж по ТБ в лагере, ПДД, личной безопасности.	
	10.00 - 11.00	Викторина «Мир профессий»	
	11.00 -12.00	Познавательная игра «Все профессии важны».	
	12.00 - 13.00	Игры на свежем воздухе	
	13.00 - 13.20	Обед	
	13.20 - 14.00	Кинозал Просмотр мультфильмов по ПДД.	
	14.00 - 14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия «Как прошёл день». Инструктаж по ПДД	
	14.30	Уход детей домой.	
	14.30 - 14.40	Планерка воспитателей.	

Дата	Время	Мероприятие	Ответственный
<b>День 3</b> <b>«День ГИБДД России»</b> <b>03.07.2024 г.</b>	8.30 - 8.45	Сбор детей.	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
	8.45 - 9.00	Утренняя зарядка.	
	9.00 - 9.15	Линейка - план на день.	
	9.15 - 9.30	Завтрак	
	9.30 - 9.40	Минутка здоровья Беседа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	
	9.40 - 10.00	Инструктаж по ТБ в лагере, Безопасность в бассейне Урок - безопасности «Мультити – пульти карнавал». Уроки тетушки Совы	
	10.00 - 10.20	Дорога в бассейн.	
	10.20 - 11.40	Посещение бассейна.	
	11.40 – 12.00	Дорога в школу.	
	12.00 - 12.30	Выставка рисунков «Для тебя горят они светофорные огни» Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь в лагерь и обратно»	
	12.30 -13.00	Игры на свежем воздухе.	
	13.00 -13.20	Обед	
	13.20 - 14.00	Интеллектуальные гонки «Знатоки дорожной азбуки»	
	14.00 - 14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия «Как прошёл день». Операция «Уют». Инструктаж по ПДД.	
	14.30	Уход детей домой.	
14.30 -14.40	Планерка воспитателей.		
<b>День 4</b> <b>«День сказок и чудес»</b> <b>04.07.2024 г.</b>	8.30 - 8.45	Сбор детей	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
	8.45 - 9.00	Утренняя зарядка.	
	9.00 - 9.15	Линейка – план на день.	
	9.15 - 9.30	Завтрак	
	9.30 - 9.40	Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра»	
	9.40 - 10.00	Инструктаж по правилам поведения в бассейне, ТБ в лагере, ПДД, Безопасность на воде в летний период.	
	10.00 - 11.00	Викторина «В гостях у сказки». Конкурс рисунков «Волшебные сказки».	
	11.00 - 12.00	Творческий досуг «Старая сказка с новым концом»	
	12.00 - 13.00	Сказочные подвижные игры на свежем воздухе.	
	13.00 – 13.20	Обед	
	13.20 -14.00	Кружок «Мастерская чудес»	
	14.00 -14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия «Как прошёл день». Операция «Уют». Инструктаж по ПДД.	
	14.30	Уход детей домой.	
	14.30 – 14.40	Планерка воспитателей.	

Дата	Время	Мероприятие	Ответственный
<b>День 5</b> <b>«День мяча и скакалки»</b>  <b>05.07.2024 г.</b>	8.30 - 8.45	Сбор детей.	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
	8.45 - 9.00	Утренняя зарядка.	
	9.00 - 9.15	Линейка – план на день..	
	9.15 - 9.30	Завтрак	
	9.30 – 9.40	Минутк здоровья «Витамины – мои друзья», «ЗОЖ»	
	9.40 - 10.00	Инструктаж по ТБ в лагере, ПДД, Безопасность в бассейне, Безопасность во время проведения спортивных мероприятий	
	10.00 - 10.20	Дорога в бассейн.	
	10.20 - 11.40	Посещение бассейна./ Прогулка	
	11.40 – 12.00	Дорога в школу.	
	12.00 - 12.30	Конкурс реклам «Здорово жить здоровым»	
	12.30 - 13.00	Брейн-ринг «Знатоки спорта»	
	13.00 -13.20	Обед	
	13.20 - 14.00	Развлекательная программа «Поиграем, отдохнём – время с пользой проведём» (Выход в библиотеку)	
	14.00 - 14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия «Как прошёл день». Операция «Уют». Инструктаж по ПДД	
	14.30	Уход детей домой.	
14.30 -14.40	Планерка воспитателей.		
<b>День 6</b> <b>«День семьи, любви и верности»</b>  <b>08.07.2024 г.</b>	8.30 - 8.45	Сбор детей	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
	8.45 - 9.00	Утренняя зарядка.	
	9.00 - 9.15	Линейка – план на день.	
	9.15 - 9.30	Завтрак	
	9.30 - 9.40	Минутка здоровья «С бодрым утром»	
	9.40 - 10.00	Инструктаж по ТБ в лагере, ПДД, Безопасность дома.	
	10.00 - 11.00	КТД «Семья – это...»	
	11.00 - 12.00	Квест - игра «День семьи, любви и верности»	
	12.00 - 13.00	Игры на свежем воздухе.	
	13.00 – 13.20	Обед	
	13.20 -14.00	Кружок «Мастерская чудес» «Ромашка - символ семьи, любви и верности»	
	14.00 -14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия «Как прошёл день». Операция «Уют». Инструктаж по ПДД.	
	14.30	Уход детей домой.	
	14.30 – 14.40	Планерка воспитателей.	

Дата	Время	Мероприятие	Ответственный
<b>День 7</b>  <b>«День экологии»</b>  <b>09.07.2024 г.</b>	8.30 - 8.45	Сбор детей.	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
	8.45 - 9.00	Утренняя зарядка.	
	9.00 - 9.15	Линейка – план на день..	
	9.15 - 9.30	Завтрак	
	9.30 - 9.40	Минутка здоровья «Почему после отдыха на природе надо убирать за собой мусор»	
	9.40 - 10.00	Инструктаж по ТБ в лагере, ПДД,. Безопасность в лесу.	
	10.00 - 11.00	Экологическая акция «Сохраним нашу планету».	
	11.00-12.00	Экологическое развлечение «Его величество тигр» (Выход в библиотеку)	
	12.00 -13.00	Экологическая операция «Фантик»	
	13.00 -13.20	Обед	
	13.20 - 14.00	Кинозал «Мультфильм об экологии»	
	14.00 - 14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия «Как прошёл день». Операция «Уют». Инструктаж по ПДД.	
	14.30	Уход детей домой.	
14.30 -14.40	Планерка воспитателей.		
<b>День 8</b>  <b>«День воинской славы»</b>  <b>(«В мире дружбы»)</b>  <b>10.07.2024 г.</b>	8.30 - 8.45	Сбор детей	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
	8.45 - 9.00	Утренняя зарядка.	
	9.00 - 9.15	Линейка – план на день.	
	9.15 - 9.30	Завтрак	
	9.30 - 9.40	Минутка здоровья «Первая помощь при...»	
	9.40 - 10.00	Инструктаж по правилам поведения в бассейне, ТБ в лагере, ПДД, личной безопасности.	
	10.00 -10.20	Дорога в бассейн.	
	10.20 -11.40	Посещение бассейна./Прогулка	
	11.40 -12.00	Дорога в школу.	
	12.00 - 13.00	Урок мужества «Дни воинской славы»	
	13.20 -14.00	Развлекательная программа «Возьмемся за руки, друзья» (Коллективный коллаж «Пожелания друзьям»).	
	14.00 -14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия «Как прошёл день». Операция «Уют». Инструктаж по ПДД.	
	14.30	Уход детей домой.	
14.30 – 14.40	Планерка воспитателей.		

Дата	Время	Мероприятие	Ответственный
<b>День 9</b> <b>«День шоколада»</b> <b>11.07.2024 г.</b>	8.30 - 8.45	Сбор детей.	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
	8.45 - 9.00	Утренняя зарядка.	
	9.00 - 9.15	Линейка – план на день.	
	9.15 - 9.30	Завтрак	
	9.30 - 9.40	Минутка здоровья «Уход за зубами»	
	9.40 - 10.00	Инструктаж по ТБ в лагере, ПДД, Безопасное поведение при незнакомцах.	
	10.00 - 11.00	Интерактивная игра «Его величество Шоколад»	
	11.00 - 12.00	«Шоколад-шоу или шоколадная лихорадка»	
	12.00 -13.00	Игры на свежем воздухе.	
	13.00 -13.20	Обед	
	13.20 - 14.00	Кружок «Мастерская чудес»	
	14.00 - 14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия «Как прошёл день». Операция «Уют». Инструктаж по ПДД.	
	14.30	Уход детей домой.	
14.30 -14.40	Планерка воспитателей.		
<b>День 10</b> <b>«День фотографа»</b> <b>12.07.2024 г.</b>	8.30 - 8.45	Сбор детей	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
	8.45 - 9.00	Утренняя зарядка.	
	9.00 - 9.15	Линейка – план на день.	
	9.15 - 9.30	Завтрак	
	9.30 - 9.40	Минутка здоровья «Если хочешь быть здоровым - закаляйся».	
	9.40 - 10.00	Инструктаж по правилам поведения в бассейне, ТБ в лагере, ПДД.	
	10.00 - 10.20	Дорога в бассейн.	
	10.20 – 11.40	Посещение бассейна.	
	11.40 - 12.00	Дорога в школу.	
	12.00 – 13.00	Игры на свежем воздухе.	
	13.00 - 13.20	Обед	
	13.20 -14.00	«Фотокросс ЦветОК».	
	14.00 -14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия «Как прошёл день». Операция «Уют». Инструктаж по ПДД,	
14.30	Уход детей домой.		
14.30 – 14.40	Планерка воспитателей.		

Дата	Время	Мероприятие	Ответственный
<b>День 11</b> <b>«День приключений»</b> <b>15.07.2024 г.</b>	8.30 - 8.45	Сбор детей.	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
	8.45 - 9.00	Утренняя зарядка.	
	9.00 - 9.15	Линейка – план на день.	
	9.15 - 9.30	Завтрак	
	9.30 - 9.40	Минутка здоровья «Правильное питание»	
	9.40 - 10.00	Инструктаж по ТБ в лагере, ПДД, антитеррористической и пожарной безопасности. Эвакуация.	
	10.00 - 11.00	Интерактивная игра «Путешествие в страну сказок»	
	11.00-12.00	Квест-игра «В поисках сокровищ»	
	12.00 -13.00	Игры на свежем воздухе.	
	13.00 -13.20	Обед	
	13.20 - 14.00	Кружок «Мастерская чудес»	
	14.00 - 14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия «Как прошёл день». Операция «Уют». Инструктаж по ПДД.	
14.30	Уход детей домой.		
14.30 -14.40	Планерка воспитателей.		
<b>День 12</b> <b>«День добра»</b> <b>16.07.2024 г.</b>	8.30 - 8.45	Сбор детей	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
	8.45 - 9.00	Утренняя зарядка.	
	9.00 - 9.15	Линейка – план на день.	
	9.15 - 9.30	Завтрак	
	9.30 - 9.40	Минутка здоровья «Хорошее настроение»	
	9.40 - 10.00	Инструктаж по правилам поведения в бассейне, ТБ в лагере, ПДД.	
	10.00 - 11.00	Конкурс рисунков «Добро глазами детей» КТД «Жизнь дана на добрые дела»	
	11.00 - 12.00	«Урок добра» от общественной организации помощи животным «Вселенная добра» и их пушистого помощника (библиотека)	
	12.00 - 13.00	Игры на свежем воздухе	
	13.00 - 13.20	Обед	
	13.20 -14.00	Кружок «Мастерская чудес»	
	14.00 -14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия «Как прошёл день». Операция «Уют». Инструктаж по ПДД.	
14.30	Уход детей домой.		
14.30 – 14.40	Планерка воспитателей.		

Дата	Время	Мероприятие	Ответственный
<b>День 13</b>  <b>«День России»</b>  <b>17.07.2024 г.</b>	8.30 - 8.45	Сбор детей.	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
	8.45 - 9.00	Утренняя зарядка.	
	9.00 - 9.15	Линейка – план на день.	
	9.15 - 9.30	Завтрак	
	9.30 - 9.40	Минутка здоровья «Безопасность в интернете»	
	9.40 - 10.00	Инструктаж по ТБ в лагере, ПДД, Безопасность в бассейне.	
	10.00 - 10.20	Дорога в бассейн.	
	10.20 - 11.40	Посещение бассейна./Прогулка	
	11.40 - 12.00	Дорога в школу.	
	12.00 - 13.00	Викторина «Знатоки России» Конкурс рисунков «Прекрасны символы России».	
	13.00 – 13.20	Обед	
	13.20 - 14.00	Кинозал	
	14.00 - 14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия «Как прошёл день». Операция «Уют». Инструктаж по ПДД, личной безопасности.	
	14.30	Уход детей домой.	
14.30 -14.40	Планерка воспитателей.		
<b>День 14</b>  <b>«День цветов»</b>  <b>18.07.2024 г.</b>	8.30 - 8.45	Сбор детей	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
	8.45 - 9.00	Утренняя зарядка.	
	9.00 - 9.15	Линейка – план на день.	
	9.15 - 9.30	Завтрак	
	9.30 - 9.40	Минутка здоровья «Лесная аптека»	
	9.40 - 10.00	Инструктаж по ТБ в лагере, ПДД, личной безопасности.	
	10.00 - 11.00	КТД «Цветик - семицветик»	
	11.00 -12.00	Квест-игра «Цветы – земной красы начало»	
	12.00 -13.00	Игры на свежем воздухе.	
	13.00 -13.20	Обед	
	13.20 -14.00	Кружок «Мастерская чудес»	
	14.00 -14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия «Как прошёл день». Инструктаж по ПДД, ТБ, личной безопасности.	
	14.30	Уход детей домой.	
	14.30 – 14.40	Планерка воспитателей.	



Дата	Время	Мероприятие	Ответственный
<b>День 15</b> <b>«День</b> <b>Закрытия</b> <b>лагерной</b> <b>смены</b> <b>Флешмоб</b> <b>«Мы</b> <b>встретимся</b> <b>снова»</b>  <b>19.07.2024 г.</b>	8.30 - 8.45	Сбор детей.	Начальник лагеря, воспитатели, медработник
	8.45 - 9.00	Утренняя зарядка.	
	9.00 - 9.15	Линейка –план на день .	
	9.15 - 9.30	Завтрак	
	9.30 - 10.00	Минутка здоровья (Медосмотр, антропометрия).	
	10.00 - 10.20	Инструктаж по ТБ в лагере, ПДД, личной безопасности.	
	10.20 - 11.00	Анкетирование детей «Удовлетворение 2-ой сменой летнего лагеря» Конкурс рекламы лагеря «Солнышко»	
	11.00 - 12.00	Флешмоб «Мы встретимся снова»	
	12.00 - 13.00	Игры на свежем воздухе.	
	13.00 -13.20	Обед	
	13.20 - 14.00	Кинозал «Любимые мультфильмы».	
	14.00 - 14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия «Как прошёл день». Операция «Уют». Инструктаж по ПДД.	
	14.30	Уход детей домой.	
14.30 -14.40	Планерка воспитателей.		

